

深入挖掘中华文明和平性深厚底蕴推动合作共赢

郭英楠	
和平性是中华文明的突出特征。中华文明的和平性，从根本上决定了中国始终是世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者，决定了中国不断追求文明交流互鉴而不搞文化霸权，决定了中国不会把自己的价值观念与政治体制强加于人，决定了中国坚持合作、不搞对抗，决不搞“党同伐异”的小圈子。当前，百年变局加速演进，和平赤字、发展赤字、安全赤字、治理赤字交织，夯实全球合作共赢的文化根基已成亟须回应的时代命题。中华文明五千余年的和平性，并非单纯道德修辞，而是农耕秩序依赖、和合哲学自觉与历史交往实践反复强化所凝成的文化基因。我们要深入挖掘中华文明和平性的深厚底蕴与时代价值，系统把握其文化基因、逻辑支点与实践路径，持续为破解全球治理难题、推动国际合作共赢提供文化智慧与精神支撑。	
一、和平性是农耕秩序、和合哲学与和平交往共同孕育的文明基因	
理解和平性何以构成合作共赢的文化根基，须从生产方式、哲学思想与对外实践三重维度加以把握。农耕生产方式为中华文明催生和平取向提供物质前提。中华传统农耕依赖自然节律与人口安居，因此历代政权以“劝课农桑”为首务，从而抑制了对外扩张冲动。中国现代历史学家、思想家、教育家钱穆指出，农耕文	
化核心在“天人相应”“物我一体”，其内在追求为“顺”与“和”。经数千年淘洗，崇和守序成为民族精神本能，和平由制度安排升华为文明气质。从思想层面看，儒道墨殊途同归而共尚“和合”。儒家以“礼之用，和为贵”为秩序基点，将“己所不欲，勿施于人”视为行为准则，从而推及人我和谐；道家主张“不以兵强于天下”，崇尚自然而非强力；墨家“兼爱”“非攻”消解攻伐正当性。诸家问题意识各异，但于“和”范畴交汇，铸就共生并进的精神品格。著名哲学家、哲学史家张立文将“和”定位为中国哲学核心范畴，准确揭示和平性在思想结构中的枢纽地位。在历史实践中，和平基因主导中外交往。张骞通西域、郑和下西洋皆为和平交往范例。农耕塑造“秩序依赖”，“和合”哲学升华为价值体系，持久和平实践则不断强化该取向。三者循环累积，使和平性渗透为文化基因，为合作共赢准备全方位条件。	
二、和平性以和而不同、弘义融利与协和万邦为支点夯实共赢根基	
“和而不同”解决合作的前提性问题。《礼记·中庸》言“万物并育而不相害，道并行而不相悖”。中华文明由多元汇聚为共同文化，在化解冲突中凝聚共识。此种尊重差异、包容异质的智慧，正契合了合作共赢的内在要求，即合作并非消除差异，而在尊重文化	
主体性前提下寻求利益交汇点。和平性助推中华文明超越“文明冲突论”，为世界交往提供新范本。全球文明倡议以“平等、互鉴、对话、包容”为核心理念，已将“和而不同”转化为现实交往准则。“弘义融利”解决合作的规范性问题。“己欲立而立人，己欲达而达人”，持久共赢须嵌入道义内核。著名社会学家、人类学家、民族学家费孝通“各美其美”“美美与共”提炼跨文明交往智慧，将自身与他人发展统一，超越零和思维。全球经济治理中，更应当倡导对话协商的争端解决机制，推动各国利益在包容框架下和谐共生，使合作共赢获得道义锚定和持久动力。“协和万邦”解决合作的路径问题。《尚书·尧典》传递的理念，是以协调协商达至万邦和谐，而非征服意志。这一理念在当代集中体现为人类命运共同体理念及全球发展、安全、文明、治理四大倡议。从和平共处五项原则到共建“一带一路”，中国对外交往贯穿着“协和万邦”精神脉络，为国际合作提供可资借鉴的制度范本。	
三、和平性于文明对话、共同安全与命运与中共驱动合作共赢	
理论活力最终转换为实践效能，须在文明互鉴、安全观念革新和构建人类命运共同体等层面持续用力。推动文明交流互鉴，是培育合作共赢文化共识的基本途径。文明深度对	

政绩观是关于政绩的总体认识和根本观点，直接反映干部从政的价值取向，是干部履职尽责、干事创业的思想根基。从政干事，既要务实抓好看得见、见效快的阶段性成果，更要潜心做实打基础、利长远的基础性工作，正确看待显绩与潜绩的辩证关系，不务短期虚功、深耕长远实绩。二者相辅相成、辩证统一，是党员干部干事创业必须把握的实践准则。中华优秀传统文化蕴含丰富治国理政智慧，党员干部要从中汲取治理智慧，以《大学》本末辩证思想校准政绩观，既重视显绩更看重潜绩，既立足当下更着眼长远，在潜绩相济、本末协同中，努力创造经得起实践、人民和历史检验的实绩。

《大学》作为儒家经典，系统阐述了修身立德、治国理政的内在逻辑，其开篇即立其纲：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”这一总纲，本质上是明确了为政者的价值排序，即先立德之本，再施亲民之政，最终追求至善的长远成效。进而提出：“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。”“知止”，就是知边界、知轻重、知先后，不被短期功名所扰；“有定”，就是定力坚定、目标长远，不为一时显绩所惑。这正是处理显绩与潜绩关系的心智根基，心浮气躁者必迫显绩，静定深远者方能重潜绩。《大学》继而揭示规律：“物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。”在儒家治理逻辑中，“本”是根基、本源、长远支撑，对应潜绩；“末”是枝叶、表象、阶段性成果，对应显绩。同时，《大学》强调：“其本乱而末治者，否矣。”深刻阐明根基动摇、难成大业的朴素道理，潜绩根基薄弱，再亮眼的显绩也难以持久。这种重本轻末、先本后末、本末一体的思维，正是新时代党员干部辩证把握显绩与潜绩的先贤智慧。

显绩是事业发展的直观成果，是干部履职尽责、担当作为的现实体现。干部在任期间推动经济稳步发展、解决群众急难愁盼、完善基础设施建设，让群众感受到实实在在的 变化，既是岗位职责所在，也是凝聚民心、推动工作的重要基础。《论语》中孔子所言“苟有用我者，期月而已可也，三年有成”，正是对为政者立足任期、务实作为、按期见效的肯定。从完善交通水利设施，到培育特色产业、改善人居环境等，这些看得见、摸得着的显绩，能够有效提振发展信心、及时回应群众期盼，为事业稳步推进提供有力支撑。但也要看到，显绩的直观性容易诱发功利化倾向。个别干部片面追求显绩，重表面形式、轻实际效果，重短期轰动、轻长远效益，热衷于打造形象工程、面子工程，甚至以数据指标代替民生实效，背离为民造福的初心，不仅制约发展质效提升，更损害党群干群关系。

潜绩是事业长远发展的坚实支撑，彰显干事创业的责任担当。《大学》有言“知所先后，则近道矣”，潜绩往住是先行铺垫、固本强基的工作，虽不易即时显现，却影响深远。它体现在思想引领、制度完善、生态保护、民心凝聚、人才培养等各个领域，这类工作周期长、见效慢、难以量化考核，却是地方发展不可或缺的基础。古代诸多贤明官吏不慕一时虚名，注重教化安民、固本培元，以润物无声的举措厚植治理根基，其政绩虽不显于当下，却能长久惠及百姓，载入史册。反观历史上急功近利、好大喜功者，即便一时声名显赫，终因根基不牢，失却民心而被历史摒弃，也印证了固本强基的重要意义。

正确处理显绩与潜绩的关系，应汲取《大学》本末一体的辩证智慧，推动显绩与潜绩相辅相成、协同共进、辩证统一。以潜绩筑牢根本，为显绩夯实基础。广大干部应涵养“功成不必在我”的胸襟气度，摒弃急功近利的浮躁心态，把更多精力投向打基础、利长远的工作。坚守立德修身、为民造福的初心，把群众满意、发展长效作为评判政绩的根本标尺，多做顾全大局、惠及长远、造福百姓的实事，以持之以恒的定力为事业发展夯基垒台、积厚成势。同时，要以显绩推动发展，为潜绩凝聚合力。要立足群众现实需求，紧扣发展重点任务，以务实举措破解发展堵点、民生痛点，以看得见、摸得着的阶段性成果回应群众期盼、提振发展信心，为深耕长远潜绩汇聚民心力量，夯实发展底气。

作者单位：中共济宁市委党校

推动高校资助工作与思政教育融合

欧晓燕
高校资助育人工作是落实国家教育方针政策的重要举措，是促进教育公平的重要体现，更是一项惠民育人工程。要紧紧围绕立德树人根本任务，推动保障型资助向发展型资助深化，把价值引领贯穿资助工作各环节、全过程，实现由“资金到账”向“思想到场”的转变，推动资助工作从守住底线的经济帮扶，升华为培育时代新人的思政教育生动实践，促进经济助困与思想育人同频共振。推动这一转型，要求辅导员在资助工作全流程主动嵌入价值引领，将每一项资助帮扶转化为浸润心灵的育人契机，扎实答好新时代高校资助育人的重要课题。深化思想认识，挖掘资助育人内在价值。当前，资助工作在育人层面仍有持续优化、不断深化的广阔空间。在认知层面，需要进一步引导学生从“关注金额”走向“理解内涵”。部分学生尚未充分了解生源地贷款由国家财政贴息、奖助学金来源于公共财政等政策背景，国情教育和制度认同的素材有待更充分地激活。要把感恩意识与诚信观念的培育建立在扎实的政识认知基础上，使资助工作更好地发挥其蕴含的国情教育功能。在方式层面，资助育人的形式可以更加多元、更有温度。育人工作需要走出程序性安排的局限，以更加丰富、更贴近学生实际的方式，使思政教育真正触及心灵，激发学生从“受助”走向“自助”的内生动力。在视野层面，资助工作要兼顾学生当下的政策需求与长远的发展成长。只有将资助融入学生一生的价值引领之中，“解困—育人—成才—回馈”的良性循环才能真正落地生根。强化实践赋能，全流程嵌入育人设计。在资助全流程中系统嵌入育人设计，是推动资助工作从保障型向发展型提升的关键举措。根据思想政治教育学“认知—情感—意志—行为”的转化规律，可从三个维度系统推进。在认知层面，着力实现从“政策传达”向“价值阐释”的深化。资助政策的宣讲既要讲清金额标准与申请条件，更要深刻揭示政策背后的国家关怀与制度优势。生源地
贷款的贴息政策、奖助学金的公共财政来源，本身就是国情教育的生动素材。辅导员要当好“政策的翻译者”，将数字背后的期望传递给受助学子，引导其树立“今日受助于国家，明日以所学回馈社会”的责任担当。在情感层面，着力实现从“被动受助”向“情感认同”的转化。节日问候、学业帮扶、成长困惑的疏导等日常关怀，看似细微，却是构建师生信任、培育感恩意识的重要载体。将规范严谨的评审流程与润物无声的人文关怀相结合，让学生在感受温暖中产生深层认同。在行为层面，着力实现从“受助者”向“助人者”的角色跃升。通过建立朋辈帮扶机制、搭建公益服务平台，引导受助学生在服务他人中完成价值内化。调研显示，积极参与志愿服务的受助学生，其社会责任感与回馈意愿明显更高。从“受助”到“自助”再到“助人”，正是资助育人的完整进阶路径。推动价值升华，构建成才回馈良性循环。资助工作之所以能成为“大思政课”的生动载体，在于它将思政教育从课堂延伸到生活，从知识传授转化为价值体验。学生在诚信承诺书上郑重签名，是一堂诚信课；在公益服务中挥洒汗水，是一堂责任课；真正理解“国家资助改变命运”的内涵时，便是一堂终生难忘的国情课。“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，本质上是社会主义核心价值观在资助工作中的具体践行。在这一过程中，学生不仅获得了经济上的支持，更在心灵深处埋下了感恩与奋斗的种子，在受助与自助的反复淬炼中逐步建立起自立自强的精神品格。严谨的流程是资助工作的坚实基础，育人效果的持续深化则是更高的价值追求。辅导员既要做到“资金的精准发放者”，更要成为学生的“价值引路人”，在日常走访、谈心谈话、困难认定等每一个细微环节中传递温度与力量。从“受助”到“助人”，不仅是学生个体的成长轨迹，还是资助工作对“大思政课”建设最深切的回应，培养既有专业能力、又有家国情怀、懂得感恩、勇于担当的时代新人。
作者单位：肇庆医学院

创新老年教育办学模式

刘丹
老年教育是全民终身学习体系的重要组成部分，也是健全养老服务体系的关键一环。顺应时代发展要求，老年教育建设应当跳出偏重休闲娱乐的发展局限，面向老年人提供技能提升、康养保健、生命教育、社会参与、价值实现等多元内容供给，推动老年教育由偏重休闲福利的发展形态，向着学养、乐养、医养有机融合的综合养老服务方向拓展，更好助力老有所学、老有所乐、老有所为落地见效。创新分层办学模式，打造“三养”教育体系。立足老年人年龄梯度、健康状况与学习能力差异，推行学养、乐养、医养一体化分层办学模式，构建适配全生命周期的老年教育体系。针对60至70岁的老年群体，以“学养赋能”为核心，重点开设职业技能更新、公益服务、知识研修等课程，搭配社会实践、志愿服务等实训环节，引导其发挥经验优势、参与社会建设，在持续学习中实现个人价值。针对70至85岁的老年群体，紧扣“乐养怡情”定位，开设文体艺术、手工技艺、民俗体验等趣味课程，组织集体文娱、户外联谊等互动活动，以轻松愉悦的教学形式丰富晚年生活、拓展社交圈子。针对85周岁以上的老年群体，联动养老机构、康养中心落地“医养结合”学习模式，将健康养护、慢病管理、心理陪伴、生命教育、舒缓照护等内容融入日常教学，采用慢节奏、沉浸式、颐养学习形式，全方位守护老年群体身心安康。优化教育空间布局，搭建全域学习网络。将老年开放大学作为核心资源枢纽，承担课程设计研发、师资人员调配等核心工作。盘活辖区社区服务中心、乡村文化阵地、小区便民驿站、养老服务中心等场地资源，批量布设小型课堂与流动教学点位，打造覆盖周边区域的便民学习网络。面向出行受限、独居无陪护、长期卧床的老年人群，组织志愿力量开展入户助学，以上门授课、结对帮扶、个性化辅导等形式，补齐服务短板，打通老年教育落地的末梢环节。加快数字化服务建设，打造专属线上学习端口、社群交流空间与短视频教学栏目，录制精品课程。同时发挥线下课堂实景互动、人际交流的优势，构建线上线下联动的教学体系，全面满足老年人就近学、随时学的学习需求。深化多元协同机制，凝聚联合办学合力。坚持开放共享的办学思路，打造多方联动、优势互补的协作办学格局。深化校地融合发展，联动本地大中小学、文化馆、图书馆、非遗展馆等单位，统筹共享教室场地、专业师资、文化展品与特色课程，邀请专业教师、非遗代表性传承人、行业能手走进老年课堂，充实教学力量。持续推进养教融合，将教学课堂、兴趣活动常态化嵌入养老机构、康养站点，打造“养老+学习+文娱”一体化服务场景。充分挖掘老年群体内部潜力，推行“银发助教、学员自治”模式，挑选有特长、有热情的老年学员组建讲师团、兴趣社团，实现学员自我管理、互助教学。积极吸纳社会组织、爱心企业、志愿团队参与办学运营，通过项目合作、公益共建、活动联办等方式拓宽办学渠道，形成政府统筹引领、院校智力支撑、社区落地执行、社会力量补充的多元办学生态。丰富课程教学活
动，营造良好学习氛围。以老年人实际学习需求为出发点，动态优化课程架构。精准摸排不同群体的兴趣偏好与学习目标，全面推行“按需点单、模块化组合”的选课模式。一方面开设智能设备操作、法律维权、反诈防骗、居家安全等实用课程，解决老年人生活难题；另一方面丰富书画、声乐、舞蹈、摄影等文体课程，深挖本土历史、红色文化、传统民俗资源，打造特色校本课程。常态化策划书画作品展、文艺汇演、户外研

加强农村失能老人照护体系建设

刘友富
农村养老服务事关广大农村老年人切身福祉，是增进民生福祉、完善养老服务体系的重要一环。要立足农村发展实际，加快构建制度化的外部支持网络，有效补位家庭照护功能，持续提升农村养老服务保障水平，让每一位农村老人都能安享幸福晚年。健全制度化支持网络，有效补位家庭照护功能。面对农村家庭养老功能弱化的现实困境，要加快构建政府主导、社会参与、家庭尽责的多元协同支持体系，为传统孝道夯实现代制度保障。一是探索建立农村失能老年人家庭照护者津贴制度。可结合被照护对象失能等级实施差异化补助，资金统筹使用县级福利彩票公益金、涉农相关资金，按规定拨付至照护者个人账户，切实减轻子女照护带来的经济负担与就业机会约束。二是健全返乡照护责任扶持机制。对返乡承担老人照护任务的农村子女，属地可依托乡村公益性岗位、乡村振兴就业项目，优先推介生态护林、村级保洁、养老护理等就近就业岗位，按政策落实社会保险补贴，配套开展职业技能培训，推动实现务工增收与居家尽孝有机统一、家庭生计与养老照护协同兼顾。三是稳妥推进村级互助养老“时间银行”建设。以行政村为单元，引导低龄健康老人、农村妇女、返乡青年为失能老年人提供生活照料、康复陪护、精神慰藉等服务，规范存储服务“时间币”。县层级服务可统筹设立兑付保障资金，健全统一兑换规则，打通跨村流通、规范兑付通道。同时将服务时长与“文明户”“孝心家庭”评选、贷款贴息等挂钩，涵养“好人得好报”的乡村治理风尚，使互助养老成为乡村共同体建设的内生动力。打造“政府+社会组织”合作模式，强化专业照护供给。针对农村专业照护力量匮乏的实际，要打造“政府+社会组织”居家照护模式，让社会组织成为失能老人床边专业陪护力量。盘活村落闲置公房、废弃校舍等资源，改造为居家养老服务驻点或微型照护机构。通过降低或减免场地租金、水电费用以吸引优质社会服务机构入驻。以政府购买服务方式保障日常运行，按照服务人次、失能等级、服务时长等要素精准拨付资金，确保机构可持续运营。鼓励入驻社会组织主动对接县城医共体与医养中心，整合医护人员与实训资源，面向村民开展养老护理员、康复辅助师等职业技能培训。引入国家职业资格标准，将“培训—考证—上岗”全链条贯通，对结业学员优先推荐入职或支持其自主创业，实现“培训一人、就业一人、服务一户”。县级民政部门统一招标，为中度及以上失能老人家庭免费安装“一键呼叫+跌倒报警+床垫体征监测”智慧养老三件套，数据实时接入乡镇卫生院和村级养老服务平台，一旦触发预警，自动启动护理人员、村医、邻里志愿者“三级响应”机制，有效降低独居失能老人意外风险。推进长护险全域普及，筑牢长效保障根基。长期护理保险被称为社会第六险，是应对人口老龄化、破解“一人失能、全家失衡”困境的一项社会保险制度。“十四五”时期是长护险制度从试点向全面推广的关键阶段，要加快推进农村长护险全面普及，优先做好资金区内统筹，逐步实现跨区互转