以人工智能助推思政课提质升级

刘婷婷

人工智能迅速发展,为思政课改革创新创造了条件。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出,“推动思想政治工作和信息技术深度融合”。思政课数字化转型,已成为提升思政课育人效能的内在要求和必然趋势。当前,在运用技术开展思政课建设的实践中,仍存在价值引领弱化、内容供给泛化、课堂形式单一、育人平台分散等问题。破解这些问题,可从价值导向、内容供给、场景创新和平台协同四个维度发力,探究以人工智能助推思政课提质升级的可行实践方向。

坚持价值引领

以价值引领为重点、以技术应用为支撑,是数智时代推动思政课守正创新的重要准则。智能技术为思政课教学注入了创新活力,但也出现个别因过度依赖技术、片面追求形式,造成课程价值内核被弱化的现象。应清醒认识到,智能技术固然能够优化教学手段,但它终究无法替代教师开展价值引领。

推进人工智能与思政课深度融合,必须锚定立德树人根本任务,遵循“价值为魂、技术为用”的核心原则。要树立技术服务于育人工作的理念,坚决摒弃技术至上的倾向与形式主义的做法。要牢牢把握主流价值导向,把理想信念教育、家国情怀培育有机贯穿于技术运用的全过程。同时,要夯实师生主体地位,合理设定技术介入的边界,在提质增效的同时,始终保持思政课应有的温度与深度。以正确的价值导向驾驭技术逻辑,以铸魂育人的使命校准前行方向,才能确保思政课在守正创新中稳步前行。

增强精准供给

精准研判学情、开展个性化资源供给,是数智时代思政课提升教学效能的重要前提。人工智能依托数据分析、用户画像等技术优势,能够充分把握学生思想特点与认知差异,为分层分类推送教学素材、实施差异化思想引导提供有力支撑,推动思政教学资源供给更加贴合学生成长实际,持续增强思政育人的针对性。

借助人工智能从教与学两端同步发力,可推动思政课教学精准提质。在教师施教端,利用智能平台依据学段特点、教学要点与时政热点匹配教学素材,依托学情数据识别学生认知短板,找准教学靶向,推动教学设计从经验驱动转向数据驱动。在学生需求端,系统整合课堂互动、研学反馈等多维数据,动态生成学生思想成长画像,精准甄别个体认知薄弱点与价值困惑,分层推送学习资源、开展差异化引导,有效破除同质化教学局限。依托双向数字化协同,思政课教学可逐步从“粗放漫灌”走向“精细滴灌”,切实提升思政课的针对性与实效性。

推进场景创新

拓宽课堂时空边界、丰富教学场景形态,是数智时代推动思政课入脑入心入行的重要抓手。传统思政课教学场景较为单一固化,教师以单向讲授灌输为主,难以激发学生主体性,影响课程育人实效。思政课本质上是讲道理,但不能仅凭理论阐释与单向输出,还需创造丰富可感的学习情境。人工智能技术的深度应用,为重塑教学场景提供了有力的技术基础。

推进思政课场景创新,重点在于实现两个转变。一是教学内容从抽象说理转化为具象呈现。可借助虚拟仿真、沉浸式交互、数字展馆等智能手段,将抽象的理论转化为可视化、可交互的数字化场景,让学生在“身临其境”中深化对初心使命的体悟。二是教学关系由单向讲授演变为双向互动。可依托AI互动问答、情景模拟等技术工具,构建师生互动、生生协同的探究式教学模式,引导学生从被动接受转向主动思考、从理论学习转向自觉践行。通过场景重塑与互动升级的双向发力,思政课教学可逐步从“单向灌输”走向“具身体验”,切实提升感染力与亲和力。

强化平台协同

打破平台壁垒、贯通育人环节,是数智时代提升思政课聚合效能的关键路径。借助人工智能技术,能够打通各类育人载体,整合分散教育资源,联通多元教学场景,串联起思政教育各育人环节,推动课内课外、线上线下、校内校外协同联动,构建互联互通、良性运转的一体化育人新格局,持续凝聚思政育人合力。

强化平台协同力,关键在于构建一体化智能育人体系,实现三个维度的深层贯通。一是构建课内与课外育人通道,让主课堂的知识传授与日常教育中的思想引领紧密衔接、互为支撑。二是搭建线上与线下育人桥梁,让数字空间的育人资源与实体课堂的教学场域充分融合、相互赋能。三是联通校内与校外育人场域,使思政小课堂同社会大课堂形成合力、协同推进。以平台之通破解场景之散,以协同之聚释放育人之效,才能将思政课从“单一阵地”拓展为“全域覆盖”,使立德树人贯穿学生成长成才全过程。

数智技术日新月异,思政课创新发展迎来新契机。思政课教师要用好智能技术,坚持以价值引领铸魂育人,以精准供给增强教学实效,以场景创新提升课堂品质,以平台协同拓展育人覆盖面,推动人工智能真正服务于立德树人根本任务。

作者单位:广西医科大学马克思主义学院

【基金项目】广西医科大学本科教育教学改革项目“高校思想政治理论课‘四维’智慧评价方式的探索与实践研究——以‘概论’课为例”(编号:2023Y20),广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“马克思主义哲学视角下中西医思维比较与中医承典塑新研究”(编号:2022KY0070)。

善用传统文化增强育人实效

王红贝

中华优秀传统文化蕴含丰厚的思想理念、传统美德与人文精神,是坚定文化自信的深厚根基与源头活水,也为思政教育守正创新提供了底蕴深厚、内涵丰富的宝贵资源。将中华优秀传统文化有机融入思政教育,能够活化育人内容、拓宽育人视野、涵养价值认同,推动思政教育赓续民族文脉、增强感染力与吸引力。立足新的育人要求,积极探索二者融合的有效实现路径,对于提升思政育人质量、培育时代新人,具有重要现实意义。

坚持在教育内容上深耕细作。深化中华优秀传统文化与思政教育内容的有机融合。高校可组织思政、传统文化领域教师与专家开展联合教研,挖掘两类教育内容的契合点,构建融合育人体系。开展爱国主义教育时,辅导员可融入“天下兴亡,匹夫有责”等传统文化理念,结合历史人物爱国事迹,引导学生体悟爱国主义精神内核,树立正确的思想文化观念;开展道德修养教育时,活用“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”“己所不欲,勿施于人”等古训,涵养学生正确道德价值观念。增强教学内容的时代属性。辅导员要紧跟理论发展前沿,密切关注国家政策与社会热点,在融合教学中对标新时代育人要求,提升思政育人实际成效。例如阐释发展理念时,可借鉴中华优秀传统文化中“工欲善其事,必先利其器”蕴含的实践智慧,结合当代发展实践,引导学生树立正确发展观。结合校情挖掘特色教育内容。辅导员可深挖地方古建筑、非物质文化遗产承载的思政元素,兼顾高校办学定位与发展重点,打造富有地域辨识度的教学内容。以师范类高校为例,可以将传统师道精神融入思政课堂,帮助学生理解教育活动的双向互动属性,树立正确职业理想。

在教育方法上提质增效。充分释放数字技术的支撑效能。高校可搭建在线学习平台,开设中华优秀传统文化专题学习板块,设置思政学习反馈交互功能,拓展学生自主学习渠道,利用虚拟现实和增强现实技术,打造虚拟化的思政教育场景,增强学生学习体验感,如打造“孔子讲学”“万里长征路”等场景,让学生沉浸式感知传统文化魅力,深化对思政内容的理解。还可利用技术手段制作系列短视频,将文化历史脉络、思政理论知识转化为通俗易懂的视听内容,激发学生学习积极性。丰富互动式教学形式。辅导员可围绕思政教学主题,转变单向讲授模式,运用角色扮演、主题辩论等方式活化传统文化教学。开展诚信教育时,组织学生演绎“商鞅立木为信”“皇甫绩守信求责”等历史典故,借助情景演绎,帮助学生读懂诚信的时代价值。

在师资队伍建设上出实招。加强专职辅导员专业培训,邀请中华优秀传统文化领域专家学者担任培训讲师,帮助辅导员构建系统化传统文化知识体系,深入解读传统文化经典,把握传统文化当代价值,切实提升培训实效。培训过程同步分享传统文化融入思政教育的优秀教学案例,帮助辅导员积累实践经验,为教学实践做好理论储备。优化专职辅导员队伍结构,放宽师资聘用基础条件限制,将中华优秀传统文化素养及思政教育知识储备等作为重要考查内容,选拔理论扎实、文化底蕴深厚、教学能力突出的复合型人才。可组织专职辅导员与多领域学科专业教师合作,着眼各学科特色及专业侧重点,共同开发融合课程,在跨学科交流中拓宽辅导员知识视野。建立健全教师激励机制。明确专职辅导员考核内容及标准,将中华优秀传统文化赋能成效、实践成果、相关专题研究等纳入考核指标,对考核结果优秀的辅导员予以相应的物质奖励和资源倾斜;设立专项科研奖励,鼓励专职辅导员围绕“中华优秀传统文化赋能思政教育”主题开展课题研究,激发科研积极性,夯实实践研究基础。

要坚持以文化人、以文育人,持续推动传统文化资源转化为育人力量,方能不断增强思政教育感染力,引导青年学生厚植文化自信,自觉担当时代使命。

作者单位:重庆三峡医药高等专科学校

【基金项目】校级课题“专职辅导员推进高校网络意识形态建设探析”(编号:XJRW2025023)。

以数智技术赋能高校思政课话语体系创新

杜巧月

当前,大数据、人工智能、虚拟现实等数智技术深度融入教育领域。高校思政课作为立德树人的关键课程,其话语体系是传播主流意识形态、塑造青年价值观、凝聚青春力量的核心载体。顺应教育数字化转型趋势,立足青年思想引领现实需求,依托数智技术完善思政课话语运行机制,持续增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性,不断拓展思政叙事的表达空间,是新时代推动高校思政教育高质量发展的重要路径。

创新内容供给,筑牢思政价值根基。数智时代,思政课话语体系创新应当坚守内容为王,推动理论守正与表达创新有机融合。要深耕马克思主义基本原理和党的创新理论阐释,紧扣中国式现代化、高质量发展等重大时代命题,将宏大理论叙事转化为贴合校园生活、适配青年认知水平的通俗表达,摆脱条文简单罗列、内容空泛化的问题,推动科学理论真正入脑入心。同时,聚焦青年现实成长关切,围绕学生关注的社会热点、网络议题、思想困惑与就业现实发展难题,主动设置正向育人议题,以鲜活实践案例、“时代楷模”故事传递主流价值,抵御网络错误思潮与功利化认知带来的负面影响。同时,依托数字平台整合红色文化资源、先进典型事迹和校园育人素材,搭建精品化思政话语资源库,让新时代思政话语兼具理论深度与育人温度。

创新表达形态,构建青年化叙事范式。传统思政课部分话语存在语态固化、表达生硬的问题,容易拉大师生心理距离,削弱思政育人实际效果。数智时代话语体系创新,需精准适配青年语言特征,构建年轻化、生活化、场景化的叙事体系。语言表达上,摒弃刻板说教,适度借鉴积极健康的青春话语与正向网络表达,柔性阐释严肃理论,破除思政话语的刻板印象,让理论表达接地气、有灵气。叙事方式上,打破单一课堂灌输模式,以情景叙事、案例叙事、沉浸式叙事替代单向讲授。如邀请非遗代表性传承人进入课堂,以“亲身讲述+现场演示”的形式开展叙事教学。同时,依托短视频、图文专栏、情景短剧等青年喜闻乐见的媒介载体丰富话语形态,借助虚拟数字人、智能答疑等工具开展个性化理论解读,让主流话语贴近青年、浸润人心、引发思想共鸣。

创新传播场景,打造全域育人矩阵。数智时代,青年的价值观形成于课堂、网络、日常生活与社会实践多重场景,传统单一课堂话语传播模式已无法满足全域育人需求。高校需打破时空壁垒,构建线上线下融合、课内课外联动的全域话语传播矩阵。线下依托智慧教室优化教学场景,增设互动研讨、情景体验等环节,将静态理论讲授转化为动态话语互动。线上拓展网络育人阵地,依托校园新媒体、智慧学习平台、网络社群等载体,常态化推送轻量化、精品化思政内容,打造全天候线上育人场景。同时,运用VR、AR等技术复刻红色历史、还原重大历史场景,打造沉浸式思政课堂,推动学生从被动听讲转为主动体悟,切实增强主流话语传播力、感染力。

创新适配机制,实现因材施教靶向育人。传统思政话语供给存在同质化“一刀切”问题,难以适配不同学生的差异化思想需求,育人精准度不足。大数据、智能画像等数智技术,为思政课靶向育人、因材施教提供了全新支撑。高校可依托智慧教学平台,整合学生课堂表现、热点关注等多维数据,动态研判学生思想动态、价值倾向与认知困惑,构建精准化学生思想画像。根据学生个体和群体差异,定制差异化的话语内容、沟通模式,围绕理想信念塑造、价值判断、网络媒介素养、成长发展等重点方向开展针对性引导。同时,建立话语反馈迭代闭环机制,依托智能渠道收集学生反馈,动态优化话语供给策略,持续提升思政育人精准实效。

创新育人队伍,夯实思政人才支撑。思政课教师是思政话语创新的核心主体,教师的数智素养与话语建构能力,直接决定思政育人实际成效。推进数智时代思政话语体系创新,必须建强复合型专业化育人队伍。高校需健全常态化培训机制,聚焦数智技术应用、网络舆情研判、青年话语转化、数字内容创作等重点领域开展专项培训,引导教师转变传统教学思维,树立数智赋能育人理念,熟练运用数字化工具优化教学与话语供给。同时,引导教师主动贴近青年,善于以青年视角解读理论、用通俗语言阐释道理,提升理论转化与思想引导能力。通过搭建教研交流、校际共建平台,推广优质数智思政案例,助力教师打造兼具理论底蕴、青春气息的思政话语体系。

思政课话语体系创新既是高校思政课改革的重要组成部分,也是教育数字化转型的客观要求。数智技术为思政话语革新提供了丰富工具和多元场景,但技术只是赋能工具,价值引领才是思政育人的核心。新征程上,高校必须坚守立德树人根本任务,坚持守正为本、创新为要、技术为用,从内容供给、语态表达、传播场景、精准育人、队伍建设等多个维度系统推进思政课话语体系创新,引导广大青年坚定理想信念、校准价值坐标、厚植家国情怀、勇担时代使命,持续增强思政教育的感染力、亲和力与实效性。

作者单位:广东水利电力职业技术学院马克思主义学院

【基金项目】广东省2025年度高校思想政治教育课题:数智时代高职院校思政课话语伦理风险及其治理路径研究(编号:2025GXSZ165)。

不断提高国际中文教育质量

张玲

《教育发展“十五五”规划》中明确提出,要做强国际中文教育品牌、实施国家教育数字化战略、规范有序开展海外办学、优化中外合作办学管理机制。这为国际中文教育提质增效、补齐短板提供了清晰的政策指引。历经多年规模化发展,国际中文教育已进入内涵式转型关键期。对照规划要求,海外办学主体可从本土办学落地、数字技术应用、跨领域协同办学三个维度落实务实举措,持续提升海外中文教学质量,筑牢事业长效发展根基。

细化本土办学配套举措,适配海外本地教学实际。以往,海外中文教学多依赖国内师资外派与通用教材,存在课程本土化适配不足、对当地学情与就业需求考量不够、办学过度依靠外部资源等现实问题。对照海外规范化办学要求,各地办学机构应当立足本地实际,多措并举推进本土化办学。实践中要优化本土课程资源,结合各国各地区学段特征以及生产生活、就业发展需求开展学情调研,优化教学内容,打造分国别、分学段的差异化特色课程,破解通用教材“水土不服”的现实难题。要健全本土师资培育机制,依托国内高校远程教研与海外线下实训联动模式,常态化开展教学培训、教研研讨,稳步壮大本土师资队伍,构建“本土师资为主、外派师资为辅”的师资格局。要搭建本土协同办学体系,对接当地教育部门、合作院校及社会组织,建立长效合作办学机制,完善教学管理与考核评价细则,推动中文教学深度融入当地教育生态,夯实办学发展根基。

落地数字教学配套建设,依托技术补齐海外教学资源短板。当前,海外中文教育存在区域资源不均、语言实践场景匮乏、教学反馈滞后等问题。各地办学机构要拓宽数字资源共享渠道,依托国家级教育平台,整合标准化课程、智能题库、实景教学视频等优质资源,推出轻量化学习素材,适配海外各地差异化的网络基础与发展条件,扩大优质中文资源的普惠覆盖面。要推广AI自适应学习、虚拟口语实训、智能测评等数字化工具,有效缓解海外师资紧缺、学生口语训练不足、教学评价滞后等痛点,提升课堂智能化教学水平。还要依托平台学情大数据,精准研判不同群体学习特点与难点,动态调整教学资源供给,推动海外中文教育从经验教学向数据赋能、精准育人转型。

推进多领域协同办学,拓宽中文教学应用场景。国际中文教育需打破单一语言授课模式,推动语言教学与多领域场景深度融合,切实增强教学的实用价值。深化中文与职业领域融合,依托鲁班工坊、海外职教合作等项目,围绕跨境商贸、现代农业、文旅服务、智能制造等领域,开发岗位适配型职业中文课程,对接当地产业用工需求,提升中文学习的就业实用性与吸引力。推动中文与人文领域融合,在常规教学中融入中华优秀传统文化、当代中国发展成果及中外人文交流案例,常态化开展文化分享、线上研学等活动,以语言为载体搭建中外文明互鉴桥梁。强化中文与学术领域融合,对接海外高校教学、学术研究及来华留学培养需求,开发专业汉语资源,助力中外学术交流、科研协作与人才联合培养,拓展中文教育学术服务边界。

对照“十五五”规划扩大高水平教育对外开放部署要求,本土化办学、数字化赋能、多领域协同办学三项举措相辅相成、有机统一。本土化办学贴合海外学情实际,筑牢长效办学基础;数字化赋能破解资源短板,提升教学质效;跨领域协同打破教学局限,拓宽中文教育服务场景。海外办学机构可立足当地政策环境与教育条件因地制宜开展实践,持续优化办学模式与育人体系,擦亮国际中文教育特色品牌,推动新时代国际中文教育实现可持续的高质量发展。

作者单位:长江师范学院

【基金项目】重庆市教育科学规划青年课题“一带一路”背景下蒙古国中文教育本土化发展现状与困境及对策研究(编号:K22YY214701);重庆市教育科学“十五五”规划2026年度立项课题“《国家通用语言文字法》修订视域下国际中文课程教材规范化实施路径研究”(编号:K26YG2140136)。

推动传统鼓舞艺术的当代转化

李念

绵延数千年、深深植根于乡土日常的传统鼓舞,承载着中华民族的文化记忆与精神气质。随着数字技术的迅猛发展,传统鼓舞艺术迎来创造性转化、创新性发展的历史机遇。推动传统鼓舞艺术实现当代转化,既要做好技艺的原真性保护,也要立足当代社会语境开展创新表达,推动这门古老艺术深度融入普通大众的现实生活。

要构建数字化体验场景,大力发展线上线下相结合的数字化文化新体验。依托图书馆、文化馆等公共文化阵地,分批投放轻量化VR设备与AI互动体感装置,完成代表性鼓舞的多机位4K全景录制,设置360度自由切换视角的沉浸式观演入口。用户上传个人运动素材,即可生成专属虚拟形象融入鼓舞表演全景,实现从被动观演到主动参与的转变。例如,延安市安塞区已探索形成“腰鼓集训+景区展演”实践模式,组织学员走进宝塔山、红街、金延安等景区,开展集培训、展演、互动于一体的系列文化活动。立足这一实践基础,可对安塞腰鼓、横山老腰鼓、宜川胸鼓等经典动作数字化,形成“线上体验—社交分享—线下参与”的传播闭环。

要构建普惠性传承体系,夯实技艺活态传承根基。可将鼓舞技艺纳入中小学课后服务、社区公益美育的固定课程模块,按低龄段、青少年、成年爱好者分层设置教学难度,适配不同群体的学习接受节奏。安塞腰鼓已全面走进安塞区中小学体育课与大课间活动,形成“小学打基础、中学练套路、高中出精品”的梯次培养格局。宜川胸鼓动作刚健,洛川蹩鼓步法独特,志丹羊皮扇鼓道具别致。这些鼓舞技艺都可通过分层教学落地校园与社区。延安大学也面向全校开设腰鼓、胸鼓等选修课程,构建起从基础教育到高等教育的完整传承链条。

要开拓多元化传播通路,扩大艺术内外传播影响。非遗代表性传承人团队可对接主流文艺晚会、优质影视资源,坚守传统鼓舞的核心技法、经典锣鼓节奏等本源性艺术特质,再结合镜头传播特点适度调整表演呈现方式。例如,横山老腰鼓队2024年亮相德国柏林国际旅游交易会,其豪放刚健的风格给海外观众留下了深刻印象;安塞腰鼓参与中央电视台《烽火战歌》特别节目录制,实现了传统民间艺术与大众文化的有机融合。宜川胸鼓“胸前击鼓、肩臂发力”的动作语言、洛川蹩鼓“蹩步拧身、重心驱动”的表演形态、志丹羊皮扇鼓承载的古老民俗文化内涵,都可以通过跨界合作进入更广阔的传播视野。

要搭建互补性人才梯队,强化活态传承人才保障。建立分层分工的传习机制。资深老艺人严守核心技艺规范,保障动作精髓原汁原味;青年传承人主攻新媒体传播与运营,搭建远程视频教学渠道。安塞区已制定腰鼓培训双轨制规范标准;横山老腰鼓依托老中青三代同台展演推动技艺薪火相传,构建起“家族传习、师徒授艺、校园普及”三位一体传承模式。宜川胸鼓、洛川蹩鼓、志丹羊皮扇鼓可定期组织青年传承队伍回到原生村寨开展公益展演,邀请本土群众评议表演成效,将乡土真实反馈作为优化传承工作的重要参考。青年传承人还可借助新媒体平台记录老艺人口述史料与技艺细节,建设数字化技艺传承档案,助力传统鼓舞艺术保护与传承。

传统鼓舞的当代转化,本质上是推动这门古老的民俗表演艺术重新融入当代人的生活。数字化体验降低大众参与门槛,分层美育破解技艺代际传递的适配难题,跨界传播拓宽文化辐射范围,互补性人才梯队建设则为艺术转化提供可持续的人力保障。四项举措相互耦合、层层递进,方能让传统鼓舞从被动“被保护的文化对象”,转变为大众“所需要的生活内容”,在百姓烟火日常之中持续焕发时代生机。

作者单位:延安大学鲁迅艺术学院

【基金项目】陕西省哲学社会科学研究专项一般项目“陕北传统鼓舞文化基因的形态辨识、源流考证与谱系建构研究”(编号:2026YB0385);延安市社会科学专项资金2026年度规划项目“志丹羊皮扇鼓舞的活态传承与延安乡村振兴实践研究”(编号:26BWY68)。