

让红色文化浸润思政实践课堂

路璐

红色文化承载着民族精神根脉,蕴含着丰厚的育人资源,是新时代高校思政教育的鲜活教材。立足新时代立德树人根本任务,思政教育要将红色文化深度浸润育人全过程,创新思政实践教学模式、丰富教学载体、夯实育人成效,推动思政实践教学提质升级,在不断创新中强化育人实效,引导青年学生赓续红色血脉、汲取奋进力量,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

深耕课堂育人主阵地,推动红色文化与思政课程深度融合,持续激活思政课堂内生动力。高校要坚持以课堂为主渠道,把红色文化系统化、体系化、常态化融入思政课程,重构教学体系。一方面,精准对接课程大纲与红色文化资源,围绕井冈山精神、长征精神、苏区精神等中国共产党人精神谱系,结合地方历史、本地革命人物、革命遗址故事,建立完善红色文化教学案例库、素材库、专题库,实现抽象精神具象化、被动学习主动化、历史记忆现实化的转变;丰富课程供给体系,开设红色文化专题讲座、文化素养选修课、思政精品微课,打造一批有深度、有特色、有温度的红色文化思政金课,拓宽学生红色文化学习渠道。另一方面,全面创新课堂教学范式,打破单向灌输模式,积极采用情景模拟、案例剖析、小组研讨、红色家书诵读、红色故事分享、主题辩论等互动式教学,引导学生主动参与、主动思考、主动表达;结合纪录片、历

史影像、革命回忆录等素材还原历史场景,让学生沉浸式感悟革命先辈坚守信仰、不怕牺牲、英勇斗争、无私奉献的崇高品格,真正实现从“被动听课”到“自发感悟、深度认同”的转变,切实提升思政课堂育人质效。

推动红色文化浸润校园,营造全方位、沉浸式的育人氛围,实现思政育人润物无声、常态长效。思政实践教学不仅需要依靠课堂讲授和校外研学,而且需要依托校园文化环境的持续熏陶滋养,将红色文化教育融入学生日常学习生活。高校应坚持环境育人、文化育人理念,系统打造校园红色文化阵地,通过建设红色文化长廊、红色文化主题宣传栏、红色文化读书角、党史文化墙等实体阵地,展示革命历史脉络、英雄模范事迹、新时代奋斗故事,让校园处处有红色文化元素、时时见红色文化熏陶;依托校园广播、宣传栏、院级公众号等渠道,常态化推送党史知识、革命先辈事迹、时政热点,打造立体式红色文化传播矩阵。同时,利用五四青年节等重要时间节点,常态化开展主题党(团)日、升旗仪式、祭奠烈士、初心分享等主题活动,将红色文化教育从阶段性活动转化为常态化、生活化的育人实践。要通过全方位营造崇红、尚红、传红的校园风气,引导学生在耳濡目染中厚植理想信念、涵养优良品格,实现课堂教学与文化浸润双向赋能、互补增效。

拓宽实践育人主渠道,构建全方位立体

提升党的创新理论传播效能

周静

在数智时代浪潮下,推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑,是高校落实立德树人根本任务的重要命题。依托人工智能技术,构建“AI精准分发+教育者价值引航”的协同传播机制,推动党的创新理论传播方式从“大水漫灌”向“精准滴灌”跃升,既是突破传统单向传播局限的有效举措,也是数智时代提升党的创新理论传播效能、培育时代新人的必然选择。

深刻把握数智技术赋能理论传播的重要意义

人工智能的深度赋能,核心价值在于改变浅层的信息触达,走向关注受众“愿意听、听得懂、真认同”的“精准滴灌”。通过构建智能化的“内容解构—靶向推送—效果反馈”传播闭环,技术能够以更具引导性和连贯性的方式,促进学生对于每一个关键理论节点的有效吸收,从而将党的创新理论从外在的“单向广播”转化为青年筑牢理想信念的精神滋养,切实提高学习教育的针对性和实效性。

优化协同传播生态,推动教育者向公众化传播的引航者转型。面对规模庞大且思想多元的高校青年群体,理论传播者往往面临着将宏大叙事转化为分众化表达的挑战,很多时候难以兼顾不同受众的阅读偏好与接受差异。数智技术的引入,能有效优化传播主体的协同生态。比如,AI系统凭借强大的数

据挖掘能力,可以发挥智能助手的辅助作用,负责在合规前提下采集青年学生在校园智慧平台的学习轨迹与媒介使用习惯,并辅助梳理青年学生在理论学习过程中存在的难点与问题。此举可有效减轻理论传播者的事务性负担,使其能够依据智能系统提供的受众画像报告,将精力聚焦于高阶的话语转换、情感共鸣与价值引领。“AI精准算法+传播者宏观引航”的新型模式,赋予了党的创新理论传播更强的精准性、时代感与人文温度。

建立多维循证标尺,为检验理论入脑入心提供科学依据。党的创新理论的传播成效,难以用传统的单一问卷或考试成绩进行精准衡量。人工智能技术的介入,可以让原本隐性、分散的受众态度与认知过程变得清晰可察。比如,通过分析学生在线上线下理论学习社区的互动频次、点赞评论以及对主流价值观的引用,传播者能够动态把握青年群体对党的创新理论的认同程度与内化深度。这种将对受众行为轨迹与客观反馈相融合的循证评价体系,可为高校科学评估理论武装和传播工作的真实成效提供科学数据支撑,推动理论传播从“经验感知”向“数据驱动”迈进。

推动数智技术赋能理论传播的实践路径

以精准画像为基,动态把握受众群体的思想接受特征。推动党的创新理论有效传

播,首要前提是精准刻画青年学生的受众画像,准确把握他们的思想脉搏。依托高校智慧校园大数据库与融媒体传播平台,能够系统梳理学生的媒介接触行为与思想动向。精准研判青年群体理论认知短板、舆论关注热点与价值认同偏差,构建青年学生思想动态画像与传播效果反馈机制。例如,平台通过对学生在网络思政社区浏览行为的自然语言处理与深度挖掘,可及时捕捉他们在接收相关理论时存在的理解难点。这种前置的动态学情研判,能够提前发现理论传播中的潜在问题,为后续优化理论呈现方式、精准匹配传播渠道找准明确方向。

以智能闭环为轴,切实提升理论话语的触达与转化效度。要精准评估受众思想反馈,依托算法构建“信息流转—认知反馈—策略调整”的传播闭环,助力理论知识的吸收与转化。可运用自然语言生成技术,对党的创新理论的知识图谱进行标签化处理与青年化转译。当系统监测到某类受众对特定理论知识点的关注度不高、理解有偏差时,智能算法自动优化分发策略,即时推送符合其偏好的学习资源。这种智能化的传播供给,有助于改善理论传播中“只传不达”现象,更好夯实青年学生的思想认同基石。

以价值引航为魂,实现线上算法推送与线下情感共振的深度融合。人工智能虽然能精准匹配分发渠道、重塑信息链路,却无法替代人与人之间的情感交流与价值碰撞。在

推动思政教育与大学生职业生涯规划教育深度融合

莫秋明

大学生职业生涯规划,既是青年成长成才的路径指引,更是落实立德树人根本任务的重要环节。推动思想政治教育与职业生涯规划教育深度融合,能够更好引导青年在时代大局中找准成长坐标,将个人职业追求对接国家发展需求,让青春奋斗与民族复兴同频共振。

促进课程有机融合,筑牢内容供给主渠道。课程是育人的主战场,融合必须从“物理拼接”走向“化学融合”。一是在思政课程中嵌入职业价值引领模块。比如,将“树立正确择业观”作为独立单元,引入“最美基层高校毕业生”等典型案例,推动学生在榜样精神浸润中明晰职业奋斗的正确方向。二是在生涯规划课程中强化价值锚点。丰富生涯规划课程工具属性,在自我认知环节融入社会主义核心价值观,在职业探索环节增设“国家战略与行业前景”专题,系统介绍全面推进乡村振兴、实现高水平科技自立自强等国家战略部署中蕴含的人生机遇,帮助学生建立“心怀国之大者”的择业视野。三是在专业课程中挖掘思政元素,将职业伦理、爱国主义教育融入教学,使价值塑造成为职业能力培养的自然延伸。通过构建“思政课明确方向—生涯课落细落实—专业课协同发力”的课程体系,让学生在思考“我能做什么”之前,首先想清楚“我应该为谁而做”,从而自觉将课堂所学转

化为服务国家与社会的实际行动。

坚持问题导向,提升“精准滴灌”的实效性。融合必须回应学生的真实需求,树立个人发展与时代进步同频共振的价值导向。一是建立“课前问题清单”,通过调查访谈等方式,精准掌握不同学段、不同专业学生的职业价值观和思想堵点,并针对分众化需求设计差异化内容。例如,针对理工科学生,解读高端制造、新能源、人工智能、新材料等产业发展机遇,开展“技术为美、科创报国”主题教育等。二是在教学中强化辨析式引导,引导学生运用马克思主义立场、观点和方法辨析个人与集体、索取与奉献的关系,在比较鉴别中坚定正确选择。三是注重典型引路与朋辈教育,选树投身基层一线的优秀校友和在校先进典型,用身边人讲好“小我融入大我”的成长故事,让抽象价值理念转化为可感、可学的具体样板。融合教育不能自说自话,要真正走进学生,打通思想堵点,让正确的职业价值观在释疑解惑中内化于心。

立足国情实际,筑牢家国情怀的实践根基。职业生涯规划教育要立足国情实际,让学生在了解国情大势中定位人生坐标,在服务国家中实现个人价值。一是在国情教育中讲清“国之大者”与“人生选择”的关系,系统介绍我国发展阶段性特征、人才需求结构变化等宏观背景,帮助学生理解国家急需什么样的人

才,讲清这种选择与中国式现代化进程的内在关联。二是用中国特色社会主义实践丰富生涯实践教学,将中国制造、科技创新、高质量发展等方面的生动实例转化为育人素材,引导学生从中看到个人职业生涯规划的广阔空间,增强对中国特色社会主义道路的认同。三是建立高校与重点行业、基层单位的常态化对接机制,邀请参与国家重大工程建设的行业骨干走进课堂,拓宽大学生的理论视野,提高思想认知水平,提升实践能力和创新意识;组织学生走进科研院所和基层一线,在真实场景中感受个人价值与国家需要之间的同频共振。融合教育的实践根基,就是用中国式现代化建设的巨大成就感召青年,引导青年群体自觉把个人命运与国家民族的命运紧密相连,真正将个人发展融入国家发展。

深化评价体系改革,树立融合育人的风向标。打通融合通道,必须重塑评价逻辑。一是丰富评价维度,将赴基层、去西部、选择在艰苦岗位就业的毕业生纳入评价体系,在评优评先中针对支教、参军、扎根基层等就业选择设置观测点,让奉献精神在评价体系中得到彰显。二是突出过程评价,建立“生涯成长档案”,纵向考查学生从入校到毕业在择业观上的变化,对那些由“算小账”转向“算大账”的学生,给予充分肯

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是文化自信最深厚的根基,承载着中华民族数千年积淀的精神追求与价值理念。在多元文化交际碰撞的今天,将中华优秀传统文化融入思政教育,既是传承民族精神基因的必然要求,也是提升思政教育时代性与实效性的重要举措。

中华优秀传统文化的思政育人价值

为理想信念教育筑牢历史根基。理想信念不是无本之木,而是植根于深厚的文化土壤之中。中华优秀传统文化蕴含着“天下为公”的政治抱负、“民惟邦本”的治国理念、“为万世开太平”的责任担当等,为当代青年理解共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想提供了可追溯的历史脉络。系统梳理古圣先贤的理想追求、近代以来的救亡图存直至当代中华民族伟大复兴的历史逻辑,让学生能够在时间的纵深中认识到,理想信念不是抽象的说教,而是一代代中国人不懈奋斗形成的精神结晶。

为道德修养培育提供实践范本。道德教育是学生思政教育的重要内容,中华优秀传统文化在修身立德方面积累了丰富的智慧与经验,能够为道德修养培育提供实践支撑。从“慎独”“自省”的修养方法,到“己所不欲,勿施于人”的交往准则,再到“修身齐家治国平天下”所蕴含的递进逻辑,中华优秀传统文化为提升当代青年道德认知和文化认同提供了清晰路径。与单纯的理论灌输不同,这些道德规范常以鲜活的历史人物事迹、经典典籍里的嘉言懿行、世代传承的家风家训等形式呈现,具有很强的感染力与示范性。思政教师可借助这些历经时间考验的实践范本,引领学生在日常生活中把外在的道德要求转化为内在的行为习惯,进而形成思想自觉。

为文化认同构建提供精神纽带。在全球化与信息化深入发展的背景下,青年一代面临着多元价值观念的交织碰撞。中华优秀传统文化是各民族共同创造、长期共享的精神财富,具有强大的凝聚功能。“和而不同”的包容智慧,“天下一家”的博大情怀,各类非物质文化遗产所承载的地域文化与民族记忆,都能为青年学生提供理解“我们是谁”“我们从哪里来”的重要素材。从中华优秀传统文化中汲取思政育人智慧,有助于学生在对比中西文化、辨析多元价值时建立清晰的文化身份认知,保持思想定力,坚定文化自信。

从中华优秀传统文化中汲取思政育人智慧的路径

构建“分层融入”的课程体系。不同学段学生的认知水平、生活经验、接受能力存在客观差异,推动优秀传统文化融入思政教育不能采用“一刀切”的做法,而是要建立分层分类的课程模式。小学阶段,可侧重传统节日、民俗活动、历史人物故事的感性接触,通过诵读、游戏、体验等参与式活动,引导少年儿童建立对中华优秀传统文化的初步认知。中学阶段,结合语文、历史等人文学科,适度引入经典文本选读,传承价值观念研讨,助力学生理解中华优秀传统文化的精神内涵。大学阶段,可设置专题性人文通识课程或思政选修模块,引领学生从哲学、历史、社会学等维度对中华优秀传统文化开展较为深入系统的学习,探索其在当代社会的创造性转化与创新性发展路径。

创新“数字+场景”的教学方式。一方面,可运用虚拟现实、增强现实、三维建模等技术,对历史场景、文物古迹、传统工艺进行数字化复原与再现,让学生可以在课堂上“走进”历史现场,获得沉浸式的学习体验。借助虚拟现实技术还原古代书院的讲学场景,或通过数字动画呈现经典典籍记载的历史事件,都能有效提升学生的参与感与理解度。另一方面,可依托学校的实体空间,推动中华优秀传统文化进校园。通过建设国学体验室、传统礼仪研习角、非遗工作坊等载体,让学生在在日常校园生活中潜移默化地接受中华优秀传统文化的熏陶。

打造“数字赋能”的传播矩阵。推动中华优秀传统文化为思政教育拓展育人空间,要依托多元传播载体实现全天候、全方位育人。当下,数字媒体的快速发展为这一目标落地创造了有利条件。可立足校园微信公众号、短视频平台、知识分享社区等青年学生日常高频使用的网络空间,策划推出一系列中华优秀传统文化相关内容产品。产品要契合新媒体传播规律,在确保知识准确、价值导向正确的基础上,注重表达的亲和力与形式的创新性,比如打造经典诵读音频节目、传统节日趣味科普短视频、历史人物生平主题作品等。还可开发中华优秀传统文化主题的线上互动产品,如H5交互作品、知识答题闯关等,将思政教育目标巧妙融入轻松愉悦的数字体验之中。

中华优秀传统文化为思政教育提供了丰富的文化资源,思政教育则为中华优秀传统文化的传承创新开拓了实践领域。实现两者有效融合,必须在精准把握时代特征、学生成长需求的基础上,注重表达的亲和力与形式的创新性,载体拓展各项工作,让中华优秀传统文化切实成为思政教育的有力支撑,也让思政教育真正成为中华优秀传统文化活态传承的重要途径。

作者单位:安徽水利水电职业技术学院

【基金项目】2024年安徽省质量工程项目一流核心示范金课“形象塑造与自我展示”(编号:2024yjk018);2024年度安徽省高校科研项目重点项目“大思政课”视域下安徽文化资源开发与利用研究(编号:2024AH052492)。

王维娜