

以更高水平对外开放推动高质量发展

□ 成向东

甘肃主动融入共建“一带一路”，从西北内陆迈向开放前沿，迎来全新的开放发展机遇。甘肃需进一步抢抓机遇、发挥自身优势，厚植合作根基，激发全面开放新动能，以更高水平对外开放推动高质量发展。

秉承丝路精神，厚植全面开放文化根基。一是弘扬丝路精神，提升文化引领力。秉承和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的丝路精神，充分挖掘甘肃文化的独特价值，深入阐释丝路文化、敦煌文化、黄河文化、红色文化、民俗文化等甘肃特色文化的精髓和内涵，不断推动甘肃文化走向世界。二是促进文明交流互鉴，进一步释放甘肃文化魅力。持续办好丝绸之路（敦煌）国际文化博览会，将敦煌文博打造成为文化交流新高地，成为文明互鉴的“国家名片”。通过《大梦敦煌》《丝路花雨》经典舞剧，《读者》杂志、甘肃博物馆、简牍博物馆等文化交流平台，进一步增强甘肃文化吸引力聚合

力。三是深化文旅合作，夯实民心相通基础。挖掘共建“一带一路”国家文化遗产的旅游开发，打造丝绸之路文旅城市联盟，提升丝绸之路黄金段城市的旅游影响力；深入开展与共建“一带一路”国家在文化旅游、研学游学等领域的交流合作，让海外游客享受丝路之旅、体验丝路文化，使文化交流体验成为民心相通的桥梁纽带。

提升合作效能，激发全面开放内生动力。一是着力加强基础设施建设，提升对外开放通道建设质效。加快建设“四通八达”“快速立体”“便捷高效”的综合交通网络，促进与共建“一带一路”国家的交通、信息、管网互联互通，进一步提升兰州（州）白（银）、平（凉）庆（阳）、天水、定西、金（昌）武（威）、张掖、酒（泉）嘉（峪关）等重要节点城市的支撑能力；发挥兰州新区国际空港、铁路口岸、综合保税区集聚优势。二是搭建产业合作平台，延伸国际化产业链条。加快建设具有国际竞争力的产业基地，积极构建“内外需并

重”“现代高效”的一二三产业体系，持续扩大产业链供应链合作，不断拓展新的产业开放领域和合作空间；推进“三大国际陆港”和“三大国际空港”建设，使口岸成为甘肃对外开放的新平台。围绕六大经济走廊建设，做强做大经贸合作规模，提升兰洽会的国际影响力；三是优化开放环境，畅通内外经济循环。进一步深化国际贸易“单一窗口”建设，营造市场化、法治化、国际化一流营商环境，统筹推进本地龙头企业与引进优质投资项目相得益彰，催化开放型经济高质量发展内在动力。加大招商引资力度，提升市场开放水平，开拓国际市场，大力培育海外仓、跨境电商、保税维修等外贸新业态。精减优化进出口办理程序，帮助企业开拓国际市场、享受税费优惠、降低合规成本，不断提高口岸通关效率。

拓展合作领域，放大全面开放综合效应。一是培育壮大甘肃优势合作项目。持续推动甘肃中医药走进共建“一带一路”

国家，让中医药成为甘肃对外交流的名片，以中医药为媒打造新的经济增长点；拓展甘肃特色农业新技术、新品种、新业态以及设施农业、农业装备制造等领域的国际合作，强化农产品出口生产基地建设，促进“甘味”农产品走出去，提升“甘肃品牌”国际影响力。二是推动科技创新国际合作。不断深化与共建“一带一路”国家的高等学校、科研机构交流合作，发挥高校联盟合作平台作用，着力推动联盟成员高校在人才培养、科学研究、学科资源共建共享等方面紧密合作。三是推动绿色发展。积极打造绿色基建、绿色能源、绿色交通等领域合作，着力谋划数字经济、新能源、新材料等领域国际合作，共绘“绿色丝路”。聚焦绿色、健康、数字等领域，孵化一批经济社会效益好的“小而美”项目，进一步推动共建“一带一路”走深走实。

(摘自2024年1月19日《甘肃日报》)

构建甘肃高水平对外开放新格局

□ 孙文鹏

甘肃要抢抓用好共建“一带一路”最大机遇，加快推进全省开放平台和开放通道建设，构建内外兼顾、陆海联动、向西为主、多向并进的全方位开放格局，助推甘肃对外开放迈上新台阶。

打造高质量出口型产业体系。一是完整、准确、全面贯彻新发展理念，制定甘肃出口产业振兴计划，激发各类经营主体活力，建设高标准市场体系，大力发展实体经济。二是对甘肃农业、工业、服务业、文化旅游业进行一次全面排查，对有出口能力和有出口潜力的产业进行一次排队，扶持“牛羊菜果薯药”六大特色产业和镍、铜、钴、钢铁等有色金属深加工产业全面提升质效，加快发展现代出口型产业体系，锻造产业链供应链长板，立足甘肃产业规模优势、配套优势和部分领域先发优势，打造新兴产业链，推动传统产业

高端化、智能化、绿色化改造，发展服务型制造。三是进一步开拓市场、做强品牌、做优产品、做强基地，继续巩固传统市场，拓展新兴市场。

建设高标准出口型企业集群。一是重点扶持酒钢、金川、白银有色、甘肃建投等已经有进出口基础的企业，打造成甘肃外向型企业排头兵。二是培养新的进出口企业，把苹果加工企业、节水设备企业等打造成开发型、科技型出口企业。三是结合甘肃具体实际，构建外贸流通新格局，培育一批内外贸结合、经营模式创新的大企业、大市场。四是在大中型企业中培育出口型企业，把企业作为主动融入共建“一带一路”的主体，由企业来打造产业，形成出口型企业集群的发展格局。五是出口企业要充分利用综合保税区“单一窗口”及便利化的开放型平台，向共建

“一带一路”国家采购原材料，节约进口成本，理顺主产品出口业务，加强与海关等单位的联系沟通，畅通出口环节，加大各类产品出口力度，节省产品出口成本。

培育高集聚出口型技术优势。一是重点培育本土企业自主创新能力，提高贸易附加值，培育竞争新优势，加快形成产业带动外贸整体出口的新格局。二是引导和推动加工贸易产业链向上游研发设计、中游集约发展、下游营销服务延伸，进一步提高本地增值配套比重。三是强化对国外先进技术的消化、吸收，提升本土企业在国际上的核心竞争力。四是完善培训机制，促进本土人力资源发展，大力培养“外向型”企业家。加大对外向型高级人才发展的投入，建立和完善有利于外向型人才发展的各项机制，培养创新型人才队伍，提高企业在外向型经济活动中的竞争能力。

构建高水平国际物流通道。一是进一步推动口岸对外开放，完善兰州、武威、天水三大国际陆港和兰州、嘉峪关、敦煌三大国际空港的交通运输服务功能，提升对外开放平台的运营效率和服务水平。二是加强与周边省区的物流网络协作，建设面向中东欧、中亚、南亚和东南亚，连接西北、西南地区的现代物流基地。三是运营好国际货运班列，建设完善国际陆海贸易新通道，打造枢纽制高点，构建南下东进、北上西出的高水平国际物流大通道。四是推动武威保税物流中心、兰州新区综合保税区良性运营，加快兰州保税物流中心建设。五是进一步打造兰州跨境电子商务综合试验区，推进跨境电商零售进出口业务发展。

完善高效能出口型政策体系。一是鼓励甘肃银行、兰州银行在金融开放方面带头突破，加强对甘肃进出口服务。二是加大高水平制度供给，打造新的比较优势，对相关政策进行整理优化。三是积极完善企业孵化、生产、技术、资金等支持体系，提升集群企业的竞争力和推进产业升级。

(摘自2024年1月19日《甘肃日报》)

求真务实抓落实

□ 何民捷

习近平总书记在二〇二四年新年贺词中指出：“2023年，我们接续奋斗、砥砺前行，经历了风雨洗礼，看到了美丽风景，取得了沉甸甸的收获。”这样的收获来之不易，是广大党员干部和人民群众一起求真务实干出来的。

为者常成，行者常至。美好蓝图绘就，不落实就只能停留于纸面。只有发挥主观能动性去实践，才能真正认识世界、改造世界。古人讲的“言必信，行必果”“绝知此事要躬行”“为之，则难者亦易矣”等等，都是强调重实践、做实事。注重实干、求真务实，是我们党的优良传统。早在革命战争年代，毛泽东同志就教育全党，要密切联系群众，坚决反对形式主义和官僚主义作风。求真就是追求真理，把握事物的内在规律；务实就是遵循规律，将真理运用于实践。正是一代代共产党人秉持实事求是精神，从中国实际出发，将马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，不断探索真理、实干苦干，我们才能不断从胜利走向新的胜利。

习近平总书记多次强调坚持求真务实，要求坚决防止和克服形式主义、官僚主义。去年6月在内蒙古考察时指出：“要大兴务实之风，抓好调查研究，在察实情、出实招、求实效上下功夫，把工作抓实、基础打实、步子迈实，在力戒形式主义、官僚主义上取得明显实质性进展”。9月在浙江考察时强调：“树立正确政绩观，坚持立足实际、科学决策，坚持着眼长远、打牢基础，坚持干在实处、务求实效，防止形式主义、官僚主义。”在去年底召开的中央经济工作会议上进一步强调，要求求真务实抓落实，坚决纠治形式主义、官僚主义。

在实践中，与求真务实背道而驰的是形形色色的形式主义、官僚主义。各种不担当、不作为、乱作为、假作为，严重影响高质量发展，严重影响党同人民群众的血肉联系。习近平总书记指出：“形式主义、官僚主义是顽瘴痼疾，就像‘牛皮癣’，必须下大力气坚决根治，坚持为基层、企业减负，让干部群众的精力真正花在干事创业上。”新时代以来，以习近平同志为核心的党中央对整治形式主义、官僚主义始终高度重视、要求一以贯之。把制定和实施八项规定作为切入口，以踏石留印、抓铁有痕的精神，持续深化整治，党风政风明显改善。

同时也要看到，形式主义、官僚主义具有长期性、复杂性，在不同条件下又有新变种、新表现。比如，一些干部只开会传达部署，没有任何实际举措，搞口头落实；不顾地方实际情况，夸大成绩、虚构数字，搞面子工程；天天发文件、收材料，举办各种论坛，在各类应用软件、公号上打卡，搞无用忙碌；走马观花、口号表态，搞走秀调研等等。出现这些现象，其根源就是一些党员干部政绩观错位、责任心缺失。

空谈误国，实干兴邦。不干，半点马克思主义都没有。我们正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，战略机遇和风险挑战并存，当前经济社会发展面临不少现实困难和挑战。广大党员干部承担着推进中国式现代化的光荣使命，承载着人民群众的殷切期盼，必须发扬求真务实精神，将党中央各项决策部署落到实处。求真务实抓落实，一要摒弃功利心。想问题做事情，从党和国家事业需要出发，而不是从自己的进退得失出发，把注意力放在干事创业上，把精力放在干事创业上。二要树立责任心。一切从实际出发，尊重客观规律，以时时放心不下的责任感担当作为，干事创业，发扬钉钉子精神，抓住一切有利时机，利用一切有利条件，看准了就抓紧干，一张蓝图干到底。三要贴近群众心。树立为民造福的政绩观，把人民群众急难愁盼放在心上，把人民群众的安危冷暖放在心上，实实在在办好惠民利民实事，在实干中提升自己、推进事业、创造实绩。

(摘自2024年1月18日《人民日报》)

论苑

第1759期

鸡峰云海

摄影 冉创昌

语文教学中的德育渗透探究

□ 张喆 李涵

语文是一门思想性很强的工具学科，它的内涵随着时代的发展而拓宽，它不仅是人们交际、思维、生活的工具，还是人们认识世界、持续学习的工具，同时该学科又有着强烈的人文因素，对学生品格的培养、情感的陶冶、社会责任感的形成有着独特的作用。因此，教师在教语文的过程中，除了指导学生正确地理解和运用祖国的语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，让他们具有适应实际需要的识字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力；还要重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步养成良好的个性和健全的人格。那么，如何在教学过程中渗透德育？如何充分发挥学生的主体作用，让学生在语文教学中得到潜移默化的教育效果呢？我将教学中渗透德育的几点感受、做法总结如下：

一、正确处理好德育与教学的关系

语文教学中的德育渗透要求语文教师除了要正确把握好教材，找准德育切入点，还要认真研究教材，处理好德育与语文教学两者之间的关系，不能主次不分、本末倒置。所以在教学实践中，只有正确处理好这两者之间的关系，才不至于喧宾夺主、流于形式。正确的做法是：教师在教学中，要善于抓住关键，引导学生分析文章最能感动自己、震撼自己的语言文字，从中加深体会，产生共鸣，在潜移默化中教育学生、影响学生、塑造学生。如在教学《再见了，亲人》这一课时，教师除了要教学作者是如何选择材料来体现、突出中朝两国人

民比山高、比海深的伟大友谊，还要让学生在学完课文知识的同时受到这方面的教育。

二、研究教材，创造学生情感投入的时机 课堂教学中，不仅要“晓之以理”，还得“动之以情”，即教师的思想感情进入课文情境之中，用生动形象的语言再现课文中的情境，发挥文学形象的感染作用，陶冶学生的情感，触动学生的感情深处，使他们在道德感上受到深刻的影响。“在语文教学中，不是我们讲授了思想内容，提高了学生的道德认识，学生就能把这种道德认识转化为道德行动，而是学生有了一定的道德情感后，才能产生内心的需要，去履行自己的道德义务。”这就需要老师有意识地激发情感，创造学生情感投入的时机。如《卖火柴的小女孩》一文紧紧围绕“大年夜”这一特定的典型环境，讲述了小女孩在大年夜赤脚卖火柴——小女孩擦燃火柴幻想与大年夜相关的食物、圣诞树等物——小女孩在大年夜热闹氛围中冻死了。学完了这一课，学生了解了资本主义国家穷人的生活。教师这时可让学生谈谈自己是如何过大年夜的，一家人是如何喜气洋洋、张灯结彩，团聚在一起吃团圆饭的。通过比较，学生更加深刻地体会到这篇课文所隐

藏的深层含义，体会到自己生活在我们国家是多么幸福的事。

三、加强爱国主义教育，培养学生正确的价值观、人生观和世界观

在语文教学中对学生进行思想道德教育，应渗透在语言文字教学过程之中。小学语文教材中有不少爱国、爱民的英雄人物形象以及许多革命先烈前赴后继、视死如归的动人故事，他们用鲜血和生命谱写的一曲曲惊天地、泣鬼神、的爱国诗篇，激励着一代又一代人。如《小英雄雨来》《丰碑》《夜莺的歌声》等，学习这些课文时，教师应抓住人物的动作、神态、语言描写等，让学生细心品词赏句，用心灵感悟英雄人物的爱国激情和高尚的爱国情操，在故事情节中升华他们的爱国情感。学习这些课文时，通过查阅资料，利用多媒体课件展示，让学生自主讨论、交流，加上教师点拨，了解当时的时代背景，在深入理解课文内容的基础上，领悟人物高尚情操，从中汲取力量，受到感染。

四、加强道德品质教育，培养学生的道德观

如今的孩子大多都是独生子女，他们越来越重视自己，以自己为中心，缺乏对他人的关

爱、缺乏给予与奉献、意志薄弱，承受不起挫折。小学语文中也不乏道德品质教育方面的思想内容。如《尊严》《挑山工》《白杨》《将心比心》这些课文，教师应引导学生对课文进行深入理解，从而培养学生坚强的意志、无私奉献的品格、关爱他人的情怀。

五、充分利用各类语文活动

语文课外活动是对学生产生道德影响的途径之一，也是养成良好品德行为习惯的途径之一。行为习惯需要在实践活动中不断训练。比如我在上阅读课时，以“我最喜欢的一本书”为主题，要求学生进行分组交流，然后全班举行读书报告会，并以小组为单位进行评比。这既培养了学生团结协作的团队精神，又让学生受到了课外书中正面人物思想言行的影响与熏陶。

六、认真研究学生，深化德育效果

学生是学习的主人，任何教学活动的开展都离不开他们的参与、互动，德育也如此。品德素质是学生的个性化行为，不应该以教师的宣教代替学生的德育实践。应该让学生在主动积极的思维与情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣，体验德育魅力。只有珍

视、尊重学生独特的感受、体验和理解，我们的德育工作才能被学生接受，才能达到教育培养的目的。因为，如今的孩子要么在家庭中地位优越，深得长辈的宠爱，缺乏奉献精神，意志薄弱，承受不起挫折；要么知识面广、生活经验丰富、叛逆心强、容易与教师唱反调……这些，都给我们的教育工作带来了一定的难度，如果我们不认真分析、研究学生，区别对待，不能结合课文内容适时开展德育工作，那我们的语文教学就是不成功的，就没有达到培养人的目的。

总之，语文教师只有善于捕捉和创造各种时机，将德育从课内到课外再到课内，渗透到语文教学的全过程中，才不会使德育成为空洞的口头说教，从而很好地促进语文知识的学习，使语文学科教学和思想品德教育真正的水乳交融、齐头并进。语文教学中的德育渗透，它不比思想品德课那么直接，它蕴含在文章的字里行间，只有钻进文中，深挖文章中的思想教育点，着眼于把思想教育渗透到语文教学的各个环节，渗透到语言因素及语文教学中去，同时与语文训练有机结合起来。通过文中一个个鲜明的形象，使学生从思想情感上受到潜移默化的感染与熏陶。只有深入学习新课程标准，认真研究教材编排体系，着眼于把思想教育渗透到语文教学的各个环节、活动中去，将品德培养与语文知识训练有机结合起来，才能真正在语文教学实践中搞好德育工作。

(作者系礼县第六中学教师)