

推动党的作风持续向好

□ 李振佑

党的作风就是党的形象，关系人心向背，决定党和国家事业成败。习近平总书记强调，“作风问题具有反复性和顽固性，不可能一蹴而就、毕其功于一役，更不能一阵风、刮一下就停，必须经常抓、长期抓”。从严治党从来不会一蹴而就，作风建设必须久久为功。我们必须保持“咬定青山不放松”的劲头，才能不断地以作风建设的新进展、新成效取信于民。

持续深化党的创新理论武装，凝聚思想共识。只有理论上的清醒才有政治上的坚定和行动上的自觉。作风问题核心是党同人民群众的关系问题，加强作风建设，最重要的是要抓住保持同人民群众的血肉联系这个核心问题。作风建设是以人民为中心的发展思想对党自身提出的要求，也是不断强化理论武装增强全体党员宗旨意识的关键。要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想改造主观世界，坚定理想信念，提升思想境界，加强党性锻炼，始终保持共产党人的政治本色，要深刻把握习近平总书记关于加强党的作风建设重要论述的核心要义，以多种形式不断推进理论学习常态化、制度化，持续深化党的创新理论武装，牢固树立宗旨意识，筑牢信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵，凝聚思想共识，深刻认识加强作风建设的重大意义，持续转变作风，推动党风政风不断向好，更好践行以人民为中

心的发展思想，以理论上的清醒确保政治上的坚定和行动上的自觉。

始终坚持自上而下、以上率下，形成“头雁效应”。党风廉政建设，关键在领导干部。要抓住“关键少数”，推动各级领导干部自觉担当领导责任和示范责任，把自己摆进去、把思想摆进去、把工作摆进去，形成“头雁效应”。抓住“关键少数”，坚持以上率下，是作风建设的关键所在。各级党委（党组）及其“一把手”要切实履行作风建设主体责任，深化运用教育提醒、纪检监察、巡视巡察、审计监督、财会监督、督促检查、调查研究、信访反映等途径，全面深入查找落实中央八项规定及其实质细则精神方面存在的问题，不断督促各级领导干部切实改进工作作风，坚持有什么问题就解决什么问题，什么问题突出就重点整治什么问题，从而确保责任落实落地。各级领导干部必须以身作则，带头转变作风，身体力行，以上率下，通过实际行动引导广大党员干部转变作风，形成风清气正的良好氛围。

坚持正风肃纪反腐相互贯通，推进同查同治。党风廉政建设和反腐败斗争是全面从严治党的重要方面。抓作风是推进党的建设新的伟大工程的重要切入点和着力点，必须坚持从严治党，落实管党治党责任，把作风建设要求融入党的思想建设、组织建

设、反腐倡廉建设、制度建设，全面提高党的建设工作水平。不正之风和腐败问题互为表里、同根同源。不正之风滋生掩藏腐败，腐败行为助长加剧不正之风，甚至催生新的作风问题。不正之风和腐败问题相互交织，是党风廉政建设和反腐败斗争要着力解决的突出问题，必须深入推进风腐同查同治。要始终坚持零容忍，把中央八项规定作为长期有效的铁规矩、硬杠杠，严肃查处顶风违纪、隐形变异的“四风”问题，督促党员、干部“勿以恶小而为之”，坚决反对特权思想和特权现象，树牢正确权力观、政绩观、事业观。

以优良的党风带动社风民风，树立时代新风。深入贯彻中央八项规定精神，就是要坚持纠“四风”和树新风并举，以优良的党风带动社风民风，倡导时代新风。领导干部的作风，直接关系党内风气和政治生态，关系民心向背，决定着党的群众基础。领导干部作风不过关，不过硬，党风社会风气就不可能好。领导干部普遍受人关注，言行无小事，要使自己的影响始终是正向的、自己的形象始终是良好的，就要高标准要求自己，对自己苛刻一点，做到“见善如不及，见不善如探汤”。党员干部要努力当好旗帜和标杆，要充分发挥先锋模范作用，要努力成为全社会的道德楷模，带头践行社会主义核心价值观，讲党

性、重品行、作表率，带头注重家庭、家教、家风，保持共产党人的高尚品格和廉洁操守，以实际行动带动全社会崇德向善、尊法守法。要教育引导广大党员干部增强纪律意识、规矩意识，持续纠治“四风”，当好良好政治生态和社风民风的引领者、营造者和维护者。

健全完善作风建设制度机制，注重标本兼治。制度建设是打好党风建设持久战的重要保障。抓作风建设就是要从建立长效机制入手，抓常抓长，持之以恒。要深化改革、转变职能，健全相关制度，从体制机制上堵塞滋生不正之风的漏洞，以改革的办法固化作风建设成果。一方面，要着眼长远、标本兼治，建立健全规章制度，建立管思想、管工作、管作风、管纪律的从严管理体系，把制度“笼子”扎紧，同时要坚持系统思维、辩证思维、底线思维，要在增强制度的指导性、针对性和操作性上下功夫，确保形成的制度行得通、指导力强，能长期管用。另一方面，要建立经常性和集中性相结合的教育机制，把加强党性教育当作基础性工作来抓，要坚持党性党风党纪一起抓、治病强身相结合，教育引导广大党员干部传承党的光荣传统和优良作风，不越纪律底线，不踩规矩红线，做遵规守纪的明白人。

（原载4月8日《甘肃日报》）

学习贯彻党的二十届三中全会精神

基层治理是国家治理的重要组成部分，是国家治理的基石。党的十八大以来，习近平总书记高度重视基层治理工作，强调“必须抓好基层治理现代化这项基础性工作”“抓好党建引领基层治理和基层政权建设”等。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，通过坚持和加强党对基层治理的领导，充分调动亿万群众的积极性主动性创造性，有效应对改革发展中出现的各种社会风险挑战，激发基层活力，续写了社会长期稳定奇迹。党的二十届三中全会《决定》提出“健全社会治理体系”，并对基层治理作出重要部署。贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和党的二十届三中全会精神，必须抓好基层治理现代化这项基础性工作，为推进国家治理现代化、形成群众安居乐业和社会安定有序的良好局面提供有力保障。

坚持以党建引领基层治理。习近平总书记指出：“坚持以党建引领基层治理，提高基层党组织领导基层治理能力”。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。推进基层治理现代化，关键是坚持和加强党的全面领导。街道、社区党组织是党在城市工作的基础，社区治理得好不好，关键在基层党组织；农村基层党组织是党在农村全部工作和战斗力的基础，农村的事办得好不好，关键也在基层党组织。加强基层党组织建设，把基层党组织建设成为团结带领群众贯彻党的理论和路线方针政策、落实党的任务的战斗堡垒，才能不断引领基层治理取得新成效。一要以提升组织力为重点，突出政治功能。优化组织设置，理顺隶属关系，创新活动方式，扩大基层党的组织覆盖和工作覆盖。二要加强基层服务型党组织建设，着力提升向心力。贯彻落实《关于加强基层服务型党组织建设的意见》，开展服务型党组织创新活动，推进服务群众工作制度化、常态化、长效化，把基层党组织的工作重心转到服务发展、服务民生、服务群众、服务党员上来。三要加强基层党组织班子建设。选好带头人，配强领导班子，使整个班子和干部队伍具有较强的工作能力；对基层干部充分理解、充分信任，把热情关心和严格要求结合起来，多为他们办一些雪中送炭的事情；选派一批思想好、作风正、能力强的优秀年轻干部和高校毕业生到工作基础薄弱的村工作，完善农村基层干部选拔任用制度。四要为基层党组织开展工作提供有力支持。加大投入力度，建立稳定的村级组织运转和基本公共服务经费保障制度，确保基层党组织有资源、有能力为群众服务。同时，把开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育与基层治理结合起来，坚决纠正形式主义、官僚主义问题，让基层干部从繁文缛节、文山会海、迎来送往中解脱出来。

坚持服务群众、造福群众。习近平总书记指出：“要把服务群众、造福群众作为基层治理的出发点和落脚点”。加强基层治理的一个重要内容是创造既充满活力又拥有良好秩序的社会环境，实现这一目标的重要手段就是为人民群众提供优质高效的公共服务，在高效服务中实现有效治理。解决民生难题、提高服务水平，首先要掌握真实情况，做到心中有数。这就需要在深入实际、深入群众的躬身实践中，增进群众感情、把准群众脉搏、精准服务群众，着力解决好人民群众普遍关注、反映强烈、反复出现的问题，把就业、医疗、社保、住房、养老、食品安全、生态环境、社会治安等问题一个一个解决好；增强城乡社区服务能力，发挥好在困难救助、矛盾调处、权益维护、心理辅导、行为矫治等方面的作用；建立可持续的城市更新模式和政策法规，搞好老旧小区改造，提升老百姓的获得感、幸福感。同时，要加快推进民生领域体制机制创新，促进公共资源向基层延伸、向农村延伸，向困难群众倾斜。

构建共建共治共享的城乡基层治理格局。习近平总书记指出：“要夯实社会治理基层基础，推动社会治理重心下移，构建党组织领导的共建共治共享的城乡基层治理格局。”治理格局是指治理主体及其关系所形成的状态。随着我国经济社会发展，社会流动性增强，社会组织形态更加丰富，社会需求日益多样化个性化品质化。面对新变化新要求，单靠政府是干不了也干不好的，要发挥社会各方面的作用，健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系，完善共建共治共享的社会治理制度，建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体，实现政府治理同社会调节、居民自治良性互动。在农村，要建立和完善以党的基层组织为核心、村民自治和村务监督组织为基础、集体经济组织和农民合作组织为纽带、各类经济社会服务组织为补充的农村组织体系，使各类组织各有其位、各司其职；在城市，要完善党建引领基层自治共治格局，引导驻区单位、社会组织、群团组织等各类社会力量参与基层治理。群团组织是联系和团结更广泛社会力量的组织者，要接长手臂、形成链条，使大大小小的社会组织成为群团组织的二传手、三传手、四传手，像毛细血管一样延伸到社会各领域，同时强化服务意识，提升服务能力，挖掘服务资源，开展各种为民造福活动。

创新基层治理方式。习近平总书记指出：“要深入推进社区治理创新，构建富有活力和效率的新型基层社会治理体系。”社会治理是一门科学。随着社会结构的深刻变革和社会利益格局深刻调整，坚持系统治理、依法治理、综合治理、源头治理，创新基层社会治理方式，才能不断提升基层治理社会化、法治化、智能化、专业化水平，使每个社会细胞都健康活跃。要充分发扬民主，广泛汇聚民智，激发全社会活力。可以通过建立居民议事会制度、设立“小院议事厅”等方式，拓宽基层各类组织和群众有序参与基层治理渠道，不断提升基层治理社会化水平。要加强法治教育，引导干部群众树立法治观念，做到办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法，提升基层治理法治化水平。在农村要加强乡村道德建设，深化挖掘乡村熟人社会蕴含的道德规范，结合时代要求进行创新，强化道德教化作用，引导农民爱党爱国、向上向善、孝老爱亲、重义守信、勤俭持家。要顺应现代科技特别是信息技术高速发展为基层治理装上“千里眼”“顺风耳”的趋势，推进智慧城市建设管理，加快政府大数据平台建设，积极推进网格化服务管理，建立基层网上服务站点，努力实现网上办、马上办，让数据多跑腿，让群众少跑腿，提升基层治理智能化水平。要不断总结经验，加强对城乡基层运行形势和特点的研判，把握各类风险发生规律，洞察风险发展趋势，提高风险预测预警预防水平，增强风险治理的针对性和时效性，提升基层治理专业化水平。

坚持和发展新时代“枫桥经验”。习近平总书记强调要坚持和发展新时代“枫桥经验”。“枫桥经验”发展到今天，最重要的成果和最鲜明的特色就是实现自律和他律、刚性和柔性、治身和治心、人力和科技相统一，成为新时代基层治理的一面旗帜。新征程上，要坚持好、发展好新时代“枫桥经验”，走好新时代党的群众路线，紧紧依靠人民群众，把矛盾和问题解决在基层、化解在萌芽状态，实现发展与稳定的动态平衡、良性互动。要增强发展的全面性、协调性、可持续性，加大协调各方面利益关系的力度，从源头上预防和减少社会矛盾的产生。完善和落实社会稳定风险评估机制，预防和减少利益冲突，努力做到发现在早、防范在先、处置在小。建立健全社会矛盾纠纷多元预防调处化解机制，综合运用法律、政策、经济、行政等手段和教育、调解、疏导等办法，把群众合理合法的利益诉求解决好。坚持把信访工作作为了解民情、集中民智、维护民利、凝聚民心的一项重要工作，千方百计为群众排忧解难。弘扬“浦江经验”，把党员、干部下访和群众上访结合起来，让老百姓遇到问题能有地方“找个说法”，依法及时就地解决群众合理诉求。同时，要提高领导干部应急处置能力。遇到突发事件要临危不惧、沉着冷静、敢于负责，关键时刻要亲临现场、靠前指挥、果断处置。

（原载4月23日《人民日报》）

抓好基层治理现代化这项基础性工作

□ 龚维斌

论苑

第1819期

文县李子坝茶园风光

【摄影】

作者 李 董



新课标理念下中学化学实验教学功能的探索

□ 李碧琴

新课标强调“以素养为本”的教学理念，将科学探究与创新意识、科学态度与社会责任列为化学学科核心素养的重要组成部分。化学实验作为学科实践的核心载体，不仅是验证理论知识的手段，更是培养学生综合能力的关键路径。然而，传统实验教学中存在“重操作轻探究”“重结果轻过程”等问题，亟需在新课标框架下重新定位实验教学的功能。

一、新课标理念下化学实验教学的核心功能

实验教学是开展科学探究的主阵地，通过设计探究性实验，学生可经历“提出问题—猜想假设—设计方案—验证分析—得出结论”的完整过程。例如，在“影响化学反应速率的因素”实验中，学生可自主选择变量（浓度、温度、催化剂等），设计对比实验并分析数据，从而提升证据推理能力和科学思维。

新课标鼓励实验教学突破教材限制，开展开放性实验项目。例如，引导学生利用生活材料设计简易净水

器、制作水果电池等，将化学知识与实际应用结合。此类实验不仅锻炼动手能力，更能激发创新意识，培养解决复杂问题的能力。

实验教学可通过真实情境强化学生的社会责任感。例如，在“酸雨的危害与防治”实验中，学生通过模拟酸雨对环境的影响，深刻理解化学与社会的关系，进而形成环保意识。此外，实验中的团队协作与严谨态度培养，也有助于塑造科学精神。

二、新课标背景下实验教学的优化策略

实验内容需紧扣核心素养目标。例如，在“氧化还原反应”教学中，可设计“探究补铁剂中铁元素的价态”实验，将知识学习与科学探究、证据推理能力培养结合。同时，实验设计应体现进阶性，从基础验证到综合探究逐步深化。

借助数字化实验（如传感器、pH计等）实时采集数据，提升实验效率与科学性。例如，用温度传感器研究中和反应的热效应，用色度计分析浓度变

化，帮助学生直观理解抽象概念。此外，虚拟仿真实验可弥补高危或复杂实验的不足，拓宽实验教学边界。

以真实问题为驱动，开展跨章节、跨学科的实验项目。例如，围绕“碳中和”主题，设计“CO₂捕集与利用”实验，整合化学反应原理、绿色化学理念等内容，培养学生综合运用知识的能力。

建立多元化评价机制，关注实验过程中的思维表现、合作能力与创新意识。例如，采用“档案袋评价”记录学生的实验设计、数据分析和反思改进；通过“同伴互评”促进批判性思维的发展。

三、实践案例分析

以“探究原电池的工作原理”为例，传统教学多为教师演示实验，学生被动观察。新课标下可重构如下：

情境导入：展示生活中的电池，提出问题“如何利用身边材料自制电池？”。

自主探究：学生分组设计实验方案（如水果电池、金属-电解质组合

等），记录现象并分析电流产生条件。

深度研讨：通过对比实验，引导学生归纳原电池的构成要素，并用氧化还原反应解释原理。

拓展应用：探讨新型电池（如氢氧燃料电池）的环保意义，渗透可持续发展理念。

此设计不仅落实“科学探究与创新意识”素养，还通过真实情境强化社会责任。

四、结论与展望

新课标理念下，化学实验教学已从知识验证转向素养培育。未来需进一步探索实验教学与信息技术的深度融合，开发更多跨学科实验项目，并通过教师专业发展保障实验教学的有效实施。唯有如此，才能真正发挥实验教学的育人价值，培养适应未来社会的创新型人才。

（作者为文县中寨初级中学教师）

教育方舟