

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

防止返贫与低收入人口常态化帮扶政策相衔接的思考

□ 王 祥

习近平总书记多次指出，要建立低收入人口和欠发达地区常态化帮扶机制，坚决防止发生规模性返贫。2024年与2025年中央一号文件、党的二十届三中全会都明确要求“研究推动防止返贫帮扶政策和农村低收入人口常态化帮扶政策衔接并轨”。在推进乡村全面振兴背景下，实现防止返贫帮扶政策和农村低收入人口常态化帮扶政策衔接并轨（以下简称“两项政策”）有效衔接，对于持续推动农村地区发展、缩小城乡差距、实现共同富裕具有重要现实意义。

陇南市西和县作为国家乡村振兴重点帮扶县，曾是全国深度贫困地区，2020年脱贫摘帽后，在5年过渡期内认真贯彻落实党中央和省市委决策部署，聚焦“守底线、增动力、促振兴”，守牢防止返贫致贫这一底线，强化产业帮扶和就业帮扶两大动力，管好资金项目、帮扶资产、风险防范三个重点，用好东西协作和中央定点、社会力量、驻村帮扶等四类资源，持续巩固拓展脱贫攻坚成果，衔接推进乡村全面振兴，取得显著成效。从整体性治理理论与公共政策运行的内在逻辑分析，“十五五”时期，西和县应直面“两项政策”目标存在的导向性差异，聚焦政策衔接的系统性、精准性与可持续性，立足地方实践、汲取先进经验，扎实高效开展“两项政策”衔接并轨工作。

一要优化政策目标与对象界定，实现精准对接。统一政策目标导向，对“两项政策”进行系统梳理与整合，明确“两项政策”实施的共同目标是保障困难群众基本生活、增强内在发展能力、促进增收致富，进而推进乡村全面振兴，避免政策目标出现冲突和

矛盾，确保协同发力。精准界定对象范围，结合上级政策和县情实际，可明确防止返贫监测对象、低保户、特困人员、低保边缘家庭（收入略高于低保线但依然困难）、刚性支出困难家庭、其他困难人员等为重点帮扶对象，统一认定标准和程序。

二要完善部门协作与信息共享机制，强化协同联动。建立健全部门协作机制，建立“两项政策”衔接工作专班，成立由政府分管领导牵头，民政、农业农村等相关部门与乡镇参与的领导小组，制定方案，明确各自职责分工。健全定期联席会议制度、常态化跨部门协调平台与机制，研究解决问题，加强部门间沟通协作。搭建信息共享平台，整合各部门涉及“两项政策”的信息资源，依托人工智能、大数据等信息技术，按照“人员入库、数据预警、线下摸排、认定或退出、再入库监测”的闭环思路，搭建西和县防止返贫帮扶与低收入人口常态化帮扶信息共享平台，形成“一户（人）一条救助链”，实现数据实时共享和动态更新。

三要整合帮扶措施与资源配置，提高帮扶成效。制定综合帮扶方案，综合考虑收入水平、家庭资产、健康教育、就业能力等因素，创新需求评估方式与动态更新机制，可采用“农户申报+数据核验+第三方评估”相结合模式，从“基本生活、发展能力、风险抵御”等不同维度完善评估标准，全面摸清群众实际需求。根据“生存性”“发展性”和“特殊性”等不同需求，制定个性化、综合性、分层分类帮扶方案，开展精准化、差异化帮扶。优化资源配置，西和县要统筹利用好国家乡村振兴重点帮扶县优势条件，健全帮扶资源统筹协

调机制，整合各类资源，打破部门和区域界限，实现资源优化配置。成立县级工作及监督专班，加强帮扶项目规划与管理，强化资金监管整治，避免资源浪费。

四要加强基层工作力量建设，提升政策执行能力。优化基层人员配备与结构，明确人员分工，按“监测对象排查”“帮扶措施落实”“群众沟通协调”等模块细化职责，确保人员与岗位需求精准适配；同时定期组织精准化政策业务培训，结合“甘肃一键申报”操作流程、“一户一策”帮扶标准等实际工作内容，通过案例教学、现场实操等方式，帮助工作人员吃透政策细节，避免执行偏差。完善支撑与激励机制，建立部门常态化指导机制，通过定期调研基层执行情况，及时发现难点堵点并提供针对性指导，同时指导干部学习群众沟通技巧，提升群众配合度，助力全面摸清动态化需求；同步加强考核评价，将政策执行成效与激励措施挂钩，激励基层工作人员积极主动作为，提升政策执行效果。

总之，“两项政策”衔接并轨迫在眉睫，应以群众实际需求为前提，综合考虑政策执行、信息管理平台建设、城乡低保标准、群众内在发展动力、全县经济社会发展等现实问题，整合各类帮扶资源要素，积极构建帮扶长效机制，逐步实现“两项政策”完全衔接并轨。

【本文系2025年甘肃省党校（行政学院）系统社科规划项目《甘肃防止返贫帮扶政策与低收入人口常态化帮扶相衔接对策研究——以西和县为例》（项目编号：QSDXYB2025067）的阶段性研究成果。】

（作者单位：中共西和县委党校）



论 苑

第1845期

秋染康县 【摄影】作者 郭 林

讲好陇南民族团结故事 铸牢中华民族共同体意识

□ 王文君

习近平总书记强调：“要不断铸牢中华民族共同体意识，把各族人民的心紧紧连在一起，把各方面的力量广泛凝聚到一起，共同推进中国式现代化，共襄中华民族伟大复兴的盛举。”陇南地处甘陕川三省交界，秦巴山地与岷山山脉在此交织，自古是氏羌、汉、藏、回等多民族迁徙交融的“天然通道”。从古代的民族融合，到近代的红色岁月，再到新时代的砥砺前行，每一段故事都是各民族交融汇聚成多元一体中华民族的鲜活图景。

一、商贸互通与文化交流，筑牢共同体历史根基

陇南的民族团结基因，深植于古代多民族交往交流交融的漫长进程。秦汉时期，陇南地区纳入中央王朝的版图，中原文化与陇南地区的少数民族文化交流融合。汉武帝时期，在今陇南西和县洛峪镇设置武都郡，大量汉族人口迁入陇南，与当地少数民族杂居、深度融合。汉族的儒家思想、礼仪制度传播到陇南地区，少数民族的文化艺术如氏族歌舞、羌族刺绣等亦为汉族文化内涵的丰富性作出了贡献。魏晋南北朝时期，陇南地区的民族融合深入推进，相继形成白马氏人建立的仇池国、武都国、武兴国、阴平国，以及宕昌羌人建立的宕昌国五个少数民族地方政权。这些少数民族政权积极吸收中原文化元素，促进了各民族间的互学互鉴。尤其是氏族在今陇南西和县建立仇池国，推行“汉化改制”，引入农耕技术，形成“氏汉共耕”的生产融合。唐宋时期，陇南茶马交易蓬勃发展，汉族商人与吐蕃、西夏商人频繁往来，交换茶叶、马匹等商品，促进语言习俗融合，将沿途各民族紧密联系在一起。康县现存刻有“茶马贩通番捷路”铭文的石碑，作为中国茶马古道途经之地的唯一实物佐证，更

印证了陇南在历史上作为多民族文化交流、经济往来枢纽的重要地位。古代陇南的多民族交往，通过商贸互通构建为利益共同体，通过文化交融形成精神共鸣，通过通婚相融构筑为血脉共同体，让“各民族共生共荣”成为刻在陇南土地上的历史记忆。

二、救亡图存与携手抗争，凝聚共同体精神力量

进入近代，面对国家危亡、民族危难的严峻考验，陇南各族群众以“保家卫国、共赴国难”为信念，将地域认同升华为民族认同，凝聚起“共御外侮、共求解放”的共同体精神。红军长征途经陇南时，大力宣传党的民族宗教政策。1935年9月，在哈达铺颁布《回民地区守则》，红军战士尊重少数民族风俗习惯，当地汉、回、藏等多民族同胞亦为红军送粮、送药、当向导。在徽县，红军协助回民群众成立回民自治委员会，成为中国共产党探索民族区域自治的先行探索。在成县红川镇小柳树沟休整时，红军战士为回族群众开凿水井，用实干筑牢民族团结的根基。1937年抗日战争全面爆发，陇南各民族同胞同仇敌忾。成县乡村简易师范学校应运而生，广大师生积极投身抗日救亡运动。徽县、成县等地的回族同胞积极组建抗日救亡团体，宣传抗日主张。中共陇南地下党（甘肃全省地下党中最大的一支），少数民族党员占有重要比例，其中康县回族人士马占瀛深受红军感召入党。解放前夕，礼县、西和等地回族地下党员携手各族群众，筹集军粮、赶制军鞋，为陇南解放筑筑军后勤保障，诠释着共赴国难的共同体精神。近代陇南的民族团结实践，实现了“从自然交融到主动联结”的转变，为新时代厚植共同体意识注入了精神动力。

三、脱贫攻坚与乡村振兴，彰显共同体时代价值

脱贫、全面小康、现代化，一个民族也不能少。在新时代，陇南继续弘扬民族团结的优良传统，不断谱写民族团结进步的新篇章。在武都区坪坝藏族乡易地扶贫搬迁安置点，藏、汉、回族代表共商社区治理，创新“多民族议事会”机制，发展特色产业，展现了中华民族共同体的强大凝聚力和创造力。在文县铁楼藏族乡，白马非遗传承人班哲扎根乡土，抢救濒危民俗，融合现代编曲让白马民歌火遍网络，为铸牢中华民族共同体意识注入鲜活文化力量。在宕昌县藏族乡岳藏甫村以“党建+民族团结进步创建”为抓手，借乡村旅游与特色产业助群众增收，开展民族团结进步教育活动，在强村富民中厚植中华民族共同体意识。在成县小川镇打造铸牢中华民族共同体意识展厅，深度挖掘《西狭颂》摩崖石刻及五瑞图中所蕴含的民族团结元素。在回族人口占比高达95%的徽县东关村，积极推动红色旅游发展，探索“红色美丽村庄建设试点+民族事务融合”模式，展现回汉一家亲的景象。

陇南的实践证明，中华民族共同体意识不是抽象概念，而是体现在各族群众共同发展的具体行动中。从脱贫攻坚的“携手攻坚”到乡村振兴的“同心筑梦”，陇南各族群众用实践让共同体意识转化为看得见、摸得着的发展成果，让“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”成为新时代陇南民族团结的生动写照。

【基金项目：陇南市学习贯彻党的二十届三中全会精神专项课题“依托陇南红色文化铸牢中华民族共同体意识”（2025LNSKZX-16）；陇南市2024年度哲学社会科学研究项目“长征时期中国共产党的民族政策探析”（24LNSK027）。】

（作者单位：陇南师范学院马克思主义学院）

习近平总书记指出：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”“办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”然而，当前高校思政课在实践教学上仍存在内容较为抽象、与现实生活联系不够紧密等问题，这在一定程度上影响了教学效果的提升。

地方志作为系统记述某一行政区域自然、政治、经济、文化和社会等方面历史与现状的资料性文献，兼具鲜明的地域特色和深厚的文化底蕴，能够为思政教育提供丰富的素材和实践基础。将地方志资源融入思政课程，不仅可以充实教学内容，还能增强教学内容的贴近性与实用性，从而提升课程的吸引力和影响力，进一步加深学生对家乡及国家的理解与认同。针对地方志融入高校思政课程过程中面临的困境，有必要采取系统化的优化路径，实现从资源整合到教学实施的全链条突破。具体可从以下方面进行优化：

一、破解资源整合难题，建设“思政化”方志资源库。在挖掘和利用地方志资源服务思政课教学的过程中，可从两个层面进行探索。一是设立校地联合编审委员会。高校可与地方方志办、档案馆等机构合作，组建跨学科专业团队，根据思政课教学的实际需求，系统整理原始方志文献。在政治审核方面，应严格把关，剔除敏感内容，确保传递积极健康的主流价值观。同时，为方志资源标注“革命文化”“红色文化”等主题标签，便于教学筛选。针对部分文言文方志内容，应组织力量进行现代汉语转译，转化为适合教学使用的白话案例。高校与地方志机构还可合作编写《思政课教学用地方志资料摘编》，为教学提供丰富素材。二是建设数字化共享平台。开发“地方志思政资源云平台”，集成多种功能，为思政课教学提供全面支撑。平台可设置关键词检索功能，方便教师快速精准地查找相关案例，提高备课效率。同时，建立教师共建共享机制，鼓励教师上传优质教案，对优秀贡献者给予学术积分等激励，促进教学经验交流与资源共享，逐步形成良性循环的教学资源生态。通过校地联合编审与数字化平台建设，充分挖掘地方志资源的思政教育潜力，为思政课注入新活力，提升教学质量和效果。

二、突破教学实施瓶颈，构建“三层递进”融合法。该方法包括基础层、进阶层和高阶层三个融合层级，各层级对应不同的实施策略并辅以案例示范。基础层采用案例嵌入策略，即选取方志中的典型事件作为理论佐证。例如，运用《北京志·环境保护志》的相关数据讲解“生态文明建设”。进阶层采用专题重构策略，以地方志为线索设计完整的教学模块，如开设“从地方志看中国共产党百年基层治理”专题。高阶层实施项目驱动策略，引导学生基于方志开展研究性学习。例如，在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中，采用“思想溯源+实践印证”模式，梳理习近平总书记在地方工作期间的相关方志记载，深入挖掘《福建省志》《浙江通志》《厦门市志》等资源，运用《正定县志》分析“精准扶贫”思想的萌芽，通过《上海市志》《江苏省志》解读“区域协调发展”，并组织“跟着方志学思想”主题研学活动。此外，可开发配套教学工具包，编写《地方志思政教学指南》，提供各章节方志素材匹配建议、课堂讨论问题模板及学生实践活动示例。

三、补足主体能力短板，实施“双师三训”方案。在高校思政课教学改革中，构建双师协作机制与教师能力三阶培训体系具有重要意义。在双师协作机制方面，高校可结合实际，聘请2至3名地方志专家担任“思政课特聘顾问”，建立联合备课制度，丰富教学内容，增强课程的本土性与深度。推行“1+1”授课模式，由思政课专任教师与地方志专家同堂授课，提升学生的认同感与参与度，增强教学实效。教师能力三阶培训体系应根据教师专业发展阶段与能力需求，分层次开展培训。其一，认知启蒙阶段，重点介绍方志基础理论及其思政教育价值，通过组织方志馆实地研学，帮助教师感受地方志的文化底蕴，挖掘教学素材，奠定认知基础。其二，技能提升阶段，注重培养教师的史料甄别与转化能力，通过工作坊形式组织模拟教案设计，围绕教学主题筛选并整合史料，提升教学设计水平。其三，学术深化阶段，以地方治理研究为核心，鼓励教师申报校地联合课题，将地方志研究与地方治理实践相结合，拓展学术视野，提升科研能力。课题成果可反哺思政课教学，推动思政教育与地方社会发展的紧密结合，实现思政教育的社会价值。

四、化解学生接受难题，构建“在地—跨域”双模式。在推动方志资源融入高校思政课教学过程中，针对本地学生，可采用“深挖井”策略，实施“村社志阅读”项目。该项目重点在于绘制家族变迁与地方发展的关系图谱，辅以祖辈访谈，引导学生撰写《我家与改革开放》微历史，深化对家乡历史文化的认知。针对外地学生，可采用“比较视角”策略，设计涵盖家乡与学校所在地发展数据对比分析的学习方案。围绕“地域差异”主题组织研学活动，增进学生对我国地域文化的理解。为适应新时代学生的特点，可开发一系列基于方志的文化创意产品，如革命故事IP形象设计、方志知识闯关小程序、历史事件情景剧本杀等。通过这些创新方式，实现教学内容的创新与适配，提高学生的参与度和教育质量。

五、健全运行保障机制，完善“三位一体”支撑网。推动方志资源融入高校思政教育，可从三个方面入手，实现资源的有效应用与深度融合。其一，强化制度保障，将方志资源应用情况纳入高校思政政治理论课建设评估指标体系，作为衡量思政课建设成效的重要组成部分；将方志资源应用表现作为教师职称评审的教学创新加分项，激励教师积极挖掘和运用方志资源，丰富教学内容与形式，提升思政教育的针对性和实效性。其二，做好资源保障，设立专项经费，按照单校年均投入一定标准，用于方志资源数据库建设与开发，提升资源的应用获取性和传播效率。其三，解决版权问题，高校与地方志机构签订《教学用途授权协议》，明确方志资源非盈利性使用范围和改编规范，保障版权所有者权益，为高校合理使用方志资源提供法律依据，创造有利条件。

六、防范意识形态风险，建立“三审三校”制度。为确保意识形态安全，将方志资源应用纳入高校思政课建设时，应构建“三审三校”内容审核机制，实现对方志资源的精准管理。学科组负责初审，重点核查史料的真实性与可靠性；马克思主义学院负责二审，确保政治导向正确；党委宣传部负责三审，对敏感内容进行确认。制定“负面清单”，明确禁止使用的内容，如涉及民族宗教争议的记载、未经核实的民间传说等。同时，建立动态监测机制，包括学生反馈追踪和年度内容复审。评估机制可采用效果评估矩阵，涵盖教学效果、文化认同、实践能力和社会影响四个维度，利用智慧课堂行为分析系统、问卷调查、专家评审和舆情监测等工具，全面评价防控措施的实施效果。

综上所述，将地方志融入高校思政课具有重要意义，能够丰富教学内容，增强教学的针对性和实效性，培养学生的家国情怀和社会责任感。当前地方志融入思政课的困境本质上是教育资源转化能力不足与教育主体协同失效的双重体现，需构建“资源供给—教学转化—制度保障”的完整生态链。通过上述路径，不仅能解决现实问题，还能形成可持续发展模式，最终实现多方共生发展。对学生而言，可实现从“被动接受”到“主动建构”的转变；对教师而言，可实现从“单兵作战”到“协同创新”的跃升；对课程而言，可实现从“理论悬浮”到“扎根大地”的转型；对社会而言，可实现从“文化保存”到“价值再生产”的跨越。唯有系统解决资源适配、师资培养和机制创新等问题，才能实现从“机械融入”到“有机融合”的质变，真正发挥地方志的育人价值。

（作者单位：淮北师范大学历史文化旅游学院）

植根地方志根脉

优化思政课教学

□ 陈郑云