将新时代伟大成就转化为思政教学内容

王天桥

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。在新时代的奋斗历程中,各行各业涌现出了诸多饱含奋斗力量的实践故事,这些故事源于真实的社会发展进程,记录着人民群众干事创业的火热实践,是思政课堂鲜活的教学资源。将新时代产业发展、乡村振兴、民生改善等领域的伟大成就转化为教学内容,用看得见、摸得着的人和事补充理论讲授,在一个个鲜活故事中拉近课堂教学与学生群体的距离,能够更好引导青年学子触摸时代发展脉搏,在具体事例中形成自身思考感悟,推动思政教学延伸至现实场域,让理论更好抵达青年内心。

新时代伟大成就的思政价值

新时代伟大成就植根于党领导人民创造历史的伟大实践,蕴藏着一个个攻坚克难、艰苦奋斗的动人故事,能够在思政课堂上搭建起理论认知与现实生活的桥梁。相较于教材中偏概括的理论表述,这些故事取自技术攻关、乡村振兴、生态治理、民生服务等一线场景,记录着普通人日复一日的坚守、团队协同攻关的过程、久久为功的探索历程。把这类故事引入课堂,能够跳出单向宣讲的局限,引导学生从具体事例中观察身边的发展变迁,体会政策落地后带来的实际改变,在具体的见闻中逐步形成稳定认知,让思政学习不再停留于书本识记。

丰富多样的成就故事,也为涵养家国情怀、增进中华民族共同体意识提供了鲜活素材。来自不同地域、不同行业的奋斗叙事,铺展出各族群众同心协力、共建共享的生动图景,可帮助学生了解发展进程中彼此联结、守望相助的实践脉络。依托故事开展思政引导,重在呈现一个个真实的奋斗个体与集体,让学生感受实干本身蕴藏的力量,在潜移默化中涵养正向价值取向,引导青年学生找准定位,与时代发展同频共振。

依托时代火热实践开展教学,可以丰富思政课的叙事形态。部分思政议题沿用静态陈述的表达,难以贴合当下青年的认知习惯。新时代的发展故事承载着清晰的实践脉络与厚重的时代印记,有助于拓宽思政课堂的表达维度。教师借助故事组织课堂研讨、小组分享,带动学生自主思考、理性辨析,可在平等交流中完成价值浸润,推动课堂从单向听讲转向沉浸式感悟,让思政教育依托平实叙事落地。

用新时代伟大成就讲“活”思政课的实践路径

推动新时代伟大成就融入思政课堂,需要做好故事筛选、阐释传播与转化运用等一系列工作。将各类奋斗故事引入教学场景,既要考究素材选取,也要适配讲述方式,打通课堂内外关联,夯实师资支撑,确保各环节有序衔接、协同联动。具体推进过程中,可以从素材挖掘优化、创新表达范式、拓展实践载体、强化师资培育等方向持续发力,引导学生切身感知、深刻认同、自觉践行,让思政教学在拉近情感距离、引发思想共鸣的过程中焕发持久活力。

深挖鲜活素材,让故事贴近学生。新时代以来的发展变革覆盖经济社会各领域。其中大量贴近学生生活、能够激发共鸣的真实案例,可作为思政教学的鲜活素材。把这些事例充分挖掘、系统梳理,是讲活思政故事的首要环节,也是整堂课立得住、有说服力的前提。选取素材时,可从学生身边看得见、摸得着的变化切入,比如城市面貌更新、交通出行提质、教育医疗保障升级等具体场景,把宏阔的发展叙事转化为可感知的身边细节,让学生切实感受到时代发展成就就在身边、与自身成长紧密相关。同时,可结合学生所学专业和兴趣方向,针对性引入对应领域的成就案例,让故事内容和学生已有认知自然衔接,避免出现内容与学情“两张皮”、各说各话的问题。素材选取不宜贪多求全,要围绕一堂课要阐释的道理,精选一两个有代表性的事例讲深讲透,防止堆砌数据、泛泛而谈。还要注重故事主人公的选择。多讲普通一线建设者的真实奋斗经历,让学生从身边人、身边事中读懂新时代伟大成就背后的付出,深刻理解宏大发展成就与每个人的努力密不可分。教师日常要注重素材的常态化积累与整理,及时记录身边的发展变化、典型人物与权威报道,建立素材储备,授课时才能信手拈来,讲出的故事也会更扎实、更有感染力。

创新讲述方式,让课堂更有温度。同样的故事,采用不同的讲授方式,育人效果会存在明显差别。照本宣科、平铺直叙的灌输式讲授,难以在学生心中留下深刻印象;把故事讲得生动鲜活,才更容易引发情感共鸣。讲述方式是否得当,直接关系学生愿不愿听、能不能听进去,也决定了故事能否真正入脑入心。教学过程中可借助图片、视频、数据对比等直观手段再现故事场景,也可通过亲历者讲述、人物访谈等方式还原故事细节,让课堂呈现更丰富的画面。例如,在设计脱贫攻坚主题故事时,通过福建赤溪村过去与现在的图片对比,以及两代人的讲述呈现脱贫过程。可引导学生围绕故事中的具体情境展开交流讨论,鼓励学生结合自身经历分享身边发展变化、畅谈切身真实感受,在互动参与中深化认知,而不是单向接受现成结论。语言表达上,可多用接地气、生活化的表述,把专业术语和宏观数据转化为学生听得懂、记得住的内容。也可根据内容需要,适当设置提问、点评等环节,把握讲述节奏,给学生留出思考和回味的时间。情境创设也是行之有效的教学方法。可围绕故事设置相应的场景或问题,让学生先思考、再分享,带着思考进入故事,激发听讲的主动性。通过多讲多问、边讲边议,让故事从“教师讲给学生听”变成“师生一起讲、一起议”,课堂也就多了一分互动、一分温度。

拓展实践载体,让道理入脑入心。新时代伟大成就的故事价值,既体现在课堂讲授环节,更体现在引导学生走出课堂、亲身体验的过程中。课堂讲授是认知铺垫,学生在实践中的所见所闻所感,更能深化对发展成就的理解。推动课堂内外相互衔接、彼此印证,道理才能在体验中逐渐内化。可组织学生参观成就展览、走进重点工程现场、开展社会调研,在实地观察和亲身参与中直观感受发展变化,印证课堂所学,避免出现“课堂一套、课外一套”的认知脱节问题。也可依托志愿服务、主题实践等活动,引导学生把对成就的认知转化为具体行动,在服务他人、观察社会的过程中体会发展成就来之不易。实践载体的选取要结合本地实际,坚持就近就便原则,让学生在熟悉的场景中深化认知。同时,可根据课程内容灵活安排,宜讲则讲、宜看则看,不重形式、不走过场。

建强讲述队伍,让教学更有支撑。教师对故事掌握是否充分、讲述是否到位,直接影响课堂的吸引力、说服力和学生对发展成就的接受度。要引导教师持续关注各领域最新进展,不断补充鲜活翔实的素材,确保讲授内容真实准确、有据可依。可组织教师开展集体备课和教学研讨,交流讲授经验,研究教学方法,实现取长补短。同时,可邀请相关领域建设者、亲历者走进课堂,以一线视角讲述成就故事,与教师讲授形成互补,丰富课堂内容,让学生从多元讲述中获得更立体的感受。还可依托听课评课、教学反思等机制,帮助教师及时发现不足,持续优化提升。针对青年教师,可通过以老带新、示范教学等方式,帮助其尽快掌握教学方法;面向全体教师,可把故事的素材积累与讲授设计纳入日常教学准备,形成长效机制,使讲“活”故事成为基本教学能力,提升课堂教学质效。

从挖掘贴近学生日常的现实素材,到丰富课堂互动交流形式,再到打通课内课外的学习场景,讲好新时代伟大成就故事的每一步,都需要思政教育工作者细细打磨。依托多元教学形式,讲好身边真实鲜活的奋斗故事,在润物无声的教学过程中提升思政育人质效,引导青年学生在听讲、思辨、实地体悟的过程中感受时代脉搏,读懂时代发展,与时代同频共振。

作者单位:贵州师范学院马克思主义学院

【基金项目】贵州师范学院本科教学质量与教学改革工程项目“读写讲融合理念下高校思政课讲好‘六个贵州新风采’故事教学设计研究”(编号:2025XJJG09)。

把红色文化融入立德树人全过程

郭英楠

落实立德树人根本任务,要用好红色文化这一重要载体,推动红色文化资源转化为常态化育人内容,把红色精神融入学生成长全过程,让红色文化真正成为青年学生坚定理想、涵养品行、规范言行、成长成才的鲜活教材。青年学生处于思想成熟、习惯养成、价值观念定型的关键阶段。高校日常思政教育与学生管理工作,必须紧贴学生校园生活、契合思想实际、匹配行为特点,摒弃空洞说教模式,将红色文化融入班级管理、宿舍建设、学风培育、心理健康教育各环节,用接地气、有温度、贴近青年的方式开展思想引领,引导学生端正思想认知、规范日常言行、严守校纪校规,在朝夕相处、日常学习中传承优良作风,自觉涵养优良品德,成长为遵纪守法、踏实上进、担当有为的新时代大学生。

深化理论阐释,筑牢红色文化育人思想根基。做好红色文化育人工作,首先要把红色历史、革命精神讲清楚、讲具体,让学生听得懂、记得牢、用得上,逐步形成稳定持久的思想认同与行动自觉。要立足思政课堂主阵地,将红色文化融入日常思政教学、主题班会、团课学习、入党启蒙教育,梳理本地红色故事、典型革命人物、先辈优良作风,紧扣大学生学业发展、人际交往、未来规划等实际需求开展教学。系统梳理不同历史时期沉淀的革命品格与优良传统,结合校园纪律、学风建设、文明礼仪等现实内容,揭示革命精神蕴含的对学生个人成长、校园生活、为人处世的启发价值。统筹思政教师、专职辅导员、学生党员、团学骨干等力量,组建常态化宣讲队伍,通过集中学习、分组研讨、谈心谈话、经验交流等形式,用身边事例、朴实语言开展思想引导,帮助学生明辨是非对错,自觉远离消极错误思想。针对学生日常出现的学习懈怠、纪律松懈、心态浮躁等问题,结合革命精神开展精准引导,坚持常态化、小班化、持续性理论浸润,不搞集中突击式学习,让红色理念逐步浸润学生思想,全方位夯实学生日常思想教育根基。

创新载体形式,丰富红色文化育人场景。推动红色文化入脑入心,要持续优化教育方式,拓展多元育人场景,改变单一枯燥的课堂灌输模式,让学生在主动参与、亲身体验中接受红色熏陶。要根据大学生线上学习习惯,搭建线上线下联动育人阵地,全方位覆盖学习与生活。线上依托公众号、班级群、短视频平台,推送简短红色小故事、青年榜样事迹、红色学习小知识,方便学生利用碎片化时间自主学习,打破时空限制。线下积极打造宿舍红色文化角、班级红色学习园地、校园文化展示长廊,在教室、公寓、活动场所融入红色元素,营造处处受教育、时时受熏陶的校园氛围。结合重要纪念日、节庆节点开展系列教育活动,定期开展诵读分享、红色故事宣讲、主题班会交流、文艺展演等校园活动,鼓励学生全员参与、自主展示,在轻松氛围中深化情感共鸣,让厚重的红色历史转化为日常可感、可参与、可践行的身边教育资源。

强化实践,推动红色文化育人知行合一。红色文化育人最终要落脚到日常行为规范,引导学生内化于心、外化于行,真正做到学以致用、知行合一。要持续完善分层分类实践育人机制,常态化开展贴合学生实际的实践活动。积极对接烈士陵园、红色纪念馆、革命旧址,定期组织实地参观、现场学习、祭扫缅怀、寻访实践,让学生身临其境感悟红色初心,直观感受革命精神内涵。把红色文化传承与班级互帮互学、“三互”小组建设、志愿服务、文明校园建设深度结合,引导学生在互帮互助、团结友爱、服务集体、志愿奉献中传承红色基因。组织学生参与校园文明劝导、困难同学帮扶、社区公益服务、假期社会实践,在日常小事中锤炼品德作风。鼓励学生自主策划红色文化主题班级活动、社会实践调研,在亲身实践、自主行动中强化责任意识,规范日常言谈举止,真正用红色文化滋养品德、以实际行动规范行为。

健全长效机制,保障红色文化育人常态长效。红色文化育人不是阶段性活动,而是高校学生日常思政长期重点工作,必须依靠完善制度长效推进、久久为功。要强化整体统筹部署,把红色文化育人融入学风建设、安全管理、宿舍管理、评奖评优、日常思政全链条,构建党委统筹、院系落实、辅导员具体负责、班级宿舍层层联动的工作体系。常态化开展辅导员、班主任业务培训,提升一线学生工作者思想引领、谈心谈话、主题教育组织能力。完善班级考核、学生综合素质评价机制,将红色文化学习参与度、日常品德表现、志愿服务践行情况作为学生评优评先的依据,提升学生学习热情。持续保障活动经费、实践场地、教育素材供给,规范活动流程、细化日常管理,推动红色文化教育制度化、常态化、精细化开展。

用红色文化浸润青年思想、规范日常行为,是高校学生思政教育的基础性、常态化工作。立足大学生成长规律与校园管理实际,持续把红色文化融入课堂教学、班级建设、宿舍生活、课外实践,用务实细致、朴实走心的方式做好思想引领,真正把育人工作做在平时、落在细处,引导学生扣好人生第一粒扣子,养成自律自强、团结友善、踏实奋进、勇于担当的良好品质。

作者单位:中国民航大学马克思主义学院

【基金项目】本文系2025年中国民航大学青年发展研究中心课题“习近平文化思想视域下当代民航精神的话语演变与青年化阐释研究”阶段性成果之一。

以人工智能赋能中华优秀传统文化传承发展

张荣靖

中华优秀传统文化是中华民族的根和魂,是涵养文化自信的深厚根基。高校既是人才培养阵地,也是文化传承高地,在推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的过程中肩负重要使命。近年来,人工智能技术快速发展,对教育方式和文化传播的影响持续加深,高校弘扬和发展中华优秀传统文化既迎来新机遇,也面临新挑战。如何运用人工智能工具,使中华优秀传统文化在新时代焕发出新的光彩,是高等教育必须回答好的时代课题。

夯实资源基础,建好传统文化资源智能化平台。数据资源是新时代文化传承的重要支撑,可打造系统化、智能化的传统文化资源平台。依托自然语言处理、图像识别技术,对古籍文献、文物图片、非遗技艺、民俗礼制等零散资源进行收集、分类,通过知识图谱搭建语义关系网络,实现跨文献、跨门类快速检索。高校通过数字项目联动共享信息,既可推动教学研究与文化传播,也可破解文化资源分散、使用率偏低等问题。

深化教学改革,打造AI深度融入的智慧课堂。利用AI分析学情数据,掌握学生知识薄弱点、学习习惯以及思维方式,结合学情推送适合的文化资源,做到精准施教。利用智能助教系统,支持学生在任意时间、任意地点获取文化解读、非遗科普、典故解说等服务,营造“人人皆学、处处可学、时时能学”的浓厚学习氛围。还可采用“人工智能+翻转课堂”的方式,课前引导学生自学基础知识点,课堂重点开展疑难解答、价值研讨、文化体验等活动,激发学生学习中华优秀传统文化的热情。

重塑体验方式,创设沉浸式文化感知场景。中华优秀传统文化的魅力不仅体现在认知层面,更蕴藏在与文物深度对话、非遗技艺现场观摩等体验中。推动人工智能与虚拟现实技术(VR)、增强现实技术(AR)深度融合,可搭建高沉浸度的文化体验场景。利用VR技术复原古代书院讲学、活字印刷工坊等历史场景,让学生获得身临其境的感受,在与历史对话中了解文化演进、挖掘文化积淀、感悟文明根脉。依托AR技术将文物“带入”教室,支持学生近距离全方位观察文物并随时查阅相关信息。虚实结合的方式可打破时空限制,让学生在体验中深化对中华优秀传统文化的理解与认同。

提升师资水平,培养既懂文化又懂技术的复合型教师队伍。教师是AI助力文化传承落地的重要力量。要常态化组织教师数字素养培训,结合中华优秀传统文化教学实际场景,教授教师AI教学工具、数字创作软件的应用方法,补齐教师技术能力短板。要培育提炼一批示范性、可复制、可推广的传统文化数字教学典型案例与创新实践模式,形成区域联动、优势互补的发展合力,构建共建共享共进的工作机制。

完善育人生态,构建多方协同的传承体系。AI助力文化传承不能仅聚焦课堂教学和资源开发,还要营造全方位、多维度、常态化的育人氛围。利用人工智能技术打造智慧文化长廊、数字非遗工坊、网上文化展厅等场域,以润物无声、循序渐进的方式,推动中华优秀传统文化进一步浸润青少年内心。鼓励学生通过AI绘画、数字建模、智能剪辑等形式开展文化创新,用“青言青语”赋予传统文化新的诠释。要健全政府指导、学校主导、社会协作、多方参与的机制,联动博物馆、文化企业、非遗保护单位等主体搭建合作平台,共同建设数字传承实验室,汇聚育人合力,形成开放共享的文化传承发展环境。

AI赋能高校中华优秀传统文化传承发展,技术是工具,育人是根本。高校要始终以文化育人为主线,从课堂讲授延伸到日常生活场景,走出一条顺应时代潮流、彰显文化自信、契合高校育人需求的文化传承发展路径,在用好人工智能技术的同时,挖掘其对人的全面发展的支撑作用,让智能技术切实服务于立德树人根本任务,推动中华优秀传统文化从静态保存转向动态传承。

作者单位:陕西警察学院

【基金项目】2026年度陕西省哲学社会科学研究专项“AI赋能视域下陕西高校深入实施中华优秀传统文化传承发展工程研究”(编号:2026YB0036)。

以绿色金融助力商贸流通绿色转型

吴博

推动商贸流通绿色转型,是贯彻绿色发展理念、促进生产消费方式转变的重要举措。商贸流通连接生产与消费,涵盖仓储、运输、配送、销售、回收等多个环节,其绿色化水平关系商品流通效率,影响群众日常消费。今年1月,商务部等9部门印发《关于实施绿色消费推进行动的通知》,对“打造绿色供应链”“推广节能设施设备”作出部署。落实相关要求,要发挥绿色金融引导资金投向的作用,将企业改造需求与适宜金融服务相衔接,为流通设施更新和经营方式转变提供持续支撑。

围绕经营特点优化绿色金融供给模式

提高金融供给的针对性,要从梳理商贸企业具体改造需求入手。结合商场、批发市场、物流园区等经营场所的设施更新情况,汇集照明和空调改造、冷链设备更新、配送车辆购置等需求,为银企对接提供依据。金融机构应主动了解企业的改造方案、资金缺口和经营安排,按照项目用途、投资规模及收益形成时间,研究相应的融资方案。对连锁门店分批更新设备等需求,还可根据实施计划分期提供支持,使融资安排与企业改造进度相匹配。

明确绿色资金的支持范围,是做好项目审核的基础。金融机构应依据现行绿色金融标准,核实设备性能、改造内容和资金用途。对节能照明、空调更新等项目,可结合设备能效资料、采购合同和经营记录开展审核,并合理简化材料报送程序。对冷链仓储改造,具体核实制冷设备、保温设施的更新方案以及仓库的服务范围和使用情况。对包含经营扩建与节能改造的项目,应分别列明支出,确定符合条件的融资额度,推动绿色资金精准落地到具体改造内容。

资金投放的节奏要同项目建设周期以及收益回流规律相适应。对建设周期长、后期现金流稳定的项目,在风险可控的基础上,合理安排中长期贷款额度,按工程进度拨付资金,根据效益回款情况灵活制订还款计划。集中进行设备更新的经营主体,在合规前提下,利用融资租赁工具分摊大额购置成本,缓解当期资金压力。经营稳定的小型商贸企业,基于真实的交易流水、纳税凭证、结算数据创建信用画像,弱化抵质押物的硬性要求,拓宽融资获取渠道。

结合流通网络推进各环节协同改造

绿色金融应围绕商品流通全过程,支持相关设施和服务配套建设。共同配送、循环包装和仓储共享,需要上下游企业在货物集散、运输组织、回收利用等方面协同安排。以循环包装为例,采购投入、回收网点、清洗维护和再次投用共同影响其使用成效。金融机构可根据包装使用范围、回收方式和周转安排,统筹考虑购置与运营所需资金,支持企业建立稳定的回收和再利用机制。

发挥大型商贸企业、连锁零售企业和物流平台的组织作用,降低分散项目融资成本。对分散的设备更新项目,可结合经营网点和业务往来,组织集中采购、共享技术服务,减少重复洽谈和评估费用。金融机构可在核实交易关系与资金用途的基础上,通过供应链融资等方式支持符合条件的中小企业。企业之间存在业务联系,不等于风险可以相互替代,仍需分别考察融资主体的经营状况,明确各方责任,避免以融资安排拖延正常货款结算。

加强财政与金融协同,为具有公共服务属性的绿色流通设施提供支持。共同配送中心、再生资源回收网点等设施,服务范围较广,需要兼顾建设投入和后续运营。可按照相关政策规定和项目实际,运用财政贴息、融资担保等措施,帮助符合条件的项目拓宽资金来源。各相关部门与金融机构应加强信息沟通,明确支持条件和责任分工,引导经营主体合理确定建设规模、落实运营安排。通过发挥财政资金的引导作用和金融机构的专业优势,吸引社会资金参与绿色流通设施建设。

依据实际成效针对性完善绩效评价

不同流通场景,需要采用与其业务相适应的评价指标。商场节能改造,可结合营业面积、营业时间和客流变化分析用能情况;冷链仓储,可考察单位作业量能耗、设备运行效率和商品损耗;绿色配送,可对照运输里程、车辆装载率和能源消耗;循环包装,则需持续记录周转次数、回收率以及维护成本。评价不宜只比较改造前后的能耗数值,还应说明业务规模变动情况,兼顾单位业务量资源消耗与能耗、排放总量,避免把业务收缩带来的能耗下降认定为改造成效。

应针对性优化项目持续评价方式,兼顾数据可得性与行业经营特殊性。金融机构可在依法合规并取得必要授权的前提下,利用设备运行、能源消耗、交易结算等已有数据,跟踪项目运行情况。遇到数据不足的情况时,结合项目规模和风险程度,采用必要的抽查或专业核验,逐步补充能反映实际效果的信息。评价口径和观察周期宜在融资环节提前商定,尽量采用前后一致、可横向对比的数据。对受季节和促销活动影响较大的项目,还需结合相近经营条件作出判断,避免指标频繁波动干扰正常经营和融资安排。

绩效评价不能只作为阶段性材料存档,要把评价结果落实到后续金融服务中。对节能效果稳定、经营状况良好的项目,可作为续贷和后续融资的参考;对效果未达预期的项目,应先查明是技术运行、经营变化还是管理方面的原因,再调整服务安排。把前期项目准入识别、融资投放、投后持续跟踪和绩效复盘串成完整闭环,推动金融机构从单纯放款转向长期跟进服务,持续激发企业开展绿色改造的内生动力。

作者单位:重庆财经职业学院