

深刻领悟党的创新理论的强大力量

□ 双传学

核心阅读

理论强，才能方向明、人心齐、底气足。要巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，深刻领悟党的创新理论的强大力量，不断增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

思想统一是政治统一、行动统一的基础，是党的团结统一最深厚最持久最可靠的保证。习近平总书记在为第六次全国干部教育培训教材所作的序言中指出：“要巩固拓展主题教育成果，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，是一项长期的重大政治任务。要巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，深刻领悟党的创新理论的强大力量，不断增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。”

感悟真理力量

科学理论是对客观事物的本质及其规律性的深刻揭示，是经过严密逻辑论证和实践反复检验的真理。习近平总书记指出：“在人类思想史上，就科学性、真理性、影响力、传播面而言，没有一种思想理论能达到马克思主义的高度，也没有一种学说能像马克思主义那样对世界产生了如此巨大的影响。”马克思主义深刻揭示了自然界、人类社会、人类思维发展的普遍规律，反映了人类对理想社会的美好憧憬，为人类社会进步指明了方向，为人民

指明了实现自由和解放的道路，具有强大的真理力量。

推进马克思主义中国化时代化，是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程。习近平新时代中国特色社会主义思想的创立，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，以其科学体系、核心要义、实践要求，以其科学的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，凸显科学理论的时代品格，彰显科学理论的真理魅力。这一重要思想深刻把握马克思主义创新发展的内在规律，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，正确回答时代和实践提出的重大问题，在新时代展现出强大真理力量。奋进新征程，进一步用党的创新理论将党员干部武装起来、凝聚起来，就要深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量，切实增强学习宣传贯彻的政治自觉、思想自觉和行动自觉，不断夯实推进和拓展中国式现代化的思想基础。

汲取信仰力量

拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念的根本所在。信仰信念只有建立在把握社会历史发展规律的客观规律，才能在头脑中牢牢扎根，经受住大风大浪的考验。马克思主义揭示了人类社会发展的客观规律，为人类描绘了一幅壮美瑰丽的未来蓝图，激励着人们抱着必胜信念信心为之不懈奋斗。中国共产党一经成立，就把马克思主义写在自己的旗帜上，树立了远大的理想和坚定的信仰。

坚定的理想信念，永远是激励我们奋勇向前、克难制胜的不竭力量源泉。习近平新时代中国特色社会主义思想，高扬理想信念的旗帜，深刻彰显对马克思主义的信仰、对社会主

义和共产主义的信念，深刻彰显新时代中国共产党人的崇高追求和远大抱负。奋进新征程，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，将其转化为对马克思主义的坚定信仰，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者；转化为对中国特色社会主义的坚定信念，以志不改、道不变的决心走中国特色社会主义道路；转化为对实现中华民族伟大复兴中国梦的坚定信心，风雨无阻朝着既定目标奋勇前行。

凝聚人民力量

科学理论为人民所掌握，就能迸发出无坚不摧的强大力量。在人类思想史上，马克思主义第一次站在人民的立场探求人类自由解放的道路。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出：“过去的一切运动都是少数人的，或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的，为绝大多数人谋利益的独立的运动。”历史和实践都充分表明，党的创新理论来自人民、为了人民、造福人民。在推进马克思主义中国化时代化的历史进程中，我们党始终坚持人民至上，站稳人民立场、把握人民愿望、尊重人民创造、集中人民智慧，形成为人民所喜爱、所认同、所拥有的理论，使之成为指导人民认识世界和改造世界的强大思想武器。

作为马克思主义中国化时代化的最新成果，“人民”二字在习近平新时代中国特色社会主义思想中具有基础性、根本性的地位和作用，人民至上是这一重要思想的理论基点、价值支点、实践原点。习近平新时代中国特色社会主义思想把一切为了人民作为执政兴国的根本价值取向，把一切依靠人民作为创造历史伟业根本动力源泉，充分展现了“以百姓心为心”的真挚情怀和“依靠人民创造历史伟业”

的博大境界。奋进新征程，要深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的人民立场，始终坚持人民至上，始终与人民风雨同舟、与人民心心相印，想人民之所想，行人民之所嘱，紧紧依靠人民推进历史伟业，不断把人民对美好生活的向往变为现实。

增强团结力量

科学理论是对事物发展规律的深刻揭示，是对社会发展趋势的精准把握，是对人民群众智慧的高度概括，是统一思想、统一意志、统一行动的有力武器，能够有效促进团结。马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想，正是有了这一科学理论，中国人民才牢固树立起共同的理想信念，团结一致、共同奋斗。团结奋斗是一百多年来中国共产党人、中国人民、中华民族铸就的宝贵精神品质，是中国人民创造历史伟业的必由之路，是全面建成社会主义现代化强国的重要保证。习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党的思想旗帜和精神旗帜，指引我们党团结带领人民不懈奋斗。

团结奋斗离不开思想引领，统一思想才能团结一心、步调一致。新时代以来，全党全国各族人民紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以“越是艰险越向前”的不懈奋斗，赢得彪炳史册的历史性胜利。实践证明，习近平新时代中国特色社会主义思想是团结奋斗的思想旗帜和精神旗帜。有了习近平新时代中国特色社会主义思想，全党全国各族人民思想上行动上就有了根本遵循，团结奋斗就有了思想根基和信心底气，就有了明确目标和行动指南。奋进新征程，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想引领团结奋斗的正确方向、激发团结奋斗的深层动力，让全党全国各族人民在党的旗帜下团结成“一块坚硬的钢

铁”，心往一处想、劲往一处使，推动中华民族伟大复兴号巨轮乘风破浪、扬帆远航。

彰显实践力量

科学理论源于实践又引领实践，具有强大的实践力量。习近平总书记指出：“实践的观点、生活的观点是马克思主义认识论的基本观点，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。”马克思主义不是书斋里的学问，而是为了改变人民历史命运而创立的，是在人民求解放的实践中形成的，也是在人民求解放的实践中丰富和发展的。百余年来，我们党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，在创造性地解决中国革命、建设和改革的一系列重大实践中不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。新时代，习近平新时代中国特色社会主义思想指引党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，彰显强大实践力量。

马克思指出：“全部社会生活在本质上是实践的。”习近平新时代中国特色社会主义思想科学回答了中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，是从新时代中国特色社会主义伟大实践中产生的理论结晶，是经过实践检验、富有实践伟力的强大思想武器。习近平新时代中国特色社会主义思想是在研究问题、解决问题中丰富发展的，是在推动实践、指导实践中成熟完善的，具有强烈的问题意识、鲜明的实践导向，具有强大的现实解释力和实践引领力。奋进新征程，要深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的实践力量，善于运用科学理论解决实际问题，深刻把握中国式现代化的中国特色、本质要求、重大原则和需要处理好的重大关系，牢牢锚定全面建成社会主义现代化强国的奋斗目标，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业。（摘自2024年4月2日《人民日报》）

小学语文识字教学是整个语文学习的基础，对于培养学生的语言能力、阅读能力和写作能力具有至关重要的作用。小学生将来的人生发展在很大程度上和自己的文化修养有很大的关系，如果一个社会的人不能认知语言文字，那对于今后的人生发展产生很大的阻碍，本文首先阐述了小学生识字的重要性，然后结合自己的教学实践分析了小学语文识字教学的策略。

一、小学生识字的重要性

首先，语文识字是语言学习的基础。汉字是汉语的书写符号，掌握一定数量的汉字是进行语言交流、阅读和写作的前提条件。通过识字教学，学生能够逐步积累词汇，丰富语言表达，为后续的语文学习打下坚实的基础。

其次，语文识字有助于提升学生的阅读能力。阅读是获取知识和信息的重要途径，而识字是阅读的基础。通过识字教学，学生能够更好地理解阅读材料中的词汇和句子，从而提高阅读速度和阅读理解能力。这不仅有助于学生在语文学科中取得好成绩，还能够拓宽学生的知识视野，提升个人素养。

此外，语文识字还有助于培养学生的写作能力。写作是表达思想、交流情感的重要手段，而掌握汉字则是写作的基本技能。通过识字教学，学生能够积累更多的词汇和表达方式，使文章更加生动、丰富。同时，良好的识字能力也有助于学生更好地组织和表达思想，提高写作质量。

最后，语文识字对于培养学生的综合素质也具有重要作用。识字过程不仅是知识的积累过程，更是思维能力、观察能力和记忆能力的培养过程。在识字教学中，教师可以通过设计各种有趣的活动和任务，激发学生的学习兴趣，培养学生的主动性和创造性。这些能力对于学生的全面发展具有重要意义。

二、小学语文识字教学的策略分析

明确教学目标。识字教学的目标是让学生掌握一定数量的汉字，并理解其意义，能够正确书写和运用。因此，在教学过程中，教师需要根据学生的实际情况，制定明确的教学目标，确保学生能够逐步掌握汉字的基本知识和技能。

选择适合的教学方法。识字教学方法多种多样，教师可以根据教学内容和学生的特点选择合适的方法。例如，可以采用游戏化教学，通过设计有趣的游戏让学生在轻松愉快的氛围中学习汉字；也可以利用多媒体技术，通过动画、图片等形式展示汉字的形态和意义，帮助学生更好地理解记忆。

注重汉字书写训练。汉字书写是识字教学的重要环节。教师可以通过示范书写、指导练习等方式，帮助学生掌握正确的书写姿势和笔画顺序，培养学生良好的书写习惯。同时，还可以组织书法比赛等活动，激发学生的书写兴趣和积极性。

结合阅读和写作进行识字教学。阅读和写作是识字教学的重要应用环节。教师可以通过引导学生阅读优秀的文学作品，让学生在阅读中巩固和拓展识字量；同时，也可以通过写作训练，让学生运用所学的汉字进行表达和交流，提高学生的语言运用能力。

关注个体差异，因材施教。每个学生的识字基础和学习能力都有所不同，因此教师在教学中需要关注个体差异，因材施教。对于识字能力较弱的学生，教师可以给予更多的关注和帮助，采用个性化的教学方法和策略，帮助他们逐步提高识字能力。

三、结语

总之，语文识字在学生的学习和成长中具有举足轻重的地位。因此，教师应该充分重视识字教学，采用科学有效的方法和手段，帮助学生掌握汉字知识，为他们的未来发展奠定坚实的基础。小学语文识字教学是一项系统而复杂的工作，需要教师在教学实践中不断探索和创新，采用多种教学方法和手段，提高教学效果，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

（作者系文县桥头学区任家山教学点教师）

小学语文识字教学策略分析

□ 任建贵

论苑

第1769期

诗意家园
摄影 冉创昌

农村小学体育教学的现状及建议

□ 李从丽

由于体育设施缺乏或陈旧，专业体育教师短缺，以及地域偏远导致的资源匮乏，致使农村小学体育教学往往不尽人意。针对这些问题，建议加大对农村地区体育教育的投入，完善体育设施建设，增加体育课的课时和内容多样性，提升体育教师的专业水平，以及推广课后体育活动，促进学生全面发展。

一、农村小学体育教学的现状

基础设施和教学资源的不足。很多农村小学的体育设施陈旧、损坏严重，缺乏标准化的运动场地和设施。例如运动场往往是硬土地面，甚至是坑洼不平的空地，缺少足球场、篮球场等标准场地。教学器材短缺，常见的体育用具如球类、跳绳等往往数量有限，新颖的训练设备更是难以见到。这些条件的制约，极大地影响了体育课的质量和学生的体育技能的提升。

体育教师队伍的现状。农村体育教师数量普遍不足，有的学校甚至没有专职体育教师，需要由其他学科的教师兼任体育教学工作。体育教师的

专业培训和继续教育机会较少，致使他们在教学方法和体育理论方面的更新滞后。由于地理位置偏远和经济条件有限，农村体育教师很难参与到外部的交流和培训中，教学思想和方法难以与时俱进。

体育课程设置与实施的现实难题。课程设置往往缺乏多样性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣。由于教学资源的限制，体育课程内容往往过于传统和单一，难以满足学生个性化发展的需求。体育考核体系也不尽完善，缺乏科学合理的评价标准和方式，不利于学生体育素质的全面提升。这些问题的存在，使得体育教学难以有效地落实，影响了农村学生体质健康水平的提高。

二、提高农村小学体育教学质量的建议

加强体育基础设施建设。农村小学在体育教学方面面临的首要问题是体育基础设施的缺乏。建议地方政府和教育部门加大投入，优先保障体育设施的建设和更新。这包括扩建或改善体育场地，增购现代化体育器材，

并确保设施的多样性和安全性，以满足不同体育项目的教学需求。此外，通过建立校园周边的体育活动区，可以进一步拓宽学生体育活动的空间，为学生提供更加丰富和安全的体育锻炼环境。

提升体育教师素质。体育教师是体育教学的关键，其专业素质和教学能力直接影响到体育课程的质量和效果。针对农村小学体育教师队伍现状，建议加强体育教师的培训和教育。一方面应定期组织体育教师参加专业培训，更新教学理念，掌握先进的体育教学方法和技巧。另一方面鼓励体育教师参与体育科研活动和教学比赛，激发其教学热情和创新意识。同时，对于表现优秀的体育教师，应给予适当的物质和精神奖励，以提高其工作满意度和教学质量。

丰富体育课程内容和教学方法。当前，农村小学的体育课程内容相对单一，教学方法也较为传统，这在一定程度上影响了学生对体育学习的兴趣。为了激发学生的

学习热情，建议丰富体育课程内容，引入多元化的体育项目，如篮球、足球、排球等团队项目，以及跳绳、太极等个人项目，满足不同学生的兴趣和需求。同时采用更加灵活多样的教学方法，如游戏化教学、情景模拟等，增加课堂的互动性和趣味性。可以通过举办校内外外的体育比赛和活动，增强学生的体育实践能力和团队合作精神，从而全面提升体育教学的质量和效果。

农村小学体育教学的提升需要社会各界的共同关注和努力。应加大对农村体育教育的投入，改善体育设施设备，加强体育师资培训，创新体育教学内容和方法，激发学生的学习兴趣，促进其全面发展。相信能够有效改善农村小学体育教学现状，为学生的健康成长创造更好的条件。

（作者系文县鸡坝坝小学教师）

教育方舟