

着力提升大学生数字素养

田立

加强大学生数字素养培养,是适应数字时代发展、提升人才培养质量的重要途径。高校应主动适应数字化转型趋势,着力构建“技术赋能、人文铸魂、制度保障、融合贯通”的培育新格局,将数字素养真正转化为大学生的核心竞争力。

强化思维赋能,推动数字素养培养提质增效。一是重构培养目标。高校应将批判性思维、反思意识、协作思维、责任意识等素养纳入数字素养培养目标,引导学生从“会用技术”走向“善用技术”“驾驭技术”。二是更新教学内容。建立并动态更新数字素养教育案例库,及时将大数据、人工智能、区块链等前沿技术及其社会影响纳入教学内容,让学生在校园内就能接触前沿技术,增强知识储备,培养应对技术变革的适应能力和创新意识。三是创新教学方法。改变单纯讲授技术操作的传统模式,采用项目式学习、问题导向学习、案例分析、情景模拟等教学方法,让学生在解决真实问题的过程中习得数字技能、锤炼数字思维。例如,设置需要综合运用多种数字工具完成的课程项目,引导学生在实践中思考技术选择与技术服务于问题解决的路径。

注重价值引领,促进数字素养与人文

素养融合。一是构建系统的数字伦理教育体系。将数字伦理纳入通识教育核心课程,系统讲授数据隐私、知识产权、网络规范等内容,帮助学生建立数字空间中的道德认知与法律规范框架。同时,在各专业课程中渗透数字伦理教育,引导学生思考本专业领域面临的数字伦理挑战,如人工智能的伦理边界、大数据应用的隐私保护等。二是打造技术与人文的融合课程。开设“技术与社会”“数字时代的人文精神”“算法与价值观”等跨学科课程,引导学生从哲学、伦理学、社会学等多重视角审视数字技术。鼓励学生在使用技术的同时思考技术的社会影响,在享受数字便利的同时保持对技术的理性反思,成长为既有数字能力又有人文温度的新型人才。三是推动价值引领从“知识传授”走向“行为养成”。将数字伦理教育从课堂延伸到课外,通过主题班会、社团活动、社会实践等形式,引导学生在真实的网络空间中将伦理规范内化为行为习惯。建立网络言行正向激励机制,评选“网络正能量榜样”“网络文明大使”“优秀网络创作者”等,营造知行统一的育人氛围。

完善制度保障,构建系统集成的培育体系。一是加强人才培养目标的设计。

将数字素养纳入学生培养总体目标,明确“培养什么样的数字素养”“通过哪些路径培养”“如何评价培养效果”等问题。建立由学工部、本科生院、研究生院牵头,多部门协同的工作机制,形成统筹有力、分工明确、协同推进的工作格局。二是构建阶梯式递进的课程体系。通识层面,开设面向全体学生的数字素养必修课,夯实基础能力;专业层面,在各专业课程中有机融入数字素养培养要求,实现专业与数字的深度融合;高阶层面,开设前沿数字技术、数字创新思维等选修课程,满足学生个性化发展需求。三是建立科学有效的评价机制。研究制定符合国情和校情的大学生数字素养评价指标体系,明确评价标准、评价方式和评价主体。推行过程性评价与终结性评价相结合、教师评价与学生自评相结合、校内评价与社会评价相结合的多元评价模式。建立数字素养动态监测机制,定期开展学生数字素养测评,为培养方案优化提供数据支撑。

深化专业嵌入,推动数字素养与专业教育贯通。一是创设专业情境的数字实践项目。结合专业特点,设计需要综合运用数字能力的实践任务。理工科可以设置“基于大数据的工程问题解决方案”等项

目,人文社科可以开展“数字方法支撑的社会调研”,农科则可以设计“智慧农业技术应用”“农产品溯源系统开发”“农业大数据分析”等实践项目,艺术类可以组织“数字技术赋能的艺术创作”等活动。通过真实项目驱动,让学生在解决专业问题的过程中,将碎片化的数字技能整合为系统化的数字素养。二是建立专业教师数字素养发展机制。实施“专业教师数字素养提升专项”,针对不同学科特点开展精准化培训。鼓励专业教师参与数字技术企业实践,跨学科数字教学研修,提升其将数字技术与学科教学深度融合的能力。建立“数字教学导师”制度,由数字素养高的教师帮助其他教师,形成共同成长的良性机制。三是强化数字素养与就业能力的衔接。开展分专业的就业能力调研,明确各行业领域对毕业生数字素养的具体要求。将职业资格认证、行业数字标准引入培养体系,鼓励学生考取与专业相关的数字技能证书。在生涯规划与就业指导中增加数字素养维度,帮助学生识别自身数字能力的优势与不足,制订针对性的提升计划,将数字素养真正转化为职场竞争力。

作者单位:华南农业大学材料与化学工程学院

数智赋能地方高校外语学科建设高质量发展

曹政

以人工智能、大数据等为代表的数字技术加速融入教育领域,为高等教育发展带来了深刻影响,也为外语学科转型提供了新的契机。地方高校外语学科承担着服务国家对外开放战略、支撑区域经济社会发展的重要职能。推动数智技术与外语学科深度融合,探索学科建设与地方发展相互促进的有效路径,对于提升外语学科服务能力、实现高质量发展具有重要意义。

把握趋势,深刻认识转型的内在逻辑

推动数智赋能地方高校外语学科转型,是国家战略需求、区域发展和学科建设规律共同作用的结果,需要从宏观角度加以认识和把握。

高质量共建“一带一路”与推动构建人类命运共同体对地方高校外语学科转型提出了新要求,对具有家国情怀、跨文化交流能力与数智素养的高素质外语人才提出了迫切需求。

地方产业升级与对外开放合作,要求外语学科主动对接跨境电商、国际文旅、数字贸易等新兴领域,推动地方产业链、供应链、创新链与外语学科教育链、知识链、人才链实现环节贯通。

新文科建设背景下,外语学科需要突破传统语言训练模式,探索以数智技术为支撑的跨学科能力培养方式,依托大语言模型、数字孪生、大数据等智能科技赋能人才培养、师资队伍

数智赋能地方高校外语学科转型的现实堵点

近年来,地方高校外语学科在数智技术加速发展的背景下,一些长期积累的结构性问题逐步显现。一是地方高校外语学科建设面临算力支撑缺口、智慧教学平台缺口、多模态数据资源缺乏的难题,阻碍外语教学场景的智能化重构和外语研用领域的创新型融合,制约地方高校外语学科内涵式发展。二是学科规划的前瞻性有待提升,数智赋能理念尚未充分纳入长期规划与具体实践,建设内涵多集中于外语技能训练,尚未形成以数智赋能为支撑、契合地方发展的差异化路径,学科发展与区域产业需求之间的对接机制仍不健全。三是师生数智素养有待提高,部分教师缺乏系统性数智能力培训,有效开展数智化教学、科研与实践的能力尚需增强;部分学生对数智化学习的认知和参与积极性仍需进一步引导和激发。

数智赋能地方高校外语学科转型的创新路径

地方高校外语学科必须坚持守正创新、融合赋能的理念,打造政策设计、育人体系、师资建设、产教融合四

位一体的发展转型新生态。

强化学科整体布局。构建全国外语学科发展质量监测平台,实时采集关键指标,完善学科动态调整机制。加快非通用语种数字资源建设力度,重点推进共建“一带一路”国家语言文化多模态数据库协同开发。规划投资外语智能终端、算力设备、网络基础设施建设,夯实人机协同硬件支撑,打造小成本、易推广的外语数智示范样板基地与案例。

完善育人体系结构。贯通外语学科培养大中小学与本硕博一体化育人全链路,各学段同频共振,衔接顺畅。推行大类招生、人才创新实验班与书院制改革,探索“外语+跨境电商”等专业复合型双学位项目。加强多语种教材和课程资源建设,强化沉浸式、情景化教学,着力培养学生的家国情怀、跨文化交流能力和数智素养。开设数智技术相关的通识课、微专业、金微课,推动外语和数智技术双向赋能,拓展学生知识结构。

加强教师队伍建设。推动教师评价激励机制改革,将数智外语教学改革成果、数智素养纳入教师绩效考核与职称评审体系。精准开展教师数智素养培训,分类培养青年教师的外语数智实操能力,提升骨干教师数智导向的跨学科能力,强化学科带头人数智化、在地化的引领力。建设外语云教研共同体,联合各地教育资源,建设云端虚拟教研室,共创共享优质外语数智教学资源,实践案例,跨地开展外语数智科研项目。开发轻量化智能体

工具,覆盖外语教师进行教学、科研、成果转化等实际场景需求。

深耕产教融合需求。整合政府、学校、企业多方资源,加大本地数智外语产教融合项目资金投入,落实税收优惠、横向项目经费支持等政策措施。推动数智赋能产学研用协同创新平台建设,聚焦地区产业涉外出海堵点难点,开展联合攻关,促进科研成果转化应用,为区域产业高质量发展提供坚实的智力支持。以共建外语实训实战基地为抓手,将企业真实案例、产业应用需求融入人才培养全流程,创建“订单式”培养、“在岗式”实习、“解法式”创业的协同育人新范式。推动政校企共商共制人才培养方案,开发核心课程教材,建设“校内学术导师+本地行业导师”双师机制,并鼓励教师去企业挂职锻炼,聘请行业专家进校交流授课。

地方高校外语学科的数字化转型,既是顺应时代发展趋势的主动选择,也是服务国家战略需求和区域经济社会发展的现实需要。地方高校应坚持以立德树人为根本,以服务国家战略为导向,以深化产教融合为路径,不断优化学科布局、完善育人体系、建强师资队伍、拓展服务领域,努力培养更多具有家国情怀、跨文化交流能力和数智素养的高素质外语人才,推动外语学科在服务高水平对外开放和区域高质量发展中发挥更大作用,为教育强国建设和中国式现代化提供更加坚实的人才支撑和智力保障。

作者单位:宿迁学院信息工程学院

在守正创新中推动舞蹈艺术繁荣发展

闫子乐

舞蹈艺术是中华优秀传统文化的重要载体,也是时代精神风貌的生动表达。新时代为舞蹈艺术发展提供了广阔舞台,也提出了如何在传承中创新、在创新中发展的时代课题。推动舞蹈艺术高质量发展,必须坚持守正与创新相统一,既守住中华舞蹈的文化根脉与美学精神,又勇于探索新的表达方式和艺术境界,让舞蹈艺术焕发新的时代光彩,为社会主义文化繁荣发展贡献力量。

守正固本 赓续中华舞蹈文化根脉

溯源者流长,根深者叶茂。中华民族五千多年的文明史,孕育了极为丰厚的舞蹈文化传统。从敦煌壁画中飞天的飘逸神韵,到汉画像石上路歌的雄浑气魄;从宫廷乐舞的典雅庄重,到民间社火的鲜活奔放,这笔宝贵遗产凝结着先民的审美智慧,承载着民族的集体记忆,是新时代舞蹈创作取之不尽、用之不竭的源头活水。守正,首先要守住这份文化自信。当前,一些舞蹈创作片面追求技法,对传统舞蹈的美学精神缺乏深入理解,导致作品有形无神、有技无魂。守住正脉,不是简单的复古因袭,而是深入把握中华传统舞蹈艺术的审美内核——那“以圆为美”的运动法则,“气韵生动”的生命律动,“形神兼备”的表现境界,“中和之美”的价值追求。唯有将这些深层的美学基因融入创作血脉,舞蹈作品才能拥有鲜明的中国气派和深厚的文化底蕴。

创新赋能 激发舞蹈艺术时代活力

历史表明,每一次艺术高峰的出现,都伴随着思想观念和艺术形式的深刻变革。改革开放以来,中国舞蹈之所以能够不断攀登艺术高峰,正是因为一代代舞蹈家勇于突破、敢于创新。从将西方芭蕾与中国民族舞蹈语汇相融合的《红色娘子军》,到以当代舞蹈语汇讲述中国故事的《永不消逝的电波》;从将传统戏曲身段转化为当代舞蹈表达的探索,到借助数字技术拓展舞台空间维度的尝试,中国舞蹈正在在不断的创新中实现了艺术品质的飞跃。守正绝不是守旧,更不意味着故步自封。新时代为舞蹈创作提供了更加广阔的空间和无限的可能,我们应当以更加开放的胸襟,更加

自信的姿态,大胆吸收借鉴人类优秀文明成果,积极探索新的表现手法、新的语汇体系、新的舞台样式,让舞蹈艺术始终与时代同行、与观众共情。

创新,关键在于实现传统美学的创造性转化与创新性发展。中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,是新时代文化建设的核心命题,也是舞蹈创新必须遵循的根本路径。转化与创新,不是对传统的简单拼贴和符号挪用,而是对传统美学精神的深刻理解之后,用当代的艺术语言和审美形式予以全新表达。这意味着,舞蹈工作者既要深耕传统,读得懂壁画上的舞姿姿态、悟得透戏曲中的身段神情、品得出民间舞中的生命律动,又要勇于创造,用当代人的视角重新观照这些宝贵资源,赋予其崭新的艺术生命和时代内涵。近年来一批优秀的舞蹈作品正在这条路上作出可喜探索。舞蹈诗剧《只此青绿》从传世名画《千里江山图》中汲取灵感,以舞者之身体勾勒青绿山水的万千气象,实现了从静到动、从画到舞的跨界介转化。舞剧《五星出东方》从一件出土织锦护臂出发,展开跨越时空的艺术想象,让文物“活”了起来、“舞”了起来。这些成功实践启示我们:真正的创新,深深植根于对传统的深情回望与创造性转化之中。

守正创新 谱写舞蹈艺术发展新篇

守正是根基,创新是路径;守正

是前提,创新是目的。偏离守正的 innovation,容易失去文化根基;缺乏创新的守正,则难以回应时代呼唤。推动新时代舞蹈艺术繁荣发展,必须坚持守正与创新相统一,在传承中开拓,在开拓中传承。舞蹈工作者既要有坚定的文化自信,深入把握中华舞蹈的美学精神与文化内涵,不为各种浮躁风气所扰,守住中华舞蹈的根脉与魂魄;又要有强烈的创新意识,不满足于既有成绩和固定模式,勇于探索新的艺术表达,创造属于这个时代的优秀作品。同时,社会各界应营造鼓励探索、包容多样的良好环境,让舞蹈工作者在守正与创新的辩证统一中充分发挥创造活力,推动舞蹈艺术不断迈上新台阶。

新时代为舞蹈艺术发展提供了广阔舞台,也赋予了广大舞蹈工作者光荣使命。要坚持以人民为中心的创作导向,深入生活、扎根人民,在人民群众的火热实践中汲取创作养分,在时代发展的生动图景中捕捉艺术灵感,创作出更多反映时代风貌、彰显中华美学、深受人民喜爱的优秀作品。要自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务,用舞蹈讲好中国故事、传播好中国声音,让中国舞蹈在世界舞台上绽放更加夺目的光彩,为推动社会主义文化繁荣兴盛、建设社会主义文化强国贡献力量。

作者单位:长江师范学院音乐学院

干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程。面对新征程上的新形势新任务,必须以更高标准、更实举措推动干部教育培训高质量发展,着力锻造政治过硬、能力高强、作风优良的执政骨干队伍,为推进中国式现代化提供坚强的组织保证和人才支撑。

在固本培元中铸就政治忠诚

政治上的坚定、党性上的坚定,都离不开理论上的坚定。高质量的干部教育,首要是要把政治训练贯穿干部成长全周期,引导干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,注重研读原著、领会要义、把握精髓,促使各级干部在全面掌握、透彻理解、切实落实上下功夫,实现学思用贯通、知信行统一。通过体系化、学理化的深度解读,使干部不仅知其然,更知其所以然,不断夯实信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。历史和现实反复证明,干部只有理论上清醒,政治上才能坚定;只有筑牢信仰根基,才能在风浪考验中立得住脚,在纷繁复杂的形势面前辨得明方向。

在赋能强基中练就实干本领

新时代新征程对干部的领导能力和专业素养提出了更高要求。高质量干部教育,必须紧贴时代之需、事业之需、岗位之需,围绕构建新发展格局、推动高质量发展、防化解重大风险等重大战略任务,精准赋能、按需施教,着力克服“本领恐慌”。要坚持干什么学什么、缺什么补什么,聚焦科技创新、现代金融、数字经济、基层治理等短板弱项,开展专业化能力培训,帮助干部提升专业思维、专业素养、专业方法。实践是最好的课堂,一线是最佳的训练场。要注重在重大斗争一线、艰苦吃劲岗位培养锻炼干部,有计划地选派干部到乡村一线、招商引资、信访维稳等前沿阵地经风雨、见世面、壮筋骨,让干部在经风雨中长才干,在挑重担中强本领。

在严管严治中砥砺清廉本色

过硬的作风是干部的立身之本、成事之基。干部教育培训不仅是知识能力的补给站,更应是纪律作风的锤炼炉。必须坚持严字当头、全面从严、一严到底,把全面从严治党要求贯穿干部教育培训全过程、各方面。要深入开展党的宗旨教育、优良传统教育和政德教育,引导干部明大德、守公德、严私德,树立正确的权力观、政绩观、事业观,涵养“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当。纪律是管党治党的重要标尺,也是干部立身行事的基本准则。要常态化开展党章党规党纪学习与警示教育,以案为鉴、以案明纪,引导干部知敬畏、存戒惧、守底线,自觉在监督约束下履职生活。

在守正创新中提升培训质效

锻造过硬的执政骨干,离不开高质量干部教育体系的坚实支撑。当前,干部教育培训面临需求多样化、层级差异化、手段智能化等新特点,必须坚持守正创新,着力提升教育培训的系统性、针对性、有效性。要建强以党校(行政学院)为主体的培训阵地,统筹用好高校、社会培训机构和网络平台等优质资源,构建布局合理、优势互补、开放融合的教育培训新格局。坚持分类分级、精准施训,针对党政正职、年轻干部、基层干部等不同对象,量身定制培训方案,变“大水漫灌”为“精准滴灌”。要大力推进数字化赋能,积极运用大数据、人工智能等现代信息技术,打造线上线下深度融合的智慧课堂,提高教育培训的可及性和便捷度。

以高质量干部教育锻造过硬执政骨干,是一项需要持之以恒、久久为功的系统工程。必须始终胸怀“国之大者”,坚守为党育才、为党献策的初心使命,在常学常新中加强理论修养,在知行合一中主动担当作为,在严管厚爱中激励干事创业。要推动干部教育培训提质增效,努力建设一支高素质专业化干部队伍,凝聚起干事创业的强大力量,在强国建设、民族复兴的壮阔征程上书写无愧于时代、无愧于人民的新篇章。

作者单位:中共苍南县委党校

提升高校教师数字化教学能力

朱兴萍

教育数字化转型是推动高等教育高质量发展的重要引擎,高校教师作为教育教学改革的关键力量,其数字素养与教学能力直接关系到教学成效。要推动教师向数字化课堂设计者、精准育人实施者转变,为高等教育数字化转型提供坚实人才支撑。

重塑数字育人理念 深耕智慧教学实践

高校需在价值引领、理论研学、实践浸润方面发力。常态化开展数字化教改专题研讨、优秀课例分享与政策解读活动,配套数字化教学专项激励机制,让教师深刻认识数字技术赋能育人的核心价值。依托专题工作坊、跨校线上协作教研、专家导学研修等活动,引导教师重新定位自身职业角色,主动转型为学生自主学习设计者,数字化学习生态搭建者,围绕学生成长需求重构课堂场景。平衡技术理性与育人价值理性,通过数字伦理、课程思政融合专项学习,让教师明晰技术服务立德树人的根本要求。设立数字化教改专项课题,鼓励教师扎根课堂开展技术融合实践探索,将前沿数字化教育理论转化为常态化授课思路,构建可持续的理念更新培育机制,持续激活教师主动开展数字化教学的内生动力。

搭建阶梯研修体系 提升教师数字素养

结合不同教师数字化实操水平以及各专业课程的教学特点,设计梯度递进的研修培养体系。基础研修以一线授课人员基础技能普及为主,采用小班现场实操的授课形式,讲师同步演示操作流程,实时纠正各类使用问题;中级研修依据文、理、工、医等不同专业分设特色研习班,核心围绕混合式课堂全流

程设计开展实景演练,布置课程迭代实践任务,教育技术专职人员全程在线跟进沟通,持续协助打磨优化教学方案;高阶研修采用小组项目共创模式,集结课程负责人组建教改团队,联合校外教育技术专家、行业技术从业者共同研发AI课堂应用、虚拟实训课程以及教学改革申报方案,研修产出可直接用于精品课程申报、教学创新赛事参评。推行教研、培训、竞赛、课程改良一体化联动机制,将研修核心要点纳入赛事评审标准,赛后整理拆解优秀参赛课例,提炼可复用教学模板在校内推广,借助赛事牵引让数字化培训内容真正落地常规教学。

优化考核激励机制 激发教师内生动力

从职业晋升、课时核算、专项扶持等多维度完善配套激励举措,充分激发教师开展数字化教学的积极性与主动性。在校级职称评定、年度教学评优、教学名师遴选等规则中调整评价权重,把混合课程建设、虚拟实训项目、数字化教学竞赛获奖、数字教改课题等成果和线下优质课程设置同等计分标准,将常态化数字化教学实践作为参评基础条件。优化课时计量办法,对混合课堂、虚拟实训类课程适当提高工作量折算比例,补偿教师资源开发、线上答疑等额外投入,每年单独划拨专项经费用于数字课程升级、教学研修活动,对产出省级、国家级数字化教学成果的团队与个人发放专项表彰奖励。搭建循序渐进的教师专业成长阶梯,划分成长层级,各层级匹配明确的数字教学能力达标要求,达到高阶发展标准的教师优先获取校外高阶研修、教改项目申报机会,为教师数字化专业发展划定清晰的成长路径。

作者单位:武汉东湖学院基础课部

推动干部教育培训提质增效

陈忠集