

中央八项规定精神，为作风建设立起“铁规矩”，更为组工干部标注了“行动尺”。党员电教远教、组工信息宣传战线工作者如何将八项规定精神贯穿工作始终？答案就在“实、廉、责、省”四字诀里，在服务群众

的脚步中，更在革新突破的行动里。

以“实”筑基：让服务宣传“接地气”。中央八项规定精神从调研、会议等细微处破题，以“小切口”推动作风“大变革”，彰显了党中央从严治党的坚定决心。“实”是组工宣传工作的基石，党员电教与远程教育要求将党的理论政策送到“最后一公里”。因此，我们必须深入基层，走进党员群众的生活中，把镜头对准田间地头，把话筒交给普通党员，让教育内容接地气沾露充满“烟火气”，杜绝课件内容浅尝辄止、浮于表面。组工信息宣传更要摒弃空话套话，以真实数据、鲜活案例为支撑，用群众听得懂的语言讲述“沾泥土”的故事。唯有“脚下有泥、笔下有实”，才能让信息宣传成为“上情下达、下情上达”的坚实、通畅桥梁。

以“廉”正身：让言行成为“风向标”。中央八项规定精神对“廉”的要求，核心是反对腐败，建设廉洁政治，为党员干部划定了行为红线。组织部门负有党的组织建设、干部管理等核心职能，组工干部的言行是无声的“风向标”，既要严守廉洁底线，更要厚植为民情怀。坚决防止、克服、消除组工信息宣传工作存在的调研“走过场”、宣传“重数量”等形式主义，须以“廉”为底色，调研时要“公”字在心，胸无丝毫私利，把基层党员思想把握准，把群众需求摸透。电教远教、组工信息宣传要以清廉节约做好工作为出发点，求真务实中提升工作质效，杜绝内容空洞、形式老套，求新求变、增强成效，厉行勤俭节约，反对铺张浪费，避免资源浪费与公信力损耗。

以“责”笃行：让创新跑出“加速度”。中央八项规定精神要求的“勇于担当作为”，与新时代党的建设总要求同频共振。在党员电教远教领域，担当就是主动增加下基层频次，掌握基层党员的知识短板与兴趣点，开发贴合实际的课程；是聚焦乡村振兴一线，挖掘“土专家”“田秀才”的典型故事，用身边人讲身边事增强教育说服力。在信息宣传方面，担当就是组建专业团队深耕内容，从不同角度展现组织工作创新，同时也是打破“单向输出”模式，以新媒体技术拓展传播渠道，让党的声音传得更开、更广、更深入。

以“省”修身：让初心永葆“新鲜度”。中央八项规定精神提醒我们要始终保有自我反思的清醒。组工宣传干部要常修职业之德、常思岗位之责，把锤炼党性、提高思想觉悟作为终身课题，融入日常、抓在经常，让好作风化为自觉、深植于心，推动工作。工作中要及时总结得失：课件是否真正解决了基层需求？宣传是否精准传递了政策温度？以常态化自我检视确保在工作中始终保持正确的方向。要打破传统思维定式，在内容创作上切合党员群众需求，挖掘更多有价值的素材，让组工宣传有高度有温度有深度，以初心守护使命，以自省推动进步。

新时代需要新作为，新征程需要新动力。新时代组工干部的“考场”，考的是作风，拼的是担当，要深入学习贯彻中央八项规定精神，紧盯行动的“指南针”，沾基层泥土、思群众冷暖、写真实故事，在服务党和人民的“大文章”中写下更多精彩内容。

（作者单位：宕昌县委组织部）

基于核心素养的小学体育跨学科教学的创新开展

□ 杜瑞刚

跨学科教学要求小学体育打破固有学科的局限，有机融入其他学科的知识元素，实现知识之间的互通互融，以此来推进小学体育教学的创新开展。随着《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》的颁布，在小学体育教学中，为发挥其应有的育人功能，促进学生的全面发展，教师不仅要重视现有课程标准、教学内容的研究，还需加强对其他学科的研究，以科学性、规范性、有效性为原则，在关注学生核心素养的基础上，开展跨学科教学。

一、基于核心素养的小学体育跨学科教学的意义

小学生正处于身心发展的关键阶段，新课标要求教师从运动能力素养、健康行为素养、体育品德素养等方面入手，关注学生的全面发展。相对于传统的教学模式，跨学科教学在应用上具有一定的优势，主要体现在：

（一）与教育改革趋势相适应

随着新课标的颁布，体育教学不仅关注单一学科知识、技能的积累，更为注重学生综合素养与多元能力的培养与提升，要求教师切实推动学生核心素养的均衡发展。小学体育跨学科教学从根本上打破传统教育体系中学科界限分明的禁锢，通过构建开放性、互通性的知识体系，促进学生的全面发展。因此，小学体育跨学科教学与教育改革的趋势相契合。

（二）有助于激发学生的学习兴趣

小学体育跨学科教学对各项活动进行精心化的设计，注重精彩体育故事、运动数据的融入，不仅能为学生增添更多的乐趣与新奇感，还能带动学生在亲身实践中灵活运用各学科知识，收获一定的成就感与满足感。

（三）有助于培养学生跨学科学习的能力

跨学科教学能够为学生构建一个多学科应用于实践活动的平台，学生可借助数学知识来制定合理的运动计划，运用语文知识

实现精准的、个性化的表达，将学生带入到一个轻松愉悦的环境中。

二、基于核心素养的小学体育跨学科教学的开展对策

（一）科学设计多样化的运动计划

为推动跨学科教学，教师应根据小学生的身心发展需求，综合运用分级教学、综合训练等多种

形式，带动学生参与到体操、足球、篮球等不同运动项目之中，在迎合学生喜好的基础上，将德育、智育、美育、劳育等融入其中。除此之外，教师还可以运用先进技术手段跟进学生的能量代谢，帮助学生调整运动计划，规范技术动作。

（二）多途径培养学生的健康行为

为推动小学体育跨学科教学的创新开展，教师可将培养学生健康行为为目标，制作动画、视频，向学生传授健康知识，让学生充分认识到健康饮食、体育运动的

价值。教师可以组织开展“全球健康饮食模式”、心理健康主题等多种形式的活动，引导学生通过绘画、语言表达等多种方式，制定健康生活计划，全面提升健康行为素养。

（三）实施多维度的评价

在小学体育跨学科教学中，教学评价是不可忽视的重要手段。教师需根据教学目标、教学内容去实施多维度的评价，根据评价结果来开展个性化的指导，

紧密跟进学生核心素养的发展情况，并注重评价结果的反馈，引导学生加强对自己能力素养的反思。

总而言之，小学体育跨学科教学是一项系统工程，教师需将培养学生核心素养作为目标，对教学活动进行精心化的设计与安排，以此来促进学生的全面发展。

（作者单位：武都区洛塘中心小学）

学生结对子”“混班混宿”等，在共居共学中深化情感联结。四是营造校园文化氛围。举办“石榴杯”朗诵比赛、红色情景剧展演，利用新媒体平台传播优秀民族文化。比如，陇南师范学院通过“石榴籽一家亲”主题活动，促进各民族学生情感联结、增强学生对中华民族共同体的认同。

六、以制度保障为依托，健全长效化育人机制

制度保障是思政教育长效的关键。高校铸牢中华民族共同体意识需建立“组织领导+考核评价+校地协同”的支撑体系。一是加强组织领导。成立校级领导小组，将铸牢中华民族共同体意识纳入党建工作责任制、教师考核指标，制定年度实施方案，确保工作有目标、有方向；二是优化评价体系。将相关内容纳入思政课教学效果评估，建立“教师自评+学生反馈+督导评价+社会参与”的多维机制，以评促改；三是推动校地协同。与地方政府、长征纪念馆共建教育基地，共享资源，形成“校内教育—社会实践—社会反馈”闭环，确保教育不流于形式，形成常态化机制。

高校铸牢中华民族共同体意识是新时代高校育人的战略任务。通过构建课程协同体系、锻造专业师资队伍、搭建实践转化平台、打造数字育人生态、深化文化浸润熏陶、健全长效保障机制，形成全员、全过程、全方位育人格局，引导青年学生将共同体意识内化于心、外化于行，为实现中华民族伟大复兴培育更多有理想、有担当、能奉献的时代新人。

（作者系陇南师范学院马克思主义学院教师）

□ 孟 克

师生结合实际和专长开展“舟曲支教”“新疆支教”“民族团结志愿服务”“重走长征路”“民族地区推普”实践活动，不仅强化了学生的社会责任感和实践能力，还通过亲身体验促进了不同民族间的交流与融合，增强了育人实效，推动铸牢中华民族共同体意识从理论认知转化为行动自觉。

四、以数字技术为支撑，构建智能化育人生态

数字化时代需以技术拓展教育边界。一是建设资源数据库。整合民族理论素材、权威媒体报道、音视频资料，分类管理并实时更新，为教学提供权威素材。二是开发线上学习平台。依托MOOC打造“云课堂”，设计“民族知识闯关”“文化体验VR”等互动模块，突破时空限制。三是加强网络舆论引导。通过校园公众号、短视频平台推送民族团结故事，利用人工智能监测网络舆情，筑牢意识形态安全屏障。通过情景化学习与互动学习，使参与学生获得感显著提升，数字化教育手段使教育更生动、更具感染力。

五、以文化浸润为核心，厚植精神认同根基

文化认同是共同体意识的核心。高校需通过文化浸润实现价值内化。一是弘扬中华优秀传统文化。通过“四史”教育、经典诵读、传统节日庆典等，强化学生对中华文明多元一体的认知。二是强化“五个认同”教育。在课程与活动中贯穿对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同培育。三是创新文化传播形式。将民族音乐、舞蹈、体育融入校园文化活动，组织“民族

教学中系统融入中华民族共同体教育，如以莫高窟艺术中的多民族文化元素为切入点（吐蕃时期壁画中的汉藏艺术融合），实证甘肃在中华民族共同体形成过程中的枢纽作用。通过将地域特色资源转化为教育载体，实现共同体意识培育的本土化落地。总之，高校通过以上措施要形成“课程门门讲思政，教师人人讲育人”的氛围，进一步推动“立德树人”根本任务“落地开花”。

二、以师资建设为关键，锻造专业化育人队伍

思政教师是思政教育的“关键变量”。铸牢中华民族共同体意识教育需锻造“六个要”（政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正）的师资队伍。一方面，通过专题培训、学术研讨提升教师理论素养，使其准确理解把握习近平总书记关于民族工作的重要论述。另一方面，鼓励教师创新教学方法，结合学生特点采用“精准滴灌”式话语，增强课堂吸引力。除此之外，还要构建多元授课主体，组建跨学科教学团队，邀请民族学专家、民族团结模范人物、实践基地导师参与授课，全方位提升育人能力。

三、以实践活动为纽带，搭建知行转化平台

实践是认知的深化。高校铸牢中华民族共同体意识需构建“校内体验+社会实践+数字赋能”的实践体系。一是打造沉浸式实践课堂。利用虚拟现实技术重现民族团结历史场景，与文化馆共建“第二课堂”，开展民族非遗文化、技艺传承等活动；二是组织主题实践活动。开展“支教”“志愿服务”“重走长征路”等社会实践活动，比如，陇南师范学院



论苑

第1832期

云雾康县
【摄影】
作者 郭林

浅谈陇南红色文化在学校德育中的运用

□ 王 琦

国无德不兴，人无德不立。德育教育是新时代育人工作的重要内容，而红色文化中蕴含的理想信念、爱国情怀、奉献精神与奋斗意志，正是当代学生实现“德、智、体、美、劳”全面发展的核心素养，是引导学生养成健康品质，形成坚定理想信念的关键。

“陇南是红军长征途经地域最广的地区之一，红一方面军、红二方面军、红四方面军、红二十五军都在这里留下过战斗足迹”。作为中国革命史上极具战略意义的红色热土，陇南有众多红军战斗、生活过的遗址遗迹，以及无数在革命岁月中涌现出的感人至深的红色故事，孕育出了独特而深厚的红色文化资源，为学校开展德育教育提供了取之不尽、用之不竭的精神滋养。

一、红色文化融入学校德育的理论依据与时代价值

习近平总书记指出：“红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色。”红色文化是伴随着马克思主义在中国的传播而形成的。它既是中华优秀传统文化的传承延续，也是民族精神的浓缩积淀。青少年是国家未来的生力军，培育他们的爱国情怀、激发责任担当，是坚守爱国精神的重要根基，也是践行爱国责任的关键。

青少年时期是个体价值观形成的关键时期，红色文化中革命先辈面对

困境时的坚定选择，能够为学生提供积极的心理参照，帮助其构建健康的自我认知。同时，在文化多元化冲击下，红色文化作为主流意识形态的具象化载体，能够增强学生对国家文化的认同感，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的爱国情感和民族自豪感。

二、红色文化融入学校德育的实践路径构建

学校要根据青少年的身心发展特点和年龄特征，开展适合青少年的活动，在具体的行动中让学生建立正确的认知，形成正确的思想和信念，达到知情意行的统一。

（一）课程育人

课堂教学是德育教育的主阵地，学校可以将红色文化融入各学科教学中。语文课堂上，教师可以选取与陇南红色文化相关的文章、诗词等，带领学生品读其中蕴含的革命情感和精神内涵，这有助于丰富语文课程的德育素材，实现语文课程的隐性德育功能。例如，讲解描写红军在陇南战斗生活的文学作品，让学生了解红军战士的英勇无畏和革命乐观主义精神。

历史课堂上，教师可以深入剖析哈达铺会议等红色事件的历史背景、过程和意义，让学生了解陇南红色文化在整个中国革命历史中的重要地位，加深对历史的理解和认知，从历史中汲取前进的力量，这也是对历史

课程内容的进一步拓展和深化，符合历史学科核心素养中对学生时空观念、历史解释和家国情怀的培养要求。

（二）实践育人

开展丰富多样的红色实践活动，能让学生更直观地感受红色文化的魅力。学校可以组织学生参观哈达铺会议旧址、两当兵变纪念馆等红色遗址遗迹。在参观过程中，安排专业的讲解员为学生详细介绍历史事件和革命故事，让学生亲身感受革命先辈们曾经战斗和生活的环境，激发他们的情感共鸣。

同时，组建“红色宣讲团”，让学生在整理陇南革命故事、面向社区讲解的过程中，实现“知识内化”与“价值外化”的统一。如，让学生为红色文物撰写解说词，既需要查阅史料，又需要情感表达，激发潜在发展水平，显著提升情感认同度。

（三）文化育人

打造红色校园文化，营造浓厚的德育氛围也必不可少。学校可以在校园内设立红色文化宣传栏，定期更新与陇南红色文化相关的内容，如革命故事、英雄事迹、历史图片等，让学生在校园的各个角落都能感受到红色文化的熏陶。在校园广播中开设红色文化专题节目，播放红色歌曲、讲述红色故事，让红色文化以听觉的形式走进学生的生活。还可以开展红色主