

学习贯彻习近平党建思想

深刻把握党的政治建设的统领地位

坚持制度治党依规治党护航高质量发展

段小红

坚持制度治党、依规治党是习近平党建思想的核心要义，是新时代全面从严治党的鲜明标识，是推进党的自我革命和永葆党的先进性纯洁性的战略举措。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以前所未有的决心和力度推进全面从严治党，坚持思想建党和制度治党紧密结合，推动管党治党实现了从宽松软到严紧硬的根本性转变。习近平总书记深刻指出：“加强党内法规制度建设是全面从严治党的长远之策、根本之策。必须坚持依法治国与制度治党、依规治党统筹推进、一体建设。”新时代新征程，立足地方发展实际，我们必须深度学习习近平党建思想，精准把握坚持制度治党、依规治党的重大意义及实践要求，以刚性制度规范锻造忠诚干净担当的基层党组织和党员干部队伍，为地方经济社会高质量发展筑牢根本政治保障。

坚持制度治党、依规治党，首要之举是健全制度体系、扎紧制度笼子，实现管党治党有章可循、有规可依。习近平总书记指出：“要健全科学完备、有效管用的制度体系，全方位扎紧制度笼子，让权力在阳光下运行。”坚持制度治党、依规治党，前提是有规可依、有制可循。近年来，我们始终坚持以党章为根本、以准则条例为主干，对标党中央党内法规制度体系，结合地方党建实际需求系统推进党内制度体系不断完善；聚焦党的全面领导完善制度机制，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同落实的工作机制，完善重大事项请示报告、民主集中制、党委议事决策等制度，严格落实“三重一大”决策制度，切实把党的领导落实到地方治理、产业发展、民生保障、基层治理各领域各环节，确保党中央决策部署不折不扣落地见效；持续完善基层党组织标准化规范化建设、党支部工作条例实施细则、党员教育管理、党内组织生活等配套制度，严格落实“三会一课”、主题党日、民主评议党员、组织生活会等制度，杜绝党内政治生活随意化、平淡化、娱乐化问题，让基层党组织政治功能和组织功能持续增强；聚焦从严管权治吏筑牢制度防线，健全干部选育管用、日常监督管理、容错纠错、作风建设等制度体系，紧盯权力集中的重点领域和关键岗位，完善廉政风险防控机制，从制度层面堵塞漏洞、防范风险，真正实现用制度管权、管事、管人。

坚持制度治党、依规治党，关键之要在强化制度执行、树立制度权威，让铁规发力、禁令生威。习近平总书记强调：“要坚持依法治国、依规治党，把纪律和规矩挺起来、立起来，严格按照纪律和法律的尺度，把执法和执纪贯通起来。”制度的生命力和权威性在于落实执行。坚持制度治党、依规治党，必须坚决破除制度执行中的“稻草人”“纸老虎”问题，让制度真正“长牙”“带电”；各级党组织必须坚决扛起制度执行主体责任，常态化开展党内法规学习教育，将党纪国法学习纳入党员干部教育培训必修内容；领导干部作为“关键少数”，必须以身作则、以上率下，严格在制度框架内履职用权，坚决杜绝特权思想和侥幸心理，不越红线、不碰底线，做到自觉敬畏制度、严格执行制度、坚决维护制度。同时，持续强化监督执纪问责，健全党统一领导、全面覆盖、权威高效的监督体系，把制度执行情况纳入党建考核、干部考核核心内容，对违规行为严肃追责问责；要坚持执纪执法贯通融合，精准运用“四种形态”，抓早抓小、防微杜渐，坚持惩治形式主义、官僚主义等作风顽疾，严肃查处违规违纪违法问题，坚决维护党内法规制度的刚性权威，形成有规必依、执规必严、违规必究的鲜明导向。

坚持制度治党、依规治党，固本之策是坚持守正创新、深化常态长效，推动党建工作与中心工作深度融合。习近平总书记指出：“要坚持党的自我监督和人民监督相结合，促进各类监督贯通协调，不断健全全面从严治党体系。”坚持制度治党、依规治党不是静态的制度堆砌，而是动态的治理实践。我们必须始终服务中心大局，贴合基层实际，坚持问题导向、靶向施策，常态化开展党内法规制度执行自查自纠，及时发现制度短板和落实偏差，结合新时代党建新要求及基层工作新实践，动态修订完善配套制度，推动制度体系更加科学完备、务实管用；必须坚持严管与厚爱结合，激励与约束并重，严格落实“三个区分开来”，精准落实容错纠错机制，旗帜鲜明地为好干部担当负责，既以刚性制度正风肃纪、从严治吏，又以科学制度激励干部干事创业，最大限度激发党员干部队伍生机活力。

全面从严治党永远在路上，坚持制度治党、依规治党永无止境。新征程上，我们要始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平党建思想，持续完善党内法规制度体系，持续强化制度刚性执行，持续夯实管党治党责任，持续以完善制度锤炼坚强党性，严明纪律规矩，净化政治生态，把党的制度规范更好转化为治理效能和发展优势，以高质量党建引领保障地方经济社会高质量发展，为谱写中国式现代化地方实践新篇章提供坚实制度基石。

（作者单位：市委党校）

党的政治建设是党的根本性建设，决定着党的建设方向和效果。“坚持以党的政治建设为统领”是习近平党建思想的重要内容，标志着新时代党的建设理念的深层革新，推动党的建设总体布局从要素叠加转向体系重构。从理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑和时代逻辑四个维度深刻把握党的政治建设的统领地位，对全面推进新时代党的建设新的伟大工程，把党建设得更加坚强有力，具有极为重要的意义。

马克思主义政党的本质属性使然。政党首先是政治组织，这是理解一切问题的起点。任何政党都代表着一定阶级或阶层的利益，都有自己特定的政治使命、政治目标和政治追求，政治属性因而构成政党的第一位属性。离开了政治属性，政党的纲领、路线便无从谈起，也就失去了存在的根基与意义。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出，“无产阶级的运动是绝大多数人的，为绝大多数人谋利益的独立的运动”，公开申明工人阶级政党的政治主张就是建立无产阶级政治统治，最终消灭阶级、实现人类解放。列宁也明确指出：“一个阶级如果不从政治上正确地看问题，就不能维持它的统治。”这些经典论断既廓清了共产党的政治立场与价值归宿，也划清了它同一切剥削阶级政党的根本界限。中国共产党作为马克思主义使命型政党，自诞生之日起就把实现共产主义远大理想书写在旗帜上，在百年奋斗中铸就了以崇高政治理想、高尚政治追求、纯洁政治品质、严明政治纪律为核心的政治先进性。这一先进性从来不是抽象的概念，必须通过党的各方面建设来彰显和维系，这就决定了党的政治建设居于统领地位。党的政治建设解决的不是“怎么干”的方法问题，而是“为谁干、靠什么干、朝什么方向干”的根本性、方向性问题。方向一旦偏离，其他建设即便取得一时成效，也终究会南辕北辙。

党百余年实践探索的经验总结。旗帜鲜明讲政治，是我们党在长期奋斗中形成并延续下来的宝贵经验。党的一大就以实现社会主义、共产主义为奋斗目标。“三湾改编”确立了“支部建在连上”的原则；古田会议确立了思想建党、政治建军的原则，毛泽东提出“军事只是完成政治任务的工具之一”。党的六届六中全会提出“政治路线确定之后，干部就是决定的因素”，强调全党政治上组织上的统一。党的七大系统阐述了“首先着重在思想上、政治上进行建设”的建党路线。新中国成立后，毛泽东同志

深刻指出，“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂”。改革开放时期，邓小平同志提醒全党“到什么时候都得讲政治”。历史反复证明，全党政治上坚定统一，党的事业就蓬勃发展；政治上离心离德，事业就遭受挫折。进入新时代，习近平总书记反复强调：“讲政治，是我们党补钙壮骨、强身健体的根本保证，是我们党培养自我革命勇气、增强自我净化能力的根本途径。”以习近平总书记为核心的党中央以强烈的政治担当管党治党，坚持以党的政治建设为统领，带动党的其他建设全面提升。回溯党内诸多问题，组织松散只是外在表现，核心症结往往在于政治不强。信仰动摇、纪律松弛，表面上看是思想、作风问题，深层次里都是政治上出了偏差。如果只会头痛医头、脚痛医脚，难免陷入按下葫芦浮起瓢的被动循环。因此，把政治建设摆在统领位置，是基于历史经验的深刻自觉，而非一时的权宜安排。

党的建设总体布局的内在要求。党的政治建设是贯穿党的建设各领域，统揽各项工作的灵魂主线与根本总纲。新时代“5+1+1”党建布局各环节并非独立割裂，而是以党的政治建设为统领，全面推进党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进反腐败斗争，整套布局体系严密。思想建设的根本落脚点是筑牢对党忠诚的政治信仰，引导全体党员坚定政治立场、明晰政治方向，从思想根源上凝聚政治共识；组织建设的核心要义是强化党组织政治功能，严把干部政治标准、压实基层政治责任，锻造政治过硬、本领过硬的执政骨干队伍与基层战斗堡垒；作风建设聚焦端正政治作风、涵养政治风气，持续纠治损害党的政治形象、割裂党群关系的突出问题；纪律建设以严守党纪律和政治规矩为首要任务，以刚性约束规范全党政治言行；制度建设围绕健全政治制度体系、完善政治运行机制，为常态化从严管党治党提供长效保障；反腐败斗争是清除党内政治隐患、净化党内政治生态的关键举措。由此可见，政治建设不是与其他建设并列的一项，而是以中轴的角色抓总、引领着党的建设总体布局。只有抓住政治建设这个“纲”，才能纲举目张，带动各领域党建工作同向发力，充分释放党的建设总体布局的整体治理效能。

推进中国式现代化的根本保证。习近平总书记指出：“党的领导直接关系到中国式现代化的根本方向、前途命

运、最终成败。”这一重要论述深刻揭示了中国式现代化不是一般的发展议题，而是重大的政治议题。中国式现代化是我们党立足中国具体实际、吸纳人类现代化文明成果，带领全国各族人民探索开创的全新发展道路。中国式现代化最鲜明的特征就是坚持中国共产党的领导，而这个领导核心能否真正发挥中流砥柱作用，根本上取决于党自身能否在政治上首先强起来。当前，世界百年未有之大变局加速演进，国内发展态势复杂。随着中国式现代化进程不断深入，我们更需要回答好“沿着什么方向发展”“为了什么而发展”“依靠谁来发展”这些核心问题。全党只有坚持以党的政治建设为统领，始终在政治上同党中央保持高度一致，才能确保现代化建设既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路。需要注意的是，中国式现代化越向纵深推进，对党员干部的政治能力要求越高。高质量发展、共同富裕等重大课题，看似是经济问题、社会问题，但深层剖析，都是事关全局的政治问题，都需要从政治高度分析和把握。因此，党的政治建设必须把提升政治能力贯穿干部队伍建设全过程，着力增强党员干部特别是领导干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。中国式现代化的稳步推进，离不开党的坚强领导；而党的领导作用的充分发挥，必须以党的政治建设为统领提供坚实保障。

面向新征程，推进新时代党的建设新的伟大工程，必须始终把党的政治建设摆在首位，牢牢站稳政治立场，不断强化政治引领，持续净化政治生态，始终以党的政治建设统领党的各项建设，确保我们党始终保持政治上的先进性和纯洁性，始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心，为推进强国建设、民族复兴的中国式现代化伟大事业，提供坚不可摧的坚强政治保障。

（作者单位：中共徽县县委党校）

论苑

第1889期

高中英语“家乡小导游”微项目教学实践研究

季 慧

一、课堂教学现实困境

高中英语学科核心素养的培养重点，不再局限于应试层面的答题技巧掌握，更强调学生在真实交流语境中完成有效语用输出的综合能力。当下常规课堂场景相对封闭，教学内容偏向理论，学生大多靠死记硬背掌握知识，很难感受到英语作为交流工具的实际意义。有的学生笔试成绩不错，却很难用英语介绍身边事物，表达生活见闻。同时课堂更多引入外来文化内容，缺少本土文化对外表达的交流能力，学生很难用英语传递本土文化，出现语言输出与文化认知相互脱节的现象。

二、微项目整体设计思路

微项目教学注重主体体验与实景实践，轻量化、生活化的模式适配高中日常教学节奏，能够有效弥补传统课堂的不足。本次“家乡小导游”实践从学生熟悉的本地环境入手，避开热门旅游景点，鼓励学生发掘老街、传统手艺、地方民俗、特色美食、乡村风光等容易被忽略的乡土素材。以小组合作模式，改变以往被动听课、反复刷题的状态，让学生自主搜集资料、整理信息、语言转换、现场演练，把英语学习落到现实的生活场景中。

三、前期调研素材准备

本次项目分三个环节逐步推进，

操作简单，便于课堂落地。前期为调研准备，各小组不照搬网上现有资料，而是走进街巷实地观察、请教当地长辈、翻阅地方史料，搜集家乡真实鲜活的素材，记下民间小故事、民俗习惯、建筑与风物特点。结合已学的英语知识，把搜集到的材料转换成适配场景的英文，在这样的眼光迁移中跳出课本的局限，锻炼搜集信息和语言转换的能力。

四、中期文稿实景演练

中期要进行文稿的整理及实景的演练，这是语言运用的重点。以实际调查所得为材料来写英文导游词，按现场情况调整讲述节奏，避免套话、不拘泥于成例，同时用自己的眼光看本地风物、作乡土思考。小组中彼此检查所写内容，把语言上、逻辑上的毛病都加以改正，使文本适合口语表达。到了现场即做模拟导游，用现实情境训练语言技巧和临场应对，把教材中的语言转为可以落实的、自然的表达方式。

五、后期成果复盘总结

后期应以成果的说明和总结为重点。所做活动不局限于课堂上的一次汇报，对成果可按实景英文讲解、乡土类英文短片或自编英文导游书等方法予以表现。班级交流时，师生围绕语言流畅度、内容原创性、文化特色等方面共同评议，互相学习。活动

结束后，学生结合整个实践过程复盘，把口语习惯、句式运用中的困难一并归纳，将观察与体悟都带入学习，做到由实践而获知、以知行合一的方式进步。

六、项目实践实施成效

语言学习需依托真实语境，脱离场景的训练难以提升综合语用能力。在语言学习上，真实的实践任务可调动学习积极性，能缓解学生“不敢开口、不会运用”这类困难，使表达、写作都成为自发行为，语言技能随之渐进地成长。从育人角度看，家乡实地考察使学生重新认识地域特色，思考乡土资源的价值，形成文化归属感，而这是英语教育引入乡土元素的意义所在。同时，小组协作有效锻炼了交流沟通、资料整理与创新能力，契合新课标核心素养的要求。

七、研究总结与教学启示

综上，依托乡土场景开展的“家乡小导游”微项目教学对英语课有改进意义（尤其对传统课型）。它把英语练习和家乡文化传播结合起来，拉近课本知识与现实生活的距离，让英语学习更有趣、更实用。这样简单又可推广的实践方法可以促成高中英语由应试走向素养，也对目前英语教学中有关场景的尝试提出一种实际、具体的解决思路或发展可能。

（作者系文县第三中学教师）

初中英语教学中如何提高学生的核心素养

张卜丹

新课标背景下，初中英语教学不仅要传授语言知识，更要注重学生英语核心素养的培育。核心素养包含语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等四个方面。在初中英语教学中，部分课堂仍存在重知识讲解、轻能力培养的问题。本文结合初中英语教学实际，分析当前课堂教学存在的问题，探索立足核心素养优化初中英语课堂的实施策略，力求真正能提升学生综合英语素养。

一、当前初中英语课堂教学中存在的问题

一是教学目标偏重知识应试，素养目标落实不到位。很多教师备课的时候，重点围绕单词、短语、语法考点设计教学，把考试得分作为主要教学目标。二是课堂互动形式单一，学生语言实践机会不足。部分课堂依旧是教师讲、学生听的传统模式，学生缺少开口表达、自主探究的机会，语言输出能力得不到有效锻炼。三是忽视思维品质训练，学生学习能力培养欠缺。课堂多以识记、背诵为主，很少设置开放性、思辨性问题，学生自主预习、归纳总结、自主探究的能力较弱，学习主动性不足。

二、核心素养导向下初中英语课堂教学优化策略探究

（一）优化教学目标，统筹知识与素养双重发展。提升教学成效，首

先要科学设定教学目标。教师在备课环节，要立足教材，把核心素养内容融入课时目标。在教学设计环节，兼顾基础知识落实与能力培养。在教学过程中，做到知识讲解为素养发展服务，让学生在掌握语言知识的同时，学会运用语言，实现知识学习与素养提升同步推进。

（二）立足语言能力，创设真实情境，强化语言实践。语言能力是英语核心素养的基础。语言学习不能脱离真实语境，教师要结合教材内容创设生活化的教学情境，把词汇、语法融入对话、阅读、写作活动当中。在课堂上，多设置角色扮演、情景对话、话题讨论等活动。

在阅读教学中，改变单纯翻译课文、讲解知识点的模式，引导学生梳理文本信息，复述故事，表达自己的观点。写作教学中，结合生活话题，鼓励学生结合自身经历进行表达，不局限模板套写。通过输入与输出相结合，让学生在真实运用中夯实语言基础，提升听说读写综合语言能力。

（三）设计思辨问题，发展学生思维品质。课堂教学要跳出机械记忆，多设计开放性、探究性问题，引导学生分析、推理、评判文本内容。在小组合作学习中，鼓励学生大胆表达不同想法，允许不一样的答案。教师要尊重学生个性化思考，引导学生

有理有据表达观点，锻炼逻辑思维、批判性思维，改变学生只会死记硬背的学习状态。

（四）指导学习方法，提升学生自主学习能力。授人以鱼不如授人以渔。教师在教学过程中要渗透学习策略指导。教学生如何记单词、梳理语法、做阅读笔记；引导学生学会预习、复盘、归纳错题。鼓励学生利用课外资源，观看英文短片、阅读简易英文读物，拓展学习渠道。同时建立多元评价方式，不只看考试分数，关注学生课堂参与、口语表达、合作探究的表现，用鼓励性评价调动学生学习积极性，帮助学生养成良好学习习惯，逐步形成自主学习能力。

三、结语

核心素养的培育不是一节公开课就能完成，而是要贯穿于每一节常规英语课堂。作为初中英语教师，应当更新教学理念，跳出应试教学的局限，把语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度融入教学设计，帮助学生形成正确的文化观念与思维方式，真正实现英语学科育人价值，为学生长远发展打下坚实基础。

（作者系武都区东江第一初级中学教师）