

高质量建设宜居宜业和美乡村

□ 魏学宏

2024年中央一号文件，以推进乡村全面振兴为主题，以学习运用“千万工程”经验为主线，对2024年及今后一个时期的“三农”工作作出全面部署，我们要立足实际，统筹谋划，学习运用“千万工程”蕴含的发展理念、工作方法和推进机制，全面推进乡村振兴，努力绘就陇原宜居宜业和美乡村新画卷。

推动城乡一体化融合发展。支持在资源禀赋、交通条件、产业基础等方面具有比较优势的重点乡镇大力培育支柱产业，发展成为商贸流通、文化旅游等专业功能乡镇，打造一批高质量发展、高品质生活、高效能治理的城乡一体化融合发展新典范，为城乡一体化融合发展增添新动能。推动新型城镇化建设，不断增强对农村地区的辐射带动。充分利用技术能力、开放平台、市场资源，推进城乡基本公共服务标准统一，制度并轨，强化以工补农、以城带乡，因地制宜分类推进宜居宜业和美乡村建设，让城市与乡村既协同又各具特色，实现乡村和城市各美其美、美美与共。

统筹乡村基础设施和公共服务合理布局。加大农村社会保障投入力度，财政支

出适度向农村倾斜，梯度配置县乡村公共资源，发展城乡学校共同体、紧密型医疗卫生共同体、养老服务联合体，利用“暖心食堂”“互助养老”等新举措解决“空巢”老人养老问题。持续加强人居环境综合整治，统筹推进“美丽庭院”创建工作、“四好农村路”高质量发展，推动服务设施城乡统筹建设和老旧设施及时改造，让农村具备现代化生产生活条件。

培育壮大农业全产业链。持续推进高标准农田建设和种业振兴，全面落实“藏粮于地、藏粮于技”战略，保障粮食和重要农产品稳定安全供给。以种养殖业为依托，开发农业多种功能，谋篇布局发展“土特产”，推动电子商务、农业生产托管服务、休闲农业和乡村旅游等新业态提速发展，提升农业产业链供应链现代化水平。坚持规划引领、政府引导，深化农村资源要素市场化配置改革，充分发挥龙头企业、农民专业合作社、家庭农场、农业社会化服务组织等在农业产业链、价值链、利益链中的辐射带动作用，推动农业与工业、物流、休闲旅游、信息技术服务等多元化业态深度融合，培育乡村特色产业集群。强化政策支持，尊重乡村自然生态资源，通过碳排放交易、生态产品价值实现等机制推动

生态资源“变现”。

以数字化赋能宜居宜业和美乡村建设。组织实施乡村数字新基建项目，推动农资监管、农产品流通、集体经济监管等领域数字化应用场景建设，鼓励探索农业生产智能转型。针对不同地形特点，推广无人植保机、无人除草机、采摘机器人等智慧农业装备应用，实现农业生产管理智能化。重视数字技术在乡村治理中的应用，构建乡村信息交互、共享及沟通数字化平台，提升村民数字素养，进行农民数字技术知识普及和推广，激发农民参与乡村治理的积极性和主动性。

持续增加农民收入。积极引导群众有效就近就业。做好东西部劳务协作、外出务工、职业技能提升及创新创业培训工作，确保外出务工群体稳岗增收；鼓励劳动密集型企业在基层投资建厂，支持群众利用当地资源自主创业。深入推进农村集体产权制度改革，发展新型农业经营主体，拓展农技推广、土地托管、代耕代种、烘干收储、农资配送等农业生产性服务，增加农民经营性和财产性收入。

推动乡村文化传承保护与挖掘利用。做好政策宣讲工作，讲好党的路线方针和

惠农政策。加强农村精神文明建设，利用好乡村文化长廊、文化礼堂、农村大舞台、村史馆和农家书屋，实施公民道德建设工程，引导农民转变思想观念。推动乡土文化的保护和传承，加强乡村文化遗产的发掘保护传承，通过“节日+主题”等活动让传统节日焕发时代新韵，推广当地特色乡村文化，通过古建筑修缮、特色小镇建设、文创产业发展、文化遗产利用等，让乡村文化更具时代生命力。

构建和谐有序的乡村现代治理体系。创新基层党组织引领乡村治理，通过“志愿者+信用赋分”、基层权责清单、“三治结合”等新形式，党员志愿服务站、家风广场、“群众说事”等新形式，有效促进农村社会和谐稳定。加强法治教育，利用各种媒介进行法律知识普及和传播，引导农民遇事找法、办事依法、解决问题用法、化解矛盾靠法。加大乡村诚信体系建设，开展社会信用建设政策宣讲。深入开展农村移风易俗行动，有效发挥村规民约和家教家风功能，破除铺张浪费、大操大办、天价彩礼、厚葬薄养、封建迷信等陈规陋习。

(摘自2024年2月27日《甘肃日报》)

着力突破瓶颈制约

□ 方文

过去一年，我国经济顶住外部压力，克服内部困难，经济回升向好，高质量发展扎实推进。同时也要清醒认识到，进一步推动高质量发展，除了要直面外部严峻复杂形势造成的不稳定不确定性，还要克服自身发展面临的有效需求不足、部分行业产能过剩、社会预期偏弱、风险隐患仍然较多等困难和挑战。习近平总书记指出：“面对复杂形势、复杂矛盾、繁重任务，没有主次，不加区别，眉毛胡子一把抓，是做不好工作的。”我们要讲求工作推进的方式方法，始终坚持问题导向，不断推动改革创新，以强烈的忧患意识和无畏的担当精神着力突破瓶颈制约。

在经济社会发展进程中，常会因某些方面滞后或某些环节薄弱制约发展步伐。如果解决得好，突破瓶颈制约，就会实现质的飞跃，推动经济社会发展。回望历史，党和人民事业发展从来不是一帆风顺的，一直是在不断破解发展瓶颈、解决矛盾问题中前进的。新时代以来，我们党领导人民采取一系列战略性举措、推进一系列变革性实践、实现一系列突破性进展、取得一系列标志性成果，着力突破影响经济社会发展的瓶颈制约，成功推进和拓展了中国式现代化。这启示我们，经济社会发展中一项项重大成果，都是在解决难题、攻坚克难中取得的。面对发展中的瓶颈制约，绝不能回避掩饰、有畏难情绪，而是要始终保持正视问题的清醒头脑和积极态度，保持解决问题的坚定决心和耐心。

当前，推动高质量发展还有许多卡点瓶颈，主要体现在科技创新能力还不强、供给体系质量还不高、资源要素投入消耗较大、绿色生产生活方式还不完全形成等。我们要深刻认识到，现阶段所面临的困难挑战和瓶颈制约，是前进中的问题，发展中的烦恼。只要我们心往一处想，劲往一处使，充分发挥主观能动性，就一定能够继续爬坡过坎、攻坚克难，以自身工作的确定性应对外部环境变化的不确定性，把中国式现代化宏伟蓝图一步步变成美好现实。

着力突破发展的瓶颈制约，要有全局观，对各种矛盾做到了然于胸，同时又要紧紧围绕主要矛盾和中心任务，优先解决主要矛盾和矛盾的主要方面，以此带动其他矛盾的解决，在整体推进中实现重点突破，以重点突破带动经济社会发展水平整体跃升。制约发展的障碍是什么？存在的顽疾症结在哪里？如何科学有效解决？要将这些问题一个个攻破，就要找准突破口和着力点，拿出正确的思路和策略，确保解决问题、取得实效。比如，在科技领域，一些关键核心技术受制于人，“卡脖子”问题较为突出。突破瓶颈制约，就要跟踪全球科技发展方向，担任自主创新这个“牛鼻子”，瞄准关键核心技术进行攻关，努力破除一切束缚创新驱动发展的观念和体制机制障碍，以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能，发展新质生产力。

着力突破发展的瓶颈制约，还要把握好规律，运用好科学方法论。近年来，在引领中国经济砥砺前行实践中，我们党深化了新时代做好经济工作的规律性认识，概括提出“五个必须”。面对纷繁复杂的形势，我们要牢牢把握“五个必须”，准确理解党中央决策部署意图和落实举措，在把握规律的基础上以创造性工作突破瓶颈制约，打开事业发展新局面。稳中求进工作总基调，是我们党治国理政的重要原则，也是做好经济工作的方法论。在突破瓶颈制约的过程中，要把握好“稳”和“进”、“立”和“破”的辩证关系，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，做到大方向、战略部署要稳，在守住根基、稳住阵脚的基础上攻坚克难，该立的要积极主动立起来，特别是要在转方式、调结构、提质量、增效益上积极进取，做好新旧模式之间的衔接和切换，在战胜挑战中发展壮大，在闯关夺隘中开拓新局面。

(摘自2024年2月27日《人民日报》)

多措并举让甘肃红色资源“活起来”

□ 赵赫依

红色文化是在革命战争年代创造的，蕴含着丰富红色资源与厚重文化内涵的先进文化形态，是我们在前进道路上战胜各种困难和挑战、不断夺取新胜利的强大精神力量。甘肃是一片红色热土，红色文化厚重，红色资源丰富。多措并举将红色文化资源开发与甘肃现代化建设紧密联系起来，对于助推甘肃经济社会高质量发展意义重大。

挖掘好红色资源。甘肃是红军长征队伍到达最久、活动时间较长、行经地域较广的省份，是党中央最终确定红军长征落脚点、战略决策地和结束长征、实现革命力量大团结的会师地，红一、二、四方面军和红二十五军都在陇原大地留下了战斗的足迹，光辉的历史印证甘肃是一片红色土地，拥有形式多样的红色资源、内涵丰富的红色文化。以红色资源助力现代化建设，做好研究工作是基础，要积极联动全省各级智库，深入挖掘红色资源背后的思想内涵和历史价值，逐步实现将分散的研究转化为整合的研究，推动形成系统研究红色资源

的强大合力，不断促进研究阐释提质升级。

传承好红色基因。甘肃在革命建设改革中发生的重大历史事件、产生的英烈模范人物，取得的标志性建设成就，留下的革命精神遗产极为丰富。这些红色文化资源为学校的思政课提供了最生动的素材，具有超越时空的巨大力量。要致力于思政课教学资源库建设，把发生在甘肃这片土地上的系列积淀了深厚红色基因的党的故事、革命的故事、英雄的故事纳入思政课教学资源库，突出价值引领、强化育人功能，切实让大中小学思政课教学鲜活起来。要有规划地建设一批富有特色，彼此联系又有差异的场馆，包括革命纪念馆、村史馆、文化馆、博物馆、名人故居，积极引导人民群众从红色文化中汲取真理的力量和信仰的力量。要深入开展红色资源专项调查，建立红色资源数据库和大数据管理平台，将红色资源进行归类划分、串珠成链，努力推动红色资源全面保护、整体保护，让红色文化留得住、传下去。

丰富红色内涵。选取红色文化资源丰

富、开发价值大的村落，探索“公司+村委会+居民”的开发模式，推动文化创意、红色教育、村民民宿、观光农业等产业协同共进、融合发展，打造“红色+生态农业”“红色+休闲康养”“红色+培训研学”“红色+非物质文化遗产传承”等模式，助推乡村产业发展。将红色文化遗址遗迹、民俗文化体验地、自然风景所在地等串联起来，打造完整的红色文化产业链条，促进资源融合、文化融合、业态融合、区域融合。同时，以红色资源为创意点开发独具特色的红色文创产品，把党史元素与甘肃本地特色文化结合起来，以文创产品为载体，再现革命历史场景、重温红色故事，实现社会效益与经济效益的双赢。

打造特色品牌。甘肃红色遗址遗迹分布广泛，这些遗址遗迹全方位、多角度展示了甘肃在革命建设改革中发生的重大历史事件、产生的英烈模范人物，取得的标志性建设成就，留下的革命精神遗产等丰富内容。我们要充分挖掘红色资源、革命文物背后的感人故事，吸引更多成为红

色故事讲解者、红色精神传播者。要积极调动农村文艺人才积极性，挖掘用好乡村文化能人，创作更多农民喜爱的红色文化精品。打造延伸红色文化产业链，擦亮具有地方特质的红色文化特色品牌，实现文化与经济的相得益彰，引导群众增强创造美好生活的内生动力。

数字赋能红色文化。在互联网和社交媒体等平台上，开展红色文化主题的线上讨论和分享活动，邀请专家学者分享甘肃红色文化的故事和精神内涵，实现红色文化的互动性和专业化传播，让红色精神在网络世界中蓬勃发展。同时利用视频平台制作红色文化主题的短视频，通过生动有趣的形式定期发布有关红色文化相关的资讯、故事、视频等内容，吸引更多网民关注和参与，了解和体验甘肃红色文化的魅力，让红色精神真正融入人们的生活，激发人们对红色文化的热爱和认同，实现红色文化的创新、传承和发展，进一步提升红色文化在当代社会的影响力和凝聚力。

(摘自2024年2月27日《甘肃日报》)

如何提高小学生的群文阅读能力

□ 张会珍

阅读是小学语文教学的重点内容，对于学生积累语言材料，形成阅读能力和培养语文思维具有重要意义。但是，受传统教学模式限制，小学语文阅读教学的效率不高，存在着阅读教学耗时长、见效慢和范围窄等问题。笔者认为，提高小学语文阅读教学质量，应将课内阅读延伸到课外，进一步丰富语文阅读教学的素材，在多种因素的共同作用下提高学生的阅读素养和能力。

一、采用信息技术及多媒体教学，激发学生阅读兴趣

多媒体是当前小学语文教学的重要辅助工具。小学语文群文阅读应当具有信息化教学的特征，将多媒体与群文阅读紧密结合起来，促进学生更加积极主动地参与群文阅读实践。例如，教师可以围绕阅读主题收集一些相关的视频素材或音频资料，让学生通过视频和音频来了解阅读内

容，也可以借助视频和音频创设阅读的情境。例如，在《草原》《美丽的小兴安岭》等自然景观题材的文本阅读教学时，可以借助视频展示美丽的风光和人文风情，从而提高学生的阅读兴趣。教师还可以通过多媒体展示文本的主要内容，起到导读的作用，以便降低学生自主阅读的难度。多媒体还可以起到制作微课和课内导读的作用，通过多媒体视频信息来提示阅读的难点，找出克服难点的方法等。例如，在教学《景阳冈》时，可以利用微课视频介绍武松的生平，以便帮助学生深入理解文本内容。还可以将武松打虎与李逵打虎的片段进行对比，以便提升学生品评《水浒传》中人物的兴趣，让学生进行深入对比阅读，达到促进学生有效思考，积极进行自主阅读的效果。

二、巧用思维导图教学，提高学生的创造能力

群文阅读教学的目标不仅仅在于拓宽学生的阅读面，还包括提高其阅读质量、激发其阅读兴趣，带领其感受读书的快乐，并使学生实现个人阅读能力、思维能力、创造力、想象力的发展。基于此，在核心素养背景下，教师应注重对群文阅读教学形式的创新，引导学生轻松、愉快的阅读氛围中提升个人多方面的素养。教师在群文阅读教学中，可运用思维导图引导学生深入文本与主人公达成情感共鸣，并利用这一发散思维的方式增强学生串联文本信息、构建层级知识结构的能力，使其实现个人思维能力、阅读理解能力的综合提升。

三、构建适宜的教学情境，激发学生阅读的积极性

课堂氛围与环境直接影响教学效果以及学生的学习积极性。因此，在开展群文阅读教学时，小学语文教师需要构建适宜的教学情境，改善小学语文阅读教学现状，让

学生产生阅读兴趣。在实际教学阶段，教师应根据课程教学目标，在充分考虑教学进度与学生学习能力的基础上对教学情境进行构建，确保教学情境具有创新性、实用性。

群文阅读活动能够激发学生的阅读兴趣，将群文阅读理念融入小学语文教学中，可以更好地指导小学语文教师的教学工作。教师在阅读教学中，不仅要拓展教学内容，而且要对群文阅读教学方法、手段进行反思和创新。开展群文阅读活动，要让学生认识到群文阅读的重要性，积极主动地投入到学习中，提高自身的人文素养，最终实现综合素养的全面发展。

(作者系文县玉鑫小学教师)

教育方舟

论苑

第1764期

春山清韵 中华盎然



义乌提供 周松竹作

中宣部宣教局 人民日报 漫画周刊 中国网络电视台