

# 深入践行习近平法治思想 加快建设更高水平法治成县

□ 成县县委副书记、县长、县委全面依法治县委员会副主任 赵彦凯

近年来，成县深入践行习近平法治思想，坚决扛牢法治建设政治责任，一体推进法治成县、法治政府、法治社会建设，不断开创依法治县、依法行政、依法行政新局面，为经济社会高质量发展提供了坚强法治保障。

坚持以习近平法治思想为引领，准确把握依法治县目标方向。筑牢法治思想根基。制定领导干部应知应会法律清单和学法计划，落实“专题学法”制度，将习近平法治思想列入各级党委（党组）理论学习中心组和党支部必学内容，县委常委、县政府常务会常态化开展会前学法，通过分层培训、集中宣讲、专题研讨和学用法考试等方式，各级干部运用法治思维推动改革发展的能力水平不断提升。明确法治目标路径。将法治建设纳入全县“十四五”经济社会发展总体规划，制定实施法治建设“一规划两方案”，着力推进简政放权，持续提升公共服务水平，不断创优法治化营商环境，以高水平法治保障高质量发展。拧紧法治责任链条。把法治建设纳入县委、县政府目标责任考核，将依法履职情况作为领导干部评先选

优的重要依据，制定《成县法治建设工作考核办法》《成县党政主要负责人履行推进法治建设第一责任人职责清单》等制度办法，严格落实领导干部任前法律考试、《宪法》宣誓和年度述法制度，压紧靠实各级各部门法治责任，形成齐抓共管的良好局面。

坚持以法治政府建设为主线，着力营造良好改革发展环境。完善依法决策机制。制定落实《成县人民政府重大行政决策程序规定》，成立县政府决策咨询专家委员会，聘请18名优秀律师担任县政府法律顾问，参与重要事项决策135项，坚持司法部门长期列席县政府常务会议制度，健全重大行政决策公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论研究的决策机制，确保行政决策和措施合法合规。提升依法行政水平。通过法律政策讲在先、法定程序走在前、违法问题依法办等措施，三年来依法依规征收城市建设项目用地3900余亩、拆迁危旧房屋14.51万平方米、打通“断头路”14条，城市面貌焕然一新。稳妥有序化解政府债务、金融风险和历史遗留问题，分层分类推进不良资产处置，县政府连续5年获“市政府金融奖”。优化政务服务环境。新建

数字化政务大厅，整合进驻政务服务事项1330项，995项实现自助办理，企业开办时间压缩至0.5个工作日，政务服务事项网办率达到100%，实现“大厅之外无审批”。全面推行政务服务事项清单和服务指南审核制度，审核政务服务事项12680项，实现政务服务事项县乡村三级无差别受理、同标准办理、流程化审批。

坚持以主动创安创稳为保障，不断提升社会治理能力水平。健全多元调解机制。大力推行人民调解“四联单”模式和调解案件补贴制度，在全市率先建成集畅通群众诉求表达、信访调处、多元化解、法律援助、司法确认于一体的“一站式”“全链条”解纷平台，三年来累计排查化解纠纷4320件，调解成功4243件，成功率98%，全县信访总量同比下降29.2%。完善法律服务体系。实现乡镇、村（社区）法律服务工作站（室）全覆盖，落实“一村（居）一法律顾问”，推行“互联网+法律服务”，三年来累计办理法律援助案件626件，挽回经济损失160余万元，解答法律咨询2560件，为困难群众提供免费咨询服务520人次。巩固平安建设成效。全面推进主动

创安创稳，常态化开展扫黑除恶，深入推进移风易俗，着力防范化解经济金融、房地产等重点领域风险，严防一般民事问题转化为刑事案件、群体性事件和重大负面舆情，全县七类案件、电诈案件相较2021年分别同比下降19.1%、66.3%。

坚持以普法宣传教育为载体，持续增强全民法治意识观念。厚植乡村法治文化。深入实施“法律明白人”“法治带头人”双培养工程和“民主法治示范村”创建活动，三年来累计培养法律明白人1100人，创建国家级、省级民主法治示范村5个，新建法治长廊26处、法治文化广场17处，设置青少年法治教育基地6处，让法治文化和意识融入群众日常生活。强化法治宣传教育。以“八五”普法和法律“八进”活动为抓手，全面落实“谁执法谁普法”责任制和媒体公益普法制度，构建“线上+线

下”法治宣传矩阵，三年来利用新媒体编发各类普法作品3900余条，举办法治系列宣传活动580多场次、培训班14期2100人次，发放普法宣传资料5万余份。提升公民法治素养。结合省级文明城市创建，将法治宣传与“讲文明树新风”宣传同步推进，依托国家公职人员学法平台、“陇南成县司法”新媒体平台等载体，确保公职人员、青少年、社区居民、企事业单位经营者及从业人员学法覆盖率100%，公职人员线上考试率达100%，切实营造人人尊法、学法、尚法、用法的良好社会氛围。

新时代新征程，成县将始终以习近平法治思想为指导，奋力推动全面依法治县和法治政府建设工作再上新台阶，为加快高质量发展建设社会主义现代化幸福美好新成县提供更强法治保障、作出更大法治贡献。

## 深入学习贯彻习近平法治思想

## 浅议绘本教学对幼儿智力开发的影响

□ 赵丽荣

绘本教学在幼儿教育中极其重要，通过绘本教学，可以激发幼儿的阅读兴趣，促进幼儿的多元智能发展，提升他们的想象力和创造力。因此，在幼儿教育中，我们应该充分利用绘本这一教育资源，发挥其在幼儿教育中的重要作用。

### 一、绘本教学的重要性

绘本教学有助于激发幼儿的阅读兴趣。绘本以色彩鲜艳、形象生动的图画为主，配以简洁易懂的文字，能够吸引幼儿的注意力，引发他们的好奇心，从而激发他们主动阅读的兴趣。这种兴趣的培养对于幼儿日后的学习和阅读习惯形成具有积极的推动作用。

绘本教学能够促进幼儿多元智能的发展。绘本内容丰富多样，涵盖了认知、情感、社交等多个方面，通过阅读绘本，幼儿可以接触到不同的知

识和经验，拓展他们的视野，促进他们的多元智能发展。同时，绘本中的角色形象和故事情节也有助于幼儿理解社会规则和价值观念，培养他们的道德情感和社交能力。

绘本教学还能够提升幼儿的想象力和创造力。绘本中的图画往往具有留白和隐喻，给幼儿留下了广阔的想象空间。通过阅读绘本，幼儿可以根据自己的理解和想象，构建独特的故事情节和角色形象，从而培养他们的想象力和创造力。这种想象力的培养对于幼儿日后的学习和创新具有重要意义。

绘本教学还能够加强亲子关系。绘本不仅是幼儿教育的有效工具，也是亲子共读的优质素材。家长可以通过与幼儿共同阅读绘本，增进彼此之间的沟通和理解，建立更加紧密的亲子关系。这种亲子关系的建立对于幼

儿的心理健康和成长具有积极的影响。

### 二、绘本教学对幼儿智力开发的影响

首先，绘本教学有助于培养幼儿的观察力。绘本中的图画往往包含丰富的细节，通过引导幼儿仔细观察并理解这些图画，可以训练他们的观察力和专注力。这种观察力的培养对于幼儿日后学习和生活中解决问题具有重要意义。

其次，绘本教学能够激发幼儿的想象力和创造力。绘本中的故事情节和角色形象通常具有丰富的想象空间，幼儿在阅读过程中可以根据这些内容进行联想和延伸，构建自己独特的想象世界。这种想象力的培养有助于幼儿形成独立思考和创造性思维能力，为未来的学习和创新打下基础。

此外，绘本教学还可以促进幼儿

的语言能力发展。绘本中的文字简练易懂，符合幼儿的阅读习惯。通过阅读绘本，幼儿可以接触到更多的词汇和句式，提高他们的语言表达和理解能力。同时，绘本中的故事情节和角色对话也有助于幼儿学习如何与他人进行交流和沟通。

最后，绘本教学对幼儿认知能力的提升也具有积极影响。绘本中的故事情节往往涉及各种主题和问题，通过阅读这些故事，幼儿可以学习到不同的知识和经验，拓宽他们的视野。同时，绘本中的角色形象和情节发展也有助于幼儿理解社会规则和价值观念，培养他们的道德情感和社交能力。

综上所述，绘本教学对幼儿智力开发的影响是多方面的，涵盖了观察力、想象力、语言能力以及认知能力等多个方面。因此，在幼儿教育中，我们应该充分利用绘本这一教育资源，开展有效的绘本教学活动，以促进幼儿的全面发展。

（作者系文县城关幼儿园教师）

## 教育方舟

知、比较等，加深幼儿的理解和记忆，激发学习兴趣，培养幼儿语言能力。

（四）运用多媒体教学，培养幼儿音乐及绘画能力

兴趣是最好的老师。幼儿好奇心强，容易激发兴趣和热情。在教学中，教师要运用多媒体，让幼儿欣赏儿歌，并播放与儿歌相匹配的画面，通过音乐和画面相结合的方式，让幼儿把听觉、视觉调动起来，激发幼儿对音乐和绘画的兴趣。

（五）运用多媒体教学，培养幼儿英语学习兴趣

英语作为当前中考、高考中的一门主要课程，越来越受到人们的重视。如何学习好英语，成了学生、家长和教师需要共同面临的课题。在学前教育中，通过多媒体教学，让幼儿通过听英语儿歌、故事等方式身临其境地接触英语，提高幼儿学习英语的兴趣，为以后喜欢英语、学好英语打好基础。

总之，多媒体教学在学前教育中发挥着极其重要的作用，广大教师要积极学习，主动作为，不断掌握和提高运用多媒体教学的技能和水平，更好地完成学前教育工作，提高教学的实效。

（作者系武都区洛塘中心小学教师）

## 提升幼儿英语学前教育的几点思考

□ 董玲

近年来，幼儿英语学前教育受到前所未有的关注和重视，特别是幼儿英语学前教育机制不断完善、教学环境不断优化、师资队伍不断加强、幼儿英语水平不断提升，但从幼儿英语学前教育发展的整体情况来看，仍然存在着一系列的短板弱项，本文结合笔者教育教学实践和调研走访，从当前幼儿英语学前教育的现状、幼儿英语教育的重要性以及幼儿英语学前教育教学方法等方面作一些探讨思考。

### 一、幼儿英语学前教育的现状

文县高度重视教育的优先发展，以学前教育为切入点和突破口，着力改善提升幼儿园办学条件，目前全县幼儿园达到47所，幼儿入园率达99.63%，幼儿教育队伍趋于专业化、合理化，语言、健康、社会、科学、艺术等课程在各幼儿园均已开设，全县幼儿教育资源配置更加趋于平衡合理。但受制于经济发展水平、文化教育普及程度、传统思想观念以及外语使用环境等因素影响，文县幼儿英语学前教育发达地区和城市仍有很大差距，需要常抓不懈、迎头赶上。

### 二、幼儿英语学前教育的重要性

幼儿期是儿童语言发展的关键时期，这一时期的英语教育对孩子建立良好的语言基础至关重要。在幼儿学前教育阶段，需要加大对幼儿英语学前教育重要性的认识，为孩子们创造一个良好的英语学习环境。主要考虑两个方面，一是有助于培养幼儿的语言能力，帮助他们培养自信心和积极态度，为衔接小学阶段的英语学习打牢基础。另一方面，要有助于提高幼儿的思维灵活性、问题解决能力及创造性思维，通过英语学习为孩子们了解世界、认识世界推开“一扇门”，打开“一扇窗”。

### 三、幼儿英语学前教育教学方法的探讨

做好幼儿英语学前教育工作，必须注重幼儿年龄阶段和成长特点，在教育教学方式方法上勇于尝试、积极探索，构建起学校、家庭、社会共同参与的机制，创造更好更优的幼儿英语学前教育环境。一是提升幼儿教师教学能力。为教师提供各类培训机会，帮助教师掌握幼儿英语教学的基本理论和实践技能，强调教师的情感与认知教育能力培养，以及对幼儿的关爱和关注。加强各级幼儿园之间的相互联系，组成常态化学习小组，参与教学实践和经验交流，提升幼儿教师教学水平。二是完善教学设施和资源。完善城乡幼儿教育基础设施配置，积极采用现代科技手段，如电子白板、多媒体教学、模拟实景等来丰富幼儿英语教学，激发学习兴趣，提升教学效果。三是丰富教育教学方法。采用寓教于乐的方式，运用故事、游戏、玩具等载体方法，有效激发幼儿英语学习兴趣和积极性，让孩子们在“小故事”中明白“大道理”，延续“好传统”，养成“好习惯”。四是引导家长配合参与。加大幼儿园、教师与家长之间的沟通交流，改变家长对英语学前教育的观念，提高对幼儿英语学前教育的认识和支持程度。五是融入地方特色文化。编写具有地方特色文化的幼儿英语教材，将油橄榄、花椒、白马风情、社火等内容纳入教学当中，增强自身地域属性，引导孩子树立中国文化自信心、增强地域文化自豪感。

（作者系文县城关第一幼儿园教师）

## 多媒体教学在学前教育中的运用浅析

□ 李怡涵

随着教学改革的深入推进和教学手段的越来越多样化，多媒体教学在学前教育中的运用也越来越受到广大教师的青睐和重视。那么，如何有效利用多媒体、发挥多媒体资源的优势为学前教育服务，提高幼儿的综合能力，是广大学前教育教师需要掌握的关键和研究探讨的重点。

### 一、在学前教育中运用多媒体教学需要注意的事项

（一）要充分考虑到幼儿年龄特征和接受能力

幼儿由于年龄小，注意力不太集中，接受能力差，在使用多媒体教学时，要迎合幼儿自身的特点，选择色彩对比度相对偏大，节奏比较适中，容易激发幼儿兴趣和注意力的教学内容。

（二）要充分考虑到多媒体教学的节奏

和传统教学不同，多媒体教学的

课件可以反复使用，在教学实践中，教师要善于总结，掌握好对多媒体课件播放的节奏，适当使用暂停、重复播放及讲解，提高幼儿接受知识的效率。

（三）要充分考虑到多媒体教学素材的多样性

由于幼儿自身特性的限制，为了提高他们的学习兴趣和主动性，教师在使用多媒体教学时，要想方法利用声音、图片、视频等丰富教学素材，让幼儿更加喜欢多媒体教学，更加接受和理解多媒体教学的内容。

### 二、多媒体教学在学前教育中的运用策略及作用

（一）加强传统教学与多媒体教学的结合，提高教学成效

多媒体教学因为直观、形象等方面的特点和丰富多彩的教学形式，显示出独特的魅力。但同时，多媒体教学也存在一些不足和问题。因此，教学中，教师要把握好度，不能顾此失彼，要注重传统教学和多媒体教学的

有机结合，通过精心的教学设计，选择最优、最适合的教学方式，达到最佳的教学效果。

（二）加强多媒体教学技能培训，提升教师教学能力

在一个学校，受教育程度、专业和教学经验等影响，教师素质和能力有高低，导致对多媒体教学水平参差不齐，尤其对一些年龄较大的教师来说，传统教学能力强，但多媒体教学却是新手，因此，要加强多媒体教学的培训和学习，提高多媒体教学的能力和水平。

（三）运用多媒体教学，培养幼儿的语言能力

幼儿时期是语言组织、表达能力形成的关键时期，语言组织、表达能力的训练方法和手段虽形式多样，但多媒体教学由于形象、直观和声音、视频、图片并茂的特点，而显得训练效果更佳。因此，语言教学中，教师要运用形式多样的多媒体教学，通过视觉、听觉、触觉和比较直观的感受

## 论苑 第1770期

