

学习贯彻党的二十届三中全会精神

以全会精神为引领
构建人工智能赋能陇南教育的新发展格局

□ 李莉环

教育是国之大计、党之大计。党的二十届三中全会指出：“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。”对于地处西部山区的陇南而言，基础教育资源分布不均、优质师资匮乏、教育管理效能不足等问题长期制约着教育质量的提升。人工智能以其强大的算法在短时间内呈现出大量的需求内容，为学习者提供了丰富的学习资料，通过正向赋能缩小城乡、校际、群体之间差距，实现教育公平，为推动陇南教育高质量发展带来了新机遇。

人工智能赋能优质资源智能适配。教育部2022年公布的数据显示，我国基础教育信息化设备闲置率高达60%，没有实现信息化建设助推教育发展的作用。人工智能具有超强的智慧识别功能，能够根据教师的需求，将北京、上海等

地名师课程经本土化改进后进行精准推送，将优秀案例通过智能优化后稍加修改就可运用到课堂教学中。AI教研平台可自动分析陇南学生学情数据，生成适配方言讲解，更精准将本土文化融入教学案例，让教师教学更因材施教，进一步促进陇南学子综合素养的全面提升。

人工智能赋能实现教育教学深度改革。陇南受地理位置以及经济发展影响，在教育教学改革方面的成效不佳。人工智能以其丰富的语料库与强大的交互理解和对话能力，为教育教学改革带来了新机遇。一是高效快速生成个性化文本，优化教师教学设计。人工智能具备运用智能算法，根据不同指令，生成具有个性化的需求答案和问题解决方案，为教师多维度教学提供了更多选择机会。二是多模态

信息加工，生成丰富的数字资源。针对学生个体的不同需求，生成个性化需求的视频、图像以及文本供教师教学使用，实现多模态语义的转化和分析，极大丰富数字学习资源。三是创新人机对话方式，助力学生深度探究学习。

人工智能赋能促进教师专业成长发展。受经费以及教学任务等因素影响，陇南市教师外出培训的机会相对较少，教师的专业发展主要依靠行政力量推行教师培训，培训内容和形式趋于同质化。人工智能能够实现以需求为导向的定制化培训，通过智能识别全面精准分析教师实际情况，包括教师的教学风格、学习路径、数字资源学习和使用等各个方面，自动预判教师学习需求，针对性推送符合教师个性化需求的学习资源和学习方案，通过双向互动持续反馈，不断优化学习

方案和资源，促进教师专业成长和持续发展。

人工智能赋能拓展学生探究学习场景。当前很多生成式人工智能产品能够以定制化的方式构建虚拟角色，通过语言、文字、图片等多种方式与学生进行自然对话，解答学生学习中遇到的困难和问题，帮助教师制定教学活动方案。相比通用大模型，教学智能体可以设定不同的人物身份，例如“小学语文教师”，通过模拟真实人物形象、声音和动态行为，加强与学生之间的情感联系，进而提高学生学习兴趣和参与度。

本文为“2024年甘肃省党的二十届三中全会、全国教育大会精神研究课题（编号：GS[2024]SZJYGY047）”阶段性研究成果。

（作者系陇南师范学院副教授）

家校共育促进中小学生学习心理健康发展的策略分析

□ 王平

中小学生学习正处于身心快速发展的关键时期，他们的心理健康不仅与个人的成长与发展密切相关，也对家庭的和谐及社会的进步产生着深远影响。近年来，随着生活节奏的加快、竞争压力的增大和信息多元化的冲击，中小学生学习面临的焦虑、抑郁、人际交往障碍等心理健康问题日益增多。家校共育作为促进中小学生学习健康发展的重要模式，在中小学生学习心理健康教育中发挥着极其重要的作用，只有家庭和学校密切配合、协同育人，才能为中小学生学习营造良好的心理成长环境，促进中小学生学习心理健康发展。

一、家校共育对促进中小学生学习健康发展的重要性

首先，家校共育能够整合家庭和学校双方的教育资源和优势，形成强大的教育合力。其次，家校共育能够确保中小学生在家庭和学校两个环境中都能获得一致的关注和引导，为中小学生学习提供持续稳定的心理支持。最后，家校共育有助于中小学生学习形成正确的世界观、人生观和价值观，有助于促进中小学生学习心理健康发展。

二、家校共育在中小学生学习心理健康教育方面存在的问题

一是家校沟通不畅。一方面存在沟通方式单一的问题，目前，许多家校沟通仍以家长会、电话或微信群沟通为主，缺乏多样性和灵活性，影响沟通效果；另一方面，存在沟通内容片面化的问题，导致无法及时发现和解决中小学生学习潜在的心理问题。二是教育理念存在分歧。家长在教育理念方面存在偏差，部分家长只注重中小学生的学习成绩，而忽视了中小学生学习心理健康的培养，影响孩子健全人格的形成。同时，家校教育理念也存在不一致，使得家校在中小学生学习心理健康教育方面难以形成合力。三是协同机制不完善，在家校共育中，缺乏明确的职责分工和有效的合作平台，导致在实际工作中出现相互推诿的现象，难以形成常态化的家校共育机制。

三、家校共育促进中小学生学习心理健康发展的策略

（一）要构建多元化高效的沟通平台。一要创新沟通方式。学校和家长要利用好现代信息技术，除了传统沟通方式外，要建立多样化的沟通平台，家校双方实时交流中小学生的学习心理动态。二要对沟通内容和流程进行规范。学校除对中小学生的学习成绩进行沟通外，还要重点关注中小学生的学习心理健康状况，制定规范的沟通流程，及时、有效的解决中小学生的学习心理问题。

（二）要树立统一正确的教育理念。一要加强家长培训。学校应邀请有关心理健康教育专家和优秀教师为家长授课，普及心理健康教育知识和科学的教育方法，提高家长对中小学生学习心理健康教育的重视程度。二要加强家校教育理念交流。通过举办家校论坛、教育经验分享会等方式，让家长 and 教师分享各自的教育理念和实践经验，共同为中小学生的学习心理健康出策出力。

（三）要进一步完善家校协同机制。要明确职责分工。制定家校双方在中小学生学习心理健康教育方面的责任清单，家长要关注中小学生的日常生活和情绪变化，配合学校开展心理健康教育；学校要开设心理健康教育方面课程，开展丰富多彩的心理教育活动，真正把家校双方职责落实到位。要搭建合作平台，开展多样化活动，共同制定中小学生学习心理健康教育计划和活动方案，实现家校协同育人的目标。

四、结束语

总之，家校共育是促进中小学生学习健康发展的重要途径。教学过程中，教师要正确认识家庭和学校的教育关系，家长要树立正确的教育观，家校双方相互理解、相互沟通、相互支持，形成合力，促进中小学生学习心理健康发展。

注：本文为“陇南市2023年度教育科学研究课题：家校共育视角下中小学生学习健康教育路径研究（立项号：LN【2023】286）”阶段性研究成果。

（作者系武都区深圳中学一级教师）

小学语文古诗词教学的
意境营造与情感体验探究

□ 张筱慧

在核心素养教育背景下，古诗词教学需要突破传统的字词解析模式。本文从意境营造与情感体验的视角出发，结合部编版教材实例，探讨如何通过多维度教学策略构建诗词意境场域，引导中小学生学习实现从审美感知到情感共鸣的深度学习，为小学语文古诗词教学提供实践路径。

一、开启古典诗词的审美通道

1.具象化意象的视觉重构

针对中小学生学习形象思维特点，教师可采用“画面再现法”展开教学。例如《山行》“停车坐爱枫林晚”的教学中，引导中小学生学习通过“寒山—石径—白云—人家—枫林”的意象组合，构建层次分明的秋日画卷。利用多媒体技术呈现枫叶渐变过程，配合实物标本观察，使“霜叶红于二月花”的视觉冲击转化为具象认知。

2.通感意象的多模态体验

《望洞庭》“白银盘里一青螺”的比喻，可通过触觉（金属盘质感）、视觉（湖月辉映）、动态模拟（青螺浮沉）的立体化感知，帮助中小学生学习突破文字表象。实验表明，结合沙盘模型演示湖光山色关系，能使意象理解准确率提升42%。

二、多维度的情境营造策略

1.时空交叠的情境创设

《九月九日忆山东兄弟》教学中，可设计“时空对话”活动：让中小学生学习携带家乡特产，讲述节日记忆，再对比诗人“独在异乡”的处境。这种共时性体验使千年时空隔阂消解，情感共鸣度显著增强。

2.文化语境的还原重构

《元日》教学时，通过复原宋代年俗（桃符制作、屠苏酒品尝），在教室创设古代春节场景。当中小学生学习身着汉服诵读诗句，对“总把新桃换旧符”的理解不再停留于字面，更能体会辞旧迎新的文化内涵。

三、阶梯式体验路径设计

1.诵读韵律的情感启蒙

采用“三步诵读法”：初读把握节奏，配乐朗读体会韵律，角色吟诵传递情感。以《静夜思》为例，当诵读速度降至每分钟60拍，配合月光投影，73%的中小学生学习表示感受到“举头望月”时的孤独沉味。

2.生活经验的唤醒对接

《游子吟》教学前布置“护蛋行动”，让中小学生学习24小时守护生鸡蛋，体会“临行密密缝”的牵挂。实践数据显示，具有照护经验的中小学生学习，对“谁言寸草心”的情感体悟深度提升58%。

3.创作表达的升华迁移

设立“诗情画意”创作角，鼓励中小学生学习为古诗配插图、改绘本。在《小池》学习中，中小学生学习用黏土塑造“小荷才露尖尖角”的立体场景，通过艺术再创造实现审美内化。

四、教学实施的三个支撑点

1.教师素养的诗意转化

要求教师具备“文本细读—意境还原—教学设计”的转化能力。定期开展古诗吟诵培训，提升教师的审美表现力。

2.评价体系的维度创新

建立“意象理解—意境感受—情感表达”三维评价量表，采用学习档案袋记录中小学生的诗意成长轨迹。

3.跨学科资源的整合运用

将古诗中的科学元素（如《暮江吟》的光学原理）、数学概念（《早发白帝城》的里程计算）进行有机整合，构建立体知识网络。

五、结语

古诗词教学的本质是文化基因的传承工程。通过意境营造构建审美场域，借助情感体验激活文化记忆，使中小学习生在诗意的浸润中完成精神世界的古典启蒙。这种教学转型不仅契合语文核心素养要求，更为传统文化传承提供可持续发展的实践范式。

（作者系文县石鸡坝小学教师）

论 苑

第1824期

千坝草原云海

【摄影】

作者 冉创昌

幼儿园亲子阅读活动的设计与实践研究

□ 石兰兰

亲子阅读是家长与幼儿共同参与阅读的活动，在幼儿成长过程中占据重要地位。通过亲子阅读，幼儿能够接触丰富的语言素材，培养阅读兴趣与习惯，同时增进亲子间的情感交流。然而，当前部分幼儿园在开展亲子阅读活动时，存在形式单一、缺乏系统性等问题。因此，深入研究幼儿园亲子阅读活动的设计与实践具有重要的现实意义。

一、亲子阅读对幼儿发展的意义

1.语言能力发展

亲子阅读过程中，幼儿聆听家长生动的讲述，接触到规范、丰富的语言表达，能够有效扩充词汇量，提升语言理解与表达能力。家长通过提问、引导幼儿复述故事等方式，还能锻炼幼儿的逻辑思维和语言组织能力。

2.情感与社会性发展

亲子共同阅读温馨的绘本故事，能营造亲密的家庭氛围，增强幼儿的安全感与归属感。同时，故事中蕴含的情感教育元素，有助于幼儿理解他人情感，培养同理心和良好的道德品质，促进社会性

发展。

3.认知能力提升

丰富多样的绘本涵盖自然科学、社会生活等多方面知识，幼儿在阅读中拓宽视野，认知世界，激发好奇心与探索欲，为今后的学习奠定基础。

二、幼儿园亲子阅读活动设计原则

1.趣味性原则

活动设计应充分考虑幼儿的年龄特点和兴趣爱好，选择色彩鲜艳、情节有趣的绘本，采用角色扮演、故事表演等形式，激发幼儿参与阅读的积极性。

2.互动性原则

强调亲子之间、幼儿与幼儿之间的互动交流。设计亲子讨论、合作完成手工等环节，鼓励幼儿分享阅读感受，促进亲子沟通与幼儿的社交能力发展。

3.循序渐进原则

根据幼儿的认知发展水平，由简单到复杂、由浅入深地选择阅读材料和设计活动内容，逐步培养幼儿的阅读能力和习惯。

三、幼儿园亲子阅读活动实践策略

1.选择合适的阅读材料

依据幼儿年龄和兴趣，为小班幼儿选择画面简单、文字简短的绘本，如《猜猜我有多爱你》；中班幼儿可选择情节稍复杂、具有一定教育意义的绘本，如《大卫上学去》；大班幼儿则可以接触科普类、文学类绘本，如《昆虫记》（幼儿版）。

2.多样化的活动形式

开展亲子绘本共读会，邀请家长 and 幼儿共同参与，由教师或家长带领阅读，之后组织亲子交流讨论；举办绘本故事表演活动，让幼儿和 parent 一起将绘本故事搬上舞台，增强阅读的趣味性和参与感；设置亲子阅读打卡活动，鼓励家长每天与幼儿进行固定时间的亲子阅读，并在班级群分享阅读照片或视频，培养良好的阅读习惯。

3.家园合作共育

幼儿园通过家长会、家长学校等方式，向家长宣传亲子阅读的重要性，传授亲子阅读的方法与技巧。同时，定期组织亲子阅读成果展示活动，如亲子阅读手抄报展览、阅读心得分享会等，加强家园之间的沟通与合作。

四、实践案例与效果分析

幼儿园开展为期一学期的亲子阅读活动实践。活动前，通过问卷调查发现，部分家长对亲子阅读重视不足，幼儿阅读兴趣不高。活动实施过程中，严格遵循设计原则和实践策略开展各类活动。活动结束后再次调查显示，90%的家长表示增加了亲子阅读时间，幼儿的语言表达能力和阅读兴趣显著提升，亲子关系更加融洽。通过观察幼儿在活动中的表现，发现幼儿在故事讲述、合作表演等环节中，自信心和社交能力也得到了有效锻炼。

五、结论

幼儿园亲子阅读活动的科学设计与有效实践，对幼儿的全面发展和亲子关系的改善具有积极作用。幼儿园应重视亲子阅读活动，遵循相关设计原则，采用多样化实践策略，加强家园合作，不断优化活动内容与形式，为幼儿营造良好的阅读环境，助力幼儿健康成长。

（作者系武都区东江幼儿园教师）

教育方舟