

基层党组织抓乡村振兴应注意的几个问题

□ 郑鹏飞

乡村振兴战略是中国经济社会发展方式的一次大转变，是建立健全城乡融合发展的体制机制、政策体系和真正实现从二元城乡社会经济结构走向一元化的目标路径，是加快推进农业农村现代化的时代要求。

近年来，各地乡村振兴不同程度都取得一些可喜的成绩，但也不可否认存在一些突出问题，主要表现为广大人民群众的素质有待进一步提升，基层党组织政治领导力、组织力和战斗力有待进一步加强。

一、提升乡村振兴的人文素养

推进乡村振兴是实现中国式现代化的重要战略部署，不仅要经济发展，更要有文化素养的支撑。从各地实践看，有些基层干部群众对乡村振兴的理解认识不够深入。近年来一些地方的农特产品和食品安全乱象频发，为当地产业发展带来负面影响，有的干部采取拔苗助长等方式，凸显出了疏于监管和粗放式领导、管理服务机制和办法不健全等问题。另外，也暴露出一个看似惯常的问题，有些基层干部把发展经济只是放在口头上，具体行动上却予以漠视，甚至把产业发展完全交给市场。因此，基层党委政府应从党员干部的素质提升着手，强化政治意识、责任意识和服务意识。

同时，教育引导群众摒弃只顾眼前和各扫门前雪的意识，用诚信经营理念和品质为王的“金牌”意识武装群众，用新质生产力的发展成果鼓舞群众。

二、推进乡村振兴的诚信建设

乡村振兴是一项系统工程，在经济、政治、文化、民生、生态、环境等各个方面都要达标，缺一不可，否则会出现木桶效应。其实阻止木桶效应发生的核心问题是避免工作上的虎头蛇尾、形式主义，归根结底要讲诚信。对基层党组织而言，诚信就是讲政治、讲原则、讲落实，自觉做政治上的明白人，切实提高政治站位，坚定政治立场，强化政治担当，全力以赴抓好各项工作落实。换言之，要将习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻落实到具体产业发展上，不能急功近利、不能造假、不能虚张声势、不能无序发展，应将战略谋划与机制布局相结合，将顶层谋划与微观指导相结合，将管理的原则性与服务的灵活性相结合，将产业品质与群众利益相结合。对广大干部而言，要增强踏实干事的诚信理念，着眼长远，注重细节，一步一个脚印，确保每走一步都应坚实有力和踏实稳重。

三、提升乡村振兴的治理水平

乡村振兴是乡村建设的高标准要求，这与早先的粗放式发展有着根本区别，其最大区别就是现在的乡村治理要更加系统。特别是许多农民群众基本离开了农村、离开了乡土外出务工，在管理上有一定难度。如今，劳务经济已成为广大农民增收致富的“铁杆庄稼”，农民工不仅通过务工有了工资性收入，还增长了见识、锻炼了能力。因此，基层各级党委政府应借乡村振兴之势，在社会治理水平提升上破局，建立新的管理服务机制。比如，兰州七里河区的“民情流水线”工程和陇南民事直说“1234”工作法给群众提供了一个便捷的服务渠道和民意表达途径，让群众全程参与民主议事，对基层党组织实施科学有效的社会管理奠定了基础。

四、强化乡村振兴的主体责任

乡村振兴的责任主体是农民，这是从受益主体性上说的。农民建设自己的家园是天经地义的事情，没有农民参与的乡村振兴，必将是僵硬的、无鲜活生命力的。因此，乡村振兴首先要将农民发动起来，让其有建设的愿望与热情，自觉承担起建设的责任，以实际行动投入乡村建设之中，而非政府和社会组织的一头忙。所以，在产业培育发展方面，要让种植户真正树立起品牌意识，让农特产品与品牌名称名副其实，

力戒只顾眼前利益的短视行为。因此，各级基层党组织，一定要让群众真正认识到乡村振兴的重要性和发展进程的艰巨性，遵循踏实干事原则，将农民固有的质朴与憨厚融入进现代农业产业发展之中，融入乡村振兴的品质建设之中。

五、强化乡村振兴的政治功能

乡村振兴的主体是农民，但管理和推动力量一定是基层党委政府。党委政府是推动落实乡村振兴的关键力量，有着政治领导力和组织力，有分配政策资源的权利与义务，更有对政策项目落实的监督责任。因此，在乡村振兴建设中，基层各级党组织应切实履行好政治领导责任，严格落实党中央的各项方针政策，将各项惠民政策送进千家万户、送到田间地头、送到群众的心坎上。在推动产业发展的同时，加强乡风文明、平安乡村、和美乡村建设，切实保护好五保户、残疾人、留守儿童和留守老人等弱势群体的利益。习近平总书记强调，乡村振兴不是一句口号，讲究的就是一个“实”字，农村工作干部要真正深入群众，真心依靠群众，真情关爱群众，真诚服务群众。

在产业发展和项目建设中，基层党组织要发挥好监督监管作用，处理好市场与政府两只手关系。

(作者单位：中共陇南市委党校)

力戒只顾眼前利益的短视行为。因此，各级基层党组织，一定要让群众真正认识到乡村振兴的重要性和发展进程的艰巨性，遵循踏实干事原则，将农民固有的质朴与憨厚融入进现代农业产业发展之中，融入乡村振兴的品质建设之中。

五、强化乡村振兴的政治功能

乡村振兴的主体是农民，但管理和推动力量一定是基层党委政府。党委政府是推动落实乡村振兴的关键力量，有着政治领导力和组织力，有分配政策资源的权利与义务，更有对政策项目落实的监督责任。因此，在乡村振兴建设中，基层各级党组织应切实履行好政治领导责任，严格落实党中央的各项方针政策，将各项惠民政策送进千家万户、送到田间地头、送到群众的心坎上。在推动产业发展的同时，加强乡风文明、平安乡村、和美乡村建设，切实保护好五保户、残疾人、留守儿童和留守老人等弱势群体的利益。习近平总书记强调，乡村振兴不是一句口号，讲究的就是一个“实”字，农村工作干部要真正深入群众，真心依靠群众，真情关爱群众，真诚服务群众。

在产业发展和项目建设中，基层党组织要发挥好监督监管作用，处理好市场与政府两只手关系。

(作者单位：中共陇南市委党校)

学习贯彻党的二十届三中全会精神

政绩观是对政绩的根本观点和总的看法，是领导干部世界观、人生观、价值观在从政行为中的具体体现。正确政绩观是为政之德、从政之道、施政之要。习近平总书记强调：“干事创业一定要树立正确政绩观”。一些领导干部在干事创业上出现这样那样的问题，究其原因，很大程度上都与政绩观不正确有关，对政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩等的认识出现了偏差。党的二十届三中全会《决定》提出“树立和践行正确政绩观”。落实《决定》确定的重大改革举措，切实做到求真务实抓落实、敢作善为抓落实，首先要树立和践行正确政绩观。

领导干部干事创业，都想树政绩。那么什么是最大政绩？习近平总书记指出：“共产党人必须牢记，为民造福是最大政绩”。把为民造福落实到改革中，就要始终坚持以人民为中心，做到改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享。抓改革、促发展，归根到底就是为了让人民过上更好的日子，是要为民造福。这就要求领导干部在落实改革举措时目的要十分纯正，不能有任何私心杂念，不能将其和个人名利捆绑在一起，坚决防止“不怕群众不满意、就怕领导不注意”的倾向。要从人民的整体利益、根本利益、长远利益出发，从解决人民群众操心事、烦心事、揪心事出发，从不断增强人民群众获得感、幸福感和安全感出发，不断细化改革方案，落实改革部署，把为人民谋幸福作为检验改革成效的标准。

树立和践行正确政绩观，把为民造福作为最大政绩，就要在察实情、出实招、求实效上下功夫，坚决纠正“政绩冲动症”，切忌搞徒有其表的形象工程、劳民伤财的政绩工程。形象工程、政绩工程都是以“短平快”代替“长远实”，本质上是错误政绩观支配下的急功近利和贪图虚名，带来的是极大的资源浪费、发展机遇浪费，影响一个地区和领域的长远健康发展，也严重损害人民群众利益，从根本上背离了进一步全面深化改革的出发点和落脚点。落实进一步全面深化改革的重大举措，需要结合工作实际细化改革方案，明确改革任务书、时间表、优先序，做到因地制宜、精准施策、适时适度，尽力而为、量力而行，把求真务实贯穿于抓好改革落实的全过程，确保各项改革举措落地见效、开花结果。

创造经得起实践、人民、历史检验的业绩，并不是轻轻松松就能完成的。树立和践行正确政绩观，要有敢于动真碰硬、敢于攻坚克难的勇气和担当。改革向广度和深度进军，改革的复杂程度、敏感程度、艰巨程度也会随之增加。碰到矛盾和难题绕道走，把自身责任往外推，不敢动真碰硬，就不可能树政绩。面对深层次的矛盾和体制机制的“梗阻”，领导干部要有“明知山有虎，偏向虎山行”的决心，在改革之路上闯关夺隘、攻城拔寨。

树立和践行正确政绩观，除了要靠领导干部个人自我提升，还要充分发挥组织的引导作用，其中的关键是鲜明树立选人用人正确导向。一些领导干部在政绩观上出现偏差，搞形象工程、政绩工程等，目的是为了个人升迁。要善于从关键时刻辨“德”，从重大任务识“能”，从一贯表现看“勤”，从工作成效考“绩”，从作风表现察“廉”，把好干部选用起来。在选人用人中考察干部政绩，就能有力推动领导干部争当改革促进派、实干家，以钉钉子精神抓好改革落实。

(原载2024年9月12日《人民日报》)

树立和践行正确政绩观

□ 陈家喜



论苑

第1794期

嘉陵江畔秋意浓

【摄影】

作者 冉创昌

探索传统文化在初中语文教学中的应用与影响

□ 石柱飞

传统文化是中华民族智慧的结晶，也是构建民族认同和文化自信的基础。初中语文教学作为基础教育的重要环节，承载着传承和弘扬传统文化的重要使命。本文通过分析传统文化在初中语文教学中的应用现状，探讨其对学生思维方式、道德素养和语言能力等方面的影响，提出优化传统文化融入语文教学的策略，旨在进一步发挥传统文化在教育中的积极作用，培养具有民族文化认同感和文化自信的青少年。

一、传统文化在初中语文教学中的应用现状

传统文化是指中华民族在长期历史发展中积淀下来的物质和精神文化遗产，包括思想、道德、艺术、文学等多方面内容。在初中语文教学中，传统文化的应用主要体现在以下几个方面：

(一)经典文献的阅读与赏析

初中语文教材中涵盖了大量传统文化经典文献，如《论语》《桃花源记》《岳阳楼记》等。这些文本不仅

向学生传递了古代文人的思想智慧，还展示了中华文化独特的文学艺术魅力。例如，《论语》中的“仁义”思想引导学生思考人际交往中的道德规范，帮助学生从中感受传统文化的深厚内涵。

(二)传统诗词的背诵与鉴赏

诗词是传统文化的重要组成部分，富有语言美和思想深度。在初中语文教学中，学生通过背诵与鉴赏古诗词，能够提升语言表达能力，并体会中华文化的意境美。如杜甫的“国破山河在，城春草木深”则让学生感受到历史变迁中的忧国忧民情怀。通过诗词的学习，学生既提高了语言能力，也增强了文化自信。

(三)文化节日与传统习俗的学习

语文教学中，还会通过一些与传统节日相关的内容，让学生了解中华文化中的重要习俗与节日。如春节、清明节、端午节等节日，不仅包含了丰富的历史文化信息，还承载了深厚的民族情感。这类内容的学习，让学

生能够通过语文课了解中华传统文化的精神实质，进一步增进对文化的认同感。

二、传统文化在语文教学中对学生的影响

传统文化蕴含着丰富的哲学思想，这些思想通过经典文献的传递，潜移默化地影响学生的思维方式。在语文教学中，教师通过对这些文化思想的解读，帮助学生树立正确的道德观。例如，通过讲解《论语》中的“己所不欲，勿施于人”，学生能够理解待人处事的道理；通过学习《岳阳楼记》中范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，学生能够感受到家国情怀的深刻内涵。这些道德教育的渗透，使学生的道德素养得到潜移默化的提升。

传统文化作品尤其是经典文献和古诗词的学习，能够有效提升学生的语言表达能力。通过对古文的诵读和解读，学生不仅能够积累丰富的语言表达素材，还能够提高对汉语语言结构的理解力。

生能够通过语文课了解中华传统文化的精神实质，进一步增进对文化的认同感。

三、传统文化在初中语文教学中的优化策略

传统文化的教学可以借助现代科技手段，如多媒体教学、虚拟现实等，丰富课堂内容，提高学生的学习兴趣。例如，通过视频、动画展示历史故事或经典诗文的情境，可以使学生更直观地感受到传统文化的魅力，激发学习兴趣。同时，利用线上资源拓展学生的学习途径，如传统文化在线课程、数字博物馆等，帮助学生更全面地了解传统文化。

四、结论

传统文化在初中语文教学中的应用，不仅丰富了课堂内容，还在提升学生的思维方式、道德素养、语言能力等方面产生了深远的影响。通过不断优化教学策略，将传统文化与现代教育理念相结合，初中语文教学能够更好地实现传承中华文化精髓的使命，同时培养具有文化自信和综合素养的新时代青少年。

(作者为武都区石门九年制学校教师)

让提问成为有效教学的桥梁

——小学数学课堂提问的分析与思考

□ 巩奇永

本文旨在探讨小学数学课堂中提问的重要性以及相应的策略，通过分析小学数学课堂提问策略时，文章着重介绍了开放性问题与封闭性问题、认知水平相关提问、联系现实与应用的提问、推理与解决问题的提问、鼓励思考与创新的提问、结束语等方面内容。在初中语文教学中，传统文化的应用主要体现在以下几个方面：

一、开放性问题与封闭性问题

开放性问题具有独特的启发性，其设计目的在于激发学生深度思考和自主探究。通过这类问题，教师可以鼓励学生追求多样的解决途径，从而培养出创造性和独立思考的能力。封闭性问题则更注重考查学生对特定知识点的掌握程度。这类问题通常有确切的答案，适用于检测学生对基础知识的理解程度。

二、认知水平相关提问

教师在设计问题时，需要考虑学生的认知水平，并根据其水平提出相应难度的问题。通过针对性的问题设置，教师可以帮助学生在合适的挑战下巩固已掌握的基础知识，并引导学生迈向新的认知高度。此类提问策略要求教师对学生的认知水平有较为准确的把握。通过观察和评估学生的学习状态和能力表现，教师可以更好地了解问题的难度和深度，确保问题既不至于过于简单导致学生失去兴趣，也不至于过于复杂而引导学生望而生畏。

三、联系现实与应用的提问

在数学课堂中，联系现实与应用的提问是引导学生深入理解数学概念的重要手段。教师在设计问题时，会注重问题的实际应用场景，引导学生在解决问题的过程中感受数学知识在现实中的实际运用。此类提问策略要求教师具有跨学科的视野，可以将数学知识与其他学科或日常生活紧密结合。例如，将数学中的几何知识与日常景物相联系，引导学生思考平行线在城市建筑中的应用。此类提问不仅拓展了学生对数学知识的理解，更引导学生在解决问题的过程中感受数学在实际生活中的价值和意义。

例如，在教授小学数学课程《三位数乘两位数》时，联系现实与应用的提问是至关重要的教学策略。教师可以以解决实际问题为背景，设计问题引导学生运用所学知识解决现实生活中的数学难题。在教学过程中，教师可能会以购物场景为例，引导学生计算某商品的总价，考虑不同数量的商品和不同价格如何相乘得到正确的总价。通过此类实际场景，学生可以将所学的数学知识应用到解决实际购物问题中，加深对乘法运算的理解。

四、推理与解决问题的提问

数学课堂中，推理与解决问题的提问是促进学生逻辑思维和问题解决能力的关键。这类问题旨在引导学生通过逻辑推理和问题解决来应对复杂的数学情境，鼓励学生从不同角度审视问题，并提出合理的解决方案。此类提问方式能激发学生思维的深度和广度，引导学生在解决问题的过程中培养自己的逻辑推理能力。

五、鼓励思考与创新的提问

鼓励思考与创新的提问是为了激发学生的思维活跃性和创造性思维，此类问题设计旨在引导学生深入思考数学概念，鼓励学生提出新颖而有创意的观点和解决问题的方法。例如，通过提问“有没有其他方式解决这个问题？”或者“你觉得有哪些不同的角度来看待这个数学概念？”可以激发学生对于数学问题的多元思考，并鼓励学生勇于提出独特的见解和解决问题的方法。

六、结束语

总体而言，提问作为教学过程中的重要环节，在小学数学教学中具有不可替代的作用。通过恰当的提问，教师可以激发学生的好奇心和求知欲，促进学生自主学习、合作探究，从而提升学生的数学素养和解决问题的能力。

(作者为文县临江小学教师)