

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

新时代作风建设的基石与航标

□ 杨 斌

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以“打铁必须自身硬”的政治决心，将作风建设作为全面从严治党的切入口，于2012年12月审议通过《十八届中央政治局关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定》。这一规定以600余字的精炼表述，直指党内长期存在的形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风，成为新时代中国共产党自我革命的标志性举措。十二年来，八项规定从中央政治局率先垂范到全党全社会共同践行，不仅重塑了党风政风，更引领了社风民风，为推进中国式现代化提供了坚实的作风保障。

历史逻辑：作风建设的传承与突破

八项规定的出台，既是党的优良传统的延续，也是对新时代作风问题的针对性回应。中国共产党自成立以来，始终将作风建设作为立党之本。从井冈山时期的“三大纪律八项注意”到西柏坡提出的“两个务必”，从延安整风运动到改革开放初期的整党工作，再到党的十八大以来的群众路线教育实践活动，作风建设始终贯穿党的历史进程。需要特别指出，八项规定并非简单重复历史经验，而是在新的历史条件下实现了三个重要突破：一是制度创新，首次以中央政治局规定的形式对领导干部工作作风建设作出系统规范；二是执行刚性，建立“月通报、年总结”的常态化监督机制；三是示范效应，中央政治局率先垂范，形成以上率下的传导机制。

八项规定与党的优良传统一脉相承。其核心要求是轻车简从、精简会议、厉行节约等，既是对“密切联系群众”优良作风的制度延续，也是对“两个务必”精神的深化拓展。例如，规定明确“到基层调研要轻车简从、减少陪同”，这与毛泽东同志“不做调查没有发言权”的论断高度契合；而“厉行勤俭节约”则直接呼应了邓小平同志“艰苦奋斗是我们政治本色”的告诫。这种历史传承性，使得八项规定一经推出便获得全党全社会的高度认同。

实践逻辑：从“徙木立信”到制度效能

八项规定以务实举措推动作风转变，其成效不仅体现在数据上，更深刻改变了政治生态和社会风气。根据中央纪委国家监委公布的最新数据（截至2025年2月），全国共查处违反中央八项规定精神问题22.5万起，处理31.3万人，其中给予党纪政务处分22.1万人。这些数据呈现两个显著特征：一是结构性变化，形式主义、官僚主义问题占比从2013年的24%上升至2024年的38%，反映出整治重点的阶段性转移；二是地域差异，东部地区查处问题数量明显多于西部地区，与经济活跃程度呈正相关。

以湖南省常德市港中坪村为例，该村通过“四减一优”措施（减牌子、减证明、减群组、减考核、优服务），将村干部从40多个微信工作群中解放出来，使每周入户走访时间增加60%以上。这一案例生动诠释了基层减负“减量提质”的改革逻辑。在营商环境方面，安徽省通过“政策找企业”大数据平台，实现惠企政策精准推送，企业申报材料减少58%；云南省“无会周”制度推动干部每月至少5天驻村办公，群众满意度提升12个百分点；浙江省“最多跑一次”改革带动全省营商环境指数跃居全国前列。这些实践创新呈现出明显的“乘数效应”，即每1个单位的作风改进，往往能产生三五倍的综合效益，这正是作风建设“以小见大”的治理智慧。

理论逻辑：作风建设的制度化与常态化

八项规定的理论创新主要体现在三个转化：一是从运动式治理向制度治理转化，通过制定《贯彻落实〈八项规定〉实施细则》等30余项配套制度，构建起“1+N”制度体系；二是从结果管理向过程管理转化，建立“发现问题、督促整改、回头看”的闭环机制；三是从单向约束向多元共治转化，如甘肃省“12345+网格化”监督平台，实现群众投诉10分钟内响应、24小时内反馈。

从政治学视角看，这种制度设计体现了“制度、执行、文化”的三维治理模型：以制度明规矩，以执行树权威，以文化固根

本，形成了作风建设的长效机制。中央纪委国家监委按月公布查处数据，将违反八项规定精神问题细化为形式主义、官僚主义和享乐主义、奢靡之风两大类12项具体表现，实现精准监督。江西省自2011年推行“民情家访”制度，党员干部每月入户走访不少于3天，切实解决群众急难愁盼问题，这些实践将作风建设嵌入基层治理体系。

时代价值：以作风建设推进中国式现代化

八项规定精神在新时代展现出三个方面的独特价值：一是治理效能转化器，如安徽省通过数字化手段大幅提升政务效率；二是干群关系连接器，推动干部下沉一线，密切党群关系；三是改革发展助推器，为高质量发展提供作风保障。这些实践印证了习近平总书记“作风建设永远在路上”的论断，为优化营商环境注入持久动力。

以湖南常德港中坪村为例，通过基层减负释放干部活力，2024年村集体经济收入实现显著增长；云南瑞丽市通过干部下沉“当面谈企业”机制，2024年收集事项908件，办结792件（办结率87%）。这些案例彰显了作风建设与民生改善的内在联系。同时，八项规定为党的自我革命提供实践范式，从整治“会所歪风”到纠治“舌尖上的浪费”，其实践路径为全面从严治党提供了可复制的经验。

未来展望：以钉钉子精神深化作风建设

面向未来，需要重点构建“三位一体”的深化机制：一是技术赋能，开发“四风”问题智能监测系统，实现对“电子红包”等新型变异问题的实时预警；二是制度集成，将作风建设纳入干部考核“一票否决”事项；三是文化浸润，在全社会培育“崇尚节俭、反对浪费”的新风尚。

正如习近平总书记强调的：“作风建设永远在路上，永远没有休止符。”实践证明，只要以“永远在路上”的执着深化作风建设，就一定能以优良党风凝聚党心民心，为推进中国式现代化提供坚强保障。

(作者单位：中共陇南市委党校)

习近平总书记指出：“党的作风关系党的形象，关系人心向背，关系党的生死存亡。作风建设是党的建设的永恒主题，是深入推进新时代党的建设新的伟大工程的重要切入点和着力点，是全面推进中国式现代化的有力保障。”2012年12月，中央政治局审议通过《关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定》，为党的作风建设立下铁规矩、硬杠杠，开启了作风建设的新征程。2013年6月，习近平总书记在主持召开的中央政治局作风建设专门会议上明确要求：“要以法治思维和法治方法抓作风建设，实现作风建设制度化、规范化、常态化。”这一重要论述为新时代健全作风建设长效机制指明了方向。在进一步全面深化改革、实现中国式现代化的道路上，我们应当更加善于运用法治手段正风肃纪，坚持以法治思维和法治方式构建固根本、稳预期、利长远的全方位长效制度机制，持续保障党的作风建设向纵深推进。

以法治思维和法治方法抓作风建设是加强作风建设的治本之策。中国共产党要巩固长期执政地位，永葆先进性和纯洁性，就必须持之以恒加强作风建设。法治思维既是针对领导干部执政能力提出的，也是针对领导干部从政素质和执政作风提出的。开展以纠治“四风”问题为主要内容的作风建设，本身就是宪法和法律约束国家机关及领导干部履职行为的一项基本要求。作风改到深处，最有效的就是法治。以法治思维和法治方法抓作风建设，就是要把法治思维和法治方式体现在制度设计、制定和执行的全过程，要以贯彻落实法治思维和法治方式的工作实践检验作风建设的实际成效，以作风建设成效推动法治思维和法治方式的深入贯彻落实，使贯彻法治思维和法治方式实践与作风建设新常态相互促进，不断巩固和深化作风建设治理效能。

党内法规是推进作风建设的重要制度依据。治国必先治党，治党务必从严，从严必依法度。依规治党、制度治党是马克思主义执政党管党治党的基本方式。党内法规是对党的指导思想制度化、法规化表达，党内法规制度建设将健全“两个维护”制度体系作为首要政治任务。党的十八大以来，以中央八项规定为切入口和动员令，党内法规制度建设取得跨越式进展，推动党的作风建设和有规可依，形成了一整套可执行、可操作的顶层设计。2014年10月，党的十八届四中全会把形成完善的党内法规体系确立为建设中国特色社会主义法治体系的重要内容。党的十八大以来制定修订的中央党内法规大约占到现行有效中央党内法规总数的70%。这充分体现了习近平总书记和党中央对党内法规制度建设的高度重视。坚持制度治党、依规治党，就是要把制度建设贯穿新時代党的建设各方面，为推进党的自我革命、破解大党独有难题提供制度保障，以制度之力保障党的优良作风。

健全党内法规同国家法律法规衔接协调机制。2024年7月，党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出“健全党内法规同国家法律法规衔接协调机制”。这个“衔接”主要是指党内法规和国家法律法规两个制度链条要无缝对接、紧密配合，既不脱节断档，也不交叉重复，更不能错位越位。形成国家法律和党内法规相辅相成、相互促进、相互保障的格局。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把法治思维运用到管党治党领域，创造性提出“坚持依法治国与制度治党、依规治党统筹推进、一体建设”。党的十九大报告明确提出，坚持依法治国和依规治党有机统一。这是坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的题中应有之义，更是维护中国特色社会主义法治统一的必然要求。在以党内法规系统整治四风问题的基础上，通过有关法律义务和法律责任的规定及法律监督体制机制的建设，强化对不作为、慢作为、乱作为等作风突出问题的全流程全方位全链条治理，推动形成国家法律法规和党内法规制度相辅相成、互为保障的格局，进一步提高党的作风建设的法治化水平。

坚持“以上率下”、抓住“关键少数”。我国素有上行下效、“以吏为师”的传统。2012年11月，习近平总书记在十八届中央政治局常委会、中央政治局第一次会议上就明确强调：“党风廉政建设，关键在领导干部，特别是中央要带头。”党的十八大以来我们党始终要求各级领导干部特别是高级领导干部带头转变和改进工作作风，身体力行、以上率下，掌握了作风建设的主动权。“坚持以上率下”作为新時代党的作风建设的重要经验，被写入党的十九大报告。从历年来查处的典型案例看，搞不正之风的往往是手握权力的干部。党的作风建设的关键在领导干部，我们必须健全作风建设的一整套有约束力的制度和机制，确保党的各级组织能够依规依纪对党员干部实行有效的管理和监督。要突出抓好新提拔干部、年轻干部、关键岗位干部的法治教育，聚焦行使权力的关键环节，健全精准科学的责任体系和问责机制，从体制机制上构筑防止滋生不正之风的堤坝，全方位扎牢制度的笼子，推动党的作风建设在纪法轨道上纵深发展。

(作者单位：中共陇南市委党校)

坚持以法治思维和法治方式推进作风建设

□ 段小红

乡村振兴背景下白马语的保护与传承研究

□ 魏 琳 李卓群

流传。

(一) 抢抓乡村振兴机遇，实现民族语言的同步发展

白马语不仅是一种语言，是一种情感的纽带，还是文化的活化石，是民族文化的有机组成部分。普通话是我国各地区、各民族之间的通用语言，是中华儿女交流、沟通的桥梁。在实施乡村振兴战略中，要实现民族语与普通话的和谐发展。在学校教育中，实行“普通话+白马语”的教育形式，将白马语教学渗透到学生的日常生活中，在中小学的传承课程中允许并提倡教师适当地用白马语与学生交流，增强课程的趣味性；还可以通过选修课的形式将白马人的历史、典故、童谣、谚语与生活场景融为一体，通过课堂进行重现，让学生体验白马语的魅力，从而爱上说白马语，真正让中小学生成为白马语的守护者和传承者。

(二) 融入各类旅游文化，彰显白马语的神奇魅力

白马人生活在陕甘川交界处，是通往九寨沟和黄龙必经之路，可以利用旅游景点对广大游客进行宣传，对白马河流域的古树木、古建筑、古桥梁及各种实物用白马语进行命名，通过导游讲解，让游客有身临其境之感，必将吸引更多的游客到白马人地区游玩，产生可观的经济效益和文化效益，提升该地区的文化品质；白马人生活的地区的特色美食也深受中外游客的喜爱，如白马人的五色酒、腊肉、面疙瘩、洋芋搅团，这些著名小吃，不仅白马人爱吃，外地人甚至国外游客来到白马人地区也要一品为快。将活跃在白马人口头上的常用词，适当融入特色餐饮文化，应用于餐饮广告语和服务员的招待语中，比如欢迎光临“拉嘎扎日”，五色酒：“朝朝申布”等，这些独具特色的广告语，既宣传了白马人的美食，又推广了白马语。

(三) 依托多种媒体平台，构建常态化宣传体系

随着智能手机的崛起，抖音、快手、小

红书等新媒体App迅速普及，其都是以短视频展示为主，非常适合宣传白马语，借助这些App实现白马语多向性、互动性的传播，为白马语注入新的活力，实现创新性发展。鼓励和支持村民、文化爱好者利用这些平台，制作发布白马语教学短视频、情景短剧、民歌MV、老人讲述故事等，吸引年轻网民关注和学习。通过多种媒体平台的协同合作，形成全方位、多层次的传播体系，让这一珍贵的民族语言在历史长河中得以传承和延续，从而留住白马语，留住文化之根。

(四) 借助人工智能技术，打通传承保护的崭新渠道

在前期系统采集录制白马语的基础上，建立在线语音档案、词典数据库和语料库。利用AI技术进行辅助标注和分析，开发学习软件和智能辅导系统，根据学习者的水平和进度，提供个性化的学习方案，自动调整学习内容和难度，实时纠正学习者的发音错误，提供针对性的反馈和建议，提高学习效果。此外，创建虚拟的语言环境，让学习者仿佛置身于白马人的生活场景中，增强语言学习的趣味性和实用性。借助人工智能生成的动画、游戏等多媒体内容，可以生动地展示白马语背后的文化内涵，吸引更多人尤其是年轻一代对白马语的关注和学习兴趣。

总之，在乡村振兴的过程中，我们要坚定文化自信，既要研究白马语的文化底蕴和魅力，更要探讨白马语创造性转化和创新性发展的途径，实现从“被保护”到“自生长”的转变。让这份承载着白马人千年智慧与精神血脉的独特语言，在新时代乡村发展的沃土中重新焕发生机，成为“记得住乡愁、留得住文脉”的生动实践，为濒危语言保护与乡村可持续发展贡献智慧与方案。

(本文为国家社科基金项目“濒危白马语参考语法研究(20XY032)阶段性成果”)

(魏琳系兰州理工大学文学院教授 李卓群系兰州理工大学体育教学部在读研究生)

观察儿童、赋权儿童、支持儿童、相信儿童

——以幼儿园主题活动环境创设为例

□ 张 洁

目前，幼儿园主题活动受到学前教育者的广泛关注，各地幼儿园对主题活动也作出了大胆的尝试与探索。2022年，宕昌县幼儿园开始探索与实践由北京中华女子学院附属幼儿园研究的生活化课程，通过持续观察、支持与赋权，将儿童的兴趣、疑问和经验转化为活动内容，尝试为幼儿创设适宜的活动环境，教师与幼儿共同探索与实践、学习和成长。

一、主题活动的价值意义

儿童是参与主题活动的主体，儿童有自己的学习方式和探索。儿童通过不断地观察、思考、体验、回忆、记录，在整合中找到适合自己的认知方式。幼儿园主题活动中，教师由主导者转变为观察者和倾听者，教师通过倾听儿童的声音、观察儿童的游戏行为，使儿童参与活动自主化、深度化，教师支持儿童全程参与和决策，构建“看见—支持—赋能”的师幼关系；活动内容强调儿童经验与教师引导的交互生成，师幼共同探讨生成活动内容、共同商议活动遇到的困难、共议解决问题的办法，由幼儿自主选择问题中生成幼儿感兴趣的内容；活动过程关注到儿童的自主性与儿童的发展性，要求教育者真正蹲下身来，观察幼儿的行为与动机以及行为背后的内在含义；倾听幼儿独特的语言，理解幼儿表达的内心感受；教师通过真实的理解儿童的言行、兴趣和情感表达，发现每个孩子独特的优势与潜能。

二、主题活动的理论概述及构建原则

幼儿园主题活动就是从一个个开放性的问题开始，之后儿童根据自己的已有经验和兴趣自行选择探究问题，或组成小组共同探究。幼儿园教师的观察是一种具有理性、发展性、反思性的专业行为，不仅是听和看，还是思考和判断，以及在此基础上决策。作为支持者的教师进行观察、分析、判断和决策，让课程规划、实施和发展过程成为一种研究过程。立足儿童观察世界的独特方式，设计符合其认知特点的主题活动。其构建原则体现如下：从儿童心理角度来看，以儿童

本能、儿童参与为主导，注重教师的支持与互动；从方法而言，从儿童需要认知发展为主线，生成设计与实施课程；从环境创设层面来看，从儿童兴趣出发，重视营造体验式的环境、支持主动探索的游戏环境、儿童化的评估环境。儿童作为独立个体，有能力结合自身经验表达需求，并有权参与选择其活动的环境。

三、主题活动中开放式环境的探索路径

主题活动中开放式环境是儿童在轻松、愉悦的环境中，愿意、乐意表达自己的观点、观点，且能够勇敢地质疑问题、提出问题。幼儿有更多自主探索的机会，幼儿在自主性的探索过程中思考问题、发现问题、解决问题。环境的创设、材料的投放、主题活动的内容，决定幼儿的参与度水平的高低。依托园本实际架构幼儿探索认知的百花园、充分捕捉幼儿认知触点，结合《西游记》等名著故事创设主题活动场景，根据大班幼儿年龄特点创设生动有趣的开放式环境。一是深耕园本文化，探索生态化百花园。二是适时捕捉幼儿兴趣点，建立幼儿自主成长路径。三是结合名著创设时空场景，延续中华文脉久相传。四是创设全新评价体系，优化儿童成长环境。

综上所述，以儿童为本的主题活动，教师作为观察者、发现者、支持者，为儿童提供自主性的环境。关键在于活动设计的真实性，主题源于儿童真实生活经验，关注幼儿主体参与性，儿童拥有自主的决策空间；活动释放幼儿的天性，以探索式课程巧妙地融入幼儿生活；教师对活动设计具有反思性，关注到课程的生成和儿童的发展。课程的构建贴近幼儿的生活和探索兴趣，让主题活动真正成为儿童经验生长的土壤。

(作者单位：宕昌县幼儿园)

教育方舟