

# 扎实推进县域城乡融合发展

□ 侯万锋

城乡融合发展是中国式现代化的必然要求。县域兼具城市性与农村性，既是乡村振兴的主战场，也是城市体系末梢节点的承载地，是城乡融合发展的重要切入点。我们要精准把握县域城乡融合发展的关键环节，因地制宜高质量推进县域城乡融合发展，加快形成工农互促、城乡互补、协调发展、共同繁荣的新型工农城乡关系。

**推进县域城乡规划融合。**根据县城发展实际，准确研判县城乡村与城镇融合发展的痛点、堵点，对城乡空间、功能、产业、土地、生态、就业、社会保障、基础设施和公共服务等进行总体规划。统筹推进县城城镇建设、村落分布、道路建设、农田保护、生态涵养等空间布局，实现县城城乡、土地利用等规划的有机融合。坚持分类施策，按照工业主导型、城市服务型、农业优先型、文旅赋能型、生态功能型等五大发展类型，明确县域内城乡功能定位，以县城为中心、乡镇为纽带、村庄为腹地，促进县乡村功能衔接互补和布局一体化，谋划好县域内以片区为单元的乡村空间规划。因地制宜编制镇村规划，推动资源要素向乡村优势区域集中，增强中心镇、中心村集聚承载能力。按照宜工则工、宜农则农、宜商则商、宜游则游原则，着力打造一批工业强县、经济大县、农业富县、文旅名县和生态美县，构建特色鲜明、优势互补、繁荣兴旺的县城城乡发展新格局。

**推进县域城乡要素融合。**深化农村产权制度改革，拓展县域融资渠道，增强土地供给保障，推进城镇低效用地再开发，有效盘活存量土地，全面推广工业用地“标准地”改革。建立健全农民就近市民化成本各方分担机制，实施向县城更加倾斜的财政、投资、土地、产业等政策，支持县城吸纳更多的农村人口落户。对进城落户农民的承包经营权、宅基地使用权、集体收益分配权“三权”给予充分落实保障并鼓励

市场化退出。制定更加有力的财政金融、社会保障等激励政策，吸引高校毕业生、外出农民工、经商人员等各类人才返乡入乡广泛参与乡村振兴，引导城市居民下乡消费，促进人口稳定有序双向流动。健全乡村振兴的多元化投融资机制，鼓励工商资本与村集体建立合作共赢和融合发展机制。搭建城市要素流入乡村的平台，真正多渠道打通城乡要素自由流动通道。

**推进县域城乡产业融合。**坚持因地制宜、分类施策，聚焦产业促进乡村发展，依托县域自然资源禀赋和产业发展基础，大力发展现代寒旱特色产业。坚持以产业大县培育为目标，以农产品加工为核心，把园区作为县城经济的主阵地和产业要素聚集的主抓手，加快构建以国家级为龙头、省级为骨干、市县级为基础的产业园建设体系，推动要素、项目、企业向园区集中。以现代畜牧业为牵引拉动农业产业结构优化升级，加快推进以省级“甘味”品牌为引领、地方公用品牌为支撑、企业商标品牌为根本的品牌体系建设，厚植“甘味”品牌绿色安全底色，持续放大“厚道甘肃·地道甘味”品牌效应。提升文旅基础设施水平，强化县域文旅项目包装，大力发展县域全域旅游，挖掘文旅产业新的增值链、价值链，培育文旅赋能农村产业的增长点。加快风光电等清洁能源产业在重点生态功能县域发展，推动实施一批水源涵养、水土保持、水环境综合治理等项目。加快构建以工促农、以城带乡、以企帮村的城乡产业协同发展机制，鼓励村集体联合到县城、工业园区、经济开发区等抱团发展。

**推进县域城乡公共服务融合。**根据城乡人口分布的变化，优化县域内城乡基础设施和公共服务布局，推动县、乡、村三级层面的基础设施和基本公共服务均衡供给。优化县域基础教育学校布局、推动义务教育学区制治

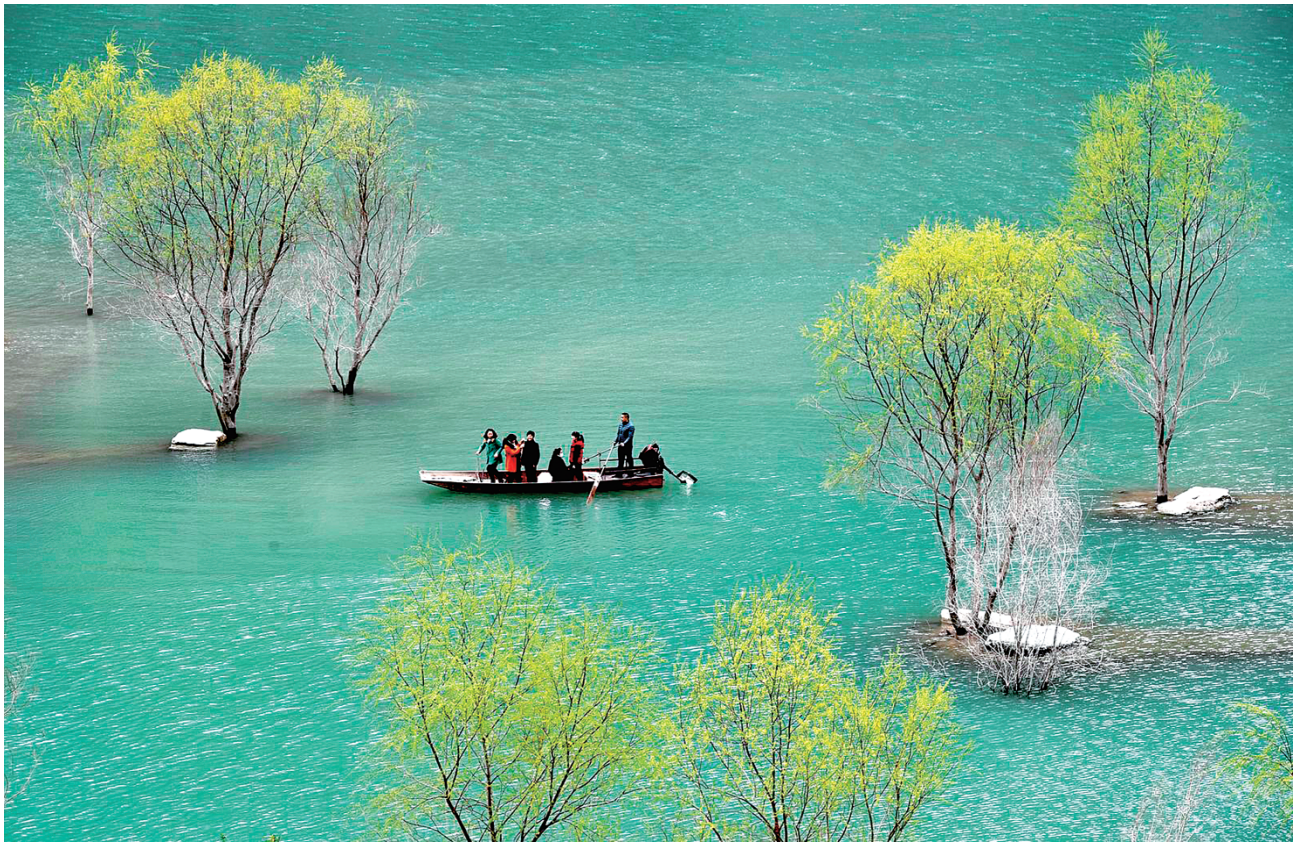
理、完善职业教育贯通培养体系，全面推进城乡教育一体化均衡发展。发挥大城市大医院的引领带动作用，推进县(市、区)建设紧密型县域医共体，开展乡村健康服务提升行动，持续推动优质医疗资源向县城覆盖、向乡村下沉。加快推进城乡文化“魂”“形”双塑共融，统筹好城乡重大文化设施和重大文化项目建设，促进农村文化服务提质增效。建立民生政策标准动态调整机制，推进灵活就业人员等重点群体应保尽保，逐步提高城乡居民医疗保险、大病保险和基本养老保险等保障水平，加快建设“一老一小”服务联合体，完善分层分类的社会救助体系和特殊人群关爱服务体系。大力推进县城市政交通设施，对外连接通道、防洪排涝设施、防灾减灾能力、老化管网改造、数字化改造等为重点的基础设施建设。充分发挥和大力提升县城辐射带动乡村能力，加快推进县城基础设施向乡村延伸、县城公共服务向乡村覆盖。

**推进县域城乡生态治理融合。**秉持绿色发展和一体化理念，充分利用县城自然环境，推进生态绿道和绿色游憩空间等规划、建设与治理，实现县城风貌与周边农林牧业景观有机融合。根据县城产业特色，因地制宜打造县城生态工业链、生态农业链和生态旅游链，加大对县城龙头企业、专业合作社、绿色产业融合发展示范园区等主体的金融支撑，推动形成绿色农业产业链，激活农业农村绿色发展内在动力。统筹县、乡、村三级层面的生态资源，构建由政府主导、企业主体、社会参与、市场化运作、可持续发展的城乡生态产品价值实现机制。因地制宜推进乡村生态产业化，利用“生态+”等模式，推进生态资源与农业、旅游、文化、康养等产业融合。积极传承生态文化，加大传承与保护力度。做好生态文化、生态工艺的保护传承工作，推动古

村落与古树名木保护，加强传统农耕文化中关于生态环境保护的文化遗产、风物遗存的挖掘、整理、保护、开发及推广。聚焦农村生态资源的保护和利用，深入推进农村环境整治，增强县城生态环境治理整体水平，以农村生活污水治理、黑臭水体整治、饮用水源地保护为重点，加快补齐农村环境基础设施短板。培育生态道德，推广绿色消费观，倡导绿色政绩观，增强全社会的生态意识、环保意识、责任意识。

**推进县域城乡治理融合。**县域城乡治理融合的关键是实现城市与乡村的治理要素相互补位、相互促进，构建新型县域城乡社会治理体系，着力提升县域治理体系和治理能力现代化水平。一是促进县域城乡治理资源科学配置。城乡治理资源禀赋之间存在共融性，要通过县城将二者之间的资源统筹规划、科学配置，建立健全有效衔接城乡治理资源制度体系，形成工农互促、城乡互补、协调发展、共同繁荣的新型工农城乡关系。二是促进县域城乡治理机制有效链接。推进县域治理的关键是以一体化的思路和举措打破层级壁垒、提高县城协同能力，促进社会治理机制顺畅衔接。要以主体共建、信息共享、资源共用、机制共通为政策衔接点，系统设计、协调推进。科学梳理城乡居民利益结构，寻找城乡治理诉求的最大公约数，扩大居民参与治理的领域和范围，为城乡融合治理注入更加强大的动能。三是优化县域城乡治理平台数字化功能。提高数据统筹能力，构建连接上下、贯通左右、功能集成、业务协同的数据治理平台，加强政策、资源、主体之间的协同和统筹，将县乡常住人口、房屋、城市部件等数据信息纳入数据系统，实现跨部门资源的互联互通、信息共享，探索构建“大数据+网格化+服务平台”的新的治理机制。

(原载2月25日《甘肃日报》)



## 论苑

第1811期

春水

【摄影】

作者 冉创昌

## 浅谈学前教育中教师的角色与作用

□ 王亚丽

学前教育是儿童接受正规教育的开端，是为儿童一生的发展奠定基础的关键时期。在这个阶段，教师作为幼儿成长过程中的重要人物，其角色和作用直接影响着幼儿的发展。随着教育理念的不断更新和发展，社会对学前教育教师的要求也越来越高，深入研究学前教育教师的角色与作用具有重要的现实意义。

### 一、学前教育教师的角色定位

- 1.教育者：教师是知识和技能的传授者，要根据幼儿的年龄特点和认知水平，设计生动有趣的教学活动，将语言、科学、健康、社会等领域的知识融入其中，帮助幼儿获得初步的认知和经验。
- 2.引导者：幼儿具有好奇心强、模仿能力强的特点，教师要引导幼儿主动地参与活动，探索世界。当幼儿在探索过程中遇到问题时，教师不能直接给出答案，而是引导他们思考、尝试，培养解决问题的能力。
- 3.观察者：教师需要时刻关注幼儿的行为表现、情绪变化和发展情况。在观察中，了解和掌握幼儿的个性特点、兴趣爱好及知识接受能力水平，并有针对性地开展教学，提高教学成效。

### 二、学前教育教师的重要作用

- 1.促进幼儿全面发展。学前教育教师通过开展丰富多样的教育活动，促进幼儿全面发展。要锻炼幼儿的身体机能，提高幼儿的听说读写能力，帮助幼儿学会与人相处、合作分享。
- 2.培养幼儿良好习惯。幼儿时期是习惯养成的关键时期，教师要注重培养幼儿良好的生活习惯和学习习惯。如引导幼儿养成按时作息、饭前便后洗手、整理物品等生活习惯；培养幼儿专注倾听、积极思考、主动探索等学习习惯。
- 3.激发幼儿学习兴趣。教师通过生动有趣的教学方法和手段，激发幼儿学习兴趣。在教学中，教师可以以游戏为基本活动形式，将学习内容融入游戏中，让幼儿在玩中学、学中玩，激发幼儿学习兴趣。
- 4.构建幼儿健康心理。在日常教育教学中，教师要关注幼儿的情绪变化，及时给予安抚和疏导。营造温暖、和谐的班级氛围，让幼儿感受到安全和归属感。对于性格内向的幼儿要给予更多的关注和鼓励，帮助他们建立学习、生活的自信心和积极性。

### 三、提升学前教育教师角色与作用的策略

- 1.加强专业培训。要定期或不定期组织教师参加各类培训和学习，培训内容可以包括幼儿心理学、教育学、课程设计与实施等方面，通过培训，不断更新教师的教育理念，提高教师的专业素养和综合素质。
- 2.鼓励教师开展教育研究。教育系统要支持教师开展教育研究，结合教学实践和学校实际，探索适合幼儿发展的教学模式和方法。通过研究，提高教师解决问题的能力和创新能力，进一步提升教育教学质量。
- 3.建立家园合作机制。密切家校合作，注重与家长加强沟通与合作，以召开家长会、家访等形式，让家长随时了解幼儿的学习和生活情况，为幼儿健康成长搭建良好的平台。同时，教师通过沟通和交流，可以向家长宣传科学的育儿理念和方法，形成家园教育合力。

### 四、结语

总之，学前教育教师在幼儿的成长和发展过程中扮演着至关重要的角色，发挥着不可替代的作用。作为教师，要不断提升自身素质，充分发挥自己的角色与作用，为幼儿的全面发展奠定坚实的基础。

(作者为武都区坝坝九年制学校教师)

## 控制好“一闪念”

□ 李 俭

习近平总书记指出：“守住拒腐防变防线，最紧要的是守住内心，从小事小节上守起”。对于党员领导干部来讲，控制好“一闪念”尤为必要。诸多违纪违法案例表明，许多人正是在小事小节上不经意间“一闪念”，没能守住底线，从此便一发不可收拾，最终酿成大错。

所谓的“一闪念”，常常“闪”出的是为己、利私之念。一些党员领导干部成为贪腐“病毒”的易感人群。如若“一闪念”收受他人贿赂，就会被人的威逼利诱，一些人在私心驱使下走上叛变投敌之路。现如今，面对形形色色的“围猎”腐蚀，“一闪念”之时，往往也是私心杂念萌生之时，在头脑中只要“私”字一发酵，思想就发霉，行动就越轨。越是在这种时候越要严于律己、慎独慎微，把私心杂念消弭在萌芽状态。

心存“一闪念”，思想就难免开小差，头脑就会犯糊涂。越是这种时候越不能盲动，而要冷静思考“我会怎样”“我会如何”的后果。譬如，一个人在马路上驾车快行，突遇红灯亮起，此时如有“一闪念”冲过去，就要想到肯定是要因违反交规而受罚的，而且还有可能造成人身伤害的严重后果。现实中，有些党员领导干部身处高位、手握权力，稍有不慎就会成为贪腐“病毒”的易感人群。如若“一闪念”收受他人贿赂，就会被人的拉拢腐蚀、拿捏控制，在违法乱纪后受到党纪国法的严惩。

古人云：“志不立，如无舵之舟，无衔之马”。每遇“一闪念”之时，须有“咬定青山不放松”的定力，特别是要有纪律定力，时时、处处、事事守纪律，讲规矩，把纪律挺在前面，将纪律意识融入灵魂和骨髓，内化于心、外化于行。同时，也要不断增强拒腐定力。每当“一闪

念”之时，心中常念“清廉是福、贪欲是祸”，牢记初心使命，时刻警醒、经常自省。比如，在面对金钱诱惑时慎物欲，对非法收入、不义之财切莫伸手；在面对美色诱惑时慎色欲，做到自尊自重，洁身自好，这样才能切实做到心有所戒、行有所止，公私分明、秉公用权。

有些党员领导干部把持不住“一闪念”，陷入违纪违法的泥潭不能自拔，还有一个重要原因就是心存侥幸。在侥幸心理的驱动下，有些人在收受贿赂时心中盘算：“我知他知别人不知，不会有事”，有人暗付：“私下进行，旁人不会发觉”。于是，抱着这样的侥幸心理在看似不起眼的小事上开了口子，埋下腐化堕落的祸根，最终滑入贪腐深渊。凡此种“一闪念”，究其原因都是掩耳盗铃、自欺欺人的心理在作祟。俗话说得好，要想人不知，除非己莫为。对于党员领导干部而言，在党纪国法前

心存侥幸，终会与“不幸”不期而遇，并为之付出沉重代价。应当清醒看到，“一闪念”之时的侥幸，正是灾祸临头的开始。所谓的侥幸“躲过”只是暂时的，而东窗事发则是早晚的。只有不断强化纪律意识，加强自我约束，提高免疫力，知敬畏、存戒惧、守底线，才能做到百毒不侵。

“一闪念”就像闪电一样发生在瞬间，然而，看似瞬间的“闪念”所为，从中就可以找出党性修养不够、个人修为不深的原因。冰冻三尺非一日之寒。从“一闪念”到一念之差，差的是思想上正本清源、固本培元的定力，缺的是学纪知纪明纪守纪的自觉。避免“一闪念”诱发的一念之差，必须多积尺寸之功，不断筑牢思想道德防线，在思想层面防微杜渐，筑牢“不想腐”的堤坝，不断增强廉洁自律意识，在明辨是非、荣辱、苦乐、得失、利弊等尺度准绳中永葆共产党人的政治本色。

(原载2月19日《人民日报》)