

学习贯彻党的二十届三中全会精神 持续推动为基层减负

□ 柴文祥

党的二十届三中全会《决定》将整治形式主义为基层减负作为加强党的领导的重要内容，在第十五部分第59条“深入推进党风廉政建设和反腐败斗争”中作了系统论述，强调“锲而不舍落实中央八项规定精神，健全防治形式主义、官僚主义制度机制。持续精简规范会议文件和各类创建示范、评比达标、节庆展会论坛活动，严格控制面向基层的督查、检查、考核总量，提高调研质量，下大气力解决过频过繁问题。制定乡镇（街道）履行职责事项清单，健全为基层减负长效机制。”这充分体现了党中央对为基层减负的高度重视和向下大力气纠治整治形式主义、官僚主义的坚定决心。

党的十九大以来为基层减负成效明显。党的十九大以来，在习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动下，整治形式主义为基层减负工作持续深化。2018年年底，习近平总书记在一份文件上作出重要批示，强调2019年要解决一些困扰基层的形式主义问题，切实为基层减负。2019年3月，中共中央办公厅印发《关于解决形式主义突出问题为基层减负的通知》，明确提出将2019年作为“基层减负年”。同年，党中央成立由中央办公厅牵头的专项工作机制，专门负责统筹协调和督促推动整治形式主义为基层减负工作。2020年《习近平关于力戒形式主义官僚主义重要论述选编》一书出版发行，为各级各部门推动为基层减负提供了遵循。在党中央坚强领导下，各地区各部门持续发

力，解决了一批突出问题，刹住了一些歪风邪气，过去令基层干部叫苦不迭、束手束脚的形式主义、官僚主义问题大大减少，基层干部卸下了不少无谓的负担，干事创业、狠抓落实的氛围更加浓厚。

党中央对为基层减负的重视程度越来越高。整治形式主义为基层减负，是习近平总书记亲自部署、亲自推动的一项重要政治任务。2024年以来，习近平总书记在主持召开重要会议或到地方考察时，频频强调为基层减负，多次提出具体要求。2月初，在天津考察时指出“持续整治形式主义为基层减负，引导广大党员干部真抓实干、开拓进取，全力推动党中央决策部署落地落实”。3月初，在参加全国两会江苏代表团审议时强调“坚决纠治形式主义、官僚主义，切实为基层减负，激发全党全社会创造活力，提振党员干部干事创业的精气神”。3月中下旬，在湖南常德考察时，专门前往村党群服务中心了解当地为基层减负、提升基层治理效能等情况……习近平总书记的一系列重要论述为持续整治形式主义为基层减负指明了方向。7月30日召开的中共中央政治局会议，审议通过了《整治形式主义为基层减负若干规定》，以党内法规形式对这项工作作出规定，进一步明确了为基层减负的鲜明导向，再次释放了持续不停抓下去的强烈信号。

以改革精神深化整治形式主义为基层减负。近年来，基层减负工作不断向纵深推进，针对性举措越来越多，整

治力度持续加大，减负效果不断彰显，同时也要看到形式主义、官僚主义问题具有顽固性和反复性，文山会海、督查检查过多过频、考核过杂过细脱离实际、指尖上的形式主义屡禁不止等现象在部分地区和单位依然较为突出，有的问题纠而复发，有的还出现了隐形变异新情况，究其主要原因是缺乏细化规定、政策要求模糊、刚性约束不足，制度衔接不够、权责界限不清等。为基层减负的实质是与形式主义、官僚主义作斗争，必然是一个长期、曲折和反复的过程，必须在抓上抓常上下功夫，必须在完善体制机制上出实招。新时代新征程上，必须按照党的二十届三中全会部署，找准深层次矛盾和制度性弊病，以改革精神破解顽瘴痼疾，以改革思路深化问题整改，加快健全整治形式主义、官僚主义为基层减负长效机制，逐步压缩制度空白和模糊地带，从制度上铲除加重基层负担问题滋生的土壤，及时督促整改加重基层负担问题，紧盯不放、常抓不懈、久久为功，把严的标准立起来、落下去，让老问题逐渐减少，新问题难以蔓延，使减负成果更好惠及基层干部和群众。

用为基层减负实际成效助力现代化建设。党的二十届三中全会擘画了进一步全面深化改革推进中国式现代化的宏伟蓝图，越是恢弘的目标任务，越需要广大干部真抓实干，越需要持续整治形式主义顽疾，越需要优良作风提供坚强保障。应从以下几个方面发力，一是深入学习贯彻习近平总书记

记关于力戒形式主义官僚主义、树立和践行正确政绩观等重要论述精神，以及《整治形式主义为基层减负若干规定》，进一步严格落实中央八项规定及其实施细则精神，持续深化思想认识，吃透把准规定要求，以彻底的自我革命精神为基层减负松绑。二是树立和践行为民造福的正确政绩观，坚决对“政绩工程”“形象工程”“面子工程”说“不”，着力整治“躺平”“官僚习气”等行为，规范借调干部，以精准务实措施激励干部担当作为、锐意进取。三是规范明晰基层权责，坚持减负与赋能并举，针对工作推进中责权不一、压力下沉、“小马拉大车”等问题，全面梳理部门、乡镇工作职能任务，进一步优化调整乡镇和部门权责清单，构建边界清晰、分工合理、权责一致、运行高效的基层管理体制，让基层有责有权、责权匹配，有效破解基层负担过重的难题。四是守住精文简会控督查的红线，规范各类创建评比达标活动，严格执行文件会议计划管理、督查检查考核事项审核备案等制度，解决好指尖上的形式主义、过度留痕、层层加码等基层反映强烈的突出问题，持续营造良好干事创业氛围。五是充分发挥各级专项机制作用，集中开展专项整治，加大通报曝光力度，以钉钉子精神纠治典型性、普遍性问题，让基层干部放开手脚、轻装前行，有更多时间和精力抓落实、促发展、办实事，全心全力加快现代化建设步伐。

（作者单位：陇南市委办公室）

健全完善工作机制 一体推进“三不腐”

□ 李国文

党的二十届三中全会对深入推进党风廉政建设和反腐败斗争作出系统部署，提出“完善一体推进不敢腐、不能腐、不想腐工作机制，着力铲除腐败滋生的土壤和条件”。纪检监察机关作为推进全面从严治党的重要力量，在推进中国式现代化进程中肩负重要使命，要自觉融入和服务改革大局，坚定不移推进全面从严治党、党的自我革命，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，以高质量监督执纪执法保障全会精神落地见效。

一体推进“三不腐”是习近平总书记关于党的自我革命的重要思想的伟大实践。习近平总书记强调，“一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，不仅是反腐败斗争的基本方针，也是新时代全面从严治党的重要方略”，体现了党中央对全面从严治党规律性的深刻思考，揭示了管党治党的基本规律。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在历史的高度，直面顽瘴痼疾，狠刹歪风邪气，以壮士断腕、刮骨疗毒的政治勇气，推动反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固。一体推进“三不腐”，涵盖了全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争的各领域、各环节，是我们党对腐败发生的土壤和条件、管党治党规律的深刻认识，体现了治本与治标的辩证统一，是习近平新时代中国特色社会主义思想在全面从严治党领域的生动体现，是深入推进党风廉政建设和反腐败斗争的重要

遵循，引领新时代全面从严治党不断向纵深发展。

一体推进“三不腐”关键在于加强党对反腐败斗争的集中统一领导。习近平总书记强调，“各级党委要切实强化对反腐败斗争全过程领导，坚决支持查办腐败案件，动真碰硬抓好问题整改”。习近平总书记在二十届中央纪委三次全会上明确提出推进自我革命“九个以”的实践要求，排在第一位的依然是“以坚持党中央集中统一领导为根本保证”。推进全面从严治党、党的自我革命，要始终在党中央领导下统一谋划、统一部署，不断提高政治站位，坚定拥护“两个确立”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。深刻把握一体推进“三不腐”的方法路径，强化党委的政治功能，发挥好党委总揽全局、协调各方作用，运用系统思维，在结合融合、贯通协同上下功夫，统筹推进各类监督力量整合、程序契合、工作融合，增强“三不腐”一体推进的系统性和整体性，确保反腐败斗争沿着正确方向纵深推进。

一体推进“三不腐”重点在于压紧压实全面从严治党政治责任。习近平总书记反复强调，“党要管党，全面从严治党”。一体推进“三不腐”，各级党组织是主体责任，党委书记是第一责任人，其他班子成员对职责范围内的全面从严治党工作负领导责任，是“一岗双责”。党的二十届三中全会明确提出，要健全党领导反腐败斗争的工作

体系和责任体系，就是要压紧压实全面从严治党主体责任，建立健全重大事项向“一把手”通报、党委党组专题汇报重点工作、党风廉政建设责任制考核、述责述廉评议等制度机制，加大责任压力传导力度，使各级党组织书记消除思想误区，改变惯性思维，切实担负起全面从严治党“第一责任人责任”，贯通落实纪检监察机关监督责任、职能部门监管责任，健全各负其责、统一协调的管党治党责任体系，形成一体推进“三不腐”的强大工作合力。

一体推进“三不腐”重点在于综合施策标本兼治。习近平总书记强调，“坚持一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，深化标本兼治、系统施治，不断拓展反腐败斗争深度广度，对症下药、精准施治、多措并举”，这既是方法论，也是实践论。坚持运用治理的理念、系统的观念、辩证的思维管党治党，把“当下改”与“长久立”相结合，既重视施药动刀的治病之法，又注重固本培元的强身之举，围绕查处具体案件，深刻剖析违纪违法案件背后的深层次原因，从体制机制制度落脚，通过下发“两书一函”等方式提出建立健全制度机制的意见建议，督促完善管理体制。加强日常监督，紧紧围绕容易滋生腐败问题的物资采购、招标投标、资金使用、选人用人等重点领域、关键环节和重要岗位，做到全过程、全链条监督，特别是要加强制度执行情况的监督检查，确保相关工作始终依规、依纪开展。

一体推进“三不腐”基础在于加强对党员干部的教育引导。习近平总书记强调，“要深入开展党性党风党纪教育，传承党的光荣传统和优良作风，激发共产党员崇高理想追求，把以权谋私、贪污腐败看成是极大的耻辱”。坚持“三不腐”一体推进，既是政治要求、纪法要求，也是对每一名党员干部的党性要求。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，跟进学习习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，用党的创新理论武装头脑，开展深入细致的思想政治工作，用理想信念强基固本，补足精神之“钙”，铸牢思想之“魂”，筑牢道德防线。以党纪学习教育为契机，常态化开展党规党纪学习，严明党的政治纪律和政治规矩，做到学纪知纪明纪守纪。加强新时代廉洁文化建设，注重家庭家教家风，积极宣传廉洁理念、廉洁典型，形成崇廉拒腐的良好风尚，做到让党员干部因敬畏而“不敢”、因制度而“不能”、因觉悟而“不想”。

（作者单位：陇南市纪委监委）

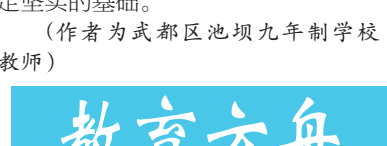


让学生进行思考，积极参与课堂互动，提高学生的逻辑思维能力。

（五）建立良好的师生关系，加强课后辅导。要关注学生心理变化，随时掌握学生的学习和生活情况，及时发现学生的心理问题和思想动态，及时提供帮助。鼓励学生课堂多提问，营造民主、宽松的课堂氛围，培养学生的质疑精神和探究能力。加强课前课后辅导，根据学生在作业和考试中出现的错误和问题，及时进行辅导，补齐短板弱项，提高学习成效。注重学习方法指导，指导学生掌握科学的学习方法，培养学生的自主学习能力及独立思考和解决问题的能力。

三、结语
总之，初中数学教师应积极探索有效的教学策略和方法，不断反思和总结教学经验，持续改进教学方法，提升教学质量，使教学不断适应教育改革的发展需求，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

（作者为武都区池坝九年制学校教师）



中央宣传部组织编写的《习近平文化思想学习纲要》（以下简称《纲要》），全面反映了习近平新时代中国特色社会主义思想在文化领域的原创性贡献，系统阐释了习近平文化思想的基本精神、基本内容、基本要求，为我们深入学习领会习近平文化思想，筑牢强国建设、民族复兴的文化根基，提供了权威辅助读物。

一、《纲要》突出体现了习近平文化思想的理论价值和实践要求。一是呈现了明体达用、体用贯通的理论品格。《纲要》在宏观框架上，开篇提出习近平文化思想是新时代中国特色社会主义文化建设的科学指南和根本遵循，贯穿文化建设与国家全方位发展相融共生，关联经济腾飞、社会凝聚、国际话语权提升的系统工程，突出了文化建设的战略地位。在内容细节上，从坚持党的文化领导权出发对习近平文化思想十二个方面的重大创新观点作出明确提炼概括，并以此为据设计全篇章节布局，为我们在宣传思想工作中找准方向、明确重点提供了指引，系统呈现了习近平文化思想明体达用、体用贯通的理论品格。二是彰显了放眼世界、胸怀天下的使命担当。《纲要》揭示了面对世界范围内各种思想文化交流交融交锋的新形势，以习近平书记为核心的党中央工程，突出把握人类文明发展规律，深刻洞察中国和世界关系的历史性变化，坚持胸怀天下，在文化层面为国际社会提供各种公共产品，全面超越了“文明中心论”“文明优劣论”“文明冲突论”“文明优越论”等错误理论，为人类文明互鉴注入“中国活水”，对于应对全球性威胁和挑战，凝聚全人类共同价值、构建人类文明新形态具有重大意义。三是体现了深沉厚重、念兹在兹的文化情怀。《纲要》深刻指出习近平文化思想深植于中华优秀传统文化沃土，淬炼了中华民族独特的精神品格，接续着红色革命文化的滚烫血脉，又吸纳社会主义先进文化成果，在文化方面明晰了从传统走向现代的进阶路径。四是展现了凝心铸魂、领航掌舵的实践伟力。《纲要》阐释了面对当前纷繁复杂的意识形态领域形势，习近平文化思想强调意识形态工作的极端重要性，就意识形态领域许多方向性、战略性问题作出部署，从根本上扭转了一度出现的被动局面，保持和发展了意识形态工作上向好的总态势，为党和国家事业发展提供了重要保障，充分展现了这一思想凝心铸魂、领航掌舵的实践伟力。

二、以习近平文化思想引领理论武装工作提质增效。一是在健全理论学习机制中推动入脑入心。紧扣主题主线，把《纲要》作为各级党委（党组）理论学习中心组学习的重要内容，纳入学习计划，服务保障市委理论中心组这个“关键少数”，带动全市各级党委（党组）运用好理论学习中心组这一重要组织形式和学习交流途径，形成以上率下的学习传导机制。健全完善“1+3+6”理论学习中心组学习体系，着力提升中心组学习制度化规范化水平。丰富学习形式载体，督促指导各级党委（党组）统筹“线上+线下”“请进来+走出去”，统筹各类党员干部教育培训基地等，组织开展多形式学习活动。建好用好“学习强国”陇南学习平台、“甘肃党建”等网络学习平台。二是在健全理论研究机制中推动见行见效。深入实施党的创新理论传播工程，扎实推进部校共建马克思主义学院重点任务落实，组织社科理论界专家学者紧密结合工作实际和研究专长，撰写说理透彻的理论文章，大力提升我市理论研究阐释水平。加快实施全市马克思主义和哲学社会科学人才选育工程，持续推进陇南市新型智库建设，打造一支政治立场坚定、理论功底扎实、文化知识丰厚的哲学社会科学和马克思主义理论研究人才队伍。深入推进党的创新理论体系化学理化研究阐释，紧密联系我市实际，加强对习近平文化思想的研究宣传阐释，不断增强广大干部群众对新时代文化建设的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。三是在健全理论宣传普及机制中推动落地生根。推进习近平文化思想宣讲进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进军营、进网络。通过身边鲜活生动的事例百姓喜闻乐见的话语方式，通俗易懂的语言讲好陇南宣传思想工作发展故事，切实做到“听者爱听、说者善说、彼此共鸣”。持续办好“理‘响’陇南”“小陇说理”等理论专题专栏，高质量生产推送理论解读融媒产品，努力打造具有地域文化特色的理论宣传品牌。完善各类宣讲资源平台优化整合机制，充分用好“两中心一平台”、基层“理论宣讲面对面”示范点等阵地，推进“一区一品品牌”工程，坚持宣讲人员多元化、宣讲对象分众化、宣讲地点便民化、宣讲内容乡土话，切实推动党的创新理论成果“飞入寻常百姓家”。

（作者单位：陇南市委宣传部）

“两个结合”的根本要求拓展了中国特色社会主义文化发展道路

□ 鲍军海

中国特色社会主义文化发展道路是中国特色社会主义发展道路的重要组成部分。建设中国特色社会主义要坚持中国共产党的领导，要坚持马克思主义的理论指导。在新的历史时期，习近平总书记提出了“两个结合”的重大论断，进一步丰富和发展了马克思主义，是对坚持和发展马克思主义做出的重大理论贡献，开辟了马克思主义中国化时代化的新境界。“两个结合”的根本要求为中国特色社会主义文化发展提供了新的视角和方向，拓展了中国特色社会主义文化发展道路。

马克思主义与中华优秀传统文化相结合，丰富了中国特色社会主义文化的内涵。马克思主义与中国具体实际相结合，使文化在实践中不断创新，发展，融入了时代特色和现实需求，为文化内蕴注入了新的活力和内容，形成了具有中国特色的社会主义先进文化。马克思主义与中华优秀传统文化相结合，在马克思主义的指引下，中华优秀传统文化焕发出新的生机。优秀传统文化中的诸多价值理念、道德观念、人文精神等与马克思主义相互交融、相得益彰，不仅使传统文化的内涵更加深刻、丰富，也让马克思主义在中国具有更深厚的文化底蘊和更广泛的群众基础。这种结合推动了传统文化的创造性转化和创新性发展，拓展和深化了文化的内涵维度，让文化在传承与创新中不断丰富和升华。

马克思主义基本原理同中国具体实际相结合为文化创新提供新的视角和方法。在实践中不断产生新的经验和理念，这些都能激发文化创新的灵感，推动文化在内容、形式、传播方式等方面进行创新，以更好地适应时代发展和现实需求。与中华优秀传统文化相结合，能从深厚的文化底蘊中挖掘出新的元素和价值，将传统智慧与现代社会相融合，可以从传统文化的宝库中找到创新的素材和创意源泉，赋予传统文化新的表现形式和时代内涵，实现传统文化的创造性转化和创新性发展，从而催生

出具有独特魅力和时代气息的新文化。同时，这种结合也有利于打破文化发展的固有模式和思维定式，为文化创新开辟更广阔的道路，使文化创新能够在传承与发展中不断突破和前行。

“两个结合”加深了我们对自身文化的认识和理解，增强了对中国特色社会主义文化的自信。中国实践在马克思主义基本原理的指导下，既取得了新民主主义革命的胜利，建立了社会主义新中国，也在社会主义建设和改革的过程中取得了巨大的成就，这些伟大实践成果是文化自信的坚实基础。我们见证了国家的发展和进步，对自身文化的生命力和创造力有了更坚定的信心。马克思主义同中华优秀传统文化相结合，挖掘和弘扬了传统文化中的精髓，让人们看到中华民族悠久灿烂文化的价值和魅力，这使得我们对自己的文化根源有了更深刻的认知和认同，增强了对本土文化的自豪感。

“两个结合”提升了我国文化的吸引力和影响力。中国共产党人创立的一系列理论成果和取得的实践成就，本身就是极具吸引力和影响力的。这些成果和成就向世界展示了中国文化在推动国家发展、社会进步方面的巨大力量，吸引着其他国家和地区的关注和研究。马克思主义与中华优秀传统文化相结合，使中国文化的底蘊更加深厚、特色更加鲜明。优秀传统文化中蕴含的智慧、价值观等通过这种结合得以更好地传承和传播，在国际上引发共鸣和兴趣，从而提升文化的吸引力和影响力。“两个结合”创造出独特的文化发展模式和文化产品，比如具有中国特色的文艺作品、学术思想等。这些独特的文化表达能够在全球文化交流中脱颖而出，扩大中国文化的辐射范围和影响力。中国文化以更加自信、开放的姿态走向世界舞台，积极参与国际文化交流与合作，在与其他文化的互动中不断提升自身的影响力和话语权。

（作者单位：礼县县委党校）

初中数学课堂教学的有效策略探究

□ 孟亚琴

数学作为初中教育阶段特别重要的学科，在培养学生的逻辑思维、创新思维及解决问题能力方面具有重要作用。然而，在实际教学中，初中数学教学面临着一些问题和挑战。因此，探索有效的初中数学教学策略，提升教学质量，成为广大初中数学教师亟待解决的问题。

一、初中数学教学存在的现状和问题

在当前，数学教学中还存在一些不足和问题。一是学生学习兴趣不高。认为数学知识抽象、枯燥，导致学生在学习过程中缺乏主动性和积极性。二是教学方法单一。一些教师在教学过程中仍然采用传统的讲授式教学方法，过于注重知识的传授，忽视了学生的主体地位和学习体验，难以激发学生的学习兴趣 and 创造力。三是教学评价方式不合理。当前，初中数学教学评价仍然以考试成绩为主要依

据，而不太注重对学生学习过程、学习态度和学习能力的评价，从而影响了学生的全面发展。

二、初中数学课堂教学的有效策略

（一）构建多元教学情境，提高学生学习的兴趣和积极性。开展生活情境教学。把数学知识和生活实际有效结合起来，在教学中穿插生活中的有趣故事，通过案例让学生体会到数学的实用性和趣味性。开展问题情境教学。在教学中有意识地设置问题，通过问题讨论激发学生的的好奇心和求知欲，培养自主学习能力和创新思维能力。开展数学情景教学。通过组织数学竞赛、数学建模、数学手抄报比赛等活动，提高他们学习数学的积极性。

（二）开展分层教学，满足不同学生的学习需求。进行目标分层。对能力水平不同层次的学生，制定不同的教学目标任务，有的放矢地开展教学。

作业分层。根据不同层次学生的学习情况，布置基础性、综合性、拓展性等不同难度的作业，让每个学生都能跟上教学进度和要求。

（三）运用信息化教学手段，提高教学效率。采取多媒体教学。教师可以运用多媒体教学手段，将文字、图像、声音、动画等多种信息元素有机结合，为学生呈现生动、形象的教学内容，帮助学生更好地理解数学知识。数学软件教学。运用数学软件进行数学教学，利用数学软件强大的绘图、计算、模拟等功能，帮助学生直观地理解数学知识，提高学生的学习效率。

（四）注重课堂互动，培养学生的合作学习能力。开展小组合作学习。将学生分成若干小组，让学生在小组内进行合作学习，相互交流、相互启发，培养学生的合作学习能力和团队精神，共同解决问题。开展课堂提问。在课堂教学中多提问，用提问的方式