

在深学细悟中提高本领

□ 刘学

当前，第二批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育正在扎实有序推进。开展第二批主题教育，总的要求与第一批是一致的，要把“学思想”作为首要任务贯穿始终。推动主题教育取得实实在在的成效，要求广大党员干部努力从习近平新时代中国特色社会主义思想中悟规律、明方向、学方法、增智慧，在深学细悟中切实把看家本领、兴党本领、强国本领学到手，确保在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上取得实效。

成为政治上的明白人。开展第二批主题教育，要充分借鉴运用第一批主题教育的成功经验，更加注重以理论上的清醒和坚定确保政治上的清醒和坚定，不断提升政治能力，始终成为政治上的明白人。习近平总书记指出：“在干部干好工作所需的各种能力中，政治能力是第一位的。”一个党员有了过硬的政治能力，就能做到“不畏浮云遮望眼”“乱云飞渡仍从容”。成为政治上的明白人，要对国之大者心中有数，关注党中央在关心什么、强调什么，深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场，凡是有利于坚持党的领导和我国社会主义制度的事就坚定不移做，凡是不利于坚持党的领导和我国社会主义制度的事就坚决不做。提高

政治能力，成为政治上的明白人，要善于从政治上分析问题、解决问题。只有从政治上分析问题才能看清本质，只有从政治上解决问题才能抓住根本。要练就一双政治慧眼，善于从繁杂问题中把握事物的规律性，从苗头问题中发现事物的趋势性，从偶然问题中认识事物的必然性，做到眼睛亮、见事早、行动快。

成为做好工作的行家里手。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，第一批主题教育取得明显成效，使开展主题教育的过程成为理论学习向实践运用转化的过程，成为党员干部提高履职本领、增强责任担当的过程。推动第二批主题教育取得实实在在成效，同样要引导党员干部提升思维能力、提高履职本领，成为做好工作的行家里手。要把习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法转化为自己的科学思想方法，作为研究问题、解决问题的“总钥匙”。要用这一重要思想优化思想方法、解决思想困惑，使自己的思维方式更好适应事业发展需要，让“总钥匙”在自己的头脑中发挥“总指挥”作用。成为做好工作的行家里手，还要善于把握事物发展总体趋势和方向，善于抓住关键、找准重点、洞察事物发展规律，善于前瞻性思考、全局性谋划、因时制宜、知难而

进、开拓创新。

成为新时代的实干家。学习的目的全在于运用。理论要转化为能力，必须躬身实践。主题教育坚持学习打头、调研开路、实干开局整体融合，让党员干部干事创业的精气神得到有效激发，形成了真抓实干的浓厚氛围。成为新时代的实干家，要坚持理论联系实际，全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的实践要求，坚持知行合一、真抓实干，做起而行之的行动者、当攻坚克难的奋斗者，增强工作的科学性、预见性、主动性，避免陷入少知而迷、不知而盲、无知而乱的困境。新时代新征程，坚持和发展中国特色社会主义仍然有许多重大课题需要进行实践探索，有许多新的领域需要不断开拓创新，要求党员干部在实践中不断增长解决问题的新本领。党员干部要坚持逢山开路、遇水架桥，在实践中求真知，在探索中找规律，不断形成新经验、深化新认识。要锚定全面建成社会主义现代化强国的目标任务，在实践锻炼中增强推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，在重大斗争中加强斗争精神和斗争本领养成，在重大考验中着力增强风险意识、迎难而上的勇气，在专业训练中及时填补知识空白、补齐素质短板、增强能力弱项。

(摘自2023年12月14日《人民日报》)

积极构建新发展格局 推进陇南高质量发展

□ 韩毅

一、新发展格局构建中陇南高质量发展的时代背景

进入新世纪以来，国际国内政治经济格局发生重大调整，世界面临百年未有之大变局，尤其是近年来大国之间国际关系的急剧变化以及新冠疫情对世界经济的深度影响，使我国的发展环境更趋复杂。为积极应对这一重大变局，党的二十大报告提出，在积极构建“一带一路”建设和国内区域经济更加协调发展的基础上，积极推进以国内大循环为基础、国内国际双循环的发展战略，积极构建新发展格局，推进中国式现代化发展，促进全球更加繁荣更加和谐。这一重大决策及新发展格局的逐渐形成和发展，给深处内陆的陇南提供了前所未有的巨大发展机遇，尤其是“一带一路”西部陆海新通道”建设的推进，使陇南的区位优势更加凸显，使“丝绸之路经济带”与“长江经济带”在陇南得以全面对接，从而使陇南地区战略重要性更加突出。因此，如何充分利用这一空前有利的战略机遇，积极开发陇南的区位和资源优势，促进陇南区域经济社会更好更快发展，就成为当前及今后一个时期陇南发展的重大课题。

二、陇南区域新发展格局的形成与区域高质量发展的经济学分析

一个地区经济社会的发展及其水平的高低，既受制于整体国民经济的发展状况，也会对相邻地区和全国甚至全球产生一定的影响，具体表现就是经济辐射与集聚效应，在开放条件下更是如此。我们知道，人类经济活动的背后是成本与收益的经济学逻辑在起作用，而成本则通过两种形式表现出来：一是生产成本，一是交易成本。生产成本遵循的是技术逻辑，通过技术进步或者资源替代来降低生产成本以提高经济效益或者收益；技术进步可以是劳动方面的，也可以是资本方面的；它们都以科学技术的积累和有效开发为前提。而交易成本则主要是制度方面的，其发展逻辑仍然与技术进步有关；通过制度成本的降低或者时空距离的改变来扩大经济效益或者收益，也为制度之间的效率或者效益比较提供了一种有效的分析工具，比如通过市场经济与计划经济之间成本与收益的效益比较，为我们坚定改革开放、走社会主义市场经济的道路选择提供了一种科学的理论支持。当然，两者之间的区分并不是绝对的，比如，由于技术进步带来交通信息等条件的改变，从而使由于时空距离产生的交易成本发生重大改变，甚至带来整体经济格局的改变，其结果则是地区经济社会地位的重大改变，陇南以及与之毗邻的川陕地区相互之间日益密切的经济社会联系，就是在这种背景下发生的。而陆权与海权的竞争，比如“一带一路”倡议的提出，则是经济技术条件的变化所引起的国际经济政治格局的深刻调整在国家发展战略上的必然反映。

从经济管理的角度来说，进行区域经济管理的一个重要目的，就是要通过区域经济社会发展政策的制定和实施，有效降低生产成本和制度成本，扩大区域经济管理，提升区域经济社会发展水平。在区域经济管理过程中，生产成本和制度成本的降低，是通过运用工程技术（新技术手段的采用）和管理技术（制度变革）来实现的。可以说，在区域经济社会发展比较或者考察中，先进的工程技术的运用程度和管理技术水平的高低，是衡量一个地区发达程度的重要指标之一。因此，加快技术手段和管理水平的现代化，对于区域经济社会的发展具有非常重要的意义。陇南的防灾减灾能力和水平在全省居于前列并在全国有一定的影响，就与此有着密切的关系。至于基础设施的重大改变给陇南区域经济社会的发展带来的巨大影响，就更是天翻地覆的和系统性的。

三、陇南区域新发展格局形成的动力分析与区域高质量发展的制度基础

受制于历史及地理区位原因，陇南的交通建设及物流产业一直严重滞后，使陇南的经济社会发展受到了严重的制约，长期落后于全省和全国的发展。但是，2008年“5·12汶川地震”及国际金融危机的发生，使国家经济政策发生重大调整，这给陇南的发展带来了前所未有的重大机遇，一批高速公路、铁路、机场及县乡公路等基础设施迅速建立起来，并逐渐呈现出网络化综合发展的趋势，大大降低了经济发展的生产成本和制度成本，对陇南经济社会发展的巨大促进作用日益凸显。

通过对以上发展情况的分析，使我们得出这样一个结论，即：一个区域的发展尤其是像陇南这样的传统落后地区，要想实现迅速发展，外源动力的重大变化起着至关重要的作用，而这种作用的发挥则来源于重大的国际国内经济政治格局的调整。因此，对于陇南来说，如何抓住机遇，并补足内源动力不足短板，实现内外联动和迅速发展，就成为一个非常重要的战略性政策选择。现阶段，由于国际国内格局的深度调整，陇南又迎来了“西部陆海新通道”建设的重大机遇，作为应对，陇南市委、市政府及时出台了一系列重大产业发展政策和规划，为陇南的高水平和高质量发展奠定了重要基础。

但是，我们在积极利用外部动力发展区域经济的时，也必须高度重视内源动力的开发，尤其是如何有效降低经济结构中的“短板”对经济发展的影响。陇南的生物资源、水利资源、矿产资源、土地资源以及旅游资源等经济潜力，在全省甚至全国都有一定意义，这为陇南的多样化发展提供了得天独厚的基础条件。但是，与丰富的自然资源并存的则是各种自然灾害的多发和频发，成为陇南长期发展滞后的一个重要原因，也是制约陇南经济社会发展的一个重要的破坏性成本因素。比如，2020年波及全市的暴雨灾害就给陇南造成了81.86亿元（截止当年8月18日）的财产损失，占当年GDP的18.12%，导致陇南当年的增长只有1.51%。因此，高度重视并提高防灾减灾及安全生产的能力和水平，是有效改善自然资源禀赋的一个极其重要的战略性选择，特别是应该将大规模的移民脱贫计划与生态环境的根本改善作为重要内容。

四、以交通物流通讯等基础设施建设为抓手，加快区域经济社会整体发展水平，积极构建“西部陆海新通道”建设，提升区域经济社会整体实力和发展水平

交通、物流、通讯等产业是现代经济社会发展的重要基础设施，也是现代产业体系的重要组成部分，既是内连外通的重要桥梁，也是区域经济整合的重要抓手，其发展水平直接决定着—个地区甚至—个国家经济社会发展的广度和深度。在大力推进“西部陆海新通道”建设的过程中，陇南需要进一步完善交通网络结构与物流产业的协同发展水平。

陇南将现代物流作为构建区域新发展格局和推动高质量发展的—个重要选项，是非常正确的。但是，在政策选择确定之后，仍然需要进一步完善，比如区域交通网络建设与西部陆海新通道的配套，物流产业的发展与交通网络的协同发展等等，仍然存在许多问题。具体讲就是：

1.在天陇铁路的开通已经确定而兰州经天水至汉中的兰天汉高铁却被搁置的情况下，如果修建—条从成县到徽县将天陇铁路与宝成铁路连接起来的连接线（通过“争高保低”的策略，力争延伸至陕西省勉县），将变得非常重要：在路网结构上，它使天水至汉中和天水至广元铁路规划成为现实，也使合作至徽县的铁路从规划到建设将迈出实质性的一步；对于“陇南南运”和甘肃省中东部地区就近南下有着重要的经济社会意义，也有助于完善西部陆海新通道的建设；在陇南区域发展方面，对于徽成县域之间城际快速通道的建设，陇南经济开发区的对外铁路联通和承接产业转移以及引进重大项目的入驻等，都具有非常重要的意义；其综合效益明显好于单纯的兰天汉高铁客运项目，而且在兰天汉项目短期内难以获批的背景下，更有利于获批的成。2.随着兰海高速及兰渝铁路的开通，陇南与外界的交通物流条件得到了极大的改善，促进了陇南的经济社会发展。但是，目前最大的问题是交通的网络化建设与物流产业的配套协同发展不够，使得巨大的交通产能尚未发挥出应有的经济和社会效益。由于受传统路网的影响，许多源自南方，尤其是西南和华南的物流线路仍然以陕西为进入甘肃乃至整个西北的物流通道，这使陇南的区位优势没有得到应有的发挥，既影响了陇南的发展，也影响了物流企业运营效率的提升。因此，加强路网与物流产业的协同配套发展就成为—项重要工作，这对提高运输效率和物流效益，促进陇南物流产业及相关的加工制造业的开发和发展以及提升陇南经济发展的水平和质量，都具有非常重要的意义。如果这个建议得到落实，陇南物流产业的发展将进一步带动铁路和公路运输的发展，那么兰渝高铁的落地陇南也必将提前步入实质性建设阶段，届时与兰渝铁路实现客货分流将成为必然，从而更好带动陇南的发展。（作者单位：陇南市委党校）

注：本文为陇南市社科联2023年度社会科学基金项目《新发展格局构建中陇南新机遇研究》的阶段性成果。

论苑

第1755期

雪落鸡峰山

摄影 冉创昌



中华优秀传统文化融入学校思政课的的策略探究

中华优秀传统文化是中华民族的灵魂，是民族精神的重要源泉。中华优秀传统文化融入学校思政课，对于培养具有民族自豪感和文化自信的社会主义建设者和接班人具有重要意义。本文旨在探讨如何将中华优秀传统文化融入学校思政课，以提高学生的思想政治素质和文化素养。

一、中华优秀传统文化的内涵与价值

中华优秀传统文化是指在长期历史发展过程中，由中华民族创造、积累和传承的具有鲜明民族特色、世界影响和时代价值的文化。这些文化中凝聚了中华民族最深沉的精神追求，是中华民族特有的精神标识。中华优秀传统文化包括了天下兴亡匹夫有责的家国情怀，也包括了仁者爱人、立己达人的关爱；它是文学艺术、是经典典籍，也是礼仪制度，无论哪种形式和载体都无不彰显出中华民族生动鲜活的精神气度和优势价值，是中华文明延续发展的重要力量；是中华民族伟大复兴，立足世界之林的内生动力。

中华优秀传统文化具有丰富的思想资源、道德资源、文化资源和教育资源，对于培养具有民族自豪感和文化自信的社会主义建设者和接班人具有重要意义。通过本课题的研究有利于促进中华优秀传统文化的传承创新，对于提升文化自信，弘扬民族精神等有着非常重要的价值。通过深入了解中华优秀传统文化的特点和内容，以学校思政课作为平台，将中华优秀传统文化融入学校思政课中，发挥学校思政课培养学生良好道德品质的作用。此外，对于引导学生践行社会主义核心价值观，建立现代社会新伦理秩序，促进社会主义文化大发展大繁荣也有着重要的意义。

二、中华优秀传统文化融入学校思政课的的现状与问题

1.中华优秀传统文化融入学校思政课的的现状近年来，我国政府高度重视中华优秀传统文化的传承与发展，将其纳入国家教育体系，特别是将中华优秀传统文化融入学校思政课。目前优秀传统文化融入学校思政课的研究取得了一定的成果，—方面，学者们对优秀传统文化的内涵进行了深入挖掘，为思政课的教育提供了理论支持。另—方面，一些地区和学校已经开展了优秀传统文化融入思政课的实践探索，取得了良好的

教育效果。然而，—研究领域仍存在—些问题和不足，如研究成果的普及程度不高、实践探索的广度和深度有待提高等。为了—步深化优秀传统文化融入学校思政课的研究，我们需要从以下几个方面着手：—是加强理论研究，—深入挖掘优秀传统文化的内涵和特点，为思政课的教育提供更有力的理论支撑；二是加大实践探索力度，推动优秀传统文化融入思政课的—展开展，总结经验、提炼规律；三是加强研究成果的传播和应用，提高研究成果的普及程度，推动优秀传统文化融入思政课的发展。

2.中华优秀传统文化融入学校思政课的问题

(1) 中华优秀传统文化融入学校思政课的的理论体系尚不完善。目前，关于中华优秀传统文化融入学校思政课的研究主要集中在具体案例和实践经验的总结，缺乏系统的理论阐述和指导。(2) 中华优秀传统文化融入学校思政课的的教材和课程设置不够丰富。现有的教材和课程设置主要以古代文化为主，缺乏对现代文化和当代文化的挖掘和整合。再次，中华优秀传统文化教育与其他学科融合不够，缺乏协同效应。

(3) 中华优秀传统文化融入学校思政课的的教学方法和手段较为单一。目前，学校思政课主要采用讲授、讨论等传统的教学方法，缺乏创新和实践性。

三、深化中华优秀传统文化融入学校思政课的的策略与建议

1.完善中华优秀传统文化融入学校思政课的的理论体系

(1) 加强中华优秀传统文化融入学校思政课的的理论研究，形成系统的理论阐述和指导。(2) 将中华优秀传统文化融入学校思政课纳入国家教育政策和规划，明确其地位和作用。

2.丰富中华优秀传统文化融入学校思政课的的教材和课程设置

(1) 编写具有时代特色和地域特点的中华优秀传统文化教材，反映现代文化和当代文化的发展。丰富中华优秀传统文化教育内容，提高系统性和针对性。(2) 开设以中华优秀传统文化为主题的选修课程，拓宽学生的知识视野；加强中华优秀传

统文化教育与其他学科的融合，形成跨学科的教育体系，发挥协同效应，培养学生的创新精神和实践能力。拓展中华优秀传统文化教育内容，涵盖道德观念、价值观念、审美观念、科学技术、艺术形式等方面。

(3) 结合时事热点，将中华优秀传统文化与现实生活紧密结合，提高教育的针对性和实效性。

3.创新中华优秀传统文化融入学校思政课的的教学方法和手段

(1) 采用情境教学、案例教学、项目教学等多种教学方法，提高学生的学习兴趣与参与度。

(2) 利用现代信息技术，如网络、多媒体等手段，丰富教学形式，提高教学效果。

4.加强中华优秀传统文化融入学校思政课的的实践与评价

(1) 开展以中华优秀传统文化为主题的实践活动，如社会实践、志愿服务等，培养学生的实践能力和社会责任感。

(2) 建立完善的中华优秀传统文化融入学校思政课的评价体系，对学生的思想政治素质和文化素养进行—面、客观、科学的评价。

深化中华优秀传统文化融入学校思政课，对于培养具有民族自豪感和文化自信的社会主义建设者和接班人具有重要意义。本文从中华优秀传统文化的内涵与价值、现状与问题、策略与建议等方面进行了探讨，为推动中华优秀传统文化融入学校思政课提供了理论支持和实践指导。

总之，深化中华优秀传统文化融入学校思政课—项系统工程，需要政府、教育部门、学校、教师和学生共同努力，—步推进。只有这样，才能更好地发挥中华优秀传统文化在培养社会主义建设者和接班人中的重要作用，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的文化支撑。

作者：张艳 陇南市实验小学
包淑娟 陇南市实验小学

本文系2023年度陇南市教育科研思政专项课题《中华优秀传统文化融入学校思政课的的实践研究》课题批准号：LN[2023]阶段性研究成果。