推动黄河流域绿色低碳高质量发展

刘天宇

黄河是中华民族的母亲河。保护母亲河是事关中华民族伟大复兴和永续发展的千秋大计。全面推动黄河流域生态保护和高质量发展,绿色低碳是必须坚守的发展底色,也是引领全域转型升级、实现高质量跨越的核心路径。着眼人与自然和谐共生的现代化目标,黄河流域生态保护和高质量发展先行区建设应以生态保护为根本前提,以产业升级为关键突破,以改革创新为内生动力,固本培元、提质赋能、改革争先,着力破解流域保护与发展协同难题,推动黄河流域绿色低碳高质量发展。

坚持生态优先、固本培元,以低碳治理筑牢先行区安全发展基底。黄河流域生态系统脆弱、水资源时空分布不均、碳汇能力参差不齐,长期粗放发展带来的生态损耗与碳排放压力,仍是制约高质量发展的突出问题。面对先行区建设的长远愿景与现实需求,要始终秉持生态优先原则,以系统化低碳治理理念引领山水林田湖草沙一体化保护与修复纵深推进,着力提升流域生态承载能力和固碳增汇水平,加快构筑稳固持久的绿色生态安全屏障。在源头治理层面,严格落实流域生态保护红线、环境质量底线、资源利用上线管控要求,建立碳排放与生态保护协同联控机制,统筹推进干支流沿线生态廊道建设,系统实施河道疏浚、滩区治理、湿地修复、水土保持等工程,持续强化流域水源涵养、防风固沙、固碳释氧等综合生态功能。针对农业面源污染、城乡生活污染、工矿污染等突出问题,应加快推行低碳化治污模式,提标改造城乡污水处理与垃圾无害化处置设施,积极推广生态循环农业种植方式,从生产生活源头协同削减污染物排放与碳源消耗。在生态固碳层面,要坚持增量扩容与存量提质并重,科学推进沿黄国土绿化行动,规模化建设沿河防护林、荒山绿化、生态湿地等碳汇载体,优化国土空间生态格局,持续提升自然生态系统碳汇增量。同时,健全生态低碳长效治理机制,完善流域横向生态补偿、生态环境监测、碳排放管控体系,构建“源头防控、过程治理、末端提升、长效管护”的全链条低碳治理体系,以常态化、制度化生态固本工作守住流域生态安全底线,为先行区长远发展筑牢绿色低碳生态基底。

坚持产业转型、提质增效,以低碳升级激活先行区内生发展动能。产业绿色低碳转型是先行区高质量发展的核心抓手,也是破解流域产业结构偏重、能耗总量偏大、发展动能不足的关键路径。黄河流域作为我国重要的能源、化工、原材料生产基地,传统产业占比偏高、低碳产业体量不足、产业能耗强度偏大的结构性问题较为突出。推动产业体系低碳化重构、提质化升级,是先行区实现可持续发展的必然选择。先行区建设须立足自身产业根基与资源禀赋,深耕新旧动能转换主线,全方位推进产业体系绿色低碳迭代升级,着力构筑低碳高效、集约安全的现代化绿色产业体系。一方面,深耕传统产业低碳焕新。聚焦能源、化工、建材、装备制造等流域支柱产业,深入开展节能降碳专项改造行动,普及先进节能工艺、前沿低碳技术与绿色智能装备,推动传统产业生产流程、用能结构、经营管理全方位低碳革新,从严管控高耗能、高排放项目无序扩张,持续压降产业单位能耗与碳排放强度;同步推进能源结构优化升级,有序缩减化石能源消费比例,搭建清洁安全、低碳高效的能源供给体系,为传统产业深度转型筑牢能源支撑。另一方面,聚力新兴低碳产业培育壮大。精准锚定绿色制造、节能环保、碳汇经济、低碳服务等优质赛道,落地一批科技含量高、碳排放强度低、产业带动性强的重点项目,集聚培育规模化绿色低碳产业集群,锻造区域产业全新增长引擎。在此基础上,持续优化产业发展布局,深化园区集约集聚发展模式,推进工业园区绿色化、循环化、低碳化改造,打通产业上下游联动链条,实现资源循环利用、废弃物综合治理,搭建闭环循环的低碳产业生态,以产业结构系统性重塑持续释放先行区内生发展活力,实现生态效益与经济效益的共赢。

坚持创新赋能、系统协同,以低碳改革塑造先行区领先发展优势。科技创新是实现能源绿色低碳发展的第一动力,系统协同改革是先行区形成示范引领优势的核心支撑。相较于沿黄其他区域,先行区肩负着先行先试、探索路径、输出经验的使命任务。应当依托科技创新赋能低碳发展,依靠制度改革破除发展壁垒,依靠全域协同汇聚发展合力,着力塑造绿色低碳发展领先优势。在科技创新层面,聚焦黄河流域低碳治理、产业降碳、生态固碳、节能降耗等关键领域,搭建政产学研用一体化创新平台,组建低碳技术创新攻关团队,重点突破生态修复低碳技术、工业节能降碳技术、清洁能源利用技术、碳汇提升技术等关键核心技术,破解流域低碳发展技术瓶颈。同时,建立技术示范应用基地,将先进低碳技术、绿色创新模式广泛应用于生态治理、产业发展、城乡建设各领域,以科技赋能提升低碳发展精细化、智能化水平。在制度改革层面,深化低碳领域体制机制改革,健全碳排放统计核算、配额管理、碳交易、绿色金融等制度体系,完善绿色低碳评价考核机制,将低碳发展成效纳入高质量发展评价体系,构建系统完备、科学规范的低碳制度框架。创新绿色低碳激励政策,通过财政补贴、税收优惠、金融支持等举措,引导市场主体主动参与低碳转型、绿色创新,激发全社会低碳发展活力。在全域协同层面,打破区域壁垒、行业壁垒,统筹生态治理、产业转型、科技创新、城乡建设协同推进,建立跨区域、跨部门低碳协同治理机制,推动上下游、左右岸、干支流协同降碳、联动治污、一体护绿。统筹产业低碳转型、生活低碳升级、生态低碳提质,推动生产方式、生活方式、治理方式全方位绿色变革,以系统思维、改革举措、创新动力叠加赋能,持续放大先行区绿色低碳发展示范效应,打造黄河流域低碳改革创新高地。

绿色低碳发展是赋能先行区建设的核心主线与关键抓手。先行区立足流域生态禀赋与发展实际,以生态低碳治理守牢安全底线,以产业低碳升级激活内生动能,以创新系统协同塑造领跑优势,构建起保护与发展协同并进的全新格局。新征程上,必须持续深耕绿色低碳转型实践,锚定黄河国家战略使命,持续补短板、强弱项、塑优势,不断放大先行示范效应,以全域绿色高质量发展新局面,护航黄河流域生态保护和高质量发展行稳致远。

作者单位:泰山科技学院

本文系2026年泰安市社会科学课题“黄河战略先行区背景下泰安市绿色低碳发展路径与对策研究”(编号:26-SKKT-174)研究成果。

增强高校思政课的吸引力和感染力

肖珍

感人心者,莫先乎情。教育是一项“仁而爱人”的事业。思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,既要完成知识传授,更要实现价值引领和心灵塑造。推动思政课从“听得进”到“信得过”,从“被动接受”到“主动认同”,关键在于激发学生的情感共鸣。只有理性认知与情感体验相互贯通、彼此支撑,理论才能真正进入学生内心,信仰的种子才能生根发芽,思政课才能具备持久的吸引力和感染力。

激发情感共鸣,是提升思政课育人实效的内在要求。思政课的本质是讲道理。但讲道理不能是简单复述概念、机械呈现结论。青年学生正处于人生观、价值观形成的重要阶段,思维活跃、情感敏锐,对理论的理解往往离不开具体情境和情感体验。如果在课堂上只是抽象说教、单向灌输,就容易使理论与生活脱节、与学生心理距离拉大。从教育规律看,情感能够增强认知接受度,促进价值判断向信念认同转化。只有让学生在课堂上产生共情、共振、共鸣,理论才能从“知道”走向“认同”,从“认同”走向“践行”。因此,情感共鸣不是点缀课堂的技巧,而是增强思政课感染力、亲和力和针对性的重要支撑。

在鲜活的故事讲述中引发情感共鸣,让道理可亲可感。故事具有天然的感染力和代入感,能够把抽象理论转化为可触摸、可理解、可体会的生活经验。中华文明绵延五千多年,中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历程波澜壮阔,新时代伟大实践成就显著,这些都为思政课提供了丰富素材。教学中应善于把宏大叙事转化为具体叙事,把历史逻辑、理论逻辑融入人物命运和时代场景之中。例如,长征路上“半条被子”的故事,折射出军民鱼水深情;焦裕禄扎根兰考、无私奉献,彰显了共产党人的公仆情怀;黄大年毅然归国、献身科研,体现了知识分子的家国担当;在脱贫攻坚和乡村振兴实践中,无数基层干部和群众并肩奋斗,展现了平凡岗位上的不凡追求。与此同时,还要善于挖掘学生身边的榜样,把优秀校友的成长经历、同辈青年的奋斗故事引入课堂,让青年学生在“小我”与“大我”的连接中明确方向、增强责任。

在真诚的对话沟通中深化情感共鸣,让心灵相通相融。情感共鸣不是单向输出,而是建立在平等尊重基础上的思想交流。当代大学生成长于信息化、多元化环境,视野更加开阔,主体意识更强,但也面临学业压力、就业选择、人际交往、价值判断等现实困惑。思政课教师不能只做知识传递者,更应成为学生成长道路上的引导者和同行者。要主动走近学生,了解他们的所思所惑、所忧所盼,在交流中把握思想脉搏,在倾听中回应真实关切。面对青年关于个人发展与社会责任、竞争压力与奋斗意义、现实困难与理想追求等问题的追问,教师应以坦诚态度开展讨论,用马克思主义立场观点方法帮助学生分析问题、澄清认识。这样的对话不是回避矛盾,也不是简单给出答案,而是在共同思考中建立信任,在理性辨析中增进认同,使价值引导自然融入教学交流,在润物无声中抵达心灵深处。

在沉浸式体验创设中升华情感共鸣,让信仰可触可及。情感的生发离不开具体情境,理论的内化也需要实践支撑。提升思政课亲和力,应突破单一讲授模式,综合运用情景教学、案例研讨、角色扮演、虚拟仿真等方式,营造具有代入感的学习情境。通过“重走长征路”“重温入党誓词”“模拟基层调研”等活动,学生能够更直观地理解历史选择、制度优势和发展道路。把课堂延伸到红色教育基地、博物馆、社区乡村、企业园区和科技创新一线,有助于学生在观察社会、服务社会中感受时代变化,把书本知识同现实问题联系起来。短视频、互动课件、数字展馆等形式,能够增强内容呈现的生动性,但要注意服务于教学目标,避免追求形式热闹而弱化思想深度。只有让体验、思考、表达相互衔接,情感共鸣才能由一时触动转化为持久认同。

情感共鸣的最终指向,是实现情理交融的价值升华。强调情感共鸣,并不意味着用情绪渲染取代理性思考,更不能以浅层感动替代深刻认知。真正有效的思政课,应当以情促理、以理固情,使情感体验成为通向理论认同的桥梁。教学中既要防止“理胜于情”的枯燥空泛,也要避免“情过于理”的浮泛煽情。应在学生产生共鸣的基础上,及时引导其追问现象背后的原因、价值选择背后的依据、个人成长与国家发展之间的内在联系,帮助他们把感性认识上升为理性认识,把情绪认同转化为信念认同。唯有如此,广大青年学生才能在面对复杂现实问题时保持清醒判断,在人生道路选择中坚定正确方向。

浇花浇根,育人育心。不断探索激发学生情感共鸣的有效途径,打造更多有思想深度、有情感温度、有实践力度的思政“金课”,我们就能够引领广大青年在情理交融中筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人,让青春在不懈奋斗中绽放绚丽光彩。

作者单位:云南师范大学马克思主义学院

本文系2025年度教育部大中小学思政课一体化共同体建设单位云南牵头单位(云南师范大学)专项研究课题“情感赋能高校思政课教学的机理与路径研究”(编号:Y202507)阶段性成果。

善用“大思政课”加强高技能人才培养

王晓航

全面推进“大思政课”建设,是落实立德树人根本任务、提升思政引领力的必然要求。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,肩负着服务产业升级、助力制造强国的使命任务。面对新时代职业教育高质量发展的新形势,必须立足类型教育定位,善用“大思政课”这一关键载体,坚持正确导向、完善育人体系、优化评价机制,努力培养更多担当民族复兴大任的能工巧匠、大国工匠。

善用“大思政课”,核心在于提升思政教育的针对性与实效性。高职院校的思政教育不能囿于课堂讲授,要主动对接产业发展实际,打破学校与企业、校园与社会之间的资源壁垒,着力解决思政内容与职业需求脱节的问题。通过创新“组织协同、铸魂砺技、三维同构”的建设路径,以组织协同凝聚育人合力,以铸魂砺技夯实价值根基,以三维同构贯通育人场域,切实为高技能人才成长筑牢思想根基、注入精神动力。

“大思政课”之“大”,重在开放协同、资源整合。基层党组织具有政治引领、组织动员和资源整合的独特优势。应充分发挥这一优势,推动“开门办思政”从理念倡导走向制度实践。通过建立“支部对接、项目共研、成果共享”机制,构建校内“马院党支部+专业群党支部+企业党支部”三维联动组织链,拓展校外“组织共建—资源共享—课程共创”协同机制,形成上下联动、多方参与、齐抓共管的育人格局,为“大思政课”建设提供坚实组织保障。

破解思政供给与职业需求错位,关键在于坚持价值性与知识性相统一、理论性与实践性相融合,推动铸魂与砺技同向同行。一方面,以课程铸魂,深入挖掘行业典型案例,讲好劳模故事、工匠事迹,将行业精神有机融入教学内容,引导学生树立技能报国志向。另一方面,以实践砺技,紧扣产业需求,把精益求精、爱岗敬业等职业素养嵌入实践教学环节,通过企业导师进课堂、生产场景进课程,让学生在真实职业情境中实现价值认同与技能提升的同频共振。

提升思政引领力,要遵循思想政治教育规律,贯通理论主课堂、社会大课堂与网络新课堂,构建“课程+实践+网络”三维协同育人机制,打造全场景覆盖、全链条贯通的价值塑造体系。在课程维度,将宏大叙事嵌入行业语境,增强理论的贴近感与感染力。在实践维度,打造具有行业特色的实践教学品牌,推动思想引领与技能训练深度融合。在网络维度,探索“行走的指尖思政课”新模式,拓展全时全域的价值浸润空间。三者相互支撑、协同发力,推动思政教育从单向灌输转向多维浸润、从阶段推进走向全程贯通。

作者单位:天津渤海职业技术学院马克思主义学院

提升高职英语课程思政育人质效

张怡恬

促进新时代职业教育改革发展,必须始终坚守立德树人根本任务,把课程思政作为深化育人模式变革的重要抓手,推动专业教育与思政教育同向同行、协同育人。具体到高职英语教学,不能只满足于语言技能训练,应更好服务于高素质技术技能人才培养目标。面对产业转型升级、数字技术发展和学生成长需求变化,高职英语教学需紧扣专业育人特质与岗位成才导向,从内容供给、教学模式、智慧课堂、师资培育、评价体系等方面系统发力,打造英语课堂教学新范式,推动英语教学由“知识传授”向“素养培育、价值塑造、能力锻造”转变,助力职业教育育人质量提档升级。

深耕学科融合资源,搭建内容供给体系。立足课程思政融合育人要求,打破高职英语单一语言教学的内容局限,构建动态化思政内容供给体系,实现思政元素与语言知识的点对点精准内嵌。高职英语课程思政建设不能停留在简单叠加思政素材,而应立足学科特点,构建动态化、结构化、可转化的思政内容供给体系,实现语言教学与思政教育的同步推进、同向发力。在日常教学中,教师应以教材单元内容为载体,深入拆解文本主题、内容和语言知识点,挖掘适合课堂讲授的隐性育人资源,使语言训练与价值引导同步展开。比如,文化主题教学可融入中华优秀传统文化内容,通过双语阅读、对话赏析、文本解读等方式,引导学生在理解多元文化差异的同时增强文化认同;职场交际、团队合作、职业规划等单元教学可结合高职岗位育人要求,将工匠精神、职业责任、协作意识、诚信守规等内容融入课堂训练与语言输出。同时,应常态化补充本土化、时代化双语素材,围绕科技创新、大国工匠、乡村振兴、绿色发展、文化交流等主题,开发符合高职学生英语水平的阅读材料、口语话题和写作案例,持续更新教学资源库,形成兼具学科性、职业性和时代性的高职英语思政内容生态。

践行学本育人理念,打造沉浸式教学模式。高职英语课程思政要真正落地,必须坚持以学生为主体、以素养为导向、以应用为指向,打通课内、课外、线上和实践育人场景,形成“线下浸润主课堂、线上拓展辅课堂、职场实践延课堂”三位一体的教学模式。线下核心课堂应坚持任务驱动、产出导向,综合运用项目式学习、小组思辨、情景模拟等方法,设计沉浸式语言实践活动。可开展英文中国故事讲述、跨文化思辨研讨、职场情景模拟、双语主题展示等活动,引导学生在语言输出、思维辨析和团队协作中主动建构价值认知,实现学思结合、知行互促。线上拓展课堂可依托智慧教学平台,实施分层自主学习,为不同基础学生推送差异化微课、思政素材、探究任务和分层练习,并通过线上研讨、小组协作、双语创作等方式延伸育人时空,培养学生自主学习能力。职场实践课堂应突出职业教育属性,结合专业特色开展岗位英语实训、双语文化宣讲、职场礼仪竞赛、红色影视双语创作、涉外志愿服务、行业英语调研等活动,将课堂所学转化为岗位能力和社会实践能力,进一步彰显高职英语教学的应用性和职业性。

依托智慧课堂赋能,构建精准育人闭环场景。顺应职业教育数字化、智能化发展趋势,推动信息技术与高职英语课程思政深度融合,构建课前精准诊断、课中精准互动、课后精准拓展的全流程数字化育人闭环。在课前筹备环节,教师可依托智慧教学系统开发英语教学资源包,整合职业岗位双语案例、时代榜样事迹、跨文化思辨素材、语言重难点解析等多样化资源,并借助平台学情分析功能了解学生语言薄弱点、跨文化认知偏差和思政素养提升空间,分层分类制订教学方案,精准匹配不同层次学生的学习需求与育人诉求,提高备课针对性和教学适配度。在课中实施环节,活用智慧课堂数字化教学工具,依托小组协作云端空间、双语互动答题、跨文化主题研讨等活动,重构课堂互动形态,将语言技能训练、思维品质培养、价值观念引领融入数字化教学场景,以线上线下联动激发学生课堂参与的主动性与积极性,让思政育人潜移默化融入课堂教学全过程。在课后提质环节,依托智慧教学平台形成个性化育人成长档案,根据学生课堂表现、知识掌握程度、素养发展情况,智能推送差异化课后拓展任务,并全程追踪记录学生的课后学习轨迹、能力提升过程与素养成长动态,通过数据复盘、动态研判持续补齐育人短板。

聚焦复合型素养提升,搭建师资培育体系。教师是课程思政实施的关键力量,其思政素养、学科融合能力、数字化教学能力和职业育人能力直接影响育人成效。针对高职英语教师在思政融入、专业适配和数字教学方面存在的现实短板,应构建系统化、常态化、多层次的师资培育与教研创新体系。一是强化思政素养与育人理念培育。通过专题研修、政策解读、教研沙龙等形式,引导教师准确把握立德树人要求,主动挖掘英语学科中的育人价值。二是健全跨学科协同教研机制。推动英语教师与思政教师、专业教师开展联合备课、专题研讨、示范课打磨和教学案例共创,围绕不同专业和不同单元内容优化思政融入路径,提升隐性渗透、跨学科融合和职业化育人能力。三是搭建教学创新激励平台。依托优质课评比、教学创新大赛、教改课题研究和优秀案例征集等活动,鼓励教师结合学情特点、岗位需求和数字技术开展教学探索,持续完善课程思政融合方式。通过全方位师资培育,全面提升教师语言教学、思政育人、数字教学、专业适配四大核心能力,为高职英语课程思政高质量内涵式发展提供坚实人才支撑。

优化课堂评价措施,构建育人考核体系。评价是教学改革的重要指挥棒。高职英语课程思政评价应突破单一语言知识考核,立足学本教育发展理念与素养育人核心目标,构建“过程性为主、终结性为辅、增值性为核、多元主体参与”的立体化评价体系,充分发挥评价的导向、诊断、激励和改进功能。在评价内容上,构建多维精细化评价指标,既要考查学生词汇语法、听说读写等语言基础能力和职场应用能力,也要关注其文化认知、家国情怀、职业态度、社会责任等素养表现,实现对学生知识掌握、能力水平、核心素养的全方位一体化考核。在评价方式上,应提高过程性与增值性评价比重,将学生线上自主学习、课堂互动表现、双语主题创作、跨文化思辨成果、职场英语实践、团队协作成果等全过程学习行为纳入考核范畴,重点观察学生阶段性变化和素养提升幅度,避免以一次考试结果简单判定学习成效,真正落实以学生为本的育人评价理念。在评价主体上,可建立学生自评、小组互评、教师综评相结合的多元评价模式,既尊重学生主体地位,又增强评价的全面性和客观性。同时,应形成“教学实施—多元评价—问题诊断—教学优化”的闭环机制,借助评价数据持续改进教学内容、课堂模式和育人路径,推动高职英语课程思政建设由经验推进走向数据支撑、由阶段探索走向长效运行。

面向未来,高职英语教学要始终紧扣立德树人根本任务,主动对接产业发展、贴合时代要求、立足学生发展,持续优化育人资源、创新育人模式、健全育人体系,不断提升课程思政育人质效,培养更多适配新时代产业发展需求、德技兼备、知行合一的高素质技术技能人才,持续为现代职业教育高质量发展赋能增效。

作者单位:郑州幼儿师范高等专科学校