

博大精深的中华优秀传统文化，承载着浩如烟海的经典著作、各种各样的文化遗产，遍布全国的历史文化名城，更活在我们的人民、我们的生活、我们的乡上、我们的语言、我们的凤习里。习近平总书记指出：“要努力从中华民族世世代代形成和积累的优秀传统文化中汲取营养和智慧，延续文化基因，萃取思想精华，展现精神魅力。”我们要深刻把握中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色，深刻体会古老文化的生命力，让我们的文化基因代代相传。

中华文明是世界上唯一绵延不断且以国家形态发展至今的伟大文明。与古代世界和当今世界的重要文明相比，中华文明具有自己的鲜明特色，比如，中华文明彰显积极性，体现为“天行健，君子以自强不息”，强调个人要以天为榜样，对人生抱有积极的态度。中华文明还彰显实践性，体现为注重经济致用。孔子在古代被视为“圣人”，一个重要原因就是孔子努力以自己的品格和言行改变社会风气，希望“天下归仁”。

从人类文明发展史看，不同文化崇尚的东西存在差异，比如有的尚武、有的尚文。不同的崇尚决定了不同文化的发展路径。中华优秀传统文化有自己崇尚的东西。比如，尚德。对“德”的推崇是中华优秀传统文化的一大特色。对于统治者，往圣先贤主张“修齐治平”“内圣外王”，就是治国平天下的人不能先有王者的权威，还要有圣贤的人格。对于国家治理，儒家讲求“为政以德”“导之以德”，就是要以德治国，用德来引领百姓，这样才能得到民心，国家才能实现善治。又如，尚一。“一”就是整体性、全面性。中华优秀传统文化把道德、天伦、人伦、信仰、理念、存在、自然等都统一起来，古人常讲“天人合一”“天人感应”。这种把自然和人伦统一起来，把道德和政治统一起来，把信仰和秉性统一起来的思维方式，就是对“一”的推崇。再如，尚化。《周易》中的“穷则变，变则通，通则久”，庄子的“与时俱化”等名言，就体现了对中国古人对于“化”的推崇。尚化让中华民族能够用发展的眼光看问题，积极包容和学习不同的事物，并且不惧变化、勇于变革，从而让中华文明延续至今。

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，塑造着中国人的精神，试举三例。一是君子的人文精神。君子多指受过良好教育、道德比较高尚的人，被认为是完美人格的典范。君子的人文精神体现在君子的言行举止中，包括不卑不亢、自然本色、大方自如、光明正派等。古往今来，人们对君子的人文精神做过许多阐发，比如，孔子讲“君子而不同”，就是指君子之间的和谐是建立在个人保持独立性基础上的；司马迁的《史记》谈到“闻君子祸至不惧，福至不喜”，就是讲君子要有坚强、沉稳、理性、淡定的品格；等等。二是中庸的辩证精神。中庸是中华优秀传统文化里的重要概念。中庸的“中”指的是准确、不偏不倚，“庸”指的是平常、正常。孔子认为，没有受过良好教育、没有理性头脑的人，难以全面掌握情况，因此会有一种破坏性，而君子能够尊重常识、掌握火候，从而不偏不倚。中庸的辩证精神对中国这么一个大国来说很重要，大国情况的纷繁复杂决定了只有通盘考虑才能更好地凝心聚力。三是“愚公移山”的精神。中国神话中的精卫填海、愚公移山等传说，历史中的赵氏孤儿、卧薪尝胆等故事，都体现了一种不惜一切代价、艰苦奋斗、百死无悔的精神。这种精神是我们祖祖辈辈传下来的，还在历史发展中不断丰富。

习近平总书记指出：“中国式现代化是赓续古老文明的现代化”。今天，我们正在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，中华优秀传统文化在这一历史进程中能够发挥积极作用。我们要积极推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源，为中国式现代化的推进和拓展贡献强大文化力量。

(原载2024年6月5日《人民日报》)

# 坚持一体推进“三不腐”体制机制建设

□ 段小紅

习近平总书记在二十届中央纪委三次全会上重要讲话，把“坚持一体推进不敢腐、不能腐、不想腐”列为新征程反腐败斗争总的要求的重要内容。坚持一体推进“三不腐”直指人类社会腐败治理和政党实现自我监督的政治难题，牢牢把握公权力运行的党性原则和监督要求，是习近平总书记关于党的自我革命的重要思想的伟大实践，是我们党坚持全面从严治党、科学总结、科学实践的总结。党的十八大以来，我们党坚持无禁区、全覆盖、零容忍，坚持一体推进“三不腐”，成功走出一条中国特色反腐败之路。新征程上，要持续深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，以永远在路上的坚韧和执着，不断实现不敢腐、不能腐、不想腐一体推进，持续构建系统完备、科学规范、执行有力的反腐败制度运行体制。

**坚持一体推进“三不腐”，坚决维护党中央集中统一领导。**坚持一体推进“三不腐”既是政治要求、纪法要求，也是中国共产党人的党性要求。要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，健全党的领导制度体系，完善党中央重大决策部署落实机制。要锚定党委主体责任和纪委

监督专责，压实各级党委（党组）全面从严治党主体责任特别是“一把手”第一责任人责任，贯通落实相关职能部门监管职责，健全各负其责、统一协调的管党治党责任格局。

党的二十大报告指出：“坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进，同时发力、同向发力、综合发力。”坚持一体推进“三不腐”，就是要让党员干部因敬畏而“不敢”、因制度而“不能”、因觉悟而“不想”，把不敢腐的强大震慑效能、不能腐的刚性制度约束、不想腐的思想教育优势融于一体，确保“三不腐”同时同向综合发力。坚持运用监督执纪“四种形态”，坚持纪法贯通、法法衔接，完善权力配置和运行制约机制，创新查办重大案件机制，加快新兴领域治理机制建设，完善系统治理制度等，以高效运行的机制保障“三不腐”一体推进。

**保持惩治腐败高压态势，强化不敢腐的震慑力。**“三不腐”一体推进，不敢腐是前提。在不敢腐上持续加压，保持零容忍态势，提升及时发现和处置腐败问题的能力。要紧盯重点领域、重点对象、关键环节，坚决查处政治问题和经济问题交织的腐败，坚决铲除政商勾连

等严重破坏政治生态、营商环境，严重破坏社会公平正义，人民群众深恶痛绝的腐败行为，持续释放不敢腐的震慑效应。深化整治权力集中、资金密集、资源富集领域的腐败，坚决惩治群众身边的“蝇贪”，严肃查处领导干部配偶、子女及其配偶等亲属和身边工作人员利用影响力谋私贪腐问题，坚持受贿行贿一起查。全面加强党的纪律建设，督促领导干部特别是高级干部严于律己、严负其责、严管所辖，对违反党纪的问题，发现一起坚决查处一起。坚持党性党风党纪一起抓，从思想上固本培元，提高党性觉悟，增强拒腐防变能力，不断巩固深化惩治腐败高压态势。

**完善党的自我革命制度规范体系，强化不能腐的约束力。**“三不腐”一体推进，不能腐是关键。坚持制度治党、依规治党，完善党内法规制度体系，健全党统一领导、全面覆盖、权威高效的监督体系。完善权力监督制约机制，发挥政治巡视利剑作用，加强巡视整改和成果运用。要注重加大制度执行力力度，坚持制度面前人人平等，在执行制度中一视同仁、没有例外，确保任何组织或个人都不得享有规章制度之外的特权。要加大对党纪法规制度执行情况的监督检查力度，始终把中央八项规定作为铁规矩、

硬杠杠，常态长效深化落实。要坚持党性党风党纪一起抓，持续放大坚持一体推进“三不腐”叠加效应、综合效能，严厉打击肆意践踏制度、破坏制度的行为，使制度成为带电的“高压线”。持续推进反腐败国家立法，不断改善制度运行环境。

**涵养风清气正的政治生态，强化不想腐的感召力。**“三不腐”一体推进，不想腐是根本。在不想腐上巩固提升，更加注重正本清源，按照党中央部署以学习贯彻新修订的纪律处分条例为契机，在全党开展一次集中性纪律教育。弘扬伟大建党精神，加强新时代廉洁文化建设，推动形成廉荣贪耻的社会氛围，教育引导广大党员、干部增强不想腐的自觉。要上好党性教育必修课，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，经常性开展党性党风党纪教育和理想信念教育，加强党的创新理论武装，提升党性觉悟、增强思想自觉。要强化警示教育，让党员干部真正知敬畏、存戒惧、守底线。坚持“三个区分开来”，完善激励党员干部敢于担当作为的干部考核评价机制、容错纠错机制和教育引导机制，使严厉惩治、规范权力、教育引导紧密结合、协调联动，不断取得更多制度性成果和更大治理效能。

(作者为陇南市委党校教师)



## 论苑

第1781期

西和晚霞湖

摄影 冉创昌

## 基于高中英语写作指导课开展爱国主义教育的实践与思考

□ 郝婷婷

### 一、背景

爱国主义是中华民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。习近平总书记强调：“要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导广大青少年热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。”

### 二、学情分析

授课对象是高三物化政的某班学生，英语基础比较薄弱，要写一篇高质量的习作还有一定的难度。在高一和高二阶段，我们已经学习了关于“屠呦呦”和“黄大年”的榜样事迹，掌握了一些人物概要写作的基本技能。本节课以2023年全国甲卷写作任务为例，不仅要通过恰当的写作教学策略提升学生的逻辑思维能力和创造思维能力，以实现教会学生能在写作中做到文体规范、语句通顺、表达得体的输出效果；还要发挥好英语课堂的思政育人价值，有效地渗透爱国主义。

### 三、教学设计

#### Step1 导入：

为快速吸引学生的注意力，调动参与课堂活动的积极性。课堂伊始，教师带领学生共同欣赏了一段来源于cctv13的视频资料，使其更好地了解“讲好中国故事”的时代背景和历史意义，点燃他们内心的爱国主义热情。

#### Step2 题目分析：

2023年全国甲卷书面表达：你校正举办主题为“用英文讲中国故事”的征文活动。请你以一位中国历史人物为题写一篇短文投稿，内容包括：1.人物事迹；2.意义；3.启示。

这是一个典型的有关中国传统文化主题的写作任务，响应当前的“中国文化走出去”和“文化自信”战略。用英文介绍一位中国历史人物本身在跨文化沟通中也是常见的、真实的应用场景。中国几千年文化的传承中，涌现出了大批杰出的历史人物。

教师鼓励学生“动起来”开展小组学习，互相讨论并联系个人或当代社会实际，选择自己熟悉的历史人物进行介绍，并简单概述该历史人物的意义和启示。段落安排上，学生可以在第一段作简单开场，引出历史人物，在第二段重点阐述该历史人物的事迹和意义，最后一段给出启示；也可以在第一段完成对历史人物及其重要事迹的介绍，第二段和第三段分别阐述意义和启示。

学生要注意时态的变化，介绍历史

人物的事迹时，时态应该使用过去时。描述意义和启示时，应该使用一般现在时、现在完成时等时态。表达内容通常包括姓名和时代、特征和品质、事业和成就、影响和贡献等，由于词数限制，每个方面只能进行简短的描述，这就要求学生对英语有精练、高效的英文表达能力。

#### Step3 范文赏析：

教师展示由China Daily编写组撰写的优秀范文：诸葛亮为实现统一大业鞠躬尽瘁的故事，激励学生要慎思明辨、大公无私和勇于献身！大禹治水“三过家门而不入”的故事，激励学生直面挑战，并为中国梦而努力奋斗！秦始皇统一中国，实施广泛改革的故事，告诉学生要有远见和决心去成就伟大事业，激励学生坚持不懈、勇于变革！

教师再次鼓励学生以小组为单位开展交流，仔细研读语篇，挑选出优美语句，欣赏英语语言之美；还可以挑选一些特殊结构的句子，如倒装句，强调句，虚拟语气，帮助学生掌握高级语法结构在书面表达中的正确使用。教师补充更多的佳句，增长学生智慧，提高重点词汇和句型的敏感度，使学生有意识地记忆相关知识，逐渐过渡到语言的灵活运用。

#### Step4 熟能生巧：

鼓励学生课后独自完成2023年天津卷写作任务，尽可能多地使用到所学的内容，得体表达自己的观点；引导学生崇尚英雄、争做先锋，把榜样的力量转化为实际行动，勇于担当时代赋予的历史责任，在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花！

### 四、教学反思

在新时代背景下，英语课堂需要渗透国家意识。教师自身首先需自觉提高思政意识，用好红色资源，在教学活动中开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育。借助多维度、多层次、多形式的教学实践，鼓励学生“用英语讲好中国故事”，引导学生树立对于国家主权、国家安全、国家发展、国家形象、国家责任等的正确认识。

(作者为陇南一中教师)

注：本文为2022年度陇南市教育科学“党的二十大精神阐释”专题研究：高中英语课堂强化新时代中学生爱国主义教育路径研究 课题号：LN[2022]207)

## 立德树人目标下课程思政与学科教学有机融合的实践探索——以初中英语教学为例

□ 蔚东华

课程思政是通过充分挖掘蕴涵在各门课程中的德育元素，将思政教育融入课程教学的各环节、各方面，将思政教育渗透、贯穿于教育教学的全过程，是落实“立德树人”根本任务的战略举措，能充分发挥课程的德育功能，将育人理念同英语知识传授有机结合起来，在讲授英语语言知识的同时，植入正能量的价值观教育，在学习中践行社会主义核心价值观的内涵。

### 一、课程思政与学科教学有机融合的意义

《英语课程标准（2020年修订）》中明确指出：聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。利于把思政教育贯穿教育教学全过程，推动“思政课程”向“课程思政”转变，丰富英语教育本土化、民族化的理论成果，深化课程思政在英语教学中的理论研究，能够以“春风化雨，润物无声”的形式引导学生价值观的塑造，帮助学生树立正确的三观。

### 二、教材中思政元素分析

通过文献梳理及对人教版英语教材分析，国内对英语教材的分析多集中于语言知识和能力的培养，对教材中思政元素的研究较少；国外注重学生的人文素养，将社会制度和国民教育贯穿于学校教育中。对人教版初

中英语五本教材进行逐册分析，按照思政素养的四个维度（政治态度、思想表现、道德品质和生活习惯）对每册教材进行具体分析，研究发现教材整体特征——政治态度元素不明显，思想表现元素丰富，道德品质元素占比少，生活习惯元素所涉及单元数最多。

### 三、研究的过程

该研究的开展可以分为以下几个步骤：首先，收集和分析相关文献，包括关于课程思政、初中英语教学、多元读写教学法、思政元素挖掘等方面的文献；梳理相关概念，明确研究方向和研究问题；确定思政元素的分类框架和分布体系。其次，对教材分析，以人教版初中英语教材为研究对象，对教材进行深入分析，挖掘教材中蕴含的思政元素，根据分类框架，对思政元素进行分类和统计，分析其分布情况。再次，一是设计问卷，调查初中英语教师和学生对教材中思政元素的认识和使用情况，调查内容包括：教师对思政元素的理解、教师在教学中融入思政元素的方式、学生对思政元素的感受等；对问卷数据进行统计分析，了解当前初中英语教学中思政元素融入的现状。二是访谈，对初中英语教师进行访谈，深入了解他们对思政元素的认识、挖掘和运用情况。访谈内容包括：教师对思政元素的理解、教师在教学中遇到的困难、教师对思政元素融入的建议等。对访谈内容进行整理分析，了解教师对思

政元素融入的实际情况和需求。

### 四、研究结论

课题组通过学生问卷调查，学生支持在英语阅读课程中融入思政教育，在教师访谈与调查反馈中得出，当前教学存在创新不足的问题，应该采用更多的方式融入思政教育，以丰富课堂内容，激发学生的学习兴趣，提高他们对文化素养和道德习惯的认识。

首先，在融入思政教育的过程中，一线英语教师应深入分析教材、研究教材，挖掘出其中的思想政治元素，并设计一定的场合和语境，结合时事热点，拓展文化知识，培养道德情操，最终促进学生成长。这样的教学方式不仅可以帮助学生学会关注社会、热爱文化，更可以让他们意识到个人与社会之间的联系，从而培养出更为全面的人格素养。

其次，学校可创新校本教材，建立思政教育与英语阅读课程的教师合作机制，编写双校本教材，促进理论与应用相结合，促进中国文化与思政教育的融合。学校可根据时事和重大题材编写辅助教材，激发学生思政教育的兴趣，提高阅读技巧。学校应与时俱进，完善各项制度保障，包括质量评价体系、激励机制等，将教师评价纳入多个环节，建立资源共享机制，开展专项培训活动，加强教研合作，推动“课程思政”在英语教学中

的实践。

再次，关于教材方面，人教版初中英语教材包含丰富的思政教育元素，涵盖广泛的话题和思政素养，有利于学生全面素养的培养。然而，在政治态度、道德品质和思想表现等方面设置不够合理，应加强这些维度的设计。将不同思政元素置于不同活动类型中，在活动中培养学生思想政治素养和批判性思维，让学生明确是非观，能够对问题进行批判性分析，摒弃不健康的价值观。例如，通过引导学生换位思考，发展同理心，训练学生的是非观。

综上，融入思政教育对于初中英语教学具有重要的意义，能够落实“立德树人”这一教育的根本任务，形成全员、全程、全课程育人格局，与思政理论课程相结合同向同行，形成协同效应，提升学生的综合素养，激发他们对学习英语的兴趣，培养其良好的道德风尚。同时，促进教师专业能力的提升，使其更加主动地投入到教学过程中，达到更好的教学效果。

(作者为西和县第一中学教师)

注：本文系陇南市2023年度教育科研思政专项课题《立德树人目标下课程思政与学科教学有机融合的实践研究——以初中英语教学为例》(课题批准号：LN[2023]140)阶段性成果。

## 教育方舟