

学习贯彻党的二十届三中全会精神

进一步全面深化改革 加快建设“五个新陇南”

□ 王祥

党的二十届三中全会拉开了进一步全面深化改革的大幕，对推动中国式现代化意义重大。省委书记、省人大常委会主任胡昌升今年5月在陇南调研时强调，要“坚持以特色提质效、以创新求突破，加快打造产业兴旺、和谐开放、协调发展的绿色生态、和谐幸福的新陇南”，为谱写中国式现代化陇南篇章把脉问诊、明晰定位。加快建设“五个新陇南”，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十届三中全会精神，坚持以人民为中心，在进一步全面深化改革中不断推进，彰显成效。

一、坚持因地制宜，打造“产业兴旺”新陇南

近年来，陇南市依据资源禀赋和区位优势，因地制宜，以改革促发展，产业发展势头强劲，但仍然存在产业基础薄弱、产业发展特色不足、发展思维方式受限、产业融合水平较低、数字化赋能不够等一些问题，全域现代化产业体系尚未构建。为此，陇南市应积极转变发展思路，聚焦优势产业，大力发展新质生产力，着力构建适应现代产业发展的体制机制，持续夯实产业发展根基。要拓展思维，注重融合发展，在“三产融合”、城乡融合、数字经济与实体经济融合等多方面发力，健全相关制度规则与支持政策。要紧跟时代，发展数字经济，完善数字化发展规划和数字化产业转型战略，加强数字化基础设施建设，提升城乡居民数字化素

养，以信息化、智能化、数字化为导向，推动工业转型升级，提升农业现代化水平。要凸显特色，发挥优势资源作用，利用陇南独特地形与气候条件，宜种则种、宜养则养，如山地开展特色农业、经济作物或核桃、花椒、油橄榄、中药材等特色产业，延伸补齐产业链，而文化与旅游资源富集区域可发展生态旅游、红色旅游、文旅康养等文旅产业，强化资源、技术、市场和功能等融合，注重挖掘特色、延伸产业、多元体验、品牌推广和创新驱动，激发文旅等各类产业发展活力。

二、发挥区位优势，打造“创新开放”新陇南

陇南地处甘陕川三省交界，地理位置优越。但长期以来，受交通等基础设施建设水平较低、区域合作机制不健全、营商环境有待优化等一些主客观因素影响，陇南发展潜力尚未完全发掘。作为重要的交通节点、物流节点和节点城市，陇南如何将区位优势转化为发展动能和竞争优势，是亟需解决的问题。要革新思想观念，积极向发达地区学习创新理念、先进理念和典型经验，加强与青岛等发达区域各领域的沟通、交流与合作，从思想观念、方式方法和制度机制入手，营造创新开放的社会氛围。要加大开放力度，全方位推动招商引资提质增效，在做大做强“陇南电商”等传统品牌基础上，坚持创新驱动，创新发展模式、管理模式和人

才保障机制，积极培育高新技术产业和新型产业。要完善开放平台，加强交通、物流、技术等基础设施建设，优化营商环境，提升服务水平，健全开放合作机制，深化区域合作与联动，大力发展通道经济，构建开放型经济体系。

三、聚力融合发展，打造“协调发展”新陇南

陇南虽注重改革的协同性和发展的协调性，但在县域经济发展、城乡融合、协调发展方式等方面仍需下功夫。要立足县域实际，围绕工业主导型、农业优先型、文旅赋能型、城市服务型、生态功能型五大发展类型，精准定位，合理布局，充分发挥比较优势，推动县域经济发展。要聚焦城乡融合发展，坚持共同富裕导向，积极构建协调互补的城乡关系，推动形成各类资源要素自由流动、产业发展互惠互补、文化交流融通等一体化的城乡发展格局。要注重发展理念转变，完整准确全面贯彻新发展理念，从政策和制度机制着手，健全政策、财税、产业、社会治理等方面协调发展机制和保障体系，全面铺开、重点发力，以点带面、协调发展。

四、聚焦绿色崛起，打造“绿色生态”新陇南

新征程上，陇南要让生态优势发挥最大价值，就必须深入践行习近平生态文明思想，积极推动全域创建“绿水青山就是金山银山”实践创新基地，推动生产生活方式绿色转型和

绿色崛起。要始终坚持绿色发展，以全域创建“两山”实践创新基地为契机，树牢绿色生态发展意识，倡导绿色健康的生活方式。要打好污染防治攻坚战，紧盯生活面源污染治理、涉气企业监管等重点，积极推进垃圾分类和城乡人居环境综合治理，打好蓝天、碧水、净土保卫战，筑牢生态保护红线。要强化绿色产业布局，补齐生态发展基础设施短板，推动传统产业绿色转型升级，推行“生态+”发展模式，构建生态优先、绿色发展的现代化产业体系，促进经济社会高质量发展。

五、增进民生福祉，打造“和谐幸福”新陇南

陇南要坚持以人民为中心的发展思想，兜牢民生底线，增进民生福祉，让和谐幸福在全市充盈。要推动经济社会高质量发展，统筹发展和安全，在改革中推动经济社会高质量发展，在发展中解决社会面临的系列问题。要加强社会治理，创新治理模式，深化运用新时代的“枫桥经验”、陇南民事直说“1234”工作法等治理举措，维护好城乡社会稳定大局。要聚焦人民群众急难愁盼问题，在关系群众切身利益的教育、医疗、就业、养老等领域深化改革，健全民生保障体制机制，强化兜底保障，提升公共服务供给水平，营造更加公平公正的社会环境，不断满足人民日益增长的美好生活需要。

(作者单位：中共西和县县委党校)

新课标视角下小学语文教师专业素养的提升策略研究

□ 徐红艳

近年来，中国的教育体制改革稳步推进，重点从传授知识转向培养学生的综合素质。教育部门、学校和教师必须共同努力，确保教师的专业能力符合新课程标准的要求。小学课程在进行创新和改革的同时，教学内容和教学策略都在不断变化。目前，一些小学语文教师在专业知识的质量和数量方面存在问题。他们的专业知识不够扎实，知识是零碎的堆积，无法形成一个连贯的系统。这些问题直接影响到小学生的全面发展，进而影响到社会的发展。因此，有必要评估提高小学语文教师专业知识和素养水平的意义，研究提高小学语文教师专业知识和素养水平的障碍，制定提高小学语文教员专业知识和识学水平的行动计划。

关于语文教师的专业素养，语文教师的专业能力乃是从事语文学科教学工作的教师为达成该学科教学任务所必须拥有的专业才能。除了教师应具备的意识与道德素养，关键之处还涵盖学科知识，诸如拼音与读写知识、阅读知识、写作及口头交流知识，还有综合语文学习知识。同时，还要把握学科的专业内容，理解学科的知识体系、解读课程标准。

一、小学语文教师专业素养存在的问题

教师作为倍受社会尊重的职业，承受着来自社会、学校、家长等多方面的期望，所面对的是具有特殊性的群体。然而，他们所获回报相对处于低位，其付出与回报不成正比。

关于“在你的课堂，你如何处理那些没有按时完成语文作业的小学生？”H老师表示：“常有部分小学生无法按时完成语文作业，本人惯于将此类小学生的学号记录于黑板左上角以作监督。若成绩欠佳，则会施行惩罚举措，即布置双倍作业量，并告知其父母协同监督。”因此，小学语文教师应当思家更为有益的措施，不但要纠正学生的过错，还应让其从内心深处体悟到教师的尊重与关怀。

二、新课标视角下小学语文教师专业素养的提升策略

首先，学校应营造良好校园氛围，鼓励教师参与教研活动。其次，教师应对近年来引入的西方教育理念与模式加以甄别，取其精粹，去其糟粕，切不可盲目吸纳与模仿。任何理论皆有其适用的范畴与条件，故而教师应当依据实际教学需求，合理运用。最后，教师要对自己的水平充满信心，相信自己所选择的教学内容、所进行的教学设计以及在课堂上所呈现出的教学能力。

学校的教师评价机制应当多元化。首先，学生成绩不应作为唯一的评判准则，应与教师在各方面的表现相结合，对教师工作予以综合性评价。同时，应当重视发展性评价，将评价重心从仅关注结果转变为过程与结果相结合，杜绝盲目歧视性评价。此外，需健全奖惩机制，注重积极强化，即把表扬、奖励、批评、惩罚作为补充，将物质奖励与精神奖励相融合。学校在施行过程中需注重方式方法，做到细致、耐心、公平、公正且合理。学校应将评估结果与绩效工资、选拔任用以及职务晋升相挂钩，从而使教师具备责任感、紧迫感与危机感。

为了提升小学语文教师的专业素养，教师需要不断加强自身学习，积极投身于各类培训和教研活动，主动反思和总结教学经验，学校应提供更多的支持和资源，完善教师培训体系，建立激励机制，鼓励教师勇敢地进行教学创新和改革。

(作者为文县石鸡坝小学教师)

中学英语语法教学模式的探索

□ 陈轩

新中考改革形势下，全面考查学生听、说、读、写、看的基本技能，并注重考查学生在具体语境中对英语的综合语言运用能力，也就意味着英语课堂的任务任重而道远，不再是为了完成任务而教学。因此，怎样提高学生的综合语言运用能力以及怎样使课堂达到最优化变得尤为重要？同样，突破原来课堂思维局限性也至关重要。语法教学有利于提高学生英语语言输入和输出的准确性，也就意味着语法教学对学生语言学习起着不可忽视的促进作用。

一、中学英语语法教学常采用的教学模式

英语语法教学是初中英语教学的重要组成部分。在英语语法课堂上，要想活跃课堂氛围，提高学生的对语法的兴趣以及提高英语语法教学质量，必须采取有效的英语语法教学方法。在语法教学过程中，教师通常采用情

境教学法、归纳演绎法、任务型教学方法。

1.情境教学模式

英语语法教学需要在具体语境或上下文中才能充分体现出来，语法不能孤立的存在，需结合一定的句子、文章或情境，才能实现它的应用价值和便于人们理解。

2.归纳演绎模式

归纳演绎法和情境教学法在语法教学过程中，其相似之处在于教师引导学生去发现语法规则，有利于学生理解语法知识，它的缺点也是过于重视语言的形式，且以教师为主导，忽略学生的主体性和学生语言的创造性和发展性，不利于学生语言潜能的开发。

3.任务型教学模式

任务型教学法重视学生的语言交际活动，且以学生为主体，倡导学生对知识的体验、语言的实际运用、学

生与学生以及学生与老师间的交流与合作，有利于调动学生的积极性和主动性，其缺点就是该教学方法在人数较多的班级，难以完成教学任务。

二、改进初中英语课堂语法教学模式的方法

1.采用多样化的语法教学模式

在语法教学过程中，教师应灵活多变，避免课堂枯燥乏味。课前教师应充分备好课，并灵活处理教材中的语法，使语法变得灵活而容易，而不是照本宣科的给学生讲解，让学生觉得语法复杂多变，很难理解，渐渐的对语法失去信心。好的教学方法有利于提高学生学习的效率和培养学生思维的活跃性，以及开发学生的学习潜能。

2.激发学生的学习机制

俗话说中：“兴趣是最好的老师。”在英语语法教学过程中，教师应该培养学生的机制。研究指出

教师应激发学生的学习动机并培养学生的策略。

3.根据语法特征，选择合适的语法教学模式

不同的语法规则和结构有不同的语法特征。因此，在英语语法教学过程中，教师可以结合相应的语法关系和语言特征，制作出不同的英语语法学习策略，帮助学生有效地吸收语法知识，提高学生运用语言的能力。

4.有机结合语法教学模式和语法操练

有效的语法教学方法离不开一定的语法操练，只有把语法教学方法与语法操练相结合，才能清楚了解学生语法的掌握程度。教师课后可以布置适量的练习，帮助学生巩固语法知识；教师还可以把阅读融入语法知识中去讲解，有利于学生在语篇分析中了解语法规则和运用方法。

(作者为文县横丹小学教师)

家庭与幼儿园合作对幼儿早期阅读兴趣的影响

□ 李秋菊

本研究在探讨家庭与幼儿园合作对幼儿早期阅读兴趣的影响。通过问卷调查、访谈及观察等多种方法，收集了来自不同社会经济背景家庭与幼儿园的样本数据。研究结果表明，家庭与幼儿园之间的有效合作能够显著提升幼儿早期阅读兴趣，具体表现为幼儿阅读频率的增加、阅读时间的延长以及阅读材料选择多样性的提升。进一步分析发现，家长参与幼儿园阅读活动、家园共育阅读环境的营造以及教师提供针对性的阅读指导策略，是促进幼儿早期阅读兴趣形成与发展的关键因素。本研究强调了家庭与幼儿园协同合作的重要性，为提升幼儿早期阅读能力、培养终身阅读习惯提供了实证依据和具体建议。

一、家庭阅读环境如何提升幼儿阅读兴趣

家庭与幼儿园可通过定期举办亲子阅读活动实现融合。例如，每月一次的“书香家庭日”，家长和孩子一起在幼儿园阅读角共读，教师指导家长如何选择适合孩子的书籍，通过互动提问激发孩子阅读兴趣。

二、幼儿园阅读活动对兴趣培养有何作用

阅读是帮助儿童认识自然、熟悉社会的主要方式之一，它为孩子搭建了一座生活与知识的阶梯，是全面了解知识的最佳工具。幼儿园通过阅读活动，引导幼儿学会阅读，不仅能使孩子产生愉悦的阅读心理，对启迪幼儿的童心、陶冶高尚的情操，掌握学习技巧，拓宽视

野，具有重要作用。幼儿园可通过组织故事会、角色扮演等活动，提升幼儿阅读兴趣。例如，举办“故事大王”比赛，让孩子们选择喜欢的角色进行表演，这样的活动不仅增加了阅读的趣味性也提高了孩子们的参与热情。

三、家园合作模式怎样影响阅读兴趣发展

幼儿园安排每日集体阅读时间，如“晨间阅读10分钟”，让孩子们一起阅读，增强了阅读的仪式感。比如，教师带领孩子们阅读《彩虹色的花》，集体讨论故事内容，增强了孩子们的阅读兴趣。

教师根据幼儿兴趣推荐书籍，如对动物感兴趣的孩子推荐《神奇校车》系列。例如，孩子喜欢恐龙，老师就推荐了《恐龙大陆》系列书籍，通过个性化推荐，有效提升孩子的阅读兴趣。

四、结论

通过深入分析家庭与幼儿园合作的具体模式及其对幼儿早期阅读兴趣的影响，揭示了家庭参与、幼儿园支持及家园共育在培养幼儿早期阅读兴趣中的关键作用。研究结论表明，构建良好的家庭阅读环境、鼓励家长积极参与、幼儿园阅读活动、加强家园之间的沟通与合作，以及幼儿园提供多样化、个性化的阅读指导和资源，是有效提升幼儿早期阅读兴趣的重要途径。家庭与幼儿园的紧密合作，为幼儿早期阅读兴趣的培养奠定了坚实的基础，对于促进幼儿全面发展、构建学习型社会具有重要意义。

(作者为武都区洛塘中心小学教师)

游戏化教学在农村幼儿园的应用与探索

□ 肖尚琴

在幼儿教育中，游戏是一种重要的教学手段。游戏化教学能够激发幼儿的学习兴趣，提高他们的参与度，促进幼儿的身心发展。然而，农村幼儿园，资源相对匮乏、教学观念相对落后等，使游戏化教学的应用还存在一定的局限性。所以，探索游戏化教学在农村幼儿园的应用具有重要的现实意义。

一、农村幼儿园的特点与现状分析

自然环境丰饶：农村地区拥有广阔的田野、山林、河流等自然景观，为幼儿提供了丰富的游戏资源。文化底蕴深厚：农村地区保留着丰富的民俗文化，如民间故事、手工艺等，这些文化元素可以融入幼儿教育中。

师资力量相对较弱：农村幼儿园教师的专业水平和教学经验相对不足，需要加强培训和提升。

教学资源匮乏：农村幼儿园的教学设施和玩具相对较少，难以满足游戏化教学的需求。

教学观念落后：部分教师对游戏化教学的理解不足，仍采用传统教学方法，忽视幼儿的主体地位。

家园合作不紧密：农村家长对幼儿教育的重视程度不高，与幼儿园的沟通和合作较少。

二、游戏化教学对幼儿发展的深远意义

游戏活动可以锻炼幼儿的大肌肉和小肌肉，提高他们的身体协调性和灵活性。游戏中蕴含着丰富的知识和经验，幼儿通过游戏可以学习数学、语言、科学等方面的知识，培养观察力、思维力和创造力。游戏是幼儿进行社交活动的重要场所，他们在游戏中学会与同伴合作、分享、交流，提高社会交往能力。游戏可以让幼儿体验到快乐、成功、自信等积极情感，培养他们的好心理和性格。

三、游戏化教学在农村幼儿园的应用策略

组织幼儿进行野外探险、采摘、种植等活动，让他们亲近大自然，感受大自然的魅力。比如，在春天，带领幼儿到田野里观察油菜花，让他们通过看一看、摸一摸、闻一闻的方式，了解油菜花的颜色、形状和气味。然后，组织绘画活动，让他们画出自己看到的油菜花。

利用树叶、石头、泥土等自然材

料进行美术、手工、建构等游戏，培养幼儿的创造力和想象力。比如，让幼儿用树叶进行拼贴画创作，用石头搭建小城堡，用泥土制作小雕塑等。这些游戏不仅可以让幼儿感受到大自然的神奇和美丽，还能锻炼他们的动手能力和创造力。

引入踢毽子、跳皮筋、丢手绢等民间游戏，让幼儿了解传统文化，增强民族自豪感。比如，在课间活动时间，组织幼儿玩踢毽子游戏。教师可先向幼儿展示踢毽子的技巧，然后让幼儿分组练习。在游戏中，幼儿不仅可以锻炼身体，还可以体验传统游戏的乐趣。

推广传统手工艺游戏，如剪纸、编织、陶艺等，以培养幼儿的动手和审美能力。比如，教师可先展示一些剪纸作品，再让幼儿动手尝试。在剪纸过程中，幼儿不仅可以锻炼手部精细动作和创造力，也可以感受传统手工艺的魅力。

更新教师教学观念，提高游戏化教学能力。培训与学习：组织教师参加游戏化教学培训，学习先进理念和方法，提升专业素养。比如，邀请专家进行游戏化教学讲座，或组织教师

参观其他幼儿园，学习游戏化教学经验。教研活动：开展游戏化教学教研活动，教师间交流经验，一起探讨问题及解决方案。比如，定期组织教师分享游戏化教学案例，互相学习和借鉴。

四、结论

游戏化教学是一种符合幼儿身心发展特点的教学方法，在农村幼儿园的应用具有重要的意义。通过利用农村自然环境和传统文化资源，优化教学资源，转变教师教学观念，加强家园合作等策略，可以有效地推进游戏化教学在农村幼儿园的实施，提高农村幼儿园的教学质量，促进幼儿全面发展。

(作者为文县中寨学区兴隆小学教师)

论苑

第1791期