扎实推进乡村治理现代化

张进财

乡村治理是国家治理的重要组成部分。推进乡村治理现代化,既是实现国家治理体系和治理能力现代化的应有之义,也是回应乡村发展新变化、满足农民群众美好生活期待的必然要求。当前,我国农村正经历从传统乡土社会向城乡融合发展的深刻转型,人口结构、利益格局、价值观念等发生深刻变化,对乡村治理的理念、方式和能力提出了新的更高要求。立足我国乡村发展实际,围绕治理的关键环节系统发力,探索符合国情的乡村治理现代化路径,具有十分重要的意义。

深刻把握乡村治理现代化的时代要求。当前,我国农村正处于快速变化的时期,正经历从传统乡土社会向城乡融合发展的深刻转变。这一过程伴随着人口结构、人际关系、利益关系和价值观念等全方位的变化。随着熟人社会影响减弱,农村人口流动加快,人们的利益诉求日益多样化,一些地方的基层党组织服务能力还需持续提升,以满足人民群众的新期待。农民群众对美好生活的向往不断提高,在追求物质富裕的同时,还希望有更加丰富的精神生活,更加安全稳定的社会环境等。为了应对这些新形势、新要求,必须从推进国家治理体系和治理能力现代化的高度出发,全面重构农村社会治理体系,做到理念创新、机制创新和技术驱动相结合。要坚持党建引领,以组织振兴增强乡村振兴的内在支撑,为乡村善治提供坚强的政治保证,坚持人民至上,拓宽人民群众参与乡村治理的渠道,提高基本公共服务能力和水平,形成以自治为基础、法治为保障、德治为支撑的"三治融合",探索具有中国特色的乡村善治之路。同时,用整体思维整合各种资源要素,以法治为基础建立一整套规章制度,并利用信息技术提高工作效率,使农村治理走向精细化、智能化。

坚持自治法治德治有机融合,在制度创新中夯实乡村治理根基。建立健全党领导下的自治、法治、德治"三治融合"的乡村治理体系,是实现乡村基层治理现代化的有效途径。"三治融合"不是各自为政,而是一个相互配合、相得益彰的整体。"三治融合"中,自治是根本性功能,要充分发挥村党组织作用,在健全村民自治的基础上,保障村民的决策权、知情权、监督权;进一步推广"四议两公开",让大的事情都能民主决定,从传统的单一管理走向多方共治。在此基础上,要搭建多形式的基层议事平台,比如村民议事会、红白理事会等,畅通民意诉求渠道,培养村民主人翁精神和参与感、获得感。法治是重要保证,要加强农村法治教育,使群众自觉遵守法律法规;还要加强公共服务体系建设,把法律援助、司法救助等送到乡、送到村,提高社会治理法治化水平。通过开展平安乡村创建活动,建立多途径化解矛盾纠纷的工作机制,力争做到"小事不出村、大事不出镇"。德治起导向作用,要大力倡导社会主义核心价值观,大力弘扬中华民族传统美德,提炼契合时代要求的新道德规范,努力培育风清气正的社会风气,并通过评选表彰优秀人物、修订完善村规民约等方式,引导形成良好的社会风尚。

推动治理重心与资源力量向基层下沉,在赋能增效中提升乡村治理能力。推进乡村基层治理体系和治理能力现代化的关键,是要破解"最后一公里"难题,并在此基础上注重资源配备、提高执行力。首先,加强党的基层组织建设。对软弱涣散村党组织进行集中整顿,大力选树一批高素质村"两委"干部,优先从当地致富能手、高校毕业生、退役军人中选用合适人选;同时建立健全村干部薪酬保障制度以及绩效考核机制,激发他们的干事创业热情和责任担当。其次,推进治理方式智能化。通过"互联网+政务服务"方式,打破部门信息壁垒,提升服务效能;推广"智慧党建""雪亮工程"等手机端应用,提高乡村治理的预见性、针对性和实效性。在数字化推进过程中,要注重防范数字鸿沟问题,保留线下服务渠道,确保老年人等群体也能便捷获取服务。其三,加强乡村人才队伍建设。制订乡村振兴人才计划,吸引高校毕业生和返乡创业人员投身乡村发展;发挥专业社会力量和志愿者团体作用,为农民提供个性化帮助和服务,形成多方共治的良好格局;健全人才引进、培养、使用、激励机制,让各类人才在乡村留得住、干得好。其四,增加农村公共产品供给。畅通民意收集和问题解决渠道,切实解决群众关心的实际困难;优化乡镇便民服务中心功能,推动教育、卫生等优质公共资源向农村倾斜;完善农村基础设施管护机制,提升公共服务可持续性,不断提高农民群众的生活水平和幸福感。

治理有效是推进乡村全面振兴的重要保障,也是推进乡村治理现代化的目标要求。新时代新征程,要坚持以党建引领乡村治理,健全党组织领导下的自治、法治、德治相结合的乡村治理体系,推动治理重心下移、资源力量下沉,不断提升乡村治理效能。要充分尊重农民群众主体地位,激发群众参与乡村治理的积极性和主动性,让治理成果更多更公平惠及广大农民群众。唯有如此,才能以治理有效助力乡村全面振兴,为推进国家治理体系和治理能力现代化夯实基层基础,在广袤大地上书写乡村善治的时代答卷。

作者单位:教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

提升养老服务保障水平

刘友富

民生保障事关人民群众切身利益,事关社会和谐稳定。"一老一小"群体牵动千家万户,是民生保障的重点领域。完善养老服务体系,提升养老服务质量,既是兜牢民生底线的必然要求,也是织密扎牢民生保障网的重要举措。以制度创新回应群众关切,以精准服务对接实际需求,把惠民政策落实落细,才能让养老服务更有温度、更可持续,不断满足老年人多层次多样化的服务需求。

构建"线上+线下"立体宣传网络,提升民众对政策的知晓度。线上要顺应媒体融合趋势,依托短视频、广播剧等群众喜闻乐见的形式,以通俗语言解读政策要点,以鲜活案例增强传播实效,让党的声音"飞入寻常百姓家"。线下要充分发挥基层党组织战斗堡垒作用,依托村"两委"、驻村工作队深入开展"板凳会"入户宣讲,变"文件语"为"家常话",在面对面交流中解疑释惑、凝聚共识。要善用村卫生室、小卖部等人员聚集场所,张贴图文海报、发放宣传手册,利用赶集日设摊解读、现场答疑,推动政策宣传融入群众日常生活。要建立"政策明白人"制度,由村民小组长担任定向通知员,确保政策信息精准直达每一户、每一人,切实提升民众政策知晓度和获得感。同时,还应定期收集整理群众在政策理解和运用中遇到的共性问题与个性化诉求,动态调整宣传内容、优化传播方式。

设置线下申请渠道,彰显为民服务温度。在村级便民服务中心设立代办服务点,配备政治素质过硬、业务能力扎实的专职协理员,主动上门协助失能老人完成线上申请,做到"群众不跑腿、服务送到家"。同步开通电话预约和纸质表格申请等多元渠道,构建"线上+线下""自助+代办"立体化服务矩阵,确保不同群体均能便捷参与。针对无智能手机、不会操作智能设备的老年群体,推行"人脸识别+人工核验"简化流程,以技术手段赋能,最大限度降低申请难度。建立健全"帮办代办"工作机制,明确服务标准、规范操作流程、强化监督问效,让数据多跑路、群众少跑腿,使养老消费补贴政策更加亲民、更可及、更暖心。持续优化服务供给,加强基层协理员队伍建设,定期开展业务培训和考核评价,提升服务专业化水平。完善信息反馈机制,及时回应群众关切,动态调整服务举措,以行动践行全心全意为人民服务的根本宗旨,不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感,让党的惠民政策在基层落地生根、开花结果。

建构联动机制与人才计划,夯实基层治理根基。建立"社工+村干"联动机制,依托乡镇社工站平台优势,推动驻站社工经统一培训取得初级资质后开展初筛工作,实现专业力量下沉一线。村委会指派专人陪同入户、翻译方言,消除沟通壁垒,对于疑难案例即时视频连线县城专家远程协助,以数字化手段压缩评估周期、提升服务效能。实施"县聘乡用"人才计划,拓宽基层人才来源渠道,面向村医、护理员、退伍军人等群体定向招录,经短期集中培训与资质认证后纳入县域评估人才库,推行弹性兼职制度,科学调配人力资源。落实偏远乡镇交通补贴和山区津贴等保障措施,以待遇留人、以事业稳心,切实稳定基层工作队伍。通过机制创新与人才培育双轮驱动,确保入户评估及时高效、政策执行精准到位,以过硬作风和务实举措推动惠民政策落地生根、开花结果,让改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

保障和改善民生是一项长期任务,需要持续用力、久久为功。健全养老服务体系,提升养老服务质量,事关千家万户的幸福安康。要坚持问题导向和需求导向,不断完善政策措施,优化服务供给,强化基层保障,推动各项惠民举措落到实处、见到实效,让广大老年人享有更加可及、更有品质的养老服务,在共建共享中不断提升获得感、幸福感、安全感。

作者单位:桂林医科大学人文与管理学院

本文系广西社科界智库一般课题资助"'最后一公里'的断裂与缝合:广西农村失能老人养老消费券政策落地的三重困境与社工介入机制研究"(编号:zkybkt2026071)阶段性成果。

提升高校学生党员发展工作质量

田立

加强大学生党员发展工作,是落实立德树人根本任务,为党的事业培养和输送优秀人才的重要举措。高校应遵循党建工作规律与大学生成长规律,严把政治标准,健全培养机制,不断提升大学生党员发展质量,引导优秀青年主动向党组织靠拢,为强国建设、民族复兴汇聚源源不断的青春力量。

把政治标准作为党员发展首要标准。一是坚持以政治标准为先。以党章党规为根本依据,遵循高校学生党建工作规律和大学生成长规律,将"控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用"的要求贯穿党员发展全过程。构建"学校党委—学院党委—党支部"三级联动的组织体系与闭合完整的工作链条,进一步在大学生群体中强化思想入党,把好学生党员发展"入口关",对优秀大学生入党"早选苗、早教育、早培养"。二是持续保持学生党员队伍的先进性。根据大学生教育管理工作实际,抓好发展流程的规范操作、党员发展的衔接培养、党员结构的持续优化、党员考察的结果运用、党员干部的选优配强、党籍材料的填写管理等关键环节,并将"政治立根、思想铸魂、理论强基、行动赋能"的考核评价要求贯穿入党申请人、入党积极分子、党员发展对象、预备党员、正式党员五个阶段,切实保持党员队伍的先进性与纯洁性。

把模范引领作为党员培养重要导向。一是组建"组织员—党支部书记及支委—班主任和研究生导师—辅导员"的专职党建工作队伍。配足配好专职组织员专项负责学生党务工作,选优配强学生党支部书记。尤其是选拔政治素质过硬、理论素养较强的班主任、研究生导师担任学生党支部书记,加强党支部书记与支委的党务工作实务培训。依托全员育人工作体系,辅导员深耕思想政治育人一线,精准挖掘政治觉悟高、思想品德优良的先进青年苗子;压实研究生导师作为研究生培养第一责任人的责任,重点发掘培育学术素养扎实、科研能力突出的优秀学生向党组织靠拢;班主任协同做好日常教育培育工作,多方联动、同向发力,凝聚大学生党员选育培养的工作合力。二是坚持党内组织生活与解决学生实际问题相结合。坚持"问题导向—理论阐释—价值引领—素养培育—行动落脚"的实践逻辑,引导学生厚植爱国情怀,将个人成长与国家发展紧密结合。同时,对学生党员开展政治关怀、思想关心、学业帮进、实践帮促、典型帮树,构建集"党性锻炼—专业提升—科研创新—实践锻炼—文体赋能"于一体的党员培养考察机制。利用组织生活会、民主评议等,按年进行考察与检视,使学生党员在党内组织生活、党员教育培养、日常学术科研的交叉融合中,实现政治觉悟和学术业务双进步,获得政治思想和学术思想双丰收,取得社会工作能力和科研创新能力的双提升。

把"党建+学科"作为支部建设内在驱动。一是进一步夯实学生党支部战斗堡垒作用。推动班主任、研究生导师参与党员发展的入党介绍、谈心谈话、理论宣讲、思想教育、行动考察等工作,构建党建工作与学业科研相互融合的和谐局面;将常态化党性学习教育融入课题组、实验室,推动学生党支部与教工党支部、企业党支部结对共建,使党性教育与专业学习、科研活动、实践活动、文体活动等紧密结合,鼓励学生党员做党的路线方针政策的宣传者,学业上做刻苦钻研、开拓创新的探索者,生活中做敢于担当、互助友爱的践行者。二是推动学生党支部组织生活提质增效。紧扣新时代高素质复合型人才培养目标,立足社会发展人才需求导向,将立德树人核心要义、人才培养根本任务深度融入党支部组织生活全过程,创新组织生活形式,丰富组织生活内容。用好用活党支部书记述职与党支部工作考核的"指挥棒",将述职与考核结果灵活运用到先进党支部选树、后进党支部帮扶、不达标党支部整改中,持续推动学生党支部严明组织纪律、规范党员管理、强化党员教育、凸显支部特色、加强党建宣传、营造良好氛围,打造"一支部一品牌""一党员一旗帜",助推党建业务"双融双促",开辟发展新领域新赛道,在"党建+学科"的融合中激活学生党支部与学生党员发展的内在动力。

高校要强化党建引领,在党建育人与党建业务"双融双促"理念指导下,以学科特点与优势为基础,遵循大学生群体特点与成长规律,探索适应党建新要求与学科发展新形势的深度融合、互相赋能的学生党员发展质量提升路径,努力培养理想信念坚定、政治素质过硬、学术本领出众、群众基础扎实、服务能力突出的大学生党员,为全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力人才支撑。

作者单位:华南农业大学材料与化学工程学院

以生成式人工智能赋能新文科建设

刘岑婕

生成式人工智能技术的快速发展,正在深刻影响哲学社会科学领域,为新文科建设带来新的机遇。新文科建设立足立德树人根本任务,以培养兼具人文底蕴、数字素养和跨领域解决问题能力的复合型人才为目标,旨在推动从传统知识传授向数字时代全面发展的人才培养转型。以生成式人工智能赋能新文科建设,应着力革新课堂教学模式、打造梯度课程资源、健全多维保障机制,为培养新时代文科人才提供实践支撑。

革新课堂教学模式。高校应构建课前筛查诊断、课中互助研学、课后实操落地的闭环教学体系。课前依托校园智慧学情平台,结合文科专业学习特征采集学情信息,布置专属预习任务,利用知识图谱梳理文科知识脉络,引导学生独立搭建知识体系。课堂推行人机双线协同教学模式,智能平台负责文科基础知识答疑、日常习题批阅等机械性、标准化教学工作,使教师有更多精力专注课堂主题研讨、人文价值思辨等深度育人环节。课后设置文科实践任务,基础阶段借助智能工具梳理文史素材与调研资料;进阶阶段要求学生对比人机创作成果的区别与优劣;高阶阶段结合人文领域社会现实问题完成案例研判与调研总结;科研阶段依托知网研学智能文献工具完成文科文献筛选、史料梳理、内容规整等基础工作,师生专注人文理论革新、本土社会问题探究、文科实践应用等研究方向,联动行业机构探索产学研融合的实践研究路径。

打造梯度课程资源。在人工智能与大模型技术支撑下,以多学科交叉融合为核心导向,重构新文科课程资源,推动不同异质学科深度联动。高校需从纵向贯通与横向融通两大维度完成课程体系整体革新。在纵向建设上,搭建人文基础、技术工具、现实议题逐层递进的立体化文科课程链条,着重培养文科学生的技术价值思辨能力与技术应用素养。通过问题导向式教学、项目化实践训练,引导学生全程参与文科核心议题研究。在横向建设上,通过模块化课程柔性重组打破文科专业壁垒,搭建涵盖多学科交叉、超学科融合的开放式文科知识体系。搭建新文科动态化课程资源知识库,及时吸纳前沿教学案例,并立足文科新兴职业场景逆向设定人才培养标准,精准优化文科教学内容。

健全多维保障机制。高校应建立以学习过程轨迹、思辨探究成果、社会实践表现为核心的多元考核机制。校内实训系统实时记录学生文科课堂学习、课堂思辨互动、自主研学全过程数据,教师重点考评学生人文思维逻辑与创新见解,同步搭载智能文稿溯源核验功能,明确新文科数字化学习的伦理规范细则。构建分层分类的教师成长培育体系,鼓励具备数字教学能力的教师深耕新文科交叉学科课程开发、数字人文教学改革等研究工作;推动学科骨干联合行业资深专家,共同开展新文科专项科研攻坚,并将数字化教学改革成果纳入职称评定、评优考核体系。对本土文史资料、社会经济数据、媒介调研素材等原始研究资料实行分级加密归档管理,常态化开展数字学术诚信宣传教育,引导师生合规、理性运用智能技术,严守学术研究准则与网络文化安全底线。

作者单位:湖南财政经济学院

推动网络与新媒体专业人才培养提质增效

谷明月

数字技术的快速迭代,正在深刻改变传媒生态和人才需求结构,对网络与新媒体专业人才培养提出了新的更高要求。高校应主动适应数字时代发展需要,立足专业特点,优化课程体系、创新教学模式、加强师资建设,着力培养兼具人文素养、数字技能和内容创意能力的高素质新媒体人才,为服务经济社会高质量发展提供有力的人才支撑。

打造分层融合课程群

课程群是网络与新媒体专业教学提质增效的核心平台。课程群建设需以模块整合、学科交叉、梯度呼应为设计思路,满足数智传媒人才培养的交叉性、综合性要求。

通识基础课程群。在新闻学概论、传播学原理、网络与新媒体概论、数字媒体技术、网络传播伦理法规等通识课基础上构建通识基础课程群,将媒介伦理、网络与信息安全、互联网法律等基本要求融入网络与新媒体专业通识必修课教学,设置Python语言入门、可视化的数字教学通识课等课程,兼顾通识教育、科技教育。

核心融合课程群。一方面,对现有核心课程进行模块的重新划分与组合。如在融合新闻学中加入VR新闻作品创作、AIGC融合作品报道等实训模块;在新媒体运营课程中加入用户分析、算法逻辑分析、算法分发操作等模块;在影视创作教学中加入人工智能图像生成、智能剪辑、虚拟影像制作等模块。另一方面,结合行业发展新业态和新需求,增加数据新闻制作、智能舆情分析、元宇宙传播、生成媒介法律法规等核心融合课程,更好满足数字时代对传媒人才专业技能的需求。

综合实践课程群。一是以产业适配、实践应用为核心,差异化设计新媒体热点新闻解说与评论、数字多媒体作品创作、网络舆情事件案例分析与实训演练等专业实践课程,满足文化和旅游传播、乡村数字实践、县级融媒体运营等特色岗位需求。二是强化跨专业课程合作,对接计算机、艺术设计、电子商务等专业课程,开设AIGC视频实战课程。如跨文化传播、深度报道、新媒体素养、文献检索与论文写作等,提升学生的综合实战能力、综合创新落地能力。

拓展选修课程群。针对不同专业方向开设特色选修课,供有兴趣的学生自行选择进行能力和素养提升。新媒体运营方向可以开设新媒体受众分析、新媒体营销、新媒体策划与创意、新媒体广告、社群营销等选修课程;新媒体设计方向则可以开设平面构成、版式设计、脚本创作、二维动画设计与制作、3DMAX设计与制作等特色选修课。

革新多元教学模式

教学模式的革新是实现课堂提质增效的重要抓手。要抓住教育数字化改革契机,重新调整师生教学关系,探索混合式、项目式、情境式多元模式融合教学,打造智慧课堂生态,提升课堂教学的精准性和有效性。

线上线下混合式分层教学。借助智慧教学平台打造专属数字化学习课堂,实施"课前自主学习、课中团队研习、课后拓展学习"全流程教学模式。课前上传行业热点、AI应用实操微课、课前预习任务等学习资源,引导学生完成自主预习;课中以小组课题研习、行业案例研讨、数字工具实操实训为重点,教师从知识讲授者转变为课题释疑者、学习引导者;课后开放虚拟仿真实验室、数字智能实训平台,学生自主进行虚拟新闻编辑、数字模拟分析、智能写作等延伸学习。

沉浸式情境教学。运用元宇宙、数字孪生、VR等技术建设虚拟教室、虚拟实训中心,模拟突发事件的新闻报道等复杂的工作情境,让学生进入虚拟传媒现场完成第一线记者采访、平台化内容生产推送、网络舆情处置等综合实训,锤炼学生在各种复杂场景下的实战能力。

产业项目驱动型实景教学。深入推进产教融合,将融媒体中心、政企宣传部门、传媒企业真实的工作项目引入专业教学中,并通过项目竞标的形式,引导学生进行分组拟题、AI辅助创作、内容复盘、报告优化。

构建交叉型双师教学团队

师资队伍建设是决定教学水平提升的前提和基础。为满足融合式、智能化培养人才的教学需要,长效培训、优化师资结构、健全激励机制是师德师能建设的关键。

做实长效培训工作。其一,定期组织人工智能生成内容工具、大数据舆情、虚拟数字内容、智能教学改革等专题培训,帮助网络与新媒体专业教师同步提升数字素养和数字化教学能力。其二,要求教师每学年进行企业采风、行业见习等研学实践,汲取一线行业经验。其三,成立校内虚拟教研工作团队,与其他高校同行进行合作,共享优质实训案例、教学改革成效,实现师资师能的共同提升。

优化师资结构。聘请计算机应用、数字艺术设计、新媒体商业经营、智能化传播等专业相关的优秀人才,充实网络与新媒体专业师资队伍,优化教师队伍的学科结构、知识结构。同时,采取"柔性引进"的方式,诚聘新闻行业成熟的编导、AI专业技术人员、媒体工作的专业人员等兼职辅导老师入校做讲座、开设工作坊、为学生指导学习。

健全数字教学教研激励机制。设立数字赋能教学改革创新课题和教研经费,鼓励网络与新媒体专业教师围绕数字素养培育、产教结合育人、智慧课程建设等申报教研课题。注重发挥考核评价激励作用,把数字化课程建设、数字化校企合作项目指导、数字化学生社会实践创新能力培育等情况作为教师考核、职称评审的重要指标,激励教师积极投身数智化教学改革。

作者单位:沈阳科技学院

本报地址:兰州市白银路123号 邮编:730030 甘报集团传媒分公司:8158717(带传真) 甘报集团发行分公司:8156468 印刷:甘报集团印务分公司(电话:8156348) 昨日本报5时00分开印8时30分印完