

法治护航市场监管 赋能经济高质量发展

□ 陇南市市场监督管理局党组书记、局长 白建中

市场监管法治建设是优化营商环境和经济发展的重要保障。近年来，全系统深入学习贯彻习近平法治思想，以法治思维和法治方式推进市场监管各项工作，为经济高质量发展全面注入法治动能。

一、坚持学深悟透，打牢法治根基

坚持深入学习贯彻习近平法治思想，将蕴含其中的马克思主义立场观点方法，贯彻落实到法治市场监管建设的全过程和各方面。一是突出学习常态化。坚持把法治学习作为党组理论学习中心组和党员干部学习教育的“必修课”，在全系统组织开展“每月一法”学习活动，让遵法学法守法用法成为市场监管执法人员的自觉行为和必备素质。二是推进普法多样化。充分利用3.15消费者权益保护日、世界知识产权保护日、世界计量日、食品和药品安全宣传周、质量月、世界标准日等重要节点，把“法律八进”与市场监管日常工作融为一体去推动。三是提升培训实效化。采取请进来、走出去，争取省局在陇南办培训班，

近期以及线上线下相融合的方式，对全系统人员进行全覆盖培训，让“法治工作全局化、全局工作法治化”理念深入人心。

二、厘清法定职责，强化法治监督

坚持法定职责必须为、法无授权不可为的原则，完善法治监督体系，确保各项市场监管职责按照法定权限和程序得到充分履行。一是厘清权责清单。更新《陇南市市场监督管理局行政执法事项目录清单》，并在门户网站进行公示。参与开展严格规范涉企执法检查专项行动，梳理市场监管领域涉企行政检查事项，建立涉企行政检查事项清单，并逐步推进涉企行政检查事项系统录入工作。二是依法依规决策。严格履行重大行政决策合法性审核和集体讨论法定程序，加强规范性文件管理，落实法律顾问制度，自觉接受监督。三是推行“三项制度”。全面推行行政执法公示制、执法全过程记录和重大执法决定法制审核制度，依法、及时、规范向社会公开行政执法信息，规范文字记录，

推行音像记录；今年截至目前出具行政处罚案件初审意见法制审核意见79份，法制审核意见2份，提出初审整改意见130余条。

三、规范执法行为，提升法治效能

坚持严格规范公正文明执法，突出温度与力度并重、刚性与柔性相融。一是推进柔性执法。按照“首违不罚”规定和“两轻一免”清单制度，持续推动包容审慎监管。2025年全市第一季度办结案件111件，其中一般程序79件中减轻处罚24件，从轻处罚27件，不予/免于处罚4件，简易程序案件32件，两轻一免案件占案件总数的49.5%。二是加强协同治理。与司法机关签订《陇南市打击食药环领域违法犯罪行刑衔接合作框架协议》，落实重大案件部门联合督办制度。三是注重案卷评查。先后积极组织 and 参加川陕甘毗邻地区、省、市各

级案卷评查，统一行政执法案卷、文书基本标准。

四、聚焦营商环境，优化法治服务

坚持紧紧围绕经营主体全生命周期需求，深入实施《营商环境条例》。一是再造市场准入流程。全面推行“马上办、网上办、就近办、一次办、自助办”，积极实施经营主体“五转”工程。2025年第一季度，全市新登记经营主体5436户，增长率2.6%，净增经营主体1326户。二是推进“高效办成一件事”。围绕市场监管六类事项，线上线下融合发力，全市共办结业务627件。三是强化公平竞争治理。今年截至目前，审查相关政策文件6份，推动公平竞争政策机制落实落细。四是畅通消费维权渠道。今年以来，全市12315热线共受理投诉举报咨询2323起，办结率100%，为消费者挽回经济损失32.96万元。

深入学习贯彻习近平法治思想

以红色血脉激发时代活力 聚力陇南红色旅游高质量发展

□ 解 梅

2019年8月，习近平总书记视察甘肃时提到“陇南是红军长征途经地域最广的地区之一”，这一重要论断彰显了陇南在中国革命历史长河中的重要地位。这里的武都革命历史纪念馆、陇南根据地纪念馆、哈达铺红军长征纪念馆、两当兵变纪念馆、康县云台政权遗址、程海翼烈士纪念馆、西和会议纪念馆、成县红二方面军长征纪念馆、徽县吴山烈士陵园等红色遗址、红色纪念场馆，犹如一座座不朽的精神丰碑，生动诉说着中国共产党领导陇南人民进行艰苦卓绝斗争的光辉历程。两当兵变、哈达铺决策、摩天岭激战、徽成两康战役等一系列关键性历史事件，共同书写了这片土地上不可磨灭的红色记忆。这些宝贵的红色文化资源，既是开展爱国主义教育 and 革命传统教育的生动课堂，也是赋能陇南红色旅游高质量发展的重要财富和坚实根基。

新时代，陇南如何将这份厚重的红色家底转化为高质量发展的新动能？关键在于走好整合、创新、融合的发展之路，全面提升红色旅游的品质与吸引力。

整合资源，深挖内涵，筑牢发展根基

行系统性普查和数字化建档，确保其完整性与准确性。坚持保护优先，对重要遗址遗迹做好维护和修缮，守护好红色记忆的原真性。另一方面，要打破行营壁垒，树立“全市一盘棋”意识，高站位统筹规划红色资源的保护、开发与利用。构建精品线路、教育基地、文创产品为一体的红色旅游体系，擦亮“陇南红”品牌，推动全域红色旅游蓬勃发展。此外，还要依托党史研究部门、高校及社会力量，搭建研究交流平台，深入挖掘、阐释陇南红色历史的独特价值与时代内涵，让红色故事更加动人心弦，红色精神更有穿透力。

创新形式，强化推介，提升品牌影响力。要善于抓住清明、烈士纪念日、国庆等重要节点，精心策划主题突出、形式多样的教育实践活动，引导广大干部群众和青少年在参与中浸润心灵。积极打造“红色文化节”等品牌活动，举办红歌传唱、创意大赛等，激发全社会参与热情。鼓励创作更多能够反映陇南红色历史的文学、戏剧、音乐等文艺精品，让陇南红色故事传得更开、更广、更深入。宣传推广上，要坚持传统媒体与新媒体同频共振，既要巩固报刊、电视等主阵

地，也要善用“两微一端”以及抖音、快手、小红书等平台，邀请网络达人“打卡”推介，形成传播矩阵。更要借助前沿科技，利用VR、AR等技术打造“云上展馆”，让游客“亲历”革命岁月，感受红色文化的无穷魅力。

完善配套，优化体验，夯实服务基础。要围绕“吃、住、行、游、购、娱”旅游六要素，持续推进景区周边基础设施和服务体系建设。运用“智慧旅游”平台，积极开发集景点导览、语音讲解、线路规划、周边服务、实时信息等功能于一体的“小程序”，为游客提供更加便捷、舒适、个性化的旅游体验，让每次红色之旅都成为一次舒心之旅、满意之旅。

开发文创，增添魅力，丰富旅游内涵。深度挖掘陇南红色文化中的代表性元素符号，开发兼具文化底蕴与时尚气息的文创产品，如长征主题U盘、纪念徽章、特色书签、丝巾、T恤等。尤其要注意吸引年轻群体，推出他们喜闻乐见的“国潮”红色文创。还可结合陇南地方特色非遗技艺，开发可体验、可带走的红色旅游商品，让游客在互动参与中增进文化认同，把“陇南记忆”带回家。

探索“红色+”模式，释放融合潜力。要敢于破题，大力推动红色旅游与相关产业的深度融合、共生共长。“红色+研学”，打造“行走的课堂”，针对不同群体需求，设计如精品研学线路，让党员干部重温初心，让青少年学史明志；“红色+乡村”，赋能乡村振兴，将红色景点串联美丽乡村，开发农事体验、民俗活动，让游客在追寻红色足迹的同时，感受田园风光、助力乡村发展；“红色+康养”，践行“两山”理念，依托官鹅沟、阳坝、万象洞等优质生态资源，将红色文化融入森林康养、生态露营等业态，让厚重历史与绿水青山相得益彰，满足游客多元化、高品质的需求，塑造“红绿相映、文养融合”的陇南文旅康养独特品牌。

以文塑旅、以旅彰文。在新时代新征程上，陇南要以高质量发展为目标，深入整合资源，广泛创新业态，大力赋能品牌，将宝贵的红色资源转化为推动文旅深度融合、实现区域振兴的澎湃动力，精心描绘红色旅游的壮美画卷，为加快建设文化强市、旅游名城贡献陇南智慧和力量！

（作者单位：兰州理工大学）

兴趣与素养共生的“AI+教学”路径探讨——以甘肃县域高中数学教学实践为例

□ 牟红梅

基于《普通高中数学课程标准（2017年版2020年修订）》的“核心素养导向”，又因当今AI技术已经深入各个行业的实际应用中，在此大背景下如何让AI赋能县域高中数学课堂是我们每一个数学教师都值得深思的问题。笔者根据自身经验谈一谈结合县域高中的具体情况，利用好AI打破传统县域高中的教学模式，用有趣的、个性化的、精确的教学吸引学生的目光，让学生真正喜欢上数学。

一、新课标导向与AI技术的契合点

人工智能所具有的特征完全可以契合新课标下“数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析”数学核心素养目标要求。

1.个性化学习路径：人工智能运用学生的答题数据，描绘出“知识漏洞图谱”，并针对每个学生薄弱的知识点，采取“精准滴灌”方式推送分层习题，做到因材施教。

2.情境化教学体验：运用VR技术还原数学的立体几何经典问题，在虚拟现实的场景中让学生领略数学之美、感悟数学文化，培养学生文化自信和激发学生学习兴趣。

3.跨学科融合实践：在AI的辅助下，通过指导学生用数学建模的方法去解决社会的实际问题，培养提升学生应用知识的能力。

二、县域高中AI课堂的落地实践

1.智能工具：让抽象知识“活”起来

几何可视化革命：在立体几何教学中，借助低成本VR眼镜（如Cardboard适配手机），学生可360°观察圆锥、棱柱的展开与组合过程，破解空间想象难题。比如说，某校在讲解“球体表面积公式”时，通过VR动态演示极限分割法，95%学生反馈“理解更直观”。

函数图像动态生成：借助于AI绘图工具（如Desmos），把参数输入后，就可以看到所对应的图像了，在图中体现出不同系数对图象的影响，更加便于学生发现问题，分析问题，探究问题，寻找规律，培养学生的探究精神。

2.人机互动：从“被动听讲”到“主动对话”

24小时AI学伴：比如某校“知识小精灵”本地化智能答疑系统，只需用语音提问即可把需纠错的题型交给人工智能来回答、解析，同时进行同

类型错题练习题的推送与再练习，减少了“问题积压”。

课堂情绪感知：给课堂安装上轻量级表情识别装置以抓取学生的课堂微表情（困惑、专心等）并形成当场响应的“课堂参与度热力图”，让老师在了解学生学习状态的同时进行更精准的实时动态干预。

3.游戏化学习：以“趣味”驱动深度学习

算法挑战赛：设计类似“数列迷宫”的AI闯关游戏，让学生在学会通项公式的运用下才能闯关，将积分添加至平时成绩里来刺激学生间的竞争欲望。

数学课堂剧本杀：在三角函数单元中，教师利用AI备课，以数学文化做背景，设定人物身份和故事情节，并且做到环环相扣，逻辑严密，然后进行分组游戏，让学生在游戏活动中通过背诵公式、抢答问题得到线索尝试通关，激发学习兴趣。

三、县域资源适配与教学创新建议

根据甘肃县域高中当前的教育教学资源情况，笔者有以下教学创新建议：

1.轻量化技术整合：优先选择使

用开源的工具（Python数学库或者KhanAcademy资源等）而不是花费太多在购置高性能的硬件上面。

2.师资培训双轨制：组织“AI教学工作坊”，重点培训“AI工具与教学设计融合”“数据驱动学情分析”等实操技能。

3.家校协同机制：用家长会来向家长呈现AI学习报告(如“知识点掌握雷达图”)的方式消除家长对于AI代替老师的担忧，凝聚教育合力，做好家校共育。

结语

人工智能与高中数学课堂融合是技术上的一次更新换代，更是教育理念的一次迭代升级。在教育振兴的大背景下，因材施教使用人工智能等先进技术可以解决资源难题，促进学生爱学乐学，为学生数学核心素养提升搭建“智慧支点”。在县级教育高质量发展征途上，希望一线教师都能成为“AI+教学”的先行者和实践者。但需注意的是，AI技术应作为“辅助者”而非“主导者”。教师需把控技术使用边界，避免过度依赖算法推送导致思维固化，要注重“人本思维”与“AI工具”的平衡。

（作者为武都实验中学教师）

因地制宜发展甘肃新质生产力

□ 马驰昆

新质生产力摆脱了传统增长路径、符合高质量发展要求，是数字时代更具融合性、更体现新内涵的生产力，是建设现代化强国的关键动能和提升我国国际竞争力的重要支撑，也是更好满足人民群众需要的必然要求。甘肃实施“强科技”“强工业”战略行动，因地制宜发展甘肃新质生产力，以科技引领、产业升级厚植高质量发展根基，是切实贯彻高质量发展理念，落实“三抓三促”，推动幸福美好新甘肃建设的基础性工程。

一、加快推动科技创新向现实生产力转化

一要落实好省委、省政府《关于强化企业科技创新主体地位的若干措施》，加快创新载体和平台建设，持续培育国家和省级工程研究中心等创新平台。二要引导企业加大研发投入，开展关键核心技术攻关，培育一批具有核心竞争力的大企业和具有产业链控制力的生态主导型企业。三要积极争取并用好各类资金对科技创新领域的支持，推动创新链产业链资金链人才链深度融合，促进创新要素和产业资源流通聚集，激发创新主体活力和潜能。

二、着力夯实新质生产力的产业基础

一要推动产业链供应链优化升级，深入实施产业链长制，围绕重点产业链补短板、拉长板、锻新板，持续完善“一链一策”方案，谋划实施重点项目。二要抢抓优化重大生产力布局、构建大国储备体系的产业转移机遇，持续争取若干国家重点产业链产能备份基地落地我省。三要用新技术改造提升我省石化工业、有色冶金、装备制造等为代表的传统支柱产业、优势产业，积极推动新技术、新装备、新工艺的应用，促进产业高端化、智能化、绿色化发展。四要积极培育新兴产业和未来产业，聚焦新能源和新材料等战略性新兴产业，在人工智能、氢能、新型储能、航空航天等领域提前布局，抢占未来竞争制高点。

三、推动经济社会全面绿色低碳转型

一方面要推动我省制造业绿色化发展，鼓励传统产业开展工艺流程再造和绿色低碳技术改造，加快煤电、钢铁、石化等高耗能高排放行业节能降耗，支持新兴产业绿色低碳高起点发展，构建绿色增长新引擎。另一方面要坚定不移走生态优先、绿色发展之路，将陇南的“两山”实践逐步推广，积极推动嘉峪关、酒泉等地列入国家碳达峰试点，加快绿色科技创新和先进绿色技术推广应用，发展绿色低碳产业和供应链，打造高效生态绿色产业集群，构建绿色低碳循环经济体系。

四、深入推进数字技术和实体经济融合发展

一要进一步开展数字经济和人工智能政策研究，为数字经济发展提供良好的政策环境。二要打造数字经济发展的算力底座，加快庆阳算力枢纽节点建设，统筹推动多元算力协同发展，强化省内算力统一调度和省外算力协同联动。三要持续推动产业数字化转型，鼓励龙头企业打造数字化服务平台，引导中小企业“上云用数赋智”，推动智慧农业、智能制造、智慧文旅、智慧交通等领域建设。四要积极引进人工智能骨干企业，争取建设智算训练场，努力拓展人工智能在垂直行业的应用场景，构建以智能算力服务为核心的产业链。

（作者单位：兰州交通大学马克思主义学院）

初中数学课堂培养学生探究性能力的路径探索

□ 张丽玲

探究学习是指学生在老师指导下，学生自主学习，自主探究，在探究中获得知识、提高能力的学习方式。在新课改的背景下，探究性学习逐渐引起了中学数学老师们的重视，通过探究式的学习方式可以对学生思维能力、实践能力和创造力进行有效的训练，并且对他们的数学核心素质的培养起到了积极的作用。文章对中学数学教学中的探究式学习方法进行了探讨。

一、激发学习动机，培养学生探究能力

在中学数学课堂上，老师要注意引起学生的探索兴趣，激发学生学习数学的动机，引导学生积极、主动地投入到数学的学习当中，从而增强他们学习数学的信心。比如，在讲授“指数概念”的时候，老师可以为模拟抖音视频的传播量，第一天10人观看，每天转发量增长50%，那么用指数函数预测7天后，该视频的观众总量，并运用数学知识讨论短视频传播的数学规律。以此来引导学生学习和思考，培养他们探究的主动性和积极性。

二、创设教学情境，引发探究兴趣

在初中数学课堂中，教师要善于创设教学情境，充分激发学生的探究兴趣，使学生在在学习过程中积极地、主动地参与到探究过程中，以促进主动发展。

1.设置游戏情境，引发探究兴趣

在数学课堂教学中，要想培养学生的探究性学习能力，可以为学生设置游戏情境，从而引发学生的探究兴趣。例如：教师可以将章节知识点转化为“教学密室逃脱游戏”每个游戏关卡中设置数学问题，通过这种游戏方式，这样不仅能激发学生探究问题的兴趣，还能促使学生积极主动地参与到教学过程中来。

2.创设生活化情境，激发学生的探究兴趣

在初中数学课堂中，教师应积极开发和利用生活资源，让学生在

实践中发现问题、解决问题，从而激发学生的探究兴趣。如，在教授“一次函数”时，教师可以为学生创设共享单车计价方案优化，引导学生运用一次函数的相关知识来解决生活中的实际问题，让学生在解决问题的过程中掌握设计兼顾收益与竞争力的计价规则，不断培养学生的数学建模能力，让学生在生活情境中学会探究。

三、指导学生自主探究，鼓励学生自主学习

在数学教学过程中，老师要注意对学生进行启发、指导，激发他们的独立探索精神，使他们主动投入到课堂中，这样才能有效地促进数学教学的有效性。老师要给他们创造一个自我探索的空间，让他们通过自己的思考去解决数学问题。比如，在教授“二次函数”时，老师可以让他们自己阅读课本，了解课本上关于“二次函数”的概念，观察和分析“二次函数”的图像。通过自主学习的方式培养学生的能力，培养他们的自信心。

四、组织学生合作学习，提高探究效果

在中学数学教学中，教师要结合学生的特点，开展小组合作学习的方式。以小组为单位，让学生碰撞出思维的火花。比如，在教学数据的收集、整理时，老师可以先把同学们分组，以“校园午餐浪费情况”调查为合作学习的任务，让学生通过小组讨论、头脑风暴等方式制定调查方案，然后分时段到学校食堂实地记录食物的浪费情况，并制作数据分析图。最后小组对自己的学习情况进行汇报。通过这种合作学习的方式，培养了学生的数学思考能力、表达能力和问题解决能力。

结束语

本文从激发学习动机、创设教学情境、指导学生自主探究、组织学生合作学习等方面提出了培养学生探究性能力的策略，旨在帮助教师提升初中数学课堂教学质量，促进学生数学学科核心素养的形成。

（作者为武都区城关中学教师）