

推动红色文化深度融入“大思政课”

占铃娜

红色文化是在党的百年奋斗伟大实践中形成的宝贵精神财富,代表了中国共产党人和中华民族的优良品格。“大思政课”建设是新时代思政课改革创新的中应有之义,也是实施新时代立德树人工程的重要着力点。红色文化承载着党的初心使命,见证了我们党艰辛而辉煌的奋斗历程,是“大思政课”铸魂育人的重要思想资源。深刻把握红色文化深度融入“大思政课”的价值意蕴与实践路径,对于推动“大思政课”建设走深走实、提质增效,具有重要的理论价值与实践意义。

盘活红色资源家底,推动优质资源系统化集聚。红色文化资源分布零散、形态多元,制约了其在思政课堂的系统化运用,亟须通过整合梳理、数字化赋能,实现红色资源集约利用与高效适配。一方面,系统摸排梳理本土红色资源。组建由思政课骨干教师、党史专家、信息技术专员构成的专项团队,全域摸排区域内纪念馆、档案馆、革命旧址等红色载体,系统梳理红色人物、革命事件、精神内涵等资源,建立区域红色资源台账。遵循“历史脉络—精神内涵—时代价值”逻辑搭建标准化资源数据库,标注史料背景、核心内涵、育人要点等信息,并对照思政课教学大纲,将红色资源匹配至对应教学模块,实现资源与课堂教学精准对接。另一方面,推进红色资源数字化升级。依托数字技术整合文字、图片、

音视频等红色素材,搭建可检索、可下载的数字育人平台。依托分类标签、情景化虚拟场景等功能,方便师生按时间、主题快速调取资料,打破时空阻隔,为线上线下混合式教学提供支撑。同时建立平台常态化运维机制,依托课堂反馈、听评课督导动态优化功能;深化学校、文旅场馆、档案机构多方协作,持续扩充资源库。

深耕地域红色基因,破解课堂教学同质化困境。中华大地孕育了各具特色的红色文化,本土红色资源拥有独特的地域辨识度与情感亲和力。在统一教学大纲框架下,不少院校思政教学素材趋同,本土红色资源常被闲置,容易形成“千课一面”的教学短板。要破解这一难题,就需要立足地域特色与办学定位,打造特色化红色思政课堂。一方面,深挖本土红色育人素材。各地可依托红色资源优势,提炼本地党史事件、英雄模范与新时代先进典型的精神内核,把学生身边可感可知的红色故事带进课堂,增强思政教学的感染力与代入感。另一方面,立足专业特点实施精准育人。结合不同专业人才培养目标定制教学内容,面向工科学生,重点阐释大国工匠精神、科学家精神,引导学生将专业发展对接国家战略;面向师范专业,挖掘革命教育家的奉献精神,涵养学生教育使命与情怀。这种精准滴灌的育人方式,既能提升课堂吸引力,

也能够丰富教师备课资源,形成特色鲜明的红色思政育人格局。

创设沉浸育人场域,实现思政教学深层次浸润。行走的思政课、红色研学等实践教学形式已广泛应用,但部分活动重形式、轻内涵,育人效果有待深化。思政教育贵在知行合一,既要引导学生读懂理论、感悟精神,更要推动学生走出课堂、躬身实践。一方面,革新校内课堂形态。转变“教师单向讲授、学生被动聆听”的传统模式,推广互动式、沉浸式教学,开展红色故事分享、主题辩论、情景演绎等课堂活动。教师要从课堂主导者转为育人引导者,倾听学生的思考感悟,及时释疑引导,让学生在主动参与中感悟红色历史。另一方面,优化实践研学设计。红色研学坚持问题导向,围绕教学目标设置问题链,推动学生从被动听故事转向主动探究,借助小组研讨、专题调研锻炼独立思考能力,促进红色精神入脑入心。持续深化校馆协同育人,打通思政“小课堂”与社会“大课堂”,学校与红色纪念馆、教育基地建立常态化合作,联合开发研学课程与品牌项目,共建实践基地、联合培训师资。组织学生开展现场教学、志愿宣讲、红色课题研究,让革命文物、史料与实景场景成为鲜活教材,在潜移默化中浸润心灵,筑牢青年理想信念根基。

健全协同保障机制,筑牢融合育人坚实

支撑。红色文化深度融入“大思政课”是系统性工程,需要多方协同联动,构建长效育人保障体系。一是建立跨部门协同联动机制。以教育行政部门牵头,建立定期会商制度,统筹推进红色资源整合开发与思政转化。打破部门信息壁垒,搭建资源共享平台,完善经费、安全等配套保障,明晰各方责任,推动红色文化思政育人系统化落地。二是强化专业化师资队伍建设。常态化开展红色思政专题培训,围绕党史知识、教学案例、授课方法开展研修,提升教师理论功底。搭建教学练兵平台,通过示范课、教学互评检验培训成效,提升教学转化能力。推行“双师同堂”“一课多师”,邀请党史专家、场馆讲解员进校授课,丰富师资结构,提升课程质量。三是构建多元育人评价体系。改变单一终结性评价,将学生认知提升、情感认同、价值塑造与行为践行纳入评价指标,建立过程评价与终结评价相结合的多元评价机制,以科学评价持续推动红色文化融入“大思政课”提质增效。

作者单位:江西应用科技学院

本文系2026年度江西省高校人文社会科学研究专项项目(红色文化育人研究)“数字叙事赋能江西红色文化融入高校‘大思政课’协同育人机制研究”(编号:HSWH260970)阶段性成果。

大力弘扬教育家精神 助力教育强国建设

刘书辉

教育强国是中国式现代化的重要基础,教师队伍是建设教育强国的第一资源。教育家精神凝练了我国教育事业百年发展的宝贵经验,蕴含着理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕坚守、仁爱担当、弘道致远的核心内核,是新时代教师立身从教、育人报国的精神旗帜。人民教育家作为践行教育家精神的标杆典范,以扎根教坛的实践、立德树人的坚守、为国育才的担当,诠释了新时代教师的初心使命。新时代新征程,大力弘扬教育家精神,以人民教育家为榜样引领教师专业发展、全面成长,是建强教师队伍、夯实教育根基、赋能教育强国建设的核心路径。

以典范叙事唤醒教育家育人初心。教育家精神不是抽象的理论概念,而是具象化、可感知、可践行的精神力量。人民教育家的成长叙事是诠释教育家精神的生动载体。广大人民教育家深耕教育一线、扎根中国教育沃土,直面教育教学的现实难题、职业发展的普遍困惑、育人实践的复杂情境,与广大一线教师拥有高度契合的职业体验与成长语境,是教师群体可对标、可学习、可追随的同行者与领航人。人民教育家通过教育著作、课堂实践、育人故事、访谈分享等多元叙事,完整展现了从普通教师到教育典范的成长历程,生动演绎了教育家精神落地生根、赋能育人的全过程,为广大教师搭建了

可借鉴、可践行的成长框架。一方面,典范叙事催生情感共情,重塑教师职业认知。广大教师在品读教育家事迹、感悟育人故事的过程中,主动对照自身教学实践、反思育人价值取向,深刻厘清“为谁教、教什么、怎么教”的根本问题,破除职业倦怠、消解认知迷茫,具象化树立优秀教师的职业理想,筑牢潜心育人、甘于奉献的职业信念。另一方面,精神共鸣赋能成长自觉,激活教师内生动力。相较于刻板的理论说教,人民教育家的成长经验更具温度与亲和力,能够跨越单向的知识传递,转化为师生双向的生命对话与成长启迪,推动教师跳出固化教学思维,主动探索专业成长新路径,实现从“被动履职”向“主动精进”的转变,让教育家精神真正融入日常教育实践。

以精神引领锚定教师发展方向。建设教育强国,关键在教师,核心在精神。教育家精神贯穿于我国教育改革发展的全过程,人民教育家的成长实践深刻印证了教师专业发展与国家教育事业同频共振的内在逻辑,科学回答了“为党育人、为国育才”的根本命题,为新时代教师队伍建设提供了价值遵循与行动指南。人民教育家的成长从无捷径,更非天生卓越,而是始终立足时代发展大势、立足中国教育实际,在直面教育改革难题、回应人才培养需求、深耕一线育人

实践中不断淬炼成长。从“一辈子做教师,一辈子学做教师”的坚守,到“顶天立地做学问、一心一意育新人”的追求,再到“务求求真、报国为民”的担当,人民教育家以终身躬耕的实践诠释了教育的初心使命,展现了尊重教育规律、坚守育人为本、主动担当作为的专业素养,为广大教师立足岗位、精进专业提供了鲜活范本。教育强国建设的宏伟蓝图,需要一代代教师接续奋斗、久久为功。教师的专业成长、精神成长与教育强国事业深度绑定、有机统一,国家教育战略为教师成长搭建了广阔平台,教师队伍的素质提升则为教育强国建设筑牢根基。新时代教师弘扬教育家精神,就是要跳出个人职业发展的视角,将个人专业精进融入国家育人大局,严格遵循教育规律和人才成长规律,深耕课堂教学、潜心教育研究、创新育人模式,以过硬的专业能力培育时代新人,以高尚的师德师风涵养教育生态,实现个人价值与国家使命的高度统一。

以全面成长夯实教育强国根基。弘扬教育家精神、建设教育强国,归根结底要落实到教师的日常实践与全面成长中。以人民教育家为典范,核心不是复刻标杆人物的成长轨迹,而是汲取其精神力量,唤醒教师主体意识、提升自主发展能力、锤炼育人过硬本领,推动教师队伍整体提质增效,为教

育强国建设提供坚实人才支撑。一要坚守终身求知,突破成长桎梏。学高为师,身正为范,终身学习是教师践行教育家精神的基本要求。教育事业与时俱进、育人需求迭代升级,新时代教师面临着教学资源更新、学生发展多元、教育改革深化等多重挑战。唯有永葆求知热情、坚守治学自觉,秉持学无止境的态度,主动研习前沿教育理论、深耕学科专业领域、借鉴先进育人经验,持续吸收新时代教育改革成果,才能不断突破现实条件制约,精准把握教育本质,创新教学方法、优化育人模式,始终适配时代育人需求,担当培育时代新人的时代重任。二要坚守育人为本,强化主体担当。教师的专业成长始终依托于立德树人的具体实践,践行教育家精神,关键在于立足教育主阵地,强化专业自觉与使命担当。一方面,自觉恪守教育规律,立足学生成长特点,因材施教、精准施教,在复杂的育人情境中科学决策、辩证施策,不断提升育人实践的科学性与实效性;另一方面,牢记“为党育人、为国育才”的初心使命,将师德师风建设贯穿职业发展全过程,以仁爱之心育人、以高尚情操立身、以责任担当履职,把个人教育实践融入教育强国建设大局,在深耕细作中锤炼专业能力、厚植教育情怀。

作者单位:陕西师范大学

以美育赋能乡村治理现代化

李妍奇

乡村美育是乡村乡村振兴的核心抓手,更是涵养文明乡风、激活乡村内生动能、建设宜居宜业和美乡村的重要路径。2025年9月,中央宣传部、农业农村部等七部门联合印发《“文艺赋美乡村”工作方案(2025—2027年)》,为新时代乡村美育工作明晰发展方向、细化实施任务、健全推进机制。立足乡村本土色与发展实际,坚持以美润乡、以美育人,推动乡村美育与乡村振兴战略深度耦合、双向赋能,能够持续夯实乡村文化根基,厚植乡村发展底蕴,为建设农业强国注入源源不断的精神动能与文化活力。

以美育人固本,夯实乡村美育主体根基,推动群众成为美育建设的参与者与受益者。广大乡村群众是乡村美育的实施主体,也是乡村乡村振兴的核心力量。开展乡村美育建设,首要任务是唤醒群众审美认知、培育大众审美素养、激发群众审美创造活力,让审美文化深度融入乡村生产生活各维度。一方面,依托新时代文明实践中心、乡村文化礼堂、农家书屋等基层文化阵地,常态化开展文艺展演、审美普及、文化体验等惠民活动,引导村民从乡村自然山水、民俗文化、乡土技艺中感知自然之美、人文之美、生活之美,自觉树立美化家园、涵养乡风的主体意识。另一方面,聚焦乡村基础教育美育薄弱环节,深入推进乡村学校美育浸润行动,推动优质城市美育

资源、师资力量、课程资源向乡村倾斜。通过“高雅艺术进校园”“非遗体验课堂”等特色载体,补齐乡村美育师资短缺、课程单一的短板,以沉浸式、常态化的美育熏陶培育乡村青少年审美品格,让美育种子深耕乡村沃土、代代传承。

以美塑境提质,构建全域多元美育场域,让乡村全域成为沉浸式美育课堂。乡村兼具得天独厚的自然生态资源与底蕴深厚的乡土人文资源,田园风光、传统村落、山林河湖、农耕场景都是不可复制的天然美育载体。新时代乡村美育建设,需打破单一化、固定式的空间局限,构建自然与人文交融、生产与生活互通、全域覆盖的乡土审美生态体系。在乡村建设规划与人居环境整治工作中,深度融入乡土美学理念,将本土文化元素、传统审美特色融入传统村落保护、旧房改造、基础设施提质等各项工作,让乡村一草一木、一砖一瓦都承载乡土美学内涵。同时,盘活乡村全域场景资源,将田间地头、山林河湖打造为常态化美育实践阵地,常态化开展农耕体验、自然写生、民俗研学等实践活动,搭建城乡青少年美育互动平台,让城乡学子在亲近自然、深耕乡土、参与实践的过程中感悟生态之美、传承人文之美、创造生活之美。

以美赋能增效,深化美育乡村发展融合,让乡土美学资源激活乡村振兴动能。乡

村美育既是涵养乡风文明、滋养群众心灵的精神文化工程,也是盘活乡土资源、赋能产业升级、带动群众增收的民生工程,能够为乡村产业转型升级注入文化内核、实现文化振兴与产业发展双向共赢、提质增效。各地可立足本土资源禀赋,因地制宜激活传统产业活力,深度挖掘乡村非遗技艺、传统手工艺、民俗文化等特色资源,融合现代审美理念与创新设计思维,改造传统生产模式,打造本土化、差异化的文创产品,持续提升乡土产品的文化附加值与市场竞争力,推动优秀乡土文化创造性转化、创新性发展。同时,推动美学赋能现代农业发展,将审美设计融入农产品包装设计、品牌塑造、宣传推广全过程,深挖农产品背后的乡土故事与地域文化底蕴,让普通农特产品转型为兼具颜值内涵与地域特色的文创精品,拓宽农产品产销渠道。此外,依托乡村生态风光与人文底蕴,推动美育与乡村文旅深度融合,培育文艺写生、美育研学、民俗沉浸式体验等新业态,丰富乡村旅游供给,持续集聚乡村人气、激活消费活力,构建“以美促旅、以旅兴产、以产富民”的良性发展循环。

以美善治聚力,构建协同联动治理格局,以美育助力基层治理提质增效。乡村美育能够以文化浸润、美学熏陶凝聚民心、淳化民风,为基层治理赋能增效。新时代乡村治理

需将美育建设纳入整体规划,把审美理念、向善精神、文明风尚融入村规民约修订、乡风文明培育、基层治理实践全过程。以温润柔和的美育力量化解邻里矛盾、疏导基层隔阂,引导村民崇德向善、守美向好,让乡村既有生态宜居的外在“颜值”,更有文明和谐的人文“温度”。同时,健全多方协同的美育治理体系,压实政府统筹引领职责,精准落地“文艺赋美乡村”相关政策方案,完善配套政策与运行机制,筑牢美育工作制度保障。积极整合社会资源,吸纳高校文艺团队、专业文艺院团、本土文艺人才下沉基层,开展艺术辅导、阵地建设、文化惠民等志愿服务,补齐乡村美育专业力量短板。坚持系统推进理念,推动乡村美育与产业、生态、人才振兴深度融合,切实将美育成果转化为乡村发展实效,以美育赋能乡村治理现代化。

乡土育美,润物无声。新征程上,推进乡村美育建设必须坚守乡土底色、立足乡村实际,坚持以美润乡、以美育人、以美赋能,将审美熏陶、文化浸润融入乡村生产生活全过程,以特色乡土文化滋养群众心灵、涵养文明新风,持续为和美乡村建设凝心聚力、铸魂赋能,为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化筑牢坚实的文化根基与精神底气。

作者单位:北部湾大学音乐舞蹈学院

数字技术是推进基层治理体系和治理能力现代化的重要支撑,更是激活基层治理内生活力、提升民生服务质效的关键抓手。基层作为国家治理的“神经末梢”,直面群众服务需求、承接各项治理任务,依托数字化手段重构治理流程、聚合优质治理资源、优化便民服务模式,能够有效推动治理重心下沉,服务资源下移、治理效能升级。立足基层治理现代化建设目标,通过完善基础保障体系、打通数据共享壁垒、坚守为民服务初心、筑牢安全防护底线等多维实践,可全力打造高效协同、普惠均等、安全可控的基层数字治理新格局,为新时代基层治理高质量发展注入持久动能。

夯实基础保障体系,筑牢数字治理支撑根基。完善的基础保障是数字赋能基层治理落地见效的前提条件。资金与设施层面,需构建“财政主导、多元参与”的常态化投入机制,重点保障基层数字终端更新、系统运维迭代、技术服务保障等刚性需求。同时积极拓宽资金渠道,通过政府和社会资本合作模式,引导优质科技企业参与基层数字治理项目建设与常态化运营,破解基层数字化建设资金难题。持续推动5G基站、千兆光纤等新型数字基础设施向老旧小区、偏远乡村延伸覆盖,为数据高效流通、治理场景落地夯实硬件基础。人才建设层面,构建分层分类的常态化培育体系,针对基层领导干部,重点开展数字治理思维、数据研判决策能力培训,提升数字化统筹治理水平;针对网格员、社区工作者等一线人员,聚焦数据采集规范、业务系统实操、基层问题处置等内容,强化岗位履职数字化能力。同时深化校地、政企协同合作,引进数据治理、系统运维等专业人才,优化基层人才队伍结构。同步开展全民数字技能帮扶与数字反哺工作,提升群众数字工具使用能力和参与数字治理的积极性,夯实基层数字治理社会基础。

推进数据协同共享,激活数字治理核心动能。数据融通共享是提升基层数字治理效能的核心关键。要强化顶层系统规划,坚持一体化建设思路,搭建层级清晰、互联互通的全域治理信息平台,从源头杜绝部门各自为政、重复建设等问题,有效破解“信息孤岛”“数据烟囱”治理难题。统一基层治理数据格式、编码规则和元数据标准,破除各业务系统技术壁垒,为跨部门、跨层级数据互联互通筑牢制度和技术基础。立足街道、社区、网格等基层治理单元,对人口、房屋、法人、公共设施、治理事件等各类碎片化业务数据进行整合归集、关联匹配,构建全域统一的基层治理“块数据”资源池,实现数据“一次采集、多方复用、全城共享”。健全规范化数据共享机制,推行“正面清单+负面清单”管理模式,清晰界定各类数据无条件共享、有条件共享、不予共享的边界范围,明确数据使用权限、共享流程和管理规范。纵向打通省、市、县、乡、社区五级数据传输通道,横向联通公安、民政、住建、卫健、市场监管等重点部门业务数据,构建“上下贯通、左右协同”的数据治理格局。依托一体化数字治理平台推进跨部门业务联动,全面实现“一件事一次办”的集成化治理服务模式。

坚守人本价值导向,彰显数字治理为民初心。服务群众、造福群众是基层数字治理的出发点和落脚点,必须始终坚持以人为本,推动数字技术与民生服务深度融合。建立人机协同治理机制,依托算法模型开展风险预警、智能研判的同时,落实基层网格员实地核查、人工复核机制。同步将基层人工处置经验、群众反馈意见纳入算法训练体系,推动智能技术与基层治理经验互补融合,提升数字治理精准度。优化线上线下融合服务模式,持续深化政务服务“一网通办”“掌上办”改革,推动更多民生高频事项全流程线上办理,扩大“跨省通办”“就近办”服务覆盖面,切实提升群众办事便捷度。兼顾特殊群体服务需求,持续保留并优化线下政务服务渠道,在便民服务大厅设立帮办代办岗位、绿色通道,推进政务服务平台适老化、无障碍改造,推出大字显示、语音操作等简易服务模块,保障老年人、残疾人等群体平等享受数字化服务红利。完善实效导向考核评价体系,优化基层数字治理考核指标,大幅降低数据留痕、报表报送、系统登录等形式化指标权重,重点考核群众满意度、问题处置效率、治理成本压降等实质性成效。同时,健全多元主体参与的评价机制,引入基层工作者评价、公众满意度评价、第三方专业机构评估等多个维度,将一线使用者与民生服务对象的反馈纳入评价体系,并将考核评价结果与数字化项目的资源配置、迭代优化直接挂钩,引导基层数字治理回归为民服务本质。

健全安全防护机制,守住数字治理安全底线。安全可控是基层数字治理行稳致远的根本保障,需全方位构建系统化、常态化安全防护体系。严格落实数据分级分类管理要求,依据基层治理数据的敏感等级、应用场景和风险属性,细化差异化保护标准,坚持最小必要、合规合法原则开展数据采集、存储和使用,规范个人信息敏感信息、核心治理数据处置流程。健全数据安全应急处置和责任追究机制,制定分级分类安全事件应急预案,明确数据泄露、数据滥用等风险事件的处置流程、响应时限和处置标准。严格落实“谁采集、谁负责,谁使用、谁负责,谁管理、谁负责”的闭环安全责任体系,对违规处置数据行为严肃追责问责,层层压实安全管理责任。常态化开展安全素养培育,将数据安全、个人信息保护、合规操作规范纳入基层人员常态化培训内容,强化工作人员安全防护意识和风险防范能力。升级全方位技术防护体系,综合运用数据加密、身份认证、权限管控、异常监测等技术手段,筑牢治理平台和数据资源库安全屏障。依托区块链技术可追溯、不可篡改特性,实现数据采集、传输、共享、应用全流程存证溯源,确保数据操作全程可审计、可监管。强化第三方服务商安全管控,对其数据处置、系统运维等行为开展全流程监督和安全审计,规范合作主体操作行为,有效防范外部数据安全风险。

作者单位:泰山科技学院行政管理学院

强化数字赋能 推进基层治理

张天健