

# 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

## 学深悟透《习近平谈治国理政》第五卷

□ 苏巧慧

《习近平谈治国理政》第五卷，全面反映了以习近平同志为核心的党中央，面对世界百年未有之大变局加速演进、国内改革发展稳定任务更加艰巨繁重的新形势，始终坚持问题导向、实践导向和创新导向，从理论和实践的结合上进一步回答了关系党和国家事业发展的一系列重大时代课题，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供了科学行动指南，为我们深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，提供了权威教材。

### 从第五卷深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的原創性贡献

第五卷为发展马克思主义作出了中国的原創性贡献，开辟了马克思主义中国化时代化新境界，可以用“12346”将其串联起来理解。

一是创造性地提出并论述了“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”这一主题主线。第五卷共91篇重要文献，分为18个专题，开宗明义将党的二十大报告作为卷首篇并统领全书，从提出中国梦，到以中国式现代化实现中国梦，再到形成中国式现代化理论体系，提出命题、回答命题，环环相扣、层层递进，反映了党的创新理论不断丰富和成熟。在18个专题中，从推进中国式现代化的基本方略到具体部署，再到政治保障，在理论与实践的双重维度实现了创新突破，为丰富和发展马克思主义作出了重大的原創性贡献。

二是创造性地提出并论述了“两个结合”。第五卷重点选取了关于坚持“两个结合”、推进中华优秀传统文化研究等重要内容，深刻阐释了马克思主义哲学中国化的核心方法和根本路径，突破了“同中国具体实际相结合”的以往框架，也突破了传统与现代二元对立的思维惯性，实现

了“又一次的思想解放”。“两个结合”特别是“第二个结合”成为习近平新时代中国特色社会主义思想的标识性的原創性贡献。

三是创造性地提出并论述了“三个新”。纵观《习近平谈治国理政》第一卷至第五卷可以看出，新发展理念坚持问题导向，并对着力破除制约加快构建新发展格局的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”的时代之问，开辟了马克思主义中国化时代化新境界，是新时代中国共产党人理论创造、实践探索和政治品格的集中体现。

四是创造性地提出并论述了“四个之问”。第五卷以高度的理论自觉与强烈的历史自信全面而深刻地回答了“中国向何处去”的历史追问；积极回应了“世界怎

么了、我们怎么办”的世界之问；科学回答了“为了谁、依靠谁、成果由谁共享”的人民之问；创造性回答了“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”的时代之问，开辟了马克思主义中国化时代化新境界，是新时代中国共产党人理论创造、实践探索和政治品格的集中体现。

五是创造性地提出并论述了“六个必须坚持”。必须坚持人民至上，人民性是马克思主义本质属性，人民立场是中国共产党根本政治立场。必须坚持问题导向，是对马克思主义实践观、矛盾观的坚持和发展，深刻揭示了新思想的实践性理论品格。必须坚持自信自立，体现中国共产党人对自身能力和价值的肯定，彰显独立自主解决问题的勇气和底气。必须坚持守正创新，揭示党推动自身发展和国家繁荣的内在逻辑，既不犯颠覆性错误，又能引领时代。必须坚持系统观念，从客观事物内在联系把握问题，为党和国家事业提供科学思想方法。必须坚持胸怀天下，展现党以世界眼光关注人类命运，正确处理同外部世界的关系。“六个必须坚持”既坚守了马克思主义世界观和方法论的立场观点和方法，同时又根据时代和实践的发展，形成了新的世界观和方法论，是习近平新时代中国特色社会主义思想的原創性贡献。

### 推动习近平新时代中国特色社会主义思想在陇南落地生根

认真学习《习近平谈治国理政》第五卷，是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民、指导实践的重

要举措。

一要坚持深学细悟，推动入脑入心。深入实施凝心铸魂工程，各级党委（党组）理论学习中心组要把第五卷列入学习计划，开展形式多样的学习研讨活动，各级党校（行政学院）要把第五卷纳入培训教学重要内容，高校要将其作为思想政治教育重要教材，教育引导广大党员干部和青年学生完整、准确、全面掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、丰富内涵和实践要求。

二要精心组织推动，营造浓厚氛围。深入实施马克思主义理论研究和建设工程。组织社科理论界专家学者紧密联系我市实际，深化党的创新理论体系化学理化研究阐释，不断增强广大干部群众对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。深入实施党的创新理论传播工程。用好“两中心一平台”、基层“理论宣讲面对面”示范点等阵地，推进“一区一品”工程，持续办好“响陇南”“学思明理”等理论专栏，开展对象化、分众化宣讲，切实推动党的创新理论成果“飞入寻常百姓家”。

三要注重学以致用，推动工作落实。聚焦高质量发展。严格对标习近平总书记视察甘肃重要讲话重要指示精神，锚定“三城五地”目标定位，紧盯“四抓四提”重点举措，将思想认识统一到市委决策部署上来，切实把学习成果转化为谱写中国式现代化陇南篇章的实际成效。持续增进民生福祉。聚焦就业、教育、医疗、社保、住房、“一老一小”等民生重点领域，加大投入力度，兜牢民生底线，集中办好民生实事，让群众有感可及。纵深推进全面从严治党。以政治建设为统领，统筹推进各项建设，驰而不息正风肃纪反腐，着力营造风清气正的政治生态。

（作者单位：陇南市委宣传部）

# 在理论创新中破解难题

重读《改造我们的学习》的现实启示

□ 王泽远

今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年。站在中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局交织的时代节点，重读抗战时期毛泽东同志的《改造我们的学习》，核心在于从这一党的经典文献中汲取智慧力量，牢牢把握“实事求是”这一马克思主义精髓，确保我们党始终走在时代前列，始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

回望历史坐标：《改造我们的学习》的诞生逻辑与时代价值。经典文本的意义总是在与特定历史语境的互动中得以生成。《改造我们的学习》是对历史命题的深刻回应，是对时代之问的卓越答卷。重读《改造我们的学习》，不是做抽离的审视，而是要能动地“重返现场”，在一种交互性的理解中，重构其历史逻辑与现实意义，从而深刻把握其作为历史文本的真正价值。

《改造我们的学习》诞生于民族存亡绝续的艰苦抗战相持阶段，诞生于延安整风运动这一伟大思想解放运动的前夜。当时，我们党历经曲折，虽已走上正确政治路线，但党内普遍存在“不注重研究现状，不注重研究历史，不注重马列主义的应用”的作风。这种学风上的弊病，严重制约着党的战斗力的充分发挥，关系到中国革命事业的成败。正是在这样的背景下，毛泽东同志指出了党内存在的“主观主义的态度”与“马列主义的态度”的根本对立。深刻阐述了“实事求是”的科学内涵。文章一经发表，仿佛一盏明灯照亮整风征程，驱散了党内长期存在的主观主义迷雾，成为延安时期干部争相研读的“思想利器”，在革命圣地掀起理论学习热潮。

历史转折往往始于思想领域的破旧立新。今天回望，《改造我们的学习》这篇万余字的纲领性文献，在中华民族抗战最艰苦的阶段，为中国共产党注入了前所未有的思想活力，使马克思主义中国化的进程迈出决定性步伐。

### 解码思想精髓：《改造我们的学习》的三大思维特质

经典之所以历久弥新，因其蕴藏的思想锋芒能穿透时代。今天重读《改造我们的学习》，应回归原著原文感悟思想伟力，着重掌握认识论和方法论层面带有普遍价值的东西。唯有如此，才能掌握《改造我们的学习》的精髓。

直指病灶的批判思维。《改造我们的学习》将主观主义学风概括为“不注重研究现状，不注重研究历史，不注重马列主义的应用”；“墙上芦苇，头重脚轻根底浅；山间竹笋，嘴尖皮厚腹中空”刻画出主观主义者的虚浮本质。在历史反思与现实批判相结合的基础上，毛泽东同志进一步提出了“系统地周密地研究周围环境的任务”等三种改造方案，形成了破立结合的完整理论建构。历史证明，这种既深刻揭露问题又科学指引出路的批判思维，成功扭转了党内长期存在的理论脱离实际倾向。

知行合一的实践思维。注重理论联系实际，是《改造我们的学习》的一个鲜明特点。毛泽东同志精辟论述：“不单是懂得希腊就行了，还要懂得中国；不但要懂得外国革命史，还要懂得中国革命史；不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和明天”；“有目的地去研究马列主义的理论，要使马列主义的理论和中国革命的实际运动结合起来”。这种有的放矢、实事求是的态度，创造性地将马克思主义的普遍真理与中国革命实际进一步结合起来。

融贯古今的史学思维。在《改造我们的学习》中，毛泽东同志将党的发展置于中国近现代百年历史乃至世界革命史的宏大脉络中进行考察。通过回顾与对比农民阶级、地主阶级洋务派、资产阶级各派别领导的运动相继失败的史实，从历史实践的维度，雄辩地印证了无产阶级成为领导阶级的历史必然性。毛泽东同志号召全党运用历史唯物主义的观点，从历史的经验教训中汲取智慧，从而更深刻地理解现状、更科学地预见未来、更有效地制定政策。在他的倡导和影响下，马克思主义中国近代史学科体系得以初步构建，这正是其“贯通古今”史学思维在学术研究领域结出的硕果。

### 锚定现实需求：以“改造学习”破解新时代发展难题

今天我们比历史上任何时期都更接近民族复兴，但也面临更多前所未有的挑战。无论是破除高质量发展进程中的体制机制障碍，还是应对复杂严峻的国际环境、在激烈博弈中牢牢掌握发展主动权，抑或是破除形式主义、官僚主义顽疾，确保党不变质、不变色、不变味，都需要我们拿出《改造我们的学习》中所倡导的“有的放矢”的态度和“系统周密的调查研究”的功夫，准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。唯有坚定实事求是这一最根本的思想方法，不断增强斗争本领、学习能力，凝聚14亿多中国人民的创造伟力，方能跨越一切艰难险阻，最终达到中华民族伟大复兴的光辉彼岸。

习近平总书记强调：“我们对于时间的理解，不是以十年、百年为计，而是以百年、千年为计。”重读《改造我们的学习》，就应葆有“实事求是”这一马克思主义的精髓，保持“不畏浮云遮望眼”的历史耐心与战略清醒。

每一位党员干部都应建立一种“大历史观”和“大学习观”，以“实事求是”的学习态度突破认知局限，以“知行合一”的实践思维应对风险挑战，在调查研究中把握实情，在理论创新中破解难题，在历史反思中坚定方向，让“实事求是”的精神在推进中国式现代化的征程中焕发新的光芒，共同书写民族复兴的新篇章。

（作者系中国劳动关系学院学生，康县大学生联合会会长）

# 论苑

第1843期

千坝秋色

【摄影】

作者 冉创昌

## 筑牢网络安全长城

——以高水平安全守护高质量发展

□ 王柯童

习近平总书记对网络安全和信息化工作作出重要指示，鲜明提出网信工作“举旗帜聚民心、防风险保安全、强治理惠民生、增动能促发展、谋合作图共赢”的使命任务，明确“十个坚持”重要原则，为新时代新征程网络强国建设提供了行动指南。当下，信息浪潮席卷全球，网络空间成为人类活动的第二疆域，其安全状况直接关系到国家安全、经济发展和社会稳定。今年网络安全宣传周的主题是“网络安全为人民，网络安全靠人民——以高水平安全守护高质量发展”。这场全国性活动的背后，是对网络空间治理难题的深刻回应，也是对构建清朗数字未来的战略布局。

当前网络空间安全形势严峻复杂，各种威胁层出不穷。电信网络诈骗手段不断更新，从传统的“中奖诈骗”到精准实施

的“杀猪盘”，犯罪分子的手段令人防不胜防。关键信息基础设施面临威胁，数据安全风险日益凸显，大规模数据泄露事件频发，民众个人信息成为黑市上的“抢手商品”。而在数字技术快速演进的过程中，不同群体在网络安全知识获取和能力建设上也存在显著差距：在校学生可能出于对新兴软件的好奇却上当受骗；年轻人可能熟悉最新应用却轻视隐私保护；老年人对新技术陌生更容易落入网络陷阱。这些安全问题交织叠加，构成了前所未有的复杂挑战。因此，网络安全宣传周的设立尤为重要。它通过多部门集中式的宣传教育，从多元渠道和形式破解人民群众对于网络安全领域的“知识困境”，将最需要的安全知识传递给最需要的群体，构建全民数字安全能力基线。

同时，我们需清醒地认识到，当前网

络安全宣传教育仍面临挑战。一方面，网络威胁持续演进、手法迭代加速，安全知识保鲜期缩短，宣传内容需不断更新；另一方面，宣传机制不完善，部分活动或因内容过于专业难以触达群众，或因过于浅显无法应对威胁。这些痛点要求我们创新宣传理念、内容与方式。

一是内容建设坚持“分层分类”。对普通网民聚焦隐私保护、诈骗识别等基础普及；对在校学生侧重网络危险行为识别与防范能力提升。内容呈现摒弃单向灌输，通过案例教学、情景模拟、互动体验增强参与感与记忆度。

二是宣传方式善用新媒体与流行文化。借助短视频、直播有效触达年轻群体；同时关注数字弱势群体，通过社区讲座、制作宣传材料等传统方式实现知识全覆盖。

三是制度建设推动宣传教育常态化。将网络安全宣传融入日常，需全社会协同参与：教育部门推动知识进校园、进课堂、进头脑，依托主题班会普及；宣传及新闻部门利用各类网络媒介开展新颖宣传，提升群众法律意识与防范意识；相关单位定期组织培训，强化从业人员防护能力。唯有多方联动，方能筑牢网络安全防线。

网络安全是数字化时代的基石，无安全则无发展。有效的网络安全教育，是数字时代公民素养的根基、维护数字主权的首道防线，更是构建网络空间命运共同体的必由之路。当安全内化为每个人的数字生活之惯，当社会形成“网络安全人人有责”的氛围，我们才能真正享受数字技术红利，迈向更安全、繁荣的数字文明新时代。

（作者单位：成县宣传部）