

以铸牢中华民族共同体意识为主线 奋力谱写新时代民族工作高质量发展新篇章

□ 陇南市委常委、武都区委书记 肖庆康

近年来，武都区始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于民族工作的重要思想以及习近平总书记关于甘肃重要讲话重要指示批示精神，认真贯彻落实党中央决策部署和省、市委工作要求，紧扣铸牢中华民族共同体意识这一主线，积极探索创新，丰富载体形式，突出“四个坚持”，做好“四篇文章”，奋力谱写新时代民族工作高质量发展新篇章。

（镇）、村（社区）三级民族宗教工作队伍建设，完善网格管理体系，分级明确责任，确保各项工作有人抓、能落地。

二、坚持思想引领，做好“培根铸魂”文章。坚持把深入学习贯彻习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要思想作为重要政治任务，纳入党委（党组）理论学习中心组学习、主题党日、区委党校（行政学校）年度教学规划，引导广大党员、干部持续在学懂弄通做实上下功夫，不断加深对“三个离不开”“四个与共”“五个认同”等理念和要求的理解把握。扎实开展民族团结进步宣传教育“七进”活动，组织开展民族宗教理论政策“百场万人”下基层大宣讲活动100余场次。依托新时代文明实践站（所）、示范长廊、主题公园、乡镇民俗文化特色广场，设置宣传标语2000余条、主题标识100多个，在“两微一端”发布民族政策等信息200余条。用活用好铸牢中华民族共同体意识主题教育阵地，大力宣传铸牢中华民族共同体意识主题教育典型案例，以生动鲜活的案例讲好民族团结故事，铸牢各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的

思想基础。

三、坚持突出重点，做好“互嵌共融”文章。坚持把民族团结进步创建作为铸牢中华民族共同体意识的重要抓手，列入区委、区政府重要议事日程，制定出台《民族团结进步创建工作规划》《“陇东南民族团结进步创建示范区”创建工作实施方案》《创建民族团结进步示范区实施方案》《民族团结进步创建“七进”工作实施方案》等系列文件，将创建工作与经济社会发展、社会事业、党的建设同部署、同推进，做到民族工作与中心工作两手抓、双促进，磨坝藏族乡成功创建为省级民族团结进步示范乡镇，葆真小学成功创建为省级民族团结进步示范学校，江北街道万象社区成功入选首批省级“石榴籽”各族群众互嵌式发展示范社区。

四、坚持民生为本，做好“共建共享”文章。坚持把保障和改善民生作为铸牢

中华民族共同体意识的出发点和落脚点，累计落实少数民族专项资金2000万元，实施项目20个，民族乡村基础设施不断完善，教育医疗水平稳步提升，少数民族群众生活品质持续提高。抢抓东西部协作帮扶机遇，建成康大集团肉兔养殖场等一批产业项目，有效解决了搬迁群众就业问题，确保搬得出、能融入、稳得住。因地制宜发展文旅康养产业，启动了坪坝藏族乡风情景区——朝阳洞景区国家4A级旅游景区创建工作，进一步拓宽了藏乡群众增收致富新路子。深入开展结对关爱行动，全区126名干部结对关爱民族乡村131名特殊困难群众，解决群众“急难愁盼”问题81件。积极推行陇南民事直说“1234”工作法，将民族工作有机融入基层党建和乡村治理体系，推动形成治理责任共担、民族团结共创、文化交融共建的良好局面。



小学思想政治教学中存在问题与对策浅析

□ 于瑜

小学思想政治课程对培养小学生良好道德品质和道德素养极其重要，但由于诸多因素的影响，导致存在教师和学生重视程度不高、教学模式单一等问题。本文主要对小学思想政治课教学中存在的问题及策略进行浅析，希望对同行有所借鉴和帮助。

一、小学思想政治教育现状及存在的问题

重视智力教育，忽视德育教育。目前，在教学中，各学校特别重视升学率和学习成绩，往往忽视了对学生综合素质的培育，在思想政治课程上，教师不足，甚至没有专门的任课教师，不利于素质教育的全面开展。

缺乏规范的教育体系。在当前思想政治教学方面，教育理念比较落后，依然采用传统的“灌输式”教学方式，很多教师都是由其他科目教师兼任，缺乏科学

的、规范的教育理念体系，教学手段单一，教学内容枯燥乏味，使教学达不到应有的成效。

学生缺乏主体地位。由于教师教学模式的限制，教师在教学中是教学的主体，教师只是“填鸭式”地教学，学生被动地接受知识，导致学生学习的积极性、主动性不足，甚至产生厌学情绪。

二、解决问题及提高教学成效的对策分析

加强教师队伍建设，在各学校配备专业、专职思想政治课教师，加强教师培训和学习，提高教师专业素养和综合素质，使教师能力和水平适应现代思想政治课教学需求。要转变教学观念，创新教学方式方法，转变“重智教，轻德教”的思想观念，培养更多高品德、高素质的学生，既提升了学习成绩，又培养了良好的思想政治品德。

建立规范的思想政治教育体系。要适应新课改要求，改变教育理念，根据学生实际，制定科学规范的教育体系，建立完善的学生综合素质评定体系，充分调动学生的学习热情和积极性，不断提升小学思想政治教育质量。

丰富教学方法，创新教学模式。教师要想方设法、多措并举，应用多媒体等技术，把小学思想政治教育课堂变得有趣和灵活，同时，要注重课堂互动，让学生积极参与其中，调动课堂氛围，提高教学实效。要采取角色扮演教学法，组织学生分组进行角色扮演和表演，让学生亲身体验不同角色的思想和情感，增加课堂的趣味性和活跃度，提高学生学习的积极性和主动性。要采取讲故事教学法，通过故事讲解，用活泼、通俗、易懂的语言，阐释课本中深刻的道理，让学生更加全面、系统的了解课本知识。要采取

巧设问题教学法，在教学中，教师要循循善诱，根据学生年龄大小和接受问题的能力水平，提出问题，然后让学生们进行讨论，通过学生彼此之间的沟通、交流和思想碰撞，提高学生思考问题沟通交流的水平。要采取创设情景教学法，教师要根据特定的教学内容创设特定的教学场景，将课本知识蕴藏于情景之中，让学生产生身临其境的感觉，产生情感上的共鸣，加深对教材内容的理解和认识。要引导学生进行时事阅读和课外知识延伸，小学生理解问题能力较低，教师要有意识地指导学生多看新闻、报纸、杂志和课外书籍等，把思想政治教学延伸到课外，激发学生思想政治知识的热情和动力，提高学生思想政治修养，提升教学质量。

三、结语

总之，现阶段小学思想政治教学十分重要，要逐步解决教学中存在的问题和难题，创新教学方式和方式，将理论与实践相结合，多措并举提高教学质量和成效，提升小学生思想政治品德和修养。

（作者系文县石鸡坝小学教师）



论苑

第1774期

烟波缥缈隐险峰 摄影 冉创昌

新课标背景下如何开展小学语文互动课堂

□ 石元进

当前，随着新课程标准的实施，在小学语文教学中引入了互动式教学。本文从互动式课堂的特点与优势、开展互动式课堂教学进行论述和探讨。

一、新课标对小学语文教育的要求与理念

随着教育改革的不断深化，新课标对小学语文教育提出了更高、更全面的要求。新课标强调以学生为中心，注重学生的全面发展，特别是对学生语言表达、思维能力、人文素养等方面的培养。它倡导教师采用多样化的教学方法，营造积极的学习氛围，引导学生主动参与、积极探索，实现知识与能力、情感态度与价值观的协调发展。

二、互动课堂的特点与优势

互动课堂以师生互动、生生互动为核心，通过形式多样的教学活动，有效激

发学生的学习兴趣和主动性。在互动课堂中，学生可以自由表达观点、交流思想，锻炼语言表达能力和沟通能力，同时，教师也能及时了解学生的学习情况，调整教学策略，提高教学效果。

三、开展互动课堂的具体方法

设置情境导入：教师可以通过设置生动有趣的情境，引导学生进入学习状态，激发学生的好奇心和求知欲。

小组讨论与交流：组织学生进行小组讨论，让他们围绕某一主题进行思考和交流，培养他们的合作精神和思辨能力。

角色扮演与模拟：让学生通过角色扮演、模拟场景等方式，深入理解课文内容，提升语言运用能力。

项目式学习：教师可以设计一些项目式学习任务，让学生在完成任务的过程中，综合运用所学知识，培养解决问

题的能力。

四、教师角色转变与技能提升

在互动课堂中，教师不再是知识的灌输者，而是学生学习的引导者和促进者。教师需要转变传统的教学观念，不断提升自身的专业素养和教学技能，以适应新课标背景下的教学需求。

五、创新教材运用与情境创设

教师应根据新课标的要求，选用适合学生年龄特点和认知水平的教材。同时，通过创设丰富多彩的教学情境，将教材内容与学生的生活实际相结合，增强教学的趣味性，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识，提升语文素养。

六、家庭与社会支持

互动课堂的开展不仅需要学校和教师的努力，还需要家庭和社会的支持。家长应积极参与孩子的学习过程，与孩子共同阅读、讨论，培养孩子的阅读习惯

和兴趣。此外，社会也应为小学语文教育提供丰富的教育资源和良好的教育环境，共同推动小学语文教育的发展。

七、评估与反馈机制

为确保互动课堂的有效开展，需要建立完善的评估与反馈机制。教师可以通过观察学生的课堂表现、作业完成情况以及测试成绩等方面来评估学生的学习效果。同时，教师还应及时给予学生反馈和指导，帮助他们发现不足并加以改进。此外，学校可以定期对互动课堂的开展情况进行检查和评估，以便及时发现并进行调整。

八、结论

总之，在新课标背景下，开展小学语文互动课堂对于提高小学生的语文素养和综合能力具有重要意义。因此，我们应该积极探索和实践小学语文互动课堂的教学模式，为培养具有创新精神和实践能力的新时代人才奠定坚实的基础。

（作者系武都区洛塘中心幼儿园教师）



浅谈如何提高小学语文写作水平

□ 陈志燕

在新课改深入推进的背景下，小学语文写作已然成为重难点课程。因此，如何有效破解学生写作实践中的问题短板，切实提高写作能力水平显得尤为紧迫和重要。作为小学语文教师，我们应该充分把握写作教学特点，不断创新教学手段，将生活化元素融入日常教学实践中去，帮助培养创新思维，加强与家长沟通配合，不断夯实学生的写作基础。

一、提高观察能力，积累生活素材

在教学中不难发现，当学生知识储备不能够与写作任务相匹配时，很难构建起一篇脉络清晰、内容贴切的作文，时常出现无话可说和“流水账”的现象，整体呈现从“不会写”到“不愿写”的特点。究其原因，“学生缺乏生活”的说法得到了大家的普遍认可。众所周知，生活是最好的老师。如果说，学生能够将各种生活经验和身边见闻积累下来并储存至记忆和经验中，形成自身特色的写作模式，就能够更加立体、多元地表达情感与思想。

教师可以指导学生进行生活观察，挖掘写作素材，从而增加知识储备。比如，可以让学生观察校园内的自然景观、亲手栽植的植物变化以及其他部分生活场景，鼓励、引导他们认真记录见闻所得，培养观察归纳能力。此外，不能忽视社会实践的作用，学生亲自参与活动的情境体验更能锻炼情感表达能力。同时，教师还应该借助社会热点引导帮助学生树立正确的价值取向，提高认知思辨能力。

二、激发创新思维，提升写作技巧

创新创造能力支撑着每一位孩子的成长，写作思维的创新更是促进学生全面发展的关键环节，能够引导他们打破固有的思维框架，从多个角度思考问题。然而，由于长期受教辅资料和写作模板的影响，学生虽能写出较为合格的作文，但文章的内容逻辑和语言习惯囿于模板化，缺乏新颖的观点和思路。因此，是否有效地激发出学生的创新思维，成为写好一篇作文的基础。

一方面，要培养学生的发散性思维。比如，教师可以对学生的延伸拓展训练，围绕课文范例让学生尝试续写和扩写等，还可以指导他们多涉猎一些科幻文本，引导他们进行合理的假设、推测、联想和想象。另一方面，要让学生丰富表达技巧。教师要坚持以课内为依托，指导学生将文章中的精彩词汇、语段等内容进行归纳整理和熟读背诵，经过反复咀嚼让他们熟练掌握并且运用其中的表达技巧，使文章更加生动有力。

三、注重家校联动，凝聚教育合力

提高学生的写作能力水平并非一朝一夕之功，需要学校教师、学生自己以及家庭成员的多向发力。因此，家庭与学校高度重视，加强联动合作对于提高学生的写作水平具有重要意义。

除了家长会、走访之外，教师还可以与家长们建立起常态长效的联系沟通机制，全面了解学生在课堂之外的写作习惯和兴趣，以便于及时调整教学方式，避免出现更多误区。此外，家长也可以向教师学习一些常规的写作指导方法，帮助孩子进行素材积累和实践锻炼，还可以和孩子们多开展一些写作活动，形成良好的家庭教育氛围，更好地发挥“第二课堂”的作用。

综上所述，提高小学语文写作水平需要在教学实践中不断探索和创新，通过多种方式激发学生的写作兴趣，培养他们的创新思维和表达能力，不断提高学生写作水平。

（作者系武都区贡院中心小学教师）

小学语文扩展性阅读教学策略探究

□ 尹小花

扩展性阅读具有一定的开放性，其阅读方式、阅读内容较为丰富，需要教师在课堂教学中把握阅读主题，对阅读内容进行延伸，引导学生有效开展扩展阅读。

开展好小学语文扩展性阅读训练意义重大。教师需要对阅读教学方式方法进行创新，提高学生的阅读兴趣，不断提升学生的思维能力，培养学生的情操，为发展德智体美劳全面发展奠定基础。

一、运用游戏化的教学方式，激发学生阅读的兴趣

小学语文扩展性阅读教学中，教师结合小学生的实际情况，以及结合阅读教学的内容，运用游戏化的教学方式，激发学生阅读的兴趣，用以提高扩展性阅读教学的效果。游戏化阅读教学方式中，可以体现学生的主体地位，符合新课标的要求，在游戏过程中，教师要尽量避免过多地干涉学生的游戏体验，以此提高学生的参与感和参与感，进而使学生在兴趣的带动下，主动积极地投入到扩展性阅读教学活动中。

例如，在教学《小蝌蚪找妈妈》时，教师可以拓展至各种动物对家人的寻找，运用角色扮演的方式，对关联性情节进行拓展。教师应更新教学方法，将教学重点放在激活学生阅读思维方面，使学生能够认识到阅读学习的实质价值。

二、借助生活化的教学方式，提高学生的理解能力

小学阶段，学生生活经历少，情感较为淡薄，教师在进行课文讲解时以课文情感为主题开展扩展性阅读，能够提高学生综合素养。教师需要采用生活化的扩展性阅读教学方式，提升学生的理解能力，扩展学生的视野，丰富学生的情感，以此帮助学生建立阅读学习的信心。教师应将拓展性阅读教学方法与多元解读进行融合，以期实现拓展性阅读教学效果的提升。

例如，教师在讲解《为中华之崛起而读书》时，可以进行相关文章扩展，如，《蜡烛》《文天祥》等，皆传扬了爱国情怀。教师在课堂教学中以“爱国情怀”为主题，进行阅读延伸，向学生展示和爱国相关的图片和视频等资料，促进学生爱国意识形成，以此提高学生的自主阅读技巧。

三、利用合理性的教学评价，提升学生阅读能力

拓展性阅读是小学语文教学体系的重要组成部分，它能够创新初中语文阅读教学模式，提高阅读教学质量。小学语文教师在开展扩展性阅读的同时，利用合理性的教学评价是课堂教学的一种创新，能够丰富课堂教学内容，提高语文教学价值。在具体教学中，教师应当重视教学评价的设计、鉴赏角度的选择、教学评价互动组织的设计等，让学生在正确教学评价引导下掌握更多的阅读技巧和方法，使其能顺利探究文本核心，挖掘文本中的深刻内涵，最终实现其阅读能力的稳步提高。

例如，在小学语文教材中这篇《秋天的雨》的课文，教师就要精心设计文章思维导图，帮助学生研究文章的行文脉络、写作特点，分析文章的题材，使用的修辞手法并对基础思维导图进行补充和完善，不断提升小学语文阅读教学的效果，加深学生对于文章的理解，培养学生的思维能力。

综上所述，小学语文教师开展主题扩展性阅读，是课堂教学的一种创新，能够丰富课堂教学内容，提高语文教学价值，必须结合实际，加强语文阅读理解能力的提升，运用多种有效的教学策略，提升学生的语文阅读理解能力，挖掘学生的智力潜能。

（作者系武都区洛塘中心小学教师）