

深入学习领会习近平党建思想的根脉与魂脉

□ 王 祥

习近平党建思想是坚持“两个结合”推进管党治党理论创新的标志性成果，系统回答了“建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”这一重大时代课题。深刻把握习近平党建思想的根脉与魂脉，对纵深推进新时代党的建设新的伟大工程具有重要现实意义。

一、根脉：中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是习近平党建思想的根脉，为新时代管党治党提供深厚文化涵养与价值滋养，推动马克思主义建党理论扎根中国沃土，彰显鲜明的中国智慧。

汲取“民惟邦本”的民本智慧，夯实党的群众根基。《尚书》提出“民惟邦本，本固邦宁”，孕育出源远流长的民本传统。习近平总书记对传统民本思想进行创造性升华，提出“江山就是人民，人民就是江山”，将以人民为中心贯穿党的建设全过程，筑牢党执政的群众基础。

传承“正心修身”的修身哲学，深化思想建党、作风强党。“修身齐家治国平天下”是中华优秀传统文化重要价值追求。总书记要求党员干部修好共产党人的“心学”，恪守明大德、守公德、严私德，做到慎独慎微慎初，把传统修身文化转化为锤炼党员党性、推进全面从严治党的实践抓手。

借鉴“任人唯贤”的治吏传统，锻造高素质干部队伍。秉持“为政之要，惟在得人”的古训，确立新时代好干部标准，坚持德才兼备、以德为先、任人唯贤，不断夯实党的组织根基。

吸收“革故鼎新”的变革理念，推进党的自我革命。《周易》“穷则变，变则通，通则久”蕴含革新图强的辩证思维。总书记告诫全党牢记“生于忧患、死于安乐”，以刮骨疗毒、去腐生新的决心推进反腐败斗争，依靠常态化自我革新保持党的生机活力。

融合“礼法合治”治理思维，落实制度治党、依规治党。推动传统礼法治理智慧现代化转化，统筹推进依法治国与制度治党、依规治党，构建系统完备的党内法规制度体系，依靠刚性制度管权管事管人，筑牢全面从严治党的制度屏障。

二、魂脉：马克思主义建党学说

马克思主义建党学说是习近平党建思想的魂脉，是立党兴党、管党治党的根本理论基石，决定新时代党的建设根本立场、理论底色与前进方向，指引百余年党的自我建设实践。

坚守无产阶级政党领导权原理，确立党的全面领导最高原则。《共产党宣言》阐明无产阶级必须掌握革命领导权，列宁进一步发展执政党领导理论。立足新时代国情党情，习近平党建思想明确的领导是中国特色社会主义最本质的特征、最大优势、最高政治领导力量，健全党中央集中统一领导制度体系，实现马克思主义政党领导理论时代升华，回答了现代化建设由谁领导的根本问题。

坚守马克思主义政党人民性本质，践行人民至上根本宗旨。马克思主义指明共产党代表无产阶级整体利益，没有自身特殊私利。这一思想始终践行全心全意为人民服务的根本宗旨，把群众路线贯穿党建各领域，把群众满意作为衡量党建成效标尺，整治群众身边腐败和作风问题，彰显马克思主义政党的价值底色。

坚守马克思主义自我革命内在基因，破解历史周期率难题。无产阶级政党天然具备自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的内在特质。面对“四大考验”“四种危险”，创造性提出党的自我革命重大论断，把全面从严治党作为自我革命伟大实践，一体推进不敢腐、不能腐、不

想腐，完善党和国家监督体系，形成原创性理论成果。

赓续百年中国化建党理论谱系，实现理论接续创新。从毛泽东思想开辟符合我国国情的治党道路，到改革开放不断探索执政党的建设规律，习近平党建思想系统总结百年管党治党宝贵经验，以“十四个坚持”为核心，覆盖党的领导、政治建设、组织建设等各个领域，开辟马克思主义建党学说中国化时代化新境界。

三、根脉魂脉贯通融合：坚持“两个结合”

习近平党建思想是马克思主义魂脉与中华优秀传统文化根脉双向赋能、有机融合的理论结晶，统一于新时代全面从严治党的伟大实践。一方面，魂脉引领根脉，运用马克思主义立场观点方法甄别萃取民本、修身、尚贤、革新等传统思想精华，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，服务马克思主义执政党的建设。另一方面，根脉滋养魂脉，依托中华民族共通价值共识，把抽象建党理论转化为党员易于践行、群众广泛认同的行动指南，赋予新时代党建理论强大文化感召力。

学习贯彻习近平党建思想，必须牢牢把握“两个结合”，坚持马克思主义建党学说定向领航，深挖中华优秀传统文化资源，做到固本培元、守正创新，推动理论清醒转化为政治坚定，文化自信内化为行动自觉，以高质量党建引领事业发展，为强国建设、民族复兴提供根本政治保证。

（作者单位：中共西和县县委党校）

学习贯彻习近平党建思想



论苑

第1887期

揽一帧繁花

【摄影】

作者 后斌玉

擎旗奋进新征程 立德树人谱华章

□ 王丽萍

“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”党的二十届四中全会立足新的历史方位，明确提出“加快建设教育强国”“办好人民满意的教育”，为新时代教育高质量发展指明方向、提供根本遵循。作为新时代教育工作者，我们要深学细悟全会精神，将国家教育战略部署与日常教育教学深度融合，切实把顶层设计的纲领性要求转化为立德树人、培根铸魂的生动育人实践。

一、领会全会精神要义，筑牢为党育人、为国育才政治自觉

教育是国之大计、党之大计。新时代教育工作必须牢牢把握全会统筹教育强国、科技强国、人才强国一体建设的核心要义，深刻明晰教育的政治使命与时代责任，将“为党育人、为国育才”的初心使命内化于心、外化于行。

坚持党的全面领导，是办好中国特色社会主义教育的根本保证与最大优势。办学治校、教育教学、人才培养全过程，必须全面贯彻党的教育方针，坚守正确办学方向，落实立德树人根本任务，坚持五育并举，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为中国式现代化建设夯实人才根基。

2026年是“十五五”规划开局之年，也是教育强国建设三年行动计划承上启下的关键之年。面对教育发展新机遇、新挑战，学校主动对标国家教育发展新部署，立足区域教育实际，聚焦办学短板弱项，坚持以改革破局、以实干提质，统筹推进教育教学、人才培养、内涵建设协同发展，持续提升办学品质与育人实效。同时始终坚守以人民为中心的教育立场，推动教育发展从

“有学上”向“上好学”转变，不断回应群众对优质教育的期盼，切实提升群众教育获得感、幸福感、安全感。

二、深耕思政育人实践，打造特色育人品牌体系

贯彻落实全会精神，关键在于推动党的创新理论落地校园、浸润课堂、滋养学生。学校坚持以思政教育为引领，深耕立德树人主阵地，持续推动党的创新理论进校园、进课堂、进头脑。

常态化抓理论“三进”工作，依托各学科教学深挖课程思政元素，找准育人切入点，实现全科育人、全程育人，真正做到节节课堂有思政、处处教学有育人。常态化开设“明德讲堂”，宣讲红色文化、时代精神，让抽象的理论知识转化为可感知、可践行的价值理念，引导学生厚植家国情怀、坚定理想信念。

学校积极构建全员、全程、全方位“大思政”育人格局，打破单一课堂育人边界，将思政教育融入校园文化、日常管理、实践活动全过程。围绕文明礼仪、心理健康、法治教育、感恩励志开展每周主题班会教育；依托校园“五He”特色文化，打造“一廊一墙一角”沉浸式思政文化阵地；精准实施“5%学生特别关爱行动”，建立一生一档、一生一策帮扶机制，用温情育人彰显教育温度，让思政育人真正落地见效。

三、对标教育强国部署，探索学校高质量发展实践路径

“十五五”时期是教育强国建设的攻坚跃升期，学校主动对接国家教育战略，立足校情精准施策，聚焦课堂改革、师资建设、数字赋能三大

重点，全面推动学校教育高质量发展。

聚焦核心素养培育，持续深化课堂教学改革。紧扣教育强国建设目标，立足新课标育人要求，全力推进“问题研学·生态高效”课堂模式改革，摒弃传统灌输式教学，推动课堂从单一知识传授转向能力培养与价值塑造并重。积极推行启发式、探究式、合作式教学，常态化开展跨学科主题教学与实践育人活动，着力锻炼学生创新思维、探究能力与综合素养。

聚焦师资队伍提质，夯实教育发展根基。深入弘扬教育家精神，坚持师德师风建设第一标准，常态化开展教师政治学习与业务研修。依托集体备课、教学观摩、技能竞赛、青蓝工程、校本培训等多元平台，助力教师专业成长，培育一支师德高尚、业务精湛、结构优良的专业化教师队伍，营造争做“四有”好老师的浓厚氛围。

聚焦教育数字化转型，赋能育人创新升级。紧扣教育数字化战略发展要求，持续推进智慧校园建设，完善智慧教室、创客空间、数字化教学平台等基础设施。推动人工智能、大数据与教育教学深度融合，依托数字技术开展精准学情分析，实施分层教学、个性化辅导，落实因材施教，构建智能化、精准化、高效化的智慧教育新生态。

征程万里风正劲，重任千钧再出发。新时代、新使命、新征程，全体教育工作者将始终坚守立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，以实干担当深耕教育沃土，以创新笃行培育时代新人，在建设教育强国、推进中国式现代化的新征程中擎旗奋进、勇毅前行。

（作者单位：陇南市武都区城关中学）

指向核心素养的高中历史跨学科学习主题开发与实施

□ 胡 伟

结合陇南丰富独特的地域历史文化资源，本文立足新课标育人要求，探索高中历史跨学科学习主题开发与课堂实施策略，构建“地域资源—学习主题—核心素养”的有效转化路径，为县域高中落实历史跨学科教学、深化素养育人提供实践借鉴。

一、高中历史核心素养与跨学科学习的本土化解读

核心素养是学生适应终身发展的综合性品质，历史学科核心素养作为学科育人价值的集中体现，包含唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五大维度。结合陇南独特的历史文化底蕴与地域发展实际，可对核心素养内涵进行本土化延伸解读。唯物史观视域下，可依托陇南古代氏羌文化融合演变、近现代红色革命斗争史，引导学生认识地方社会发展规律，印证人民群众是历史的创造者，让抽象的史学理论落地乡土课堂。

二、依托陇南地方资源的高中历史跨学科主题开发策略

（一）立足历史脉络，强化时空观念的建构

陇南地处秦巴山地、青藏高原与黄土高原交汇地带，白龙江、西汉水穿境而过，境内茶马古道、古栈道等历史遗迹遗存丰富，自然地理环境与区域历史发展深度交融。主题开发需紧扣时空观念核心要求，厘清地理环境对区域历史进程的塑造作用，挖掘人类生产生活留下的地域文明印记，可重点开发“茶马古道（陇南段）—地理廊道与文明交融”“陇南山地与氏羌民族迁徙：地理阻隔与文化融合”等特色跨学科学习主题。

（二）紧扣历史传承主线，深化文化理解力

陇南是伏羲文化重要发源地，积淀了厚重的地域文脉，拥有氏羌民俗、陇南影子戏、武都高山戏、文县白马人跳雉等优质非物质文化遗产资源。丰富的乡土文化资源，为历史学科与语文、艺术、思政等学科跨界融合搭建了优质平台。主题开发以文化传承为核心导向，深度挖掘各类民俗文化背后的历史渊源、时代价值与精神内核，助力学生提升历史文化认同

与综合人文素养。

三、指向核心素养的跨学科主题学习实施路径

（一）开发跨学科研学基地

整合域内优质文博红色资源，将哈达铺红军长征纪念馆、两当兵变纪念馆、秦文化博物馆、茶马古道遗址等场馆遗迹，打造为常态化跨学科研学实践基地，明确各基地对应的探究主题、学科工具与分层实践任务。例如依托哈达铺红军长征纪念馆开展红色研学，融合历史与思政学科，厚植学生家国情怀。

（二）组建跨学科学习的导师团队

以高中历史骨干教师为核心，联动思政、地理、语文、艺术等学科教师，组建本土化历史跨学科教研共同体，常态化开展集体备课、案例打磨、教学研讨等活动。同时吸纳陇南红色文化研究者、非遗传承人、地方文史专家加入导师团队，深度参与主题设计、课堂指导与成果点评，有效提升跨学科教学的专业性与乡土性。

（三）设计阶梯式问题与多元任务

师生协同确定以历史学科为核心的跨学科学习主题，各关联学科教师围绕主题设计层层递进的阶梯式探究问题与多元化实践任务。学生在沉浸式跨学科探究过程中，习得信息获取、知识整合、探究建模等关键能力，逐步实现历史核心素养的循序渐进培育。

综上，指向核心素养的高中历史跨学科主题开发，核心意义在于打破传统单一学科教学壁垒，有效落实历史五大核心素养培育目标。依托陇南本土资源开展跨学科教学，能够引导学生以多学科视角探究乡土历史，锻炼高阶思维能力，厚植热爱家乡、传承文脉的家国情怀，同时助力教师实现教研转型，完善校本课程体系，全面落实新课标综合育人的根本目标。

注：本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2025年度重点课题“指向核心素养中学历史跨学科学习的行动研究”（立项号：GS〔2025〕GHBZ123）的研究成果之一。

（作者系陇南市第一中学教师）

新时代五育并举下农村小学班级精细化管理实践探析

□ 崔巧丽

步入新时代，基础教育逐步摒弃唯分数、唯升学的传统育人导向，五育并举成为中小学教育及班级管理的核心遵循。农村小学区域教育环境特殊，在校学生中留守儿童占比较高，大多数孩子由祖辈隔代监护，导致家庭教育支撑不足、学生行为习惯有待养成、课余生活形式单一、综合素养发展不均衡等问题较为突出。而传统班级管理多侧重纪律管控与学业督促，普遍重智育而轻德体美劳，管理模式粗放，难以满足全面育人的现实需求。因此班级作为落实五育并举、推进立德树人的主阵地，管理精细化水平直接决定学生综合素养培育成效。故推进农村小学由粗放管控转向精细化育人，把五育要求融入班级日常，既是落实新课标与国家教育方针的必然要求，也是补齐乡村教育短板、缩小城乡教育差距、促进农村小学生全面健康成长的现实需要。

农村小学生源分散、办学规模较小、办学资源有限、家校共育基础薄弱，班主任需立足本地学情，摒弃形式化、模板化管理，以精细化、常态化举措为乡村学生终身发展筑牢成长根基。立足五育并举的理念导向，对农村小学班级精细化管理不能局限于课堂纪律、作业检查等常规事务。工作内容要覆盖品德养成、学业提升、身心健康、审美培育、劳动实践等五个维度，紧密结合武都区农村学情落地实施。德育工作要摆脱空洞说教，依托乡村本土生活场景开展常态化浸润教育，借助主题班会、课后服务以及日常校园点滴，对学生文明礼仪、团结互助、感恩孝道、诚实守信等品行开展细致引导。面对留守儿童心理敏感、情感陪伴缺失的现实，落实柔性管理，给予学生足够关怀，及时疏导负面情绪，纠正纪律淡薄、行为散漫等问题，推动品德教育融入日常生活。智育层面打破唯成绩论的固有思维，落实分层精细化管理，针对学生基础差距较大、自主学习能力薄弱的现状，组建互助学习小组，发挥同伴带动作用，细化课前预习、课堂听讲、作业书写、课后巩固各环节要求，持续培养学生良好学

习习惯与独立思考能力，兼顾不同层次学生的学业成长。体育与身心健康教育充分利用课间、大课间、课后服务时段，规范课间活动秩序，规避追逐打闹等危险行为，引导学生主动参与体育锻炼；教师持续跟踪学生身心状态，对自卑、孤僻等心理问题做到早发现、早干预，帮助学生塑造阳光健全的人格。美育充分挖掘乡村自然资源和校园现有条件，依托班级文化布置、手工绘画、歌唱诵读、乡土景观欣赏等简易载体，潜移默化提升学生审美感知能力，丰富农村学生单调的课余生活。劳动教育发挥农村地域优势，合理规划班级劳动岗位，落实值日保洁、绿植养护、校园清扫等实践任务，引导学生亲身参与劳动，树立尊重劳动、热爱劳动的观念。精细化管理离不开家校协同发力，针对农村家长教育理念滞后、监护缺位的现状，班主任通过上门家访、线上沟通、家校宣讲等多种形式，向家长普及五育并举育人理念，引导家长转变分数至上的固有认知，主动配合学校完成习惯培养、体能锻炼、家务实践、品德教化等工作，构建全方位协同育人体系，化解农村班级管理片面化、碎片化的现实难题，让精细化管理真正覆盖学生成长全过程。

五育并举为农村小学班级管理明晰了发展方向，精细化管理是适配乡村学情、实现全面育人的有效路径。相较于城市学校，农村班级管理面临的现实矛盾更为具体突出。班主任要立足乡村实际，跳出传统固化思维，把五育目标落实到班级管理的细微之处，从小事入手，在常态中坚持。持续优化班级管理，纠正重智轻德、重分数轻素养的教育偏差，让乡村学生实现修德、勤学、健体、尚美、乐劳的全面发展，切实履行立德树人根本任务，助推乡村基础教育高质量稳步向前发展。

（作者系陇南市武都区外纳中心小学教师）

教育方舟