推动城市红色印记的发掘与传承

闻永健

城市是人类文明的孕育场所和重要标志。红色资源是承载革命记忆、彰显精神底色、塑造城市品格的重要文化资产，也是鲜活教材与物化载体。站在新的历史方位，用心用情用力保护好、管理好、运用好城市红色印记，系统做好发掘、阐释、传播与保障各项工作，推动红色文化深度融入城市发展，浸润大众心灵，对于坚定文化自信、凝聚奋进力量具有十分重要的现实意义与深远历史意义。

构建系统性发掘与解读机制，筑牢资源根基。其一，以资源普查为抓手，实现红色印记底数清、分类明。开展资源普查能够为城市红色印记的发掘、保护与传播提供基础支撑。要做好红色印记普查，就要厘清普查范围与标准，使每一处红色资源都能被找到、被记录。各地可在参照上级规划的基础上结合本地实际，出台专属普查认定标准并科学划分价值等级，让普查全过程有章可循。也可建立红色印记资源数据库，提升红色印记管理水平，实现数字化运行。其中，数据库应包含收录名称、位置、类型、等级、建成年代等基础信息模块，历史价值模块可梳理历史背景、重大事件与相关人物，保存现状模块记录红色印记的现状、保护措施、周边环境等信息。同时，定期对红色印记的保存现状、相关资料进行更新补充，及时纳入新的红色印记，使数据库具有时效性与完整性。其二，将红色印记的内涵解读摆在重要位置，充分彰显红色精神。这需要相关主管部门联合高校、科研机构以及党史部门组建红色印记研究专班，围绕城市红色印记开展系统性研究。具体而言，要全面梳理各红色印记的形成背景与发展历程，明确其在城市历史中的独特地位与时代作用；人物事迹研究亦不可或缺，无论是革命烈士、先进模范，还是普通群众，他们的故事能让红色印记更具感染力；可通过走访老党员、老战士、烈士家属、亲历者及其后代，记录他们的红色故事并整理成口述史资料，结合时代背景解读其中蕴含的奋斗、创新精神，挖掘其与新时代城市精神的内在联系。

创新传播载体与传播内容，实现精准触达。其一，创新传播载体，增强传播吸引力。可打破时空限制，打造线上红色空间，让红色印记真正走进大众生活。依托大数据、人工智能以及虚拟现实等现代信息技术，拓展红色印记的传播边界，让受众可随时随地接触红色文化；打造数字化红色场馆，通过VR技术高精度还原红色旧址与纪念场馆等，让受众身临其境感受红色历史。传播要出新，产品要先行。工作团队可通过App、小程序、纪录片、动漫、游戏等方式，丰富传播内容与形式，基于多元产品供给，满足不同年龄、不同习惯受众的需求。要持续扩大红色印记传播覆盖面，离不开线上传播平台的有力支撑。整合官方网站、微信公众号、视频号与抖音等线上渠道，打造红色印记线上传播矩阵，常态化推送红色故事、红色文物、红色活动，让红色文化触达更多人群。其二，丰富传播内容，让城市红色印记接地气、有温度。要挖掘微观故事，用小故事讲述大精神，让红色文化更加鲜活生动。例如，挖掘革命、建设、改革壮阔征程中普通人的坚守与奉献，以真实微观故事诠释红色精神的具体内涵。亦可解读文物，还原其历史来历与流转历程，让文物发声、让历史可感。要推动红色印记与城市发展战略深度融合，赋予红色精神时代内涵。以南昌打造英雄城为例，其通过整合八一起义纪念馆等场馆资源，打造英雄城精品线路，并同步推出沉浸式实景剧《那年八一》，由此支撑南昌红色文旅名城建设。

完善保障对策，构建协同高效的工作格局。其一，完善政策保障，为相关工作提供方向与标准。这要求各地结合城市实际情况制定完善红色印记发掘与传播相关的法律法规、政策文件。发掘标准、保护责任以及传播要求亦需同步明确，引导社会力量参与，让红色印记传承传播落地见效。例如，上海、广州分别以《上海市红色资源传承弘扬和保护利用条例》《广州市历史文化名城保护条例》为法治保障，为红色印记长效传承提供了可行范例。红色印记发掘与传播事关历史真实性与意识形态安全，政策落实与监管工作不容忽视。要建立红色印记保护利用协同监管机制，明确文物、党史、宣传、文旅等部门在红色资源认定、旧址保护、内容阐释、传播审核等工作中的具体职责，避免多头管理、职责虚化。例如，由多部门联合开展红色遗址保护状况、红色内容真实性、红色场馆运营规范性专项检查，及时纠治损毁遗址、虚假解读及过度商业化等问题；将红色印记保护成效纳入地方文化工作考核，以刚性约束推动责任落实。其二，强化资金保障，为城市红色印记发掘与传播拓宽融资渠道。要持续加大政府财政投入，将红色印记发掘与传播全面纳入财政预算，足额保障普查、保护修缮、传播推广、人才培养等全链条资金需求。安排专项财政资金以重点覆盖红色印记普查、文物修缮、数字化传播、红色主题活动等工作。把社会力量请进来、融进来，让资金渠道更宽、保障更稳。如通过企业捐赠、产业赋能、公众众筹等为红色文化保护注入资金活水。同时，有序做好红色资源的开发利用，赋能经济社会高质量发展。

作者单位：新疆大学马克思主义学院

【基金项目】2025年河北省高等学校科学研究课题青年基金项目“中共对冀东的城市接管和改造——基于‘新革命史’的再思考”（编号：QN2025505）。

积极提升青少年语言文化素养

陈珂

语言是人类交流思想的工具、传承文明的载体、增进理解的桥梁。青少年正处于语言能力培育、文化认知积累的关键阶段。良好的语言文化素养，既是规范语言表达、涵养人文气质的现实需要，更是传承中华优秀传统文化、坚定文化自信的长远之举。当下，多元信息传播环境对青少年的语言运用和文化认知带来诸多影响，语言运用不规范、文化感知薄弱等问题不容忽视。立足青少年成长实际，要把语言文化培育融入教育教学、实践养成、社会熏陶各环节，要稳步做好语言文化培育工作，持续提升其语言文化素养，助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

融入日常教学体系，夯实校园育人阵地。青少年语言文化素养的养成，要依托常态化的教育浸润。课堂教学是青少年接触语言文化的主要渠道。教材文本中蕴含大量语言育人元素，既包含汉字演变、经典诗文等传统内容，也收纳体现时代发展的鲜活文字素材，能够帮助青少年逐步积累语言知识，感知文字承载的文化内涵。教学过程中，要把语言文化教育融入德智体美劳各学科教学环节，结合课程思政建设，打通不同学段的学习衔接，让青少年在各科学习中均能获得语言文化浸润。抓好普通话练习、规范汉字书写等基础教学，通过专题讲座、研学实践、成果展示等形式丰富课外学习载体。高校可结合人才培养实际，开设大学语文、书法、数字中文等公共课程，把语言文化素养培育和学生专业学习、社会适应能力培养结合起来。同时，注重教师教学能力提升，鼓励教师主动挖掘教学中的语言文化切入点，充分发挥课堂浸润作用，带动青少年建立语言学习的自觉意识。

丰富实践体验载体，拓宽青少年语言文化感知渠道。语言文化素养的提升，需要书本学习与现实体验协同促进。青少年在诵读、书写、表达、写作等实践活动中，可把课堂学到的语言文化知识转化为文化认同，逐步形成良好语言习惯与审美风尚。可依托中华经典诵读工程、中华经典诵写讲大赛等平台，拓展青少年活动参与赛道，带动更多学生参与诵读、书写、创意表达。用好碑刻、书画等文物资源，组织开展文字溯源、书法篆刻体验等活动，让青少年近距离感受文字发展历程。图书馆、博物馆、文化馆等公共文化场域，可面向青少年策划语言文化主题展览、公益课堂，开发适配青少年认知特点的读本与普及材料，打造沉浸式文化体验场景。健全家校社协同参与机制，把语言礼仪、文明表达融入日常生活，推动青少年把语言文化学习延伸到家庭与社区生活中。

用好技术赋能，涵养健康网络语言生态。数字化技术改变着青少年接收信息、表达自我的方式。网络既是获取语言文化资源的重要窗口，也存在部分不规范、低俗的语言现象。面对海量网络信息，青少年需要具备相应的辨别能力，学会合理利用数字工具开展语言学习，在网络空间保持得体的语言表达习惯，避免碎片化浏览替代深度的语言文化学习。可借助国家语言资源服务平台、中国语言文字数字博物馆等线上载体，向青少年开放优质数字化语料、精品课程资源，拓宽线上学习路径。关注人工智能工具给语言表达带来的影响，面向青少年普及工具使用相关知识，引导青少年有益、安全使用大语言模型，锻炼自身话语表达能力与文化鉴别能力。同步做好网络语言环境引导，帮助青少年分辨网络不良语言现象，自觉维护健康的语言交流习惯，在数字生活中涵养语言文化素养。

盘活社会文化资源，营造协同育人浓厚氛围。青少年语言文化素养提升不仅是学校的任务，社会层面的文化氛围也会潜移默化影响青少年的语言认知。城市公共空间、文化场馆、阅读推广活动等，共同构成青少年语言文化学习的外部环境。优质的社会文化供给，可与校园教育形成互补，持续给青少年输送语言文化养料。推进书香校园、书香中国建设，依托青少年学生读书行动、“典耀中华”主题读书等项目，汇聚优质阅读资源，带动青少年开展深度阅读。鼓励各地依托语言文化园、语言文字博物馆、文化公园等场所打造语言文化景观，开发文字、书法主题研学线路，打造可感可及的文化育人空间。面向青少年群体，开展语言文化相关科普与宣传活动，传播语言礼仪，倡导文明语言，带动全社会形成尊重语言文化、规范语言使用的氛围，为青少年语言文化素养提升提供良好环境。

培育骨干力量，壮大青少年语言文化传播队伍。青少年群体内部的示范带动，能够带动更多同龄人参与语言文化学习。一批熟悉中华语言文化、愿意分享传播的青少年骨干，可以在校园、社区中发挥带动作用，拉近广大青少年和语言文化内容间的距离。同时，从事语言文化教育、科普的从业人员，也会直接影响青少年接受知识的质量。学校可以发掘有兴趣、有特长的青少年，支持其成为校园语言文化活动骨干，带动同学开展诵读、读书分享、汉字创意设计等活动。依托各类培训项目，提升一线教师、公共文化机构从业人员开展语言文化普及的业务能力，鼓励更多人投身面向青少年的语言文化传播工作。搭建展示交流平台，组织青少年开展语言文化研习、创意交流活动，鼓励青少年用自己熟悉的方式解读、传播中华语言文化，在参与传播的过程中实现自我素养提升。

作者单位：蚌埠学院文学与教育学院

构建特殊儿童助教陪读支持体系

付忠莲

特殊教育是衡量社会文明进步程度的重要标志，是彰显教育情怀、传递城市温度、展示人性光辉的重要体现。《特殊教育发展提升“十五五”行动计划》提出，探索完善助教陪读人员准入、质量保障等路径，为特殊教育发展指明了方向。助教陪读支持体系的构建，有利于提升特殊教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，引导增强对办好特殊教育的共识，共同营造全社会关心支持特殊教育的良好氛围。

助教陪读是特殊儿童融入校园学习生活的重要支撑。在融合教育背景下，助教陪读立足于特殊儿童个性化发展需求，依托一人一案教育安置方案，可为特殊儿童提供课堂、课间、生活等场景下的适应性支持。具体而言，课堂中协助教师传递教学信息，辅助特殊儿童跟上课堂节奏，参与集体学习活动；课间协助开展社交引导、行为调适，帮助儿童学习同伴交往规则；校园日常活动中支持如厕、活动转换等生活自理事项，降低特殊儿童参与校园集体生活的障碍。助教陪读并非替代教师教学，而是作为普通学校融合教育支持体系的补充力量，联动任课教师、家长、康复人员协同开展支持服务。通过持续、个性化的陪伴辅助，可减少特殊儿童参与集体学习活动的困难，帮助其逐步建立校园安全感，提升课堂参与度，增进与同伴互动机会，助力特殊儿童在普通学校班级中习得学习能力、获得社交技能、养成生活习惯。同时，助教陪读也能够减轻任课教师的额外工作压力，维护班级整体教学秩序，营造包容友好的校园融洽氛围，推动融合教育落地见效。

从宏观层面统筹设计，筑牢助教陪读融合教育制度根基。顺应特殊教育高质量发展趋势，紧扣“十五五”行动计划与融合教育发展部署，完善助教陪读配套制度体系，为特殊儿童随班就读规范化发展提供制度支撑。教育主管部门立足地方特殊教育发展实际，统筹推进助教陪读工作制度化、标准化、常态化建设，通过健全完善助教陪读人员准入标准、岗位职责、服务规范、薪酬保障、管理考核等一系列配套政策，统一地方服务标准、规范服务流程，推动陪读服务提质增效。将助教陪读体系建设纳入地方特殊教育发展重点工作，常态化推进督导评估，为全域融合教育规范化、常态化开展提供坚实的制度保障。依托制度牵引，构建政府主导、部门联动、社会参与、兜底保障的助教陪读服务格局，持续夯实融合教育高质量发展的底层支撑，切实保障每一位特殊儿童平等接受优质融合教育的合法权益。

从中观层面搭建联动平台，完善助教陪读校园服务运行模式。以县市级、校级融合教育资源中心为载体，打通区域与学校之间的服务衔接通道，搭建常态化、专业化的助教陪读校内协同运行平台。学校可建立任课教师、资源教师、康复教师、助教陪读、学生家长多方联动的常态化沟通机制，通过定期例会、教研研讨等方式，及时沟通特殊儿童在校学习、行为表现、康复进展与适应情况，形成校内育人合力。结合学校教学管理模式与校园场景特点，细化助教陪读在课堂教学、课间活动、校园交往、生活照料、情绪调适、课后服务等全场景的工作细则，明确不同障碍类型儿童的陪读服务重点，实现校内陪读服务规范化落地。此外，为助教陪读人员提供常态化专项培训服务，围绕课堂辅助方法、特殊儿童情绪行为干预、社交引导、应急处置、家校沟通等核心内容开展系统化培训，持续提升陪读人员的专业素养与服务能力。同时，将助教陪读工作纳入学校融合教育教研范畴，依托校本教研积累典型经验，打造运转顺畅、权责清晰的校内助教陪读服务模式，提升学校融合教育整体服务能力。

从微观层面聚焦个体赋能，提升助教陪读精准育人服务实效。坚持“一人一案、因材施教、精准适配”的融合教育原则，立足每一名特殊儿童的身心特征、障碍类型、发展水平与校园融入痛点，制定个性化助教陪读服务方案。在日常校园场景中，助教陪读可立足辅助、陪伴、支持的核心职能，精准开展精细化育人服务。如课堂上协助学生跟上教学节奏、落实课堂任务、遵守课堂规范，弥补学习适应短板；课间主动引导学生参与同伴交往、融入集体活动，帮助其习得社交规则、建立同伴关系；日常校园生活中辅助学生完成生活自理、活动转换、行为管理，帮助学生逐步适应校园环境。同时，坚持动态跟踪、持续评估，结合学生每月成长变化、学业进展、情绪行为改善情况，及时优化调整陪读服务内容、服务强度与服务方式，循序渐进减少外部辅助依赖，培养学生自主学习、自主交往、自我管理的能力。通过持续深入的陪伴支持，帮助特殊儿童建立校园安全感与归属感，不断提升其课堂参与度、集体融入度和综合适应能力，真正让特殊儿童实现“能入学”向“能融好”的深度转变，助力其身心健康发展。

助教陪读支持体系的构建是教育公平的生动体现。要坚持普惠发展、有教无类，坚持多元成才、自强自立，持续完善特殊儿童陪读支持体系，统筹制度供给、校园协同、个体支持等各个环节，持续增强特殊儿童融入社会和终身发展的能力，促进特殊教育从“有学上”的规模覆盖迈向保障“上好学”的质量提升新阶段。

作者单位：豫章师范学院

【基金项目】豫章师范学院教育科学规划重点课题“江西特殊儿童助教陪读需求及支持策略研究”（编号：YZJKG2D-25-1）。

壮大基础研究人才队伍

李颀

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。推动基础研究人才队伍提质壮大，对于提升原始创新能力、破解发展瓶颈、支撑国家战略落地具有重要作用。当前，部分区域在基础研究人才方面仍存在总量不足、结构不优、平台支撑偏弱、引育留用机制不够灵活等问题。要牢固树立系统观念，强化统筹协同，以教育固本、科技赋能、人才强基、一体发力，全面打造一支潜心钻研、甘于奉献、堪当重任的基础研究人才队伍，为区域高质量发展提供坚实支撑。

夯实基础研究人才自主培养根基。教育是基础研究人才供给的源头，必须把自主培养摆在人才工作优先位置，构建符合区域实际、支撑长远发展的基础研究人才培育体系。要优化学科布局，把数学、物理、化学、生物、地理等基础学科作为重点，支持区域内高校建设基础学科拔尖学生培养基地、特色学科平台，围绕生态环保、能源资源、生物育种、医药健康、深空深地深海等特色领域，做强基础学科、布局交叉学科，形成基础厚实、特色鲜明、适配需求的学科生态。稳定扩大基础学科招生规模，完善本硕博贯通培养机制，拉长培养周期、强化系统训练，引导优秀学子立志投身基础研究。深化科教协同育人，推动高校、科研院所、重点实验室共建联合培养基地，把科研项目、前沿成果、实际问题融入教学全过程，实现教学与科研同向发力、协同育人。支持本科生早进团队、早进课题、早进实验室，在参与重大科研任务中提升科研素养与原始创新能力。加强跨区域协作培养，推动优质教学资源共享，拓宽青年人才学术视野，提升培养质量与岗位适配度。始终坚持立德树人根本任务，把科学家精神、家国情怀、科研诚信贯穿人才培养全过程。强化师德师风引领，弘扬严谨求实、追求真理、淡泊名利、勇攀高峰的学术品格，健全学术规范与诚信约束机制，引导青年人才树立把论文写在祖国大地上的价值追求，厚植扎根地方、服务国家的使命担当，为基础研究人才队伍持续壮大提供可靠的源头供给。

搭建基础研究人才创新发展平台。高水平创新平台是基础研究人才成长成才、实现突破的重要载体。要主动对接国家战略科技力量布局，在重点发展区域优先布局建设国家重点实验室、国家基础科学中心、重大科技基础设施等战略平台，聚焦生态、能源、生物、材料等重点领域开展前瞻性、系统性基础研究。完善多层次平台体系，支持建设省部级重点实验室、新型研发机构，推动各类平台开放共享、资源互通，打破区域、学科、单位之间的壁垒，以大平台集聚人才、支撑创新。优化基础研究投入与管理机制，加大财政稳定支持力度，扩大基础研究专项与基金规模。创新科研组织模式，推行“首席科学家负责制”，赋予科学家更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权，鼓励自由探索与目标导向研究相结合，支持科研人员围绕“从0到1”原始创新攻坚克难。推动产学研用深度融合，打通基础研究、技术攻关、成果转化、产业升级链条，支持高校、科研院所与企业共建创新联合体，围绕产业关键共性技术开展应用基础研究。健全成果转化收益分配、知识产权保护等机制，让基础研究成果更快转化、服务发展、惠及民生，激励科研人才在服务国家战略、服务地方发展中实现自身价值提升。

完善基础研究人才引育留用机制。壮大基础研究人才队伍，必须构建全链条、精准化、高效率的人才发展机制。坚持精准引才、以用为本，面向国内外重点引进填补学科空白、突破关键技术、带动平台发展的高层次人才。优化引才配套政策，提供充足科研启动经费，推行柔性引才、项目合作等灵活方式。坚持引育并举、以育为主，大力培育本土基础研究人才。实施青年人才专项支持计划，对青年人才给予长期稳定资助。完善梯队培养机制，形成战略科学家、领军人才、青年骨干、后备人才接续发展体系，通过传帮带、访学进修、学术交流、项目历练等方式提升能力。创新人才评价激励机制，坚决破除“五唯”倾向，建立以创新价值、能力、贡献为导向的评价体系，实行中长期评价、同行评价、代表作评价，让潜心基础研究的人才有舞台、有回报、有发展空间。强化绩效分配、职称评聘向基础研究人才倾斜，健全荣誉表彰与宣传机制，营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的浓厚氛围。优化人才服务保障，建设一站式人才服务平台，完善生活配套与科研支撑，让基础研究人才在区域内安心安身、潜心治学、成就事业。

构建教育科技人才融合发展新格局。一体化推进教育科技人才发展，关键在统筹、核心在协同。要强化整体设计、政策衔接、资源统筹、评价联动，推动教育、科技、人才同向发力、深度融合。加强区域协同，推动重点城市群打造创新共同体，完善跨区域协作与对口支援机制，集聚多方合力支撑基础研究人才队伍建设。统筹配置资金、平台、项目、人才等创新要素，资源供给向基础研究倾斜、向重点发展区域倾斜、向青年人才倾斜，推动资源共享、优势互补、高效利用。深化教育、科技、人才体制联动改革，破除制度壁垒与机制堵点，释放一体化发展效能，把教育优势、科技优势、人才优势加快转化为创新优势、发展优势、竞争优势。

作者单位：广西医科大学