

学习贯彻党的二十届四中全会精神

深化党的创新理论上宣传

□ 蒲红霞

中共中央政治局11月28日下午就加强网络生态治理进行第二十三次集体学习。习近平总书记在主持学习时强调，要深化党的创新理论上宣传，大力弘扬社会主义核心价值观，推出更多有内涵、有温度、有影响的网络作品。中共中央印发的《中国共产党思想政治工作条例》专章对网络思想政治工作作出系统部署。在以互联网、人工智能、大数据等为代表的数字技术飞速发展、迭代升级，深刻重塑着理论传播网上生态的背景下，如何深化党的创新理论上宣传成为广大理论工作者亟待回答的时代课题。

深化党的创新理论上宣传要科学把握互联网时代理论传播面临的机遇与挑战。当前，互联网、人工智能、大数据等为理论传播提供了全新思路与方法，在“人人都有麦克风”“人人都拥有话语权”的互联网时代，谁最大限度生产和传播优质信息、谁最大限度触达受众，谁就占有理论传播的优势。将党的创新理论由新兴主流媒体，借助海量信息时代新兴传播规律、转换信息传播话语和方式，进而实现更广泛、更有效的传播，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础是机遇，更是挑战。党的十八大以来，党中央把网络生态治理摆在重要位置，不断壮大网上主流价值、主流舆论、主流文化，有效打击遏制网络乱象，网络生态总体向上向好，这为进一步深化党的创新理论上宣传打下了坚实的基础。同时，在网络生态治理方面仍然存在一些薄弱环节。比如，一些“自媒体”传播内容失真、运营行为失度；网络水军恶意蹭炒热点事件，操纵信息内容；西方国家利用国际传播优势，借“普世价值”之名行思想殖民之实等，这些现象就会对主流理论传播产生消极影响，对巩固主流意识形态提出挑战。在机遇与挑战并存的时代，做好

党的创新理论上宣传，理论工作者应积极识变应变求变，主动拥抱互联网，为理论传播插上“数字双翼”，将马克思主义中国化时代化最新成果通过互联网“飞入寻常百姓家”。

深化党的创新理论上宣传要始终坚持在守正与创新中凝聚思想共识。网络思想政治工作作为创新和改进党的领导方式和执政方式、提高群众工作能力的重要方面，要求坚持正能量是总要求、管得住是硬道理、用得好是真本事，走好网上群众路线。深化党的创新理论上宣传要坚持在继承发展中实现守正与创新的高度融合，既要坚守马克思主义意识形态主阵地，守住核心方向，又要创新适应网络传播规律的方式方法，走好网上群众路线，回应时代需求。守正就是要坚持党的全面领导，牢牢把握党对网络意识形态工作的领导权，确保党的创新理论上宣传始终沿着正确政治方向前进。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，既讲清“是什么”又讲透“为什么”，既阐明“怎么看”又指明“怎么办”，让党的创新理论突破信息茧房深入人心。要坚持用社会主义核心价值观引领网络文化建设，繁荣发展积极健康、向上向善的网络文化。创新首先要在内容供给上从“大水漫灌”向“精准滴灌”深度转型，借助大数据分析、用户画像等技术工具，捕捉网民的思想困惑、价值取向与精神需求，把“我们想说的”和“用户喜欢的”结合起来，实现分众化、精准化内容供给。其次要充分运用虚拟现实、增强现实、元宇宙等前沿技术，创设可感知、可参与的沉浸式体验场景，让精神力量从“纸面”走向“身边”。最后要紧跟媒介形态演变趋势，激活多元创作主体的活力，联动网络作家、短视频创作者等新兴内容生产者，鼓励其将理论巧妙融入小说、短视频、条漫等群众喜闻乐见的载体中，让抽象的理论转化为有温

度、有情节、有共鸣的生动故事，让党的创新理论既有思想深度，又具情感感染力，在“润物细无声”中凝聚思想共识。

深化党的创新理论上宣传要一体推进网络思想政治人才队伍建设。政治坚定、业务精通、作风过硬、数量充足、结构合理的高素质网络思想政治人才队伍是做好党的创新理论上宣传的关键，这就要求广大理论工作者要有扎实的理论功底，对理论能够做到精准“解剖”、精确“烹饪”，才能确保生产出的网络理论产品“不变质不变味”。要树立用户思维，善于和网友对话，党的创新理论上宣传绝不仅仅是把传统媒体的内容搬到新媒体平台上进行传播，或者是把理论原原本本搬到网络平台上，而是要从互联网传播规律出发来谋划，生产更多小切口反映大主题、有“网感”、受欢迎的融媒体理论产品，让党的创新理论可视化、分众化传播。要积极吸纳青年群体，群策群力。青年是互联网的“原住民”，也是内容创作的生力军，要一体推进青年理论宣讲人才队伍的培养、管理和使用，壮大青年理论宣讲志愿者队伍，采取多种方式鼓励他们把党的创新理论“翻译”成“青”言“青”语，创作出青年人喜闻乐见的理论融媒体产品，让更多青年成为“学”的主角、“讲”的主力、“听”的主体，让青年感召青年、引领青年，推动党的创新理论深入青年群体。

新时代的网络空间，既是思想传播的主阵地，也是凝聚共识的新场域。深化党的创新理论上宣传，是一场守正创新的持久战，更是一项凝心铸魂的系统工程。只要我们牢牢把握正确方向，持续深耕内容创新、技术赋能与人才培育，就一定能让党的创新理论在网络空间落地生根、开花结果，转化为亿万网民奋进新征程、建功新时代的强大精神力量，为强国建设、民族复兴筑牢坚实的思想根基。

（作者单位：市委讲师团）

“十五五”时期数智赋能西和乞巧文化活态传承的思考

□ 王 祥

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，明确提出“推进文化和科技融合，推动文化建设数智化赋能、信息化转型”。“十五五”时期，人工智能、大数据、云计算等数智技术加速渗透、深度融合，将为文化领域带来全方位、深层次变革，也为非物质文化遗产活态传承开辟了新路径。西和乞巧文化作为国家级非物质文化遗产，承载着西北农耕文明女性文化记忆与智慧，当前主要依靠传统方式传承。在此背景下，如何以数智赋能其活态传承、助力西和经济社会高质量发展，成为亟待探讨的重要课题。

一、数智技术重塑非遗文化传承生态

数智技术在非遗文化保护传承中展现出极大潜力，可为文化活态传承提供全方位支撑与动力。在文化资源保存层面，数智技术破解了传统保护方式的局限，借助3D扫描、高清摄影等数字化采集技术，文物、古建筑、非遗技艺等可被精确转化为数字形式，突破时空限制，规避自然侵蚀、人为破坏等风险。在传播推广维度上，数智技术打破地域、时间与渠道限制，让传播高效化、互动化，文化内容可实现全国即时传播，用户通过分享、评论等还可形成裂变式传播，同时人工智能算法能依据用户偏好精准推送内容，大幅提升文化传播针对性与覆盖面。在文化体验创新方面，VR、AR等技术打造沉浸式场景，重构大众与文化的互动方式，如博物馆中AR导览可丰富文物信息、增强互动性与吸引力，让文物“活”起来。在文化产业发展领域，数智技术催生新业态、优化商业模式，通过与文化创意结合，数字动漫、网络

文学等数字文化产业崛起，为文化传承提供新载体。同时数智技术赋能文化旅游、文化演艺等传统产业，进而实现文化传承与产业发展的良性循环。

二、数智赋能乞巧文化活态传承的实践路径

（一）构建数字平台，拓宽传播边界。建立系统化数字资源库是乞巧文化活态传承的首要任务。要运用高清摄影、3D扫描等技术，全面采集乞巧仪式流程、歌舞技艺、手工艺品制作等资料，分类建立传承人档案、民俗资源库和动态监测体系，开发线上虚拟展馆实现资源共享。精心策划内容，进行差异化布局，打造新媒体传播矩阵，如在抖音、快手推出“乞巧微纪录”，用生动画面降低理解门槛；在微信、视频号推送传承人故事与民俗考证，深化文化内涵；在B站、小红书发起二次创作挑战，鼓励UP主和年轻群体广泛参与，力争形成传播裂变效应。

（二）开发数字文创，推动产业融合。以市场需求为导向，借助大数据分析打造特色IP体系，加强数字化互动设计，推出手工艺品、数字藏品、线上体验产品等文创产品。如开发“巧娘娘”智能互动产品，融入语音讲解、情绪陪伴功能。在产业融合上，创新“乞巧文化+”模式，串联西和县相关景点、村落、民宿、非遗工坊和文化场馆等，打造主题旅游线路；结合农业发展庭院经济，开发乞巧特色手工艺品；通过陇南电商平台销售西和麻纸、刺绣、乞巧枕头等特色产品，借助3D打印技术开发旅游纪念品，实现文化传播与经济增收双赢。

（三）扩大传承范围，夯实群众基础。要着力推动校园传承数字化升级，依托现有校本教材、社

团建设基础，进一步深化乞巧文化与学校教育的融合。如邀请文化学者、非遗传承人录制专题视频课程，为师生提供系统化学习资源；将乞巧文化融入美术、手工等学科教学，鼓励学生通过研学实践、绘画创作、舞蹈编排、手工艺品制作、短视频剪辑等多元形式，参与主题艺术创作，增强青少年对传统文化的认同感。要推进“乞巧文化赋能和美乡村”建设，助力乡村全面振兴。一是强化传承主体培育，发掘和培养本土乞巧文化传承人，壮大传承队伍；二是搭建传承平台，利用新时代文明实践站（所）等现有场域，建设乞巧文化传承基地，盘活乡村文化资源；三是丰富活动载体，适时举办“乞巧文化节”，设置作品展览、故事讲述等群众参与性强的环节，凸显群众主体地位；四是打造特色品牌，鼓励各村结合实际培育个性化乞巧活动IP；五是激活发展动能，开发具有西和地域特色的文艺作品与文创产品，以文化赋能乡村经济发展。

（四）完善协同机制，强化政策保障。聚焦精准化、长效化完善政策体系，将乞巧文化数字化传承纳入“十五五”时期西和文化发展规划，重点支持资源建设、传承人培训和校园数字化项目。建立动态评估机制，根据数智技术发展趋势与文化遗产需求调整政策。构建“政府主导、企业参与、村校联动、社会协同”机制，统筹文旅、教育、科技等部门资源，搭建产学研合作平台；吸引和扶持文化科技企业参与产品开发；探索建立“乞巧文化实践基地”和“乞巧文化发展基金会”，形成多方合力，为乞巧文化活态传承提供持续动力。

（作者单位：西和县县委党校）

加强大中小学一体化建设 共筑中华民族共同体意识教育“同心圆”

□ 杨 军

铸牢中华民族共同体意识教育是统一多民族国家建设的基础性、战略性工程。学校作为开展“铸牢”教育的前沿阵地和重要场所，要通过构建阶梯递进式教育目标体系、强化教育内容系统性整合、促进教育方法精准化适配、健全协同联动教育机制等手段，全面提升教育的针对性、实效性，逐步形成层层递进、高效联动的育人新格局。

一、构建阶梯递进式教育目标体系

教育目标具有鲜明的导向性，能够有效指导教育活动的开展。因此，加强大中小学铸牢中华民族共同体意识教育需要建立阶梯递进式的目标体系，为教育实践提供指导。在设定教育目标过程中，要坚持以学生为本，遵循不同年龄段学生的身心发展规律和认知规律，形成从情感萌发到理性认同、再到躬身实践的递进目标。具体而言，在小学阶段铸牢中华民族共同体意识教育应注重学生的情感培育，以引导他们认识中华民族为目标，通过具象化、生活化、趣味性的教育活动，培养学生对中华民族的归属感，让“各民族都是一家人”的理念在心中萌芽；在初中阶段应注重中华民族共同体

知识传授与价值引领，引导学生了解各民族交往交流交融的历史进程，理解“中华民族多元一体”的基本特征，树立正确的民族观；在高中阶段应强化理性认同与信念塑造，深入阐释“四个共同”的历史事实和“四个与共”的价值理念，提升学生的思辨能力，增强对中华民族共同体的政治认同；在大学阶段应突出实践自觉与责任担当，结合专业学习和社会实践，引导学生将共同体意识转化为服务民族地区发展、维护民族团结的实际行动。通过设定阶梯式、递进性的目标，系统推动铸牢中华民族共同体意识教育在各级学校的有效落实。

二、强化教育内容系统性整合

“教什么”直接影响着大中小学铸牢中华民族共同体意识教育的成效。因此，推动其一体化建设，应梳理各学段的教育重点，构建中华民族共同体意识“基础认知—深度理解—理论探究—实践应用”的内容体系。小学阶段应强化化学生对中华民族共同体意识知识的基础认知，通过精心选取各民族的美丽传说、奋斗故事和节日习俗等具象化内容，以润物无声的方式，帮助学生直观感受中华民族大家庭的丰富多彩与团结统一；初

中阶段应整合历史、语文、地理等学科资源，通过系统讲解张骞出使西域、文成公主入藏等民族交往的历史事件，以及各民族共同开发祖国疆域、共同创造中华文化的历史事实，引导学生理解各民族在政治、经济、文化上的紧密联系，深化他们对中华民族共同体的认知；高中阶段应深化理论探究，通过阐释民族区域自治制度的内涵、中华民族共同体意识的理论渊源，结合脱贫攻坚、乡村振兴中各民族携手共进的案例，强化学生的价值认同；大学阶段应引导学生将共同体意识内化为自身的价值观和使命担当，并付诸行动。在此过程中，要强化马克思主义民族观教育、共同体理论教育和中华文明史教育等。这种层次分明、有机衔接的内容体系，有助于不同学段学生对中华民族共同体知识的内化。

三、促进教育方法精准化适配

实现教育方法的精准化适配是提升大中小学铸牢中华民族共同体意识教育实效性的关键环节。应根据不同学段学生的思维方式、心理特点和认知规律适配教育方式，让铸牢中华民族共同体意识教育更具吸引力和感染力。小学阶段的教育方法应以“沉浸式体验”为主，可

以采用游戏教学、情景模拟、故事讲述等，组织民族文化展演、民族团结主题班会等活动，将共同体意识的种子植根于学生心田；初中阶段采用“案例分析+小组研讨”的方式，结合纪录片、时政新闻等素材，引导学生主动探究民族交往交流交融的历史逻辑；高中阶段运用“专题讲座+价值澄清讨论”方法，围绕热点问题组织讨论，培养学生的理性思维；大学阶段应通过“理论探讨+社会实践”的方式，引导学生深度理解中华民族共同体的理论，鼓励学生参与民族地区调研、志愿服务、政策宣传等活动，让理论与实践相结合。此外，还要充分利用数字化手段，搭建跨学段教育资源共享平台，整合优质课件、线上课程、虚拟研学基地等资源，打破时空限制，提升教育的覆盖面和实效性。

四、建立健全协同联动教育机制

大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设是一项系统的工程，涉及多个层面和部门，需要构建“纵向衔接、横向融通”的育人格局。在纵向衔接上，应打通学段壁垒，建立大中小学联合教研制度。通过定期开展跨学段备课研讨、教学观摩、师资培训等活动，促进各学段教师在

教学目标、内容与方法上的有效对接与经验共享。同时，鼓励高校发挥专业优势，通过结对指导、项目合作等方式，协助中小学开发符合学生认知规律的校本课程，推动教学改革深化与优质教育资源下沉。在横向融通上，要强化统筹协调，构建开放融合的育人共同体。教育行政部门应发挥主导作用，牵头整合博物馆、文化馆、民族团结进步教育基地等社会资源，将其纳入学校实践教学体系，形成“学校+社会”的实践育人网络。

总之，大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设，是一项具有战略意义的系统工程，必须持之以恒、久久为功。我们只有坚持系统思维，以一体化思路破解发展难题，推动教育目标、内容、方法、机制的有机统一，才能让中华民族共同体意识走进青少年的内心深处，成为他们的价值追求和行动指南，从而为实现中华民族伟大复兴提供坚实保障。

【本文系陇南市学习贯彻党的二十届三中全会精神专项课题“陇南市一体推进大中小学铸牢中华民族共同体意识教育教学研究”（项目编号：2025LNSKZX-17）阶段性成果】

（作者单位：陇南师范学院）

深刻认识党的二十届四中全会的重大意义

□ 王东梅

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，既是乘势而上推进中国式现代化的纲领性文献，也为未来五年经济社会发展擘画了宏伟蓝图、提供了根本遵循。作为基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力关键时期的重要会议，此次全会承前启后、继往开来，对凝聚全党全国共识、破解发展难题、赢得战略主动具有重大而深远的意义。

从历史维度看，全会具有传承文明基因、赓续红色血脉的里程碑意义。中国式现代化的独特优势，根植于中华文明数千年绵延不绝的文化基因。全会明确“十五五”时期发展要“植根博大精深的中华文明”，将“坚持人民至上”作为重要原则，既是对“民为邦本”传统治理理念的时代传承，也是对党的百年奋斗经验的深刻总结。从“一五”计划建立独立工业体系到新时代脱贫攻坚全面胜利，从“十四五”时期综合国力跃上新台阶到“十五五”时期的战略部署，中国共产党始终将“以人民为中心”的发展思想贯穿始终，实现了中华文明“以民为本”、现代化发展规律与共产主义理想的高度契合。全会的召开，标志着我们在传承文明基因、赓续红色血脉的基础上，为基本实现社会主义现代化夯实了规划支撑，彰显了中国道路的历史必然性。

从理论维度看，全会具有深化规律认识、丰富思想体系的理论创新意义。全会立足新时代实践，进一步深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，丰富发展了习近平新时代中国特色社会主义思想。在发展原则上，提出坚持党的全面领导、坚持人民至上、坚持高质量发展、坚持全面深化改革、坚持有效市场和有为政府相结合、坚持统筹发展和安全等“六个坚持”原则，完善了中国式现代化的指导原则体系；在发展理念上，统筹区域协调、绿色转型、共同富裕等重大课题，回应了新时代社会主要矛盾的深刻变化；在发展方向上，坚持“全国一盘棋”的系统思维，体现了中国特色社会主义的制度优势。特别是对“十五五”时期“承前启后”重要地位的精准定位，彰显了党中央对现代化建设阶段特征的深刻把握，为分阶段推进“两步走”战略安排提供了坚实理论支撑。

从实践维度看，全会具有激活发展动能、夯实强国根基的战略部署意义。生产力是社会发展的决定性力量，面对新一轮科技革命和产业变革浪潮，全会鲜明提出“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”，抓住了中国式现代化的核心动力。全会不仅强调突破关键核心技术瓶颈，更构建了“教育—科技—人才”一体推进的支撑体系，推动新质生产力发展从“单点突破”迈向“系统集成”，同时立足实体经济，明确“智能化、绿色化、融合化”发展方向，为构建现代化产业体系指明路径。在制度保障上，全会提出加快构建高水平社会主义市场经济体制，完善要素市场化配置机制，以“技术创新+制度创新”双轮驱动破除发展障碍。这种精准的实践导向，必将推动“十五五”时期经济实现质的有效提升和量的合理增长，为2035年基本实现社会主义现代化注入强劲动能。

从全球维度看，全会具有贡献中国智慧、促进文明进步的世界实践意义。西方现代化模式面临两极分化、生态危机等诸多困境，而中国式现代化走出了一条不同的发展道路。中国始终把自身置于人类发展大潮流、世界发展大格局中，与世界良性互动、共同发展。全会部署的“十五五”规划，既坚持独立自主、自力更生，又秉持开放合作、互利共赢，通过推动高质量发展、促进共同富裕、推进绿色转型，为人类文明转型提供了新选择。全会强调的“统筹发展和安全”“区域协调发展”等理念，破解了发展中国家现代化进程中的普遍难题；坚持“人民至上”的价值取向，超越了西方“资本至上”的发展逻辑。作为全球最大发展中国家，中国“十五五”时期的发展实践，必将为人类实现现代化提供更多中国经验，为解决全球性问题贡献中国智慧，彰显了人类命运共同体理念的实践价值。

党的二十届四中全会的重大意义，既体现在对历史经验的深刻总结中，也蕴含在对未来发展的战略擘画里；既立足中国实际，又放眼人类未来。深入学习贯彻全会精神，就要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，保持战略定力，增强必胜信心，把思想和行动统一到党中央决策部署上来，集中力量办好自己的事，续写经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹新篇章。

（作者单位：市委党校）

论 苑

第1850期