以数字技术赋能高职院校思政课高质量发展

戴悦

数字技术赋能高职院校思政课高质量发展,是培养堪当民族复兴大任时代新人的守正创新之举。积极探究数字技术在高职院校思政课教学改革中的创新应用和赋能作用,大力推进思政课教学向智能化、智慧化方向演进,能更好实现思政课对青年学生的思想价值引领作用,提升培根铸魂育人实效,落实立德树人根本任务,为教育强国建设提供有力支撑。

聚合思政课教学资源。数字技术在高职院校思政课教学改革中的重要应用逻辑起点,是“数字技术以何种形态作用于思政课教学”,而思政课教学资源的整合及资源样态的重塑,是促进知识传递和价值呈现的重要体现。以数字技术的资源整合优势,高效赋能思政课教学资源创新整合和创意呈现,推动思政课教学资源由分散走向集聚,可为系统育人提供内容支撑。其一,依托数字技术的互联互通共享网络,梳理整合理论与实践、校内与校外的课程教学资源、传统文化资源、典型案例和动态育人成果,建设系统完善的数字资源库,实现思政课教学资源的一体集成,以全面的资源供给体系助力思政课教学高质量发展。其二,依托数字技术的多模态数据存储与挖掘功能,改善传统资源单一化呈现的问题,将图片、文本、视频、音频等多源内容实现转化融合和结构化存储。同时,发挥数据深度挖掘优势,梳理各单元、各节点数据信息间的内在关联,并借助知识图谱技术实现知识体系间关系的非线性演绎,提升思政教育资源利用率,帮助学生深化理论认知、筑牢思想根基。

革新思政课教学模式。数字技术的赋能优势,应着重体现在聚焦共性焦点、教学重难点、个性化发展需求的靶向供给和主体关照方面。其一,依托数字技术赋能,精准绘制学情画像,实现对学生的精准供给。综合运用情感识别、语义识别及眼动追踪等技术,能够精准把握学生群体特征及个性化需求,既可为思政教师开展定制化教育服务提供决策支撑,也可助力教师实现教学经验思维与数据驱动思维的有机融合。其二,创新教学模式,推动理论说教向知识体验转变。以虚拟现实、全息幻影成像等技术为支撑,创新构建虚实交融的沉浸式体验场景,引导学生在深度沉浸的学习体验中提高政治认同、民族自豪感和文化传承自觉。依托数字技术推动教育内容从一维向多维立体呈现,将单一文本形态内容转化为融视听触等多感官为一体的呈现形式。其三,发挥数字技术的智能交互优势,为思政课教学由单向灌输转向双向互动提供重要支撑。以数字技术为底座设计开发的智慧教学平台和智能化互动平台,可满足师生即时沟通、在线互动、随堂测评、交流研讨等多元化需求,推动学生主体由“要我学”转向“我要学”。

建强思政课教师队伍。高职院校思政课高质量发展对教师的素养能力提出了更高要求。落实让育人者先受教的原则,强化思政教师的话语表达魅力,筑牢理论武装根基,培育与数字思政教育相适配的主体素养,是当前高职院校思政课教学改革工作的重中之重。定期组织开展数智素养培训,围绕数据分析反馈报告、数字化技术工具操作应用、数字化教学场景搭建以及思政教师在数字思政教育中的新使命新角色等内容开展系统培训,引导教师树立正确的协同教育观,锤炼教师智慧教育技能。依托数字技术赋能强化沟通协作,促进典型先进教育经验互传共享。依托数字技术支持,组织跨院系、跨学科、跨区域的数字思政教学改革主题研讨会,汇聚优质教育力量,开展深层次、高水平的学术交流、集中研讨等师资培训活动,切实提升教师运用新技术创新开展思政教学工作的能力。常态化组织开展数字思政教学技能“大练兵”活动,秉持以赛促教、教学相长的原则,鼓励教师参加思政课教学创新大赛、数字思政教学基本功比赛和青年思政教师教学设计比赛等,推动教师在实践应用中不断调整教学模式、学习先进经验,深化对教育实践和教育改革的认识与理解。

拓展思政教育供给广度。数字技术的全景式覆盖和立体化传播优势,让思政教育的供给边界延伸更为便捷。其一,发挥数字技术的内容生产优势,将思政教育内容转化为微短剧、小故事、微课视频等,通过戏剧、舞蹈、音乐及皮影戏等文艺化形式呈现思政教育内容,打通“知—信—行”转化链路。其二,打造课外交互体验空间和智慧教学空间,对校史馆、图书馆、展览陈列室和档案文献馆等校内场馆进行数字化升级,增设AR讲解设备、LED智能显示屏及智慧导览系统,助力思政教育内容传播“破圈”。在校园空间增添数字思政元素。比如在校园文化广场、操场等区域打造“二维码有声墙”,将闲置空间改造为智慧党建活动中心或红色文化知识角,让思政学习场景更加自由灵活。建设一站式数智化学生社区,搭建共享学习空间,创设“云端”思政社区课堂,回应学生在日常生活场景中的自我提升需求。邀请教学名师、优秀学子、先进模范参与社区课堂教学,为学生提供专题化、多维度、可交互的课堂学习体验,实现对学生综合素养的提升。其三,开发校内思政智能体,强化教育支撑。打造智能学伴和虚拟数字人教师等顺应教育数字化转型趋势的应用载体,强化价值传导效能。其四,数智赋能思政实践育人工作格局重塑。数智环境下开展的仿真性志愿实践、专业实践和常态化研学实践等活动,其过程表现均可通过数字形式留存反馈。依托数智技术可实现对学生实践过程、行为表现和情感态度的精准追踪,为构建实践教学“评价—指导—再评价”的深度实践指导机制提供重要支撑。

随着教育数字化进程不断推进,将数字技术引入高职院校思政课教学,有助于多管齐下破解思政课教育现实难题,为培育高素质专业化青年人才提供重要保障,切实推动高职院校思政课改革提质增效、走深走实。

作者单位:陕西交通职业技术学院

本文系陕西省职业技术教育学会:2026年度职业教育教学改革研究课题“‘大思政课’视域下高职院校‘三下乡’赋能《国家安全教育》课程实践教学的路径研究”(编号:2026SZX290)阶段性成果。

推动高校党建带团建工作走深走实

董玉华

新时代高校加强党建带团建工作,关键在于把“带”的要求转化为“建”的行动,把制度优势转化为育人实效,落实好立德树人根本任务。推动高校党建带团建工作走深走实,需在机制构建、载体创新、队伍建设、评价激励等方面形成系统化、可操作的实践路径。

健全制度机制,构建党团协同工作格局。制度是管根本、管长远的。党建带团建工作要避免“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的困境,必须依托制度刚性保障。高校党委应将党建带团建纳入党建工作总体规划和年度工作要点,做到党团建设同规划、同部署、同推进、同考核。在制定党建工作责任清单时,明确党组织书记抓党建带团建的第一责任人职责,落实分管领导具体责任,形成一级抓一级、层层抓落实的责任链条。院系党组织要结合学科专业特点,制定党建带团建实施细则,将各项要求转化为具体可操作的工作安排,形成工作合力。

创新载体方法,增强时代感和吸引力。当代青年学生成长于数字化时代,个性鲜明、思维活跃。党建带团建工作只有在载体和方法上与时俱进,才能真正赢得青年、凝聚青年。要顺应信息技术发展趋势,建设集团务管理、组织生活、学习教育、互动交流于一体的智慧团建平台,并运用大数据技术分析青年学生的思想动态、兴趣偏好和成长需求,为精准施策提供数据支撑。要开发线上学习资源,打造“微团课”“云党课”等品牌,突破理论学习的时空局限。要打造实践品牌,深化知行合一,支持团组织围绕学校中心工作打造精品项目,深化“挑战杯”“创青春”“三下乡”“返家乡”等品牌活动,为青年学生搭建实践锻炼平台。要结合学科专业特点,开展特色志愿服务和社会实践活动,引导青年学生在服务社会中增长才干。要利用红色教育基地、革命纪念馆等资源,开展沉浸式、体验式教育,让青年学生在身临其境中感悟初心使命。要鼓励基层首创精神,支持院系探索“一院一品”特色做法,形成生动活泼的工作局面。

建强骨干队伍,激发团组织内生动力。做好党建带团建工作,关键在人。要建设一支政治过硬、能力突出、作风优良的团干部和团员骨干队伍。选优配强团干部,把政治素质好、工作能力强、群众基础好的青年党员选拔到团的工作岗位上来。落实专职团干部配备要求,建强校院两级团组织工作力量。完善团干部培养锻炼机制,通过党校培训、挂职锻炼、轮岗交流等方式提升综合素质。关心团干部成长发展,在职称评定、职务晋升等方面给予适当支持,解决他们的后顾之忧。发挥学生党员示范作用,引导学生党员在团组织中发挥“红色引擎”作用,带头参加团的活动,带头联系服务同学,带头创先争优。建立学生党员联系团支部制度,每名学生党员联系一个团支部或团小组,参与指导团的组织生活。开展“党员亮身份、团员作表率”活动,让学生党员成为团员青年身边的榜样。加强团员教育管理,严格团员发展标准,规范发展程序,提高发展质量。

强化考核激励,推动工作落地见效。考核评价是推动工作落实的“指挥棒”,要建立科学合理的考核体系,形成正向激励与反向约束并重的工作导向。完善考核指标体系,将党建带团建纳入高校党建工作考核和院系党组织书记抓基层党建述职评议内容,设置具体量化指标。考核既看组织领导是否有力,也看工作成效是否明显,既看规定动作是否到位,也看创新举措是否有特色。要坚持过程评价与结果评价相结合、日常督导与年度考核相衔接,避免“年终算总账”的简单化做法。同时,健全激励约束机制,对党建带团建工作成效突出的单位和个人给予表彰奖励,在评优评先、干部选任等方面运用好考核结果。

高校党建带团建工作只有进行时、没有完成时。要坚持问题导向和目标导向相统一,在实践中不断探索新路径、积累新经验,把党的政治优势、组织优势转化为团的育人优势,团结带领广大青年学生坚定不移听党话、跟党走,在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中贡献青春力量。

作者单位:咸阳师范学院马克思主义学院

人工智能融入高校思政课教学的路径探究

刘丹丹 张兆华

当前,人工智能技术快速发展与普及,持续推动高等教育数字化转型,为高校思政教育守正创新、提质增效提供了全新技术支撑。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,要立足新时代育人背景,顺应教育发展趋势,坚持技术服务于育人的基本思路,主动拥抱数智时代,运用人工智能技术,从资源建设、教学形态、育人场景、评价体系等方面入手,积极探索教学改革的有效路径。

构建智能化资源建设体系

人工智能技术有助于高校思政教学资源智能化建设与优化配置,可有效推动思政课教学内容的动态更新与个性化适配。高校可利用文本挖掘、语义分析、智能聚合、智能推荐等数字化技术手段,统筹整合优质育人资源,大力推进校级自主思政教学资源平台建设。一方面,平台资源要包含党的创新理论成果最新阐释、党史党建基本资料、区域红色文化资源、先进人物典型事例、青年成长相关热点话题等内容,为思政教师提供丰富的教学内容数字资源库。另一方面,平台要为各类资源标注主题、模块、难度、学科适配、场景适用等标签,分类存储,满足各类思政课堂专题教育、课后自主拓展、实践活动探索总结等不同形式的思政教学需求。同时,结合学生专业、知识基础、所学课程等相关数据,生成精细化、动态化的学生学情画像。根据不同学生的知识层次、学习需求,通过智能匹配方式推送差异化思政学习内容。比如,对基础相对薄弱、知识储备不足的学生,推送基础理论、基本知识巩固类思政素材;对学有余力的学生,推送前沿理论分析、时事评析、案例研讨等探究型素材。

重塑人机融合教学形态

利用新一代数字智能技术创新教学方式,是激发思政课堂育人活力、增强思政课堂感染力的重要抓手。要借助虚拟现实、增强现实、智能交互式教学终端、智慧课堂教学管理平台等数字工具,建构人机交互、师生共促的新型思政课育人生态。比如,运用虚拟仿真技术“再现”历史场景,引导学生从沉浸式体验出发,深化理论认知、升华思想情感,拉近青年学子与思政课堂的距离。要依托智慧教学平台丰富课堂组织形式,常态化开展案例深度剖析、观点思辨讨论、情景模拟推演、分组合作研究等课堂互动活动,支持随时随地开展交流互动,最大限度激发学生学习热情。在课堂教学过程中,智能学情感知设备能够及时分析学生学习状态、互动应答情况、知识掌握程度等各种数据,动态监测课堂教学效果。授课教师可根据学情报告即时调整讲课节奏,改变重难点讲解策略与课堂互动方式,实现数字技术与课堂教学的深度融合。

拓展多维智能育人场景

借助人工智能技术,可以打破传统思政课教学的时空限制,在线上线下打通、课内课外联通、校内校外一体的全域思政教育体系中,延伸育人场景、整合育人资源、凝聚育人力量。

搭建线上场景方面,依托智慧学习平台、校园新媒体、云端思政课等载体,搭建常态化、精品化的线上育人平台。在校园新媒体阵地建设中,主动适配当代大学生的学习生活方式,开设时政热点解读、“红动青春”宣讲、“红领”讲堂、思想成长引导等专题专栏,日常推送兼具引领性、时代性、亲和力的思政精品课;依托各新媒体平台互动功能打通线上交流渠道,统筹思政教师、辅导员、智能助手等育人力量,及时回应学生理论学习难题与思想成长需求,实现全天候线上育人。

丰富线下场景方面,可依托智能终端设备,紧密对接校园文化、志愿服务、社会实践、创新创业等常态化思政育人环节,记录学生校内实践的成长点滴,开展强场景、精准化的思想引领与人格培育。同时,联动地方红色教育基地、新时代文明实践中心、城乡社区、基层企事业单位等社会育人平台,打造校外思政育人基地,定期开展红色研学、志愿服务、社会实践等活动,构建集课堂理论教学、校园阵地思政教育、社会实践活动育人于一体的有形化、立体化、协同化全域育人体系。

搭建立体化智能评价体系

建立科学完善的教学评价体系,是优化思政教学方式、提升思政育人效果的重要保障。要运用人工智能、大数据统计、深度学习等技术手段,建立健全覆盖课前、课中、课后全教学环节,兼顾知识、能力、价值“三位一体”指标的多渠道、全方位、立体式综合评价体系,形成常态化、制度化、长效化的思政育人闭环。同时,将学生课前自学成效、课堂参与表现、课外实践过程、日常价值塑造等思政表现纳入量化评价指标,对评价和考核内容进行合理“拓界”,进而实现过程性考核与结果性考核、量化评价与质性评价的有机统一。

智能评价系统可对学生完整的学习与成长全过程进行数据自动采集,利用智能算法完成数据梳理、统计及研判,综合掌握学生理论水平、思想动态、学习薄弱环节等信息,最终生成智能学情报告。学情报告中的各项数据可为思政课教师开展分层授课、个性化思想引导提供科学数据支撑,充分发挥教学评价的诊断功能、导学功能、增效功能,持续提升思政课教学实效。

作者单位:安徽工业大学马克思主义学院

本文系安徽省哲学社会科学规划青年项目“人工智能技术深度赋能高校思政课教学创新研究”(编号:AHSKYQ2023D020)阶段性成果。

打造共情式沉浸式长效化思政育人体系

韩亮 龚继娟

数字时代背景下,信息传播、社会交往和职业选择等方面发生的深刻变化,影响着当代大学生的思想行为。高校思政教育要跳出传统育人路径,从青年视角出发,引领新时代大学生成长航向,培养堪当民族复兴重任的时代新人。

协同推进 凝聚多方育人合力

新时代思政教育要构建学校主导、家庭尽责、社会支持的协同育人格局。

凝聚家校合力。定期推送家庭教育指引、思政微课、成长案例等资源,开设线上家长课堂,引导家长在关心子女学业与就业的同时,重视子女身心健康成长。定期召开分主题视频家长会,建立学生成长电子档案,由辅导员定期推送学生思想动态简报;开展家风故事征集活动,将优秀家风案例转化为思政素材,融入日常沟通与课堂教学。

贯通校社资源。由高校牵头联合地方行业单位、红色场馆、社会组织等,建立“理论提炼+实践反哺”双向转化机制。组织思政课教师与合作单位共同挖掘行业发展、基层治理、红色文化中的育人元素,形成动态更新的教学案例库;将典型场景转化为议题式教学模块,引入课堂研讨。聘请行业楷模、基层工作者、优秀校友担任校外思政导师,通过线上连线、录播课程等形式,把一线实践经验转化为可感知的思政素材。每学期联动社会合作单位共同开展学生思想动态专题调研,精准摸排青年思想动态与成长现实需求,梳理形成学生“需求清单”;同步归集红色场馆、行业企业、基层一线等各类社会育人资源,建立“资源清单”,推动社会资源精准对接思政课堂和育人活动。

话语创新 打造共情传播体系

立足青年学生认知特点,从同辈叙事、网络思政等维度重构传播话语,让思政教育温润人心。

建设多点位宣讲阵地。打造同辈宣讲矩阵,组建青年宣讲团,设置教室主题圆桌、宿舍围坐夜话、校园草坪分享会等多元宣讲点位;推行按需“点课派课”机制,结合不同阶段青年思想特点匹配宣讲主题,大一、大二年级侧重理想信念教育,大三、大四年级围绕职业价值、基层奉献展开交流。每场宣讲设置互动研讨环节,以可感知、可参照的奋斗故事,引导学生树立正确的择业观,在平等交心的对话中完成价值浸润与思想引导。

打造轻量化青年传播内容。围绕科技自立自强、文化传承发展等核心主题,批量打造微短剧、理论短评、有声播客、手绘科普动画等轻量化作品,推送至校园官网、官方视频号和班级社群,将主流价值融入青年日常线上浏览场景。依托重大节庆、重要纪念日开设红色专题线上专栏,推送红色主题融媒体作品,常态化开展网上形势政策学习研讨,以鲜活网络内容弘扬主旋律、提振青年精神风貌。开设线上思辨专栏,针对网络热点、社会公共议题发起专题讨论,坚持化堵为疏,及时回应青年思想关切。同步推送网络伦理、网络安全相关学习素材,引导学生规范网络言行、增强信息辨别能力,夯实学生价值认知根基。

场景创新 搭建融合育人空间

统筹校内全域空间、校外实践阵地,让思政教育走出课堂、融入日常、扎根一线。

盘活校内全域场景。深度挖掘校园各类空间育人功能,在图书馆研习角定点投放红色经典、行业楷模事迹读本,配套设置读书留言簿,鼓励学生随手记录学习感悟;在教学楼设置主题文化长廊,分板块展示学生基层实践纪实、优秀思政征文作品;在宿舍楼栋设置青年榜样展示专区,张贴本校毕业生扎根基层或科技攻关的事迹海报。围绕理想信念、基层奉献等主题编排情景剧、歌舞等文艺作品,打造“舞台即课堂”的思政载体。

用好社会思政大课堂。深化校地协同共建实践基地,结合不同专业特点组建大学生实践队伍,深入基层开展理论宣讲、技术帮扶、便民服务、政策科普、国情走访调研,引导学生在服务基层群众中认清时代发展需求。推进馆校协同研学,与本地红色纪念馆、革命旧址签订育人合作协议,科学设计红色研学路线,开设户外思政课现场教学,组织师生实地寻访、现场研讨,感悟红色精神。

作者单位:重庆人文科技学院马克思主义学院

构建发展型资助育人体系 助力大学生高质量充分就业

李小琴

发展型资助育人坚持扶困、扶志、扶智、扶业有机统一。从精准帮扶体系、分层培育机制、实践育人平台、思想价值引领四个维度发力,将职业素养培育、求职能力提升、价值塑造融入资助全流程,帮助家庭经济困难学生走出经济困境,逐步实现高质量的就业与长远发展。

搭建精准帮扶体系,实现数据互联互通。成立学校各部门联动工作小组,每月开展联合研判会,打通校内智慧学工、资助认定、就业台账三大系统数据端口,为家庭经济困难学生建立“一生一档”动态成长档案。针对零实习、求职多次受挫、心理敏感的学生,由辅导员、专业教师、企业校外导师组成帮扶小组,实行专人结对帮扶制度,一人一策定制成长方案。整合校内勤工助学、专项补贴、就业培训资源,统一设立发展型就业帮扶专项资金,统筹发放实习补助、求职路费、考证补贴,实现经济扶持、学业辅导、求职指导同步推进。

实施分层培育机制,补齐就业综合短板。依据本科四年成长节奏,划分大一大二筑基、大三提能、大四攻坚三个培育阶段。大一大二阶段以励志启蒙为核心,为学生提供校内勤工助学岗位,减少简单体力类岗位供给,增设科研辅助、就业服务助理等岗位。大三阶段侧重专业实操能力提升,设置外出实习、学科竞赛、职业资格考证三类专项补助,联动合作企业开放专属实习通道,为每名学生开展个性化职业测评,结合考研、企业就职、基层服务、自主创业四类发展方向开展分类指导,补齐学生实践经历短板。为大四阶段的学生提供简历免费印制、求职衣物借用、多轮模拟面试等配套服务,面向低保、零就业家庭毕业生发放求职专项补助。

构建实践育人平台,提升资助特色优势。优化勤工助学育人模式,将岗位实操、项目协助内容纳入第二课堂学分认定范围,常态化开展办公实操、活动策划类比拼活动,充实学生求职履历。持续推进访企拓岗专项工作,与合作单位共建专属实训站点,由企业发放实习补贴,预留定向招聘名额,安排一线行业导师入校讲授实操内容,表现突出的实习生可获得企业预录用资格。面向家庭经济困难学生开放双创孵化空间,免收场地使用费,配备专属指导教师,支持学生参与各类创新创业赛事。多维度实践渠道协同发力,补齐学生实操短板,全面提升岗位适配水平与综合求职能力。

强化思想价值引领,激发内生就业动力。构建“校—院—班—宿舍”四级就业心理预警网络,在入学、实习、求职三个关键节点开展心理普测,开设线上线下常态化心理咨询服务,通过团体辅导、情绪沙龙缓解学生求职压力。开展职业教育,邀请扎根乡村、基层岗位的受助校友返校分享,引导学生将个人发展融入国家发展大局和时代需求。建立家校协同引导机制,定期向家长普及多元就业政策,凝聚学校疏导、家庭支持的双向育人合力,培育学生自立自强、主动择业的内在动力,形成“受助—自助—助人”的良性育人闭环。

作者单位:湖南财政经济学院

本文系2023年度国家社科基金青年项目“共同富裕视阈下脱贫人口就业帮扶的长效机制研究”(编号:23CJL012)阶段性成果。