

抢位发展和错位发展

江增辉

当前,新一轮科技革命和产业变革深入发展,我国发展面临新的战略机遇。各地都在铆足干劲推动高质量发展,构建现代化产业体系。习近平总书记指出:“构建现代化产业体系,既要有雄心壮志,积极抢位发展,又要立足实际,善于错位发展。”这为各地构建现代化产业体系、推动高质量发展提供了科学方法论指引。

积极抢位发展,强调树牢“先”的意识,是一种竞争性发展策略。不争先难以领先,不抢位难以进位。“抢位”强调提前布局,要求前瞻性思维和战略性规划,主动掌握并运用新兴技术,确保在产业变革中获得先机。比如,随着新质生产力在实践中形成并展示出对高质量发展发展的强劲推动力、支撑力,长三角区域立足自身实际,积极布局未来产业,三省一市都发布了相关行动方案或指导意见。积极抢位发展,抓住机遇将科技创新的“势能”转化为经济增长的“动能”,占据市场和技术的有利位置,占领新兴产业、未来产业发展的制高点,就能形成发展优势。

善于错位发展,强调做好“特”的文章,是一种差异化发展策略。构建现代化产业体系,不能脱离自身实际一哄而上,而要因地制宜,从自身实际出发选择差异化的发展路径。“错位”是为了找准位置,立足资源禀赋和产业基础,扬长避短,突出特色。善于错位发展,关键要在发展全局中找准自身定位,利用比较优势发展适合本地的产业,着力开辟发展新领域新赛道,塑造发展新动能新优势。只有做好“特”字文章,不断强化自身优势,最终才能实现全面均衡发展。

抢位发展和错位发展辩证统一,都是一个区域推进高质量发展的重要方法。抢位发展强调积极进取、抢抓机遇,错位发展强调立足实际、因地制宜,二者并行不悖,都是构建现代化产业体系的重要路径。仅仅强调抢位发展,容易导致同质化竞争、产业结构趋同,造成重复建设和资源浪费,难以把资源优势转化为发展优势;仅仅强调错位发展,有了机遇不抢抓,忽视对关键领域和战略产业的投资,容易丧失竞争优势,影响长远发展。对于整个国家发展大局而言,各个区域各展所长,既积极抢位发展,又善于错位发展,就能形成各区域协同发展、联动发展的生动局面,不断推动高质量发展。浙江杭州以互联网企业为核心,重点支持电子商务和数字经济发展,成为发展互联网经济的重要城市;贵州贵阳抓住大数据产业发展机遇,积极引进相关企业,成为重要的大数据中心……这些都是抢位发展、错位发展的生动实践。

处理好抢位发展和错位发展的关系,需要各个地区把握全局,抓住关键。首先要牢牢把握自身在国家发展大局中的战略定位,正确认识自身的比较优势和短板,制定适合的发展策略。能够抢位发展的就要积极拼抢,但不能脱离实际,眼里只盯着人工智能、量子信息、生物技术等“高大上”的产业,把大量资源投到自己并无核心竞争力的领域。其次要加大创新力度。无论是抢位发展还是错位发展,都离不开创新。抢位发展往往意味着在新技术、新市场、新模式上抢先一步,只有不断加强技术创新和产品创新才能在市场中取得领先地位。错位发展侧重于根据自身比较优势寻找在市场的独特位置和未被充分利用的机会,利用创新思维形成“人无我有、人有我强、人强我优”的错位发展优势。

(原载2024年5月22日《人民日报》)

发展新质生产力要发挥数字技术作用

戚聿东

去年以来,习近平总书记围绕发展新质生产力作出一系列重要论述,强调“必须继续做好创新这篇大文章,推动新质生产力加快发展”。新质生产力的提出,体现了新一轮科技革命和产业变革引发生产力跃迁的时代特征,是对马克思主义生产力理论的创新和发展,进一步丰富了习近平经济思想的内涵,为加快推进高质量发展提供了方向指引。当前,加快发展新质生产力、推进高质量发展,需要充分发挥数字技术作用。

新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵。劳动者、劳动资料、劳动对象是生产力的基本要素。在劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升中,创新起着主导作用。从人类生产力发展历史看,正是技术创新使生产过程不断摆脱人的生理限制、不断提高劳动生产率,进而推动社会

生产力不断跃升。进入数字时代,人工智能、区块链、大数据、云计算等数字技术加速创新,已经广泛渗透到各行各业,深度赋能劳动者、劳动资料和劳动对象,促进了生产要素的优化组合,为新质生产力的形成和发展奠定了重要基础。同时,各种数字技术的聚合又衍生出新的技术发明,孕育出新产业、新业态、新模式,加速了新质生产力的形成。可见,数字技术在新质生产力的形成和发展过程中发挥着重要作用。加快发展新质生产力,需要大力发展数字技术、数字经济,促进数字经济和实体经济深度融合,打造具有国际竞争力的数字产业集群,推动我国经济转变发展方式,实现质量变革、效率变革、动力变革。

加强数字关键核心技术攻关。当前,新一轮科技革命和产业变革深入发展,数字技术是新一轮科技革命的重要内容。我们要牢牢抓住数字技术深入发展的重大机遇,深入实施创新驱动发

展战略,加强数字技术创新特别是原创性、颠覆性科技创新,培育发展新质生产力的新动能。牵引数字关键核心技术自主创新这个“牛鼻子”,充分发挥新型举国体制优势,强化国家战略科技力量,形成技术攻关的强大合力,打好关键核心技术攻坚战,把发展的主动权牢牢掌握在自己手中。强化前瞻性、战略性、系统性布局,提高数字技术基础研发能力,为关键核心技术自主创新提供基础理论支撑和技术源头供给。

加快数字技术创新成果的产业转化。产业是生产力的重要载体。加快发展新质生产力,要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上,改造提升传统产业,培育壮大新兴产业,布局建设未来产业,完善现代化产业体系。要加快数字技术创新成果的产业转化,打造具有国际竞争力的数字产业集群;把发展的着力点放在实体经济上,推动数字经济与实体经济深度融合,实现产业数字化

转型和智能化升级;构建与新质生产力相适应的数字基础设施,筑牢现代化产业体系的基础设施“底座”。

发挥数据作为关键生产要素的作用。数字经济的发展离不开数据。当前,数据作为关键生产要素的价值日益凸显,不仅参与创造物质财富,而且因其可以低成本重复使用、报酬递增等特点而具有乘数效应,有利于优化资源配置、提高全要素生产率,加快新质生产力发展。我国是数字经济大国,近年来数字经济发展较快、成效显著。发展新质生产力,要发挥我国超大规模市场、海量数据资源、丰富应用场景等多重优势,利用数字技术推动数据要素与劳动力、资本等要素协同,以数据流引领技术流、资金流、人才流、物流,提高全要素生产率。同时,加快多元数据融合,促进生产工具创新升级,不断催生新产业、新业态、新模式,培育经济发展新动能。

(原载2024年6月4日《人民日报》)

筑牢乡村振兴人才根基

贾琼

乡村振兴是乡村振兴的基础,推动乡村全面振兴,关键靠人。而在乡村人才振兴中,发挥最基本作用的人力资源便是农村实用人才。只有充分发挥农村实用人才在乡村振兴中的实际作用,才能为全面推进乡村振兴、加快建设农业强国提供有力人才支撑。

农村实用人才是指具有一定知识储备和技术经验,在当地起到示范带头作用,并得到周围群众认可的农村专业型劳动者。包括农村种植和育种专家、加工和捕鱼专家、农村经纪人、各种熟练的手工艺人和技术负责人等。随着乡村振兴战略的全面实施,乡村对实用人才的需求不断扩大。如何加强对农村人才的开发和培养,对于促进农村劳动力的就地转移和农村经济社会的发展具有重要意义。

制定人才规划,明确发展方向。要加强农村实用人才队伍建设,结合地区数

字化技术发展实际需求,制定系统性的基层数字化专业化人才培养政策;根据农村经济发展的变化趋势和产业结构,特别是特色优势产业的发展,制定农村人才队伍建设地方计划;构建多层次目标,优化资源配置,提供融资和资源使用优惠,鼓励各类人员到农村创业,建立风险补偿机制,进一步促进农业农村现代化发展,让农民成为有吸引力的职业;要内外引、广纳英才,引进人才为乡村振兴注入活力,提升地区农村劳动力资源发展水平,使农村实践型人才成为有道德、有文化、有素养、有技能、合格和能干的实用性人才,建立扎实的农村实用人才队伍培养体系。

因地制宜建立实施机制,完善管理体制。基层农业部门应充分发挥职能优势,加强与学校和企业部门的合作,建立人才数据库动态管理机制,抓好农业农村实践人才队伍建设;根据当地的产业

结构制定人力资源开发政策,调动农村地区现有实用人才的热情,积极实施科技专员的创业项目,通过科技人员配备,互动选择,技术推广和服务分配,合理地带动农村劳动力人才成长;积极开展农业技术研究、转化与推广培训,依托远程教育、实训基地、专业合作社等,提高农村实用人才骨干科技理论水平;探索建立人才激励与奖励措施,建立合理的人才薪酬体系,提高基层人才工作积极性。

增加经费投入,实施保障措施。树立人才投资的观念,建立和完善政府主导、企业和社会多元化的投资机制,增加对农村农业人力资源发展的投资,广泛动员社会资金,建立人才发展和补偿基金,依托数字经济的发展,增加农村实用人才数据库经费投入,监测市场人才流动与需求,为本区域的人才队伍发展提供支持;加强对农民培训平台建设的投入,根据农村基层人员数字化水平不同的现

状,分层次开设数字化培训课程、举办研讨会等,积极创新培训模式与方法,加强与人才较多地区的互访与学习,进一步提升农民素养水平。

建立健全城乡人才融合服务体系。围绕城乡人才市场,建立健全县、乡、村四级人才市场服务网络,设立城乡人才服务站和信息站,为人员提供农业生产所需的资料、技能和信息,以创新城乡融合要素发展思路,畅通城乡人才双向流动通道;积极构建实施集组织、沟通、教育和发展功能于一体的人才服务站,加强农村人才队伍建设,为农村人才创新创业提供系统保障;加大政策服务支持力度,在专业技术、职称评定、农业科技项目开发推广等方面给予农村实用人才政策倾斜;建立推进城乡一体化专家服务基地,组织专家定期为农民提供农业技术、卫生保健、法律法规等咨询服务;加快建设城乡融合的绿色低碳、高效使用、安全可控的综合性智能化数字基础设施,发挥数字技术优势加快农业农村关键场景向纵深推进,将数字技术与乡村民生、生态、文化等领域深度融合。

(原载2024年6月7日《甘肃日报》)

论汉语言在当今国际社会中的重要地位

赵彦军 张荷花

汉语言历史悠久,是目前世界上使用人数最多的语言之一,不但在国内还是在国际沟通交流中,汉语言都发挥着十分重要的作用。随着我国经济社会的飞速发展,综合国力的不断提升和我国“一带一路”倡议的深入推进,汉语言已突破地域和民族的限制,在全世界范围内进行传播和使用,发挥着越来越重要的作用。本文从汉语言的概念、发展方向等方面入手,浅谈汉语言在国际社会中的重要地位和作用。

一、汉语言的概念

汉语言简称汉语,是我国的语言文字,特指汉族的语言文字,包括汉语和汉字,主要流通于中国大陆和中国港澳台等地区,是联合国所使用的六大工作语言之一。在汉字文化圈和海外华人社区中,中文也被称为华文、汉文。汉语言有标准语和方言之分,标准语就是通常讲的汉语普通话,是中国规范语言和通用语言。

二、汉语言在国际社会中的重要地位

汉语言虽然历史悠久,并且在几个世纪之前就已经走出国门,但由于受诸多因素制约,国际化进展极为缓慢。随着我国改革开放的深入、综合国力的增强、国际影响力的提升,近年来,汉语言开启了国际化的“加速键”,经历了由弱变强、由稳定向开放、由区域向国际化转变的发展趋势。

三、提升汉语言国际地位的建议和思考

推动汉语言发展,不仅要提升汉语言在国内及华人圈的地位和影响力,更要走国际化的路线。为此,要进一步加快经济的发展,提高经济发展的速度和质量,加强与世界各国的交流与合作,不断扩大汉语言的影响力和覆盖面。要进一步规范汉语言,进一步普及普通话,推动汉字简化,加强文化的输出,使汉语言具备规范性和标准性,提升汉语言的国际影响力。

四、结语

总之,汉语言作为我们的母语,在全世界语言格局中占据着越来越重要的作用。在各国交往越来越密切的大背景下,我们要进一步让自身“硬”起来,影响和推动汉语言的国际地位不断提升,让世界各地发出越来越多、越来越亮的“中国声音”。

(作者为武都区深圳中学教师)

注:本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度“一带一路”教育国际交流合作专项研究课题《国际汉语教师培养及能力建设研究》GS(2022)GHBZX225成果之一。

论苑

第1778期

阳坝天鹅湖夏日风光

摄影 李旭春



如何加强我校汉语言教师与外省名校的交流合作

陈小宁

二、加强我校汉语言教师与外省名校合作的方法和策略

(一)利用好帮扶政策、资源和高校之间的合作关系

深圳罗湖区和青岛西海岸新区是武都区东西部协作和重点帮扶的对口单位,要充分利用好这一帮扶资源,加强与罗湖区和西海岸新区学校之间的教育协作,提高教学质量和水平。同时,要利用好我校是西北师范大学毕业生实习基地的资源,在教师培训、深造及教育教学等方面加强与西北师范大学的合作,培养更多能力强、素质高的汉语言教师。

(二)加强与外省名校之间学科交流、课程共建和教育资源共享

立足我校实际和所需,与外省名校建立稳定、长期的合作关系,通过举办汉语言学科研讨会、汉语言学科教学观摩等活动,开展汉语言学科、学术交流,提高教学水平。同时,通过与外省名校之间的跨省交流合作,在教育器材、图书资料、实验室设备、教育理念、教学方法等

方面实现教育资源的共享,进一步提高教学质量和效率。在课程共建方面下功夫做文章,与外省名校合作共同开发特色课程和特色课堂,互派教师开展教育教学交流研讨,提高教师教学水平和专业素养。

(三)与外省名校建立良好的交流平台和交流合作机制

根据实际需要和情况,建立良好的交流合作机制,签订合作协议,明确交流方式和交流内容,确保交流合作取得实效。利用现代化信息技术,建立与外省名校之间有效、实用的交流平台,有条件的开展线下交流合作,没条件的则开展线上交流合作,通过互联网和云端平台,与外省名校之间开展“互联网+学校交流”“互联网+网课培训”“互联网+教学研究”等系列线上活动,加强学校、教师之间的交流沟通。

(四)拓展交流合作渠道和成果

与外省名校之间的交流合作应该注重多元化发展,一方面,汉语言教师除了

学习本专业专业知识外,也可以学习其他学科方面的知识,拓宽自身知识面;另一方面,在开展汉语言学术、科研等交流合作的基础上,可以作合作关系延伸到其他学科领域,与外省名校在更深层次、更广泛范围开展长期、有效的合作。

三、与外省名校合作交流的的挑战及制约因素

加强我校与外省名校之间的交流合作的初衷和愿望很好,但实际操作过程中还存在教育资源不均衡、地域文化有差异、管理体制不相同、教育理念不相符等挑战和制约因素,在合作交流过程中,要克服困难、求同存异、取长补短,力求我校汉语言教师与外省名校交流合作取得真正成效。

(作者为武都区深圳中学教师)

注:本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度“一带一路”教育国际交流合作专项研究课题《国际汉语教师培养及能力建设研究》GS(2022)GHBZX225成果之一。

