

# 如何提高学前教育教师的沟通能力

□ 刘清朋

幼儿园教师是学前教育的主要推动者，幼儿园教师要很好地完成教学任务和提高教学质量，必须具备良好的业务素质和高超的教学能力。

那么，要想成为一名合格的幼儿园教师需要具备哪些能力呢？我认为学前教育教师首先应该具备良好的沟通能力，这是幼儿教师的基本功。

## 一、良好沟通能力在学前教育中的意义和作用

幼儿进入校园后，接触的人多了，就需要充分的交流和沟通。教师需要用语言、肢体动作或表情等方式与幼儿交流、沟通。通过交流与沟通，产生一种相互理解，彼此接纳对观点、行为，达到彼此互相协调的默契。通过教师与幼儿的沟通，可以给幼儿提供了解自己和同学的机会，同时，能促进幼儿的社交情绪、社交能力、生理及智力等方面

的发展。

## 二、良好沟通能力的内涵和要义

学前教育教师承担着向儿童传授知识和技能、开发儿童的智力、启迪儿童思想、塑造儿童性格等工作的职责，任重道远，因此，教师具备良好的沟通能力显得十分重要。教师要具备良好的沟通能力，不仅仅限于教师与幼儿的沟通，还包含教师与家长和教师促进幼儿之间相互沟通等内容。教师与幼儿的沟通是促进幼儿智力发展的积极因素，在教育活动中，教师是教育行为的主体，学生是自身学习与活动的主体，只有师生共同努力，才能实现教育活动的目的。

## 三、良好沟通能力的技巧和策略

为了提高沟通效果，教师必须从以下几个方面提高沟通技巧和能力。

(一) 提高教师与幼儿沟通的能

力。沟通是双向的，不论采取什么方式，都需要教师采取积极主动、平等尊重的态度。幼儿语言表达能力、交流能力、理解能力差，用肢体或表情等非语言方式更容易理解。教师可以采用微笑、抚摸、拥抱，或蹲下倾听幼儿的说话等非语言形式，激发幼儿的交流欲望，达到师生双向互相沟通的目的。用语言沟通方式时，教师要善于抓住时机，发现幼儿感兴趣的话题，将幼儿自然地引入交流之中。

(二) 提高教师与家长沟通的能力。学前教育，需要家校双方共同努力。为了幼儿的教育和成长，教师需要加强与家长的有效沟通。教师和家长双方都关心幼儿的成长，因此，教师与家长的沟通是一种特殊的人与人的交流，是一种充满爱心、关心、责任心的沟通。教师要充分认识到家长参与的重要

性，与家长相互理解、支持与尊重，通过与家长的沟通，帮助家长改变教育行为，共同帮助孩子健康成长。

(三) 提高促进幼儿之间相互沟通的能力。幼儿之间的沟通受诸多因素的制约，需要教师有意识地进行引导和帮助。促进幼儿之间的沟通需要发展幼儿自我表达及理解他人的能力，发展他们听和说的能力。幼儿之间的口语沟通是一种特殊的相互作用形式，教师要创设环境、设计活动，利用小群体活动或游戏，给幼儿提供交谈的机会，促进幼儿之间的交流和沟通。

总之，良好的沟通对幼儿教育十分重要，需要引起家、校、社各方高度重视。学前教育教师只有了解沟通的内容，把握沟通环节，掌握沟通的技巧，才能提高沟通能力和教学实效。

(作者系武都区洛塘中心小学教师)

情境创设是一种非常重要的语文教学方法，能够通过图片和视频的播放等，营造具有逼真、生动和形象的教学环境，让学生得到生动的学习体验，实现学习兴趣和能力的共同提升。本文主要从这些方面谈一谈情境创设在低年级语文教学中的运用。

## 一、创设情境，在欣赏中激发学习兴趣

新课标指出要创设丰富多样的学习情境，激发学生的兴趣和想象力。小学低年级的学生正处于语文学习的初步阶段，在课堂中容易存在较重的焦虑，不能长时间集中注意力。因此，教师可以从课堂的初始阶段入手，利用多媒体信息技术播放与教学内容紧密相关的图片和视频，让学生展开想象与联想，体会课堂知识的趣味之处，激发浓厚的学习兴趣。

例如，在教学《小小的船》一课时，教师可以创设不同类型的背景，激发学生的学习兴趣。低年级的学生对于动画内容有着浓厚的兴趣，因此，在课堂开始时，教师可以播放以太空景象为背景的《宇宙星图》《蓝猫淘气三千问》等动画片，构思动画人物遨游太空的故事，激发浓厚的儿歌阅读兴趣。另一方面，低年级的学生对于科学知识有着浓厚的探究兴趣。因此教师还可以播放宇宙星系主题的纪录片，让学生能够看到明亮的月亮、湛蓝的天空，还能看到宇宙飞船发射的场景。在这些画面的欣赏中，学生能够对儿歌内容产生积极的了解兴趣，进行投入性的诵读。通过这样的方式，教师能够利用情境创设调整学生的学习心态，让学生感受课堂学习的轻松与舒适，培养自己的学习状态。

## 二、创设情境，在描述中提高理解能力

小学低年级的学生语文素养较为贫乏，思维能力还处于初步发展的阶段，对于很多知识难以具体理解。因此，教师可以从新课标语言构建与运用素养出发，创设与文本内容相关的情境，引导学生观察相关事物的外在特征，运用文本中的语言作出描述，以此对文本内容得到生动形象的理解。

例如，在阅读《树和喜鹊》一文时，教师可以通过情境的创设引导学生展开描述活动。在课堂开始时，教师可以播放如下内容的图片：“大地上只有一棵树，树枝上有一只喜鹊。”接着可以对学生作出如下提示：“图片中的树木多吗？喜鹊多吗？”学生在观察中可以运用文本中“树上只有一个鸟窝，鸟窝里只有一只喜鹊”这一句子作出描述，并具体理解第二段“孤单”这个词语的含义。接着，教师可以播放视频和图片，让学生通过观察，可以运用文本中“叽叽喳喳”这个词语描述喜鹊的叫声，也可以运用“安安静静”这个词语描述喜鹊睡觉的场景。在这样的过程中，学生能够将文本知识与情境内容相结合，在观察与对应中提高理解效果。

综上所述，情境创设对于激发学生的学习兴趣，提高学生的理解能力具有良好的促进作用。在小学低年级语文教学中，教师可以运用多种类型的情境激发学生的想象与联想、观察与描述意识，构建生动精彩的课堂活动，促进学生有效提高语文学习效果。

(作者系甘肃省文县梨坪小学教师)

# 情境创设在低年级语文教学中的作用

□ 刘燕珍

# 浅谈美育在小学语文教学中的重要性

□ 尹金乾

语文美育是指以马克思主义的审美观为指导，陶冶学生的道德品质，培养学生健康高尚的审美观和发现美、欣赏美、创造美的能力。

“培养爱美的情趣”是小学语文教学的重要任务之一。小学的语文课程除了对孩子知识与能力的培养外，还要使学生受到爱国主义教育 and 思想品德教育，培养爱美的情趣，发展健康的个性，从而提高教学的效果。

## 一、小学语文教学中应用美育的意义和作用

(一) 有利于促进小学生身心健康发展。语文学科中的美育任务需要通过课堂教学来实现。小学语文课本中的文章，有优美的词句，有丰富多彩的艺术形象，有独具匠心的谋篇构思，有令人叫绝的深邃意境，很多文章都是名家名作，这些好的文章都是美育的极好内容，能很好地培养学生的审美意识，

促进学生的身心健康发展。

(二) 有利于培养学生正确的审美观。语文学科的教学，能让学生掌握语言文字技巧，还可以让学生了解人类文化历史，认识美的起源、本质和价值，培养学生的文化艺术修养和审美意识。语文课本中的优秀文章，包含着各种“美”，这些“美”都能使学生在无形中受到熏陶和感染。教师在指导学生正确理解和运用语言文字的过程中要引导学生去感受、领悟、体验，让学生受到心灵的净化和思想的感染，形成美的思想。

(三) 有利于培养学生学习语文的兴趣。小学生处在学习的入门阶段，为了学好语文，培养小学生对语文的学习兴趣极为重要。课堂教学中的美育，能将学生带进引人入胜、欲罢不能的情景，既能培养学生正确的审美观和审美能力，又能很好地激发学生对语文的学习兴趣，促进学生语文综合素质的

提高。

## 二、小学语文教学中美育应用的策略

(一) 加强对文章的朗诵和解读，提高学生的美育教育意识。让学生声情并茂地朗诵课文，在朗诵过程中，不断提高小学生的审美情趣和审美意识，培养学生的语感和写作能力。要深入解读课文，让小学生更好地理解文章内涵和把握美学因素，让小学生学会换位思考，设身处地地感受作者的情感变化，提高感知美、欣赏美的意识。

(二) 运用多媒体技术教学，培养学生的审美能力。小学生由于年纪小、自主学习意识差，在课堂学习中注意力不太集中，跟不上教师思路和课堂进度。为此，教师需要运用多媒体教学手段，通过图片、视频等多种灵活、多样的形式导入文章内容，激发学生的兴趣和好奇心，在形式多样的课堂导入形式

中培养学生积极的审美体验。

(三) 加强课外阅读和写作练习，让学生学会发现美、欣赏美、创造美。要加强课外阅读，在优秀书籍的熏陶中，陶冶情操，认识美、感受美，为学生审美能力的培养打好基础。要加强仿写、续写等写作练习和实践锻炼，培养学生养成勤动手笔及时记录的好习惯，让学生更深入地感知和思考文章的各种美，更好地提高写作水平、审美能力和语文素养。

## 三、结语

综上所述，小学生语文教学中的美育教育，需要教师运用多种方式进行课程导入、开展课外阅读和写作练习等，不断培养学生感受美、发现美、欣赏美、创造美的能力，在积极的情感体验中提高学生的审美意识。

(作者系武都区洛塘中心小学教师)

# 核心素养视野下小学语文阅读教学评价的现状与原则

□ 尹涛

在素质教育理念指导的形势下，教师应当关注对学生素养的培育，了解学生在核心素养方面的发展需求，关注阅读教育，并根据阅读教学中的评价环节，展开对学生的有效教学，以指导学生形成比较好的核心素养。本文主要对核心素养视野下的小学语文阅读教学评价的现状与原则进行分析和研究，供同行参考。

## 一、小学语文阅读教学评价的现状

(一) 教师评价素养不高。语文教师阅读评价素养的高低是阅读教学评价的基础。然而，在现阶段的小学语文教师群体中，有相当一部分教师的阅读教学评价素养还较低，教育部门以及学校对教师阅读教学评价素养的培训也较少，很多教师学习提升阅读教学评价素养的方式都是学习一些宏观性的文件政策等，对一些深层次的内容理解掌握不到位，缺乏深入研究与实践探索，在实际教学评价中，很难对小学语文阅读教学评价进行客观公正的评价。

(二) 评价主体单一。受传统阅读教学评价模式的影响，在小学语文阅读教学评价中，评价主体基本上都是以教师评价为主，评价主体单一的问题较为普遍。在平时的阅读教学评价中，基本上都是学生阅读完之后，教师对学生的阅读情况进行点评。但评价的客观性很大程度上是由阅读主体的多样性所决定的，因此，在阅读教学评价时学生也应该占据一席之地，因为学生是直接参与者，对自己的阅读过程最具有发言权。然而，在现实评价过程中，学生的作用一直被忽视。

(三) 评价方式不科学。评价方式会对评价结果产生重要影响。在当下的小学语文阅读评价中，还存

在着很多评价方式不科学、不合理的现象。例如，有相当一部分教师的评价方式还停留在以往的模式中，主要以笔试测验为主，为了应付这种评价方式，学生在平时只会选择性掌握一些应付考试的内容，这对于学生思维整体性的发展会产生消极影响，同时也不利于学生语文核心素质的提升。

## 二、小学语文阅读教学评价原则

(一) 针对性原则。核心素养视野下的小学语文阅读教学更加强调学生的差异性，因材施教的价值，这就需要教师在评价过程中要确保评价的针对性，要针对不同的学生采取相应的评价方式，在评价过程中，教师应该结合学生的认知发展水平、阅读能力、阅读兴趣等情况，采取差异化的评价方式。

(二) 导向性原则。由于小学生在很多方面还不成熟，特别是在智力方面还没有完全开发出来，这就导致其在阅读学习过程中经常出现一些不识字、难以理解阅读文段主旨以及文段背后所蕴含的引申含义等情况。因此，在小学语文阅读教学中，教师要根据导向性原则，对学生的具体表现进行科学评价，引导他们在阅读学习过程中更好地提升自己的语文核心素养。

(三) 准确性原则。无论教师在阅读教学中采用哪种评价方式，其评价的内容都需要与实际情况相符合。在评价学生在阅读教学中的表现时，教师不能简单地用好或者不好的标准去评价，而应该将评价的标准更加准确细化，让学生通过评价更好地认识自己，从而在以后的阅读学习中去提升自己。

(作者系武都区马街中心小学教师)

# 浅谈语言艺术在小学数学教学中的应用

□ 贾艳萍

教学语言是一门艺术，是有效提高课堂教学效率的教学工具，是一个教师必不可少的教学技能。小学生活泼、好动、精力不太集中、理解能力差，为此，数学教师要注意锤炼教学语言，注重语言艺术的应用，采取形象、生动、节奏适当、准确简约、充满激情等语言，激发学生的学习兴趣，提高课堂质量和效率。

## 一、小学数学教学中语言艺术应用的意义

(一) 语言艺术有助于学生对数学知识的理解与掌握。为了保证课堂教学质量，教师要运用语言艺术将所要讲解的数学知识清晰明确的表达出来、传达给学生，进而更好地提高小学数学课堂教学效率和教学质量。

(二) 语言艺术能够调动小学生对数学的学习兴趣。小学生好动、理解能力差，面对复杂的数学知识时，易产生厌烦情绪。教学过程中，教师用高超的语言艺术帮助学生更好地掌握和理解数学知识，激发其潜在的学习兴趣，提高教学质量。

(三) 语言艺术能提高教学的质量和效果。语言艺术应用的好教师，会让学生喜欢上数学科目，让学生在最短的时间内，学到最多的知识，而且记忆深刻，达到事半功倍的效果。

## 二、语言艺术在小学数学教学中的运用策略

(一) 语言要形象生动。小学生理解和接受能力差，专注度不高，对事物缺乏应有的认识，对客观世界充满了好奇。针对这些特点，教师需要用形象、生动、绘声绘色的语言为他们讲授知识，描述抽象的事物，活跃课堂气氛，增强学生对一些概念和知识点的理解。

(二) 语言节奏要适当。教学是双向互动的过程，教学中如果教师只顾自己讲，不管学生的感受，就只能自圆其说，将学生拒之门外，让学生产生逆反和厌学情绪。对于一个小学教师来说，要学会控制教学语言的节奏，根据学生的

反应调整自己的语速、音调和节奏，引导学生思考。同时，要仔细观察学生表情变化，判断学生上课的专注度以及对知识点的掌握程度，从而采用适当的语言，烘托课堂气氛，让学生积极、主动的参与到教学活动中来，提高教学质量和实效。

(三) 语言要充满激情。语言富有激情是指教师要善于在用语和语调上下功夫，语言要抑扬顿挫，还要幽默、富有情趣，这样的语言能拉近学生和教师之间的距离，使课堂氛围变得轻松和谐，使抽象的数学知识和理论变得更加形象、具体。充满激情的语言富有感染力，能充分调动学生的积极性和主动性，激发学生的学习热情。

(四) 语言要准确简约。数学课有自己的特点，需要有逻辑清晰的条理和准确的表达，教学中，教师在叙述数学相关知识和问题时，不能含糊不清、模棱两可，也不能重复、啰嗦或过于夸张，要做到教学语言的准确性、完整性，用简约、通俗易懂的语言，让学生能听懂、易接受。

总之，数学是一门逻辑性极强的学科，小学数学教师必须要注意锤炼自己的语言，表达既要生动形象，又要用词准确，表达清楚，只有这样，才能有效提高课堂的教学效率。

(作者系文县中庙学区联丰小学教师)

论苑

第1740期

教育  
方舟勤学  
向上富强民主文明  
和谐自由平等  
公正法治爱国  
敬业诚信友善