

用好红色文化资源 提升思政育人实效

李岩

运用数字技术 搭建虚拟体验平台

数字技术在资源整理、场景还原和学习评价中发挥着重要作用。可联合图书馆、档案馆、博物馆等单位,对红色图片、文献、实物、口述资料进行数字化采集,建立主题清晰、检索方便的红色教学资源库。技术团队可利用三维建模、全景影像、虚拟现实等方式,复原重要展陈空间、典型生活场景和代表性红色人物故事,让学生通过手机、电脑或VR设备获得身临其境的学习体验。在实际教学中,教师不宜把虚拟平台做成简单的线上红色展板,而应围绕课程目标设置任务,如红色文化相关的资料查找、情境问答、角色访谈和学习记录等,让学生在实操中发现問題、理解材料、形成判断。平台还可保留学生的浏览轨迹、答题情况和讨论记录,教师据此了解学生的学习难点,再在课堂上组织交流和点评。数字技术的价值不在于追求新奇效果,而在于让“沉睡”的文化资源被学生看见、听见并真正理解,从而提高实践教学的参与度与延展性。

创编红色剧目 推行情景化教学方式

组建“红色剧本演绎”团队、开发情景剧创作课程、搭建线上线下融合实践平台等,创新构建

沉浸式红色教育体系,让思政教育焕发年轻态活力。教师可把地方红色文化资源转化为短剧、朗诵剧、访谈剧或沉浸式小剧场,让学生在查资料、写剧本、分角色、排练和展演的过程中完成系统的实践学习。剧目创编不能只追求舞台效果,教师应先带领学生阅读红色档案材料、地方志、人物访谈和红色展馆解说词,指导学生提炼真实情节和关键细节,避免剧情空泛或人物脸谱化。在扮演不同角色时,引导学生主动思考人物所处的时代环境、现实处境和价值选择,推动思政教育从单向灌输转向双向互动。还可把红色情景剧教学融入主题班会、课程实践周、校园文化节或实践成果汇报中,由任课教师、辅导员和校外红色文化场馆人员共同点评,让思政教育真正入脑入心。情景剧教学的意义不只是让课堂热闹起来,而是让学生在亲身参与中理解文化背后的人与事,提升实践教学的影响力与参与感,推动思政教育“走新”更“走心”。

红色文化资源进入高校思政课程实践教学,关键在于把课程内容、实践场景、数字平台和学生表达真正结合起来,依托本地博物馆、纪念馆、非遗工坊和社区资源,设计可持续的教学环节,让学生在看、听、演、做中深化认知、升华情感。如此,才能让红色资源“活”劲迸发,达到润物无声的育人效果。

作者单位:陕西职业技术学院
【基金项目】2025年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目青年项目“红色剧场在高校思政课实践教学法探索中的启示研究”(编号:25JDSZK181)。

地方医学院校作为基层医学人才培养、公共卫生服务供给、区域健康保障支撑的重要载体,其治理效能直接影响区域医疗卫生事业发展、健康服务体系完善,关系健康中国建设的人才根基与服务能力。要立足健康中国战略全局,以推进治理体系和治理能力现代化为抓手,聚焦权责重构、管控优化、角色定位等精准发力,推动学校治理向协调均衡、权责清晰、专业高效转型,全面提升办学治校能力,更好服务区域医疗卫生事业高质量发展。

理顺权责边界。一是筑牢医学教育协调发展基石。医学院校兼具高等教育与医疗卫生双重属性,既要聚焦医学教学、科研与学科发展,也要加强行政管理、资源统筹与合规运行,二者虽运行逻辑不同,但服务健康中国建设、培养合格医学人才的核心目标高度一致,要围绕共同目标推动学术系统与行政系统协同发力,避免资源内耗。二是构建学术与行政契合关系。要以健康中国建设人才需求为导向,进一步完善制度框架,明确学术与行政的边界,防止相互越位。要坚持权责对等、医教协同原则,合理配置岗位权责,规范管理行为;保障医学教学、科研、学科建设等学术事务自主决策,使行政权力回归服务医学教育、保障人才培养的本位,实现宏观调控与学术自治有机融合。三是打造健康导向的协同治理模式。要围绕健康中国建设需求,统筹政府、高校、医院、地方卫健部门四大主体,构建医教协同、产教融合的外部治理格局,形成权责清晰、协同高效的组织架构,保障医学教育与健康服务同频共振。

优化管控体系。一是从过程管控转向目标管理。学校要聚焦健康中国战略目标与医学人才培养总体要求,减少对二级学院微观运行干预,赋予学院在专业建设、课程改革、实践教学等方面更大权力。学院要围绕医学人才培养质量、公共卫生服务能力、区域健康支撑效能等细化目标,明确学术与行政责任清单,降低事务性干扰,化解权责矛盾。二是推行扁平化高效管理。要缩减管理层次、精简行政机构,打通学校、二级学院、临床科室的传导通道,并提升医学教学安排、科研项目推进、临床实践基地建设、教学工作效率,更好适配医疗卫生行业高效、精准、应急的运行特点。三是简政放权推动管理重心下移。现代医学院校治理核心在于二级学院,必须加快向现代医学院制度转型。要将招生计划、师资引育、课程设置、临床实践基地建设、学科发展等权限下放至二级医学院校,激发学院面向地方健康需求主动办学、特色发展的活力,提升人才培养与区域医疗卫生需求的匹配度。

找准角色定位。一是树立医学教育行政专业化理念。医学院校行政人员是医学人才培养的保障者、医教协同的推动者、健康服务的衔接者,要强化专业定位,补齐医学教育管理、卫生政策、健康中国相关知识,不断提升服务医学教育与健康事业的专业能力。二是实施分类管理、医管分离。要严格区分学术事务与行政事务,教授牵头负责医学教学、科研、学科建设等学术工作,行政人员专职负责管理服务、资源保障、对外协同等。要破除“行政岗位无专业”误区,按岗位设定专业标准,精准选配人员。三是强化医学特色专业化培训。要围绕健康中国建设、医学教育、医改政策、公共卫生管理等核心内容,开展分类精准培训,并搭建校际、院际、院校与卫健部门交流平台,提升行政人员统筹医学教育、对接健康需求、协同临床实践的专业素养。四是健全专业发展保障制度。构建适配医学院校的行政人员聘任、考核、晋升体系,将服务医学教育质量、支撑医学人才培养、对接地方健康需求等成效纳入晋升依据,保障行政队伍稳定发展、专业提升。

健全多维评价机制。一是建立外置监督与权力制衡机制。要以医学人才培养质量、公共卫生服务贡献、健康中国建设支撑效能为核心,开展保障性绩效评估。纵向厘清“学校—学院—教研室”权力边界,强化权力运行监督,杜绝信息不对称、权责不匹配等问题。二是完善多元主体综合评价。吸纳教师、临床导师、学生、附属医院、地方卫健部门等利益相关方参与评价,从“单一评价主体”转向“多元评价主体”。行政人员评价应融合工作实绩、服务医学教育、协同健康服务等维度,通过开展自我评价、同行评价、教师评价、学院评价,充分激发其工作积极性。三是构建发展性动态评价体系。要建立以过程管理、能力提升、贡献导向为核心的发展性评价体系,全面评估行政人员在医学教育保障、医教协同推进、健康服务对接中的努力程度、专业能力与工作成效,推动评价结果更加客观公正,促进行政人员精准提升工作能力、高效履行岗位职责。

全面推进健康中国建设,对地方医学院校治理提出了更高要求,要厘清权责清单、找准发展定位、完善评价体系,切实提升地方医学院校办学效能,培养更多适配健康中国建设需求的高素质医学人才,为区域医疗卫生事业与健康中国建设提供坚实支撑。

作者单位:广西医科大学
【基金项目】广西高校人文社会科学重点研究基地2026年健康与经济社会发展研究中心课题《健康中国视域下地方本科医学院校治理困境及优化路径研究》(编号:2026RWB36);广西壮族自治区研究生教育改革课题《医文融合下医学院校文科硕士人才培养核心竞争力提升的研究与实践》(编号:JGY2024107)。

以数字化赋能高校思政教育提质增效

陈维

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口,也是推动高校思政教育守正创新、提质增效的关键抓手。当前,大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术的迅猛发展,不仅深刻重塑着高校学生的学习生活方式与思想行为特征,而且为高校思政教育的精准化育人提供了技术支撑。针对高校思政教育中存在的一些问题,比如学生思想动态捕捉不准、教育内容供需脱节以及教育方法靶向不足等,大数据凭借海量、高速、多样的特性和优势,能够对学生思想行为数据进行全面采集、深度分析与精准应用,为破解思政育人痛点难点提供有力技术支撑。

构建全维度数据采集体系,夯实精准育人数据基础。大数据时代背景下,数据采集影响着高校思政教育精准化育人成效,全面、规范、高效的数据采集是开展精准研判、精准施教的前提和基础。否则,缺少系统完备的数据支撑,思政教育精准化提质将难以有效开展。其一,明确数据采集核心内容,确保数据完整可用。采集工作要贴合思政教育需求,科学划定数据采集边界,杜绝无效冗余数据干扰,重点聚焦学生思想动态、学习行为、日常生活三大维度系统归集数据。围绕思想动态,要重点采集学生对社会热点议题与重大政策事件的看法与立场,通过线上平台发言、班级群聊记录、主题班会交流、思想汇报材料以及谈心谈话记录等渠道,精准把握学生在政治认同、价值观念、道德认知等方面的动态变化,及时识别学生思想困惑与认知短板。围绕学习行为,要重点捕捉学生在思政及其他各类课程中的真实学习轨迹,将出勤、互动、作业、成绩、线上学习时长、资源点击与知识掌握等信息统一纳入体系,在数据分析基础上把握学生学习状态与诉求,以此推动思政教学内容和教学方式实现精准改进。围绕日常生活,要系统采集学生宿舍入住情况、作息信息、消费习惯与困难求助记录等生活状态数据,全面掌握

学生生活状况,为精准开展帮扶引导筑牢数据基础。其二,创新数据采集方式,提升数据采集效率。主动适配教育数字化转型要求,推动思政数据采集模式迭代升级,构建“线上自动采集+线下补充归集”的立体化采集模式。一方面,要以校园智慧平台、思政教育App及线上社交学习平台为依托,实现对学生线上行为数据的全天候自动采集与即时同步。以校园智慧系统为例,该系统能够自动抓取登录轨迹与互动记录,思政类公众号及小程序则能自动收集用户留言、投票与答题数据,既可降低人工采集工作强度,又可有效避免人为误差。另一方面,针对线下主题班会发言、面对面谈心谈话内容、活动现场表现等难以依托线上渠道自动抓取的数据,可借助手动录入、录音转写、照片归档等多种方式开展补充采集,切实保障思政教育数据体系的完整性。针对校内思政、教务、学工、后勤、心理中心等部门数据分散、资源浪费等问题,要着力打通部门数据流通渠道,建立跨部门数据联动共享机制,通过破除数据壁垒,实现多部门数据共享共用,并精准对接不同业务端口的学生数据,构建全方位学生数据资源池,实现数据资源高效统筹、共建共享。

搭建精准化数据分析平台,构建学生精准画像。数据的价值在于挖掘与应用,海量原始数据只有经过系统整合、深度研判,才能转化为精准育人的科学依据。推动高校精准思政建设,必须搭建专业化、智能化的数据分析平台,依托数据建模精准勾勒学生的成长画像,明确精准育人的靶向。其一,坚持统筹整合、互通共享,彻底破除数据壁垒。针对一些高校各部门数据统筹管理不足、各自为战、协同不够的现实问题,可由学校思政部门牵头,组建教务、学生管理、团委、后勤等多部门协同的数据整合工作专班,明确各部门数据共享职责、规范共享流程,制定标准化数据共享清单,推动各类育人数据有序流通、规范共用。同时,依托校内信息化建设既有成果,搭

建思政教育专属数据中台,对海量数据进行精细化分类、专业化清洗及标准化转换,建成动态更新、规范完备的学生数据库,为精准数据分析、科学育人决策提供坚实支撑。抓实高校数据共享工作,还需要规范全流程操作。要细化申请、审批、传输各环节操作要求,让数据共享规范有序、安全可控。当各部门有数据使用需求时,要按照规定提交正式申请,经过工作小组严格审批后方可合规获取数据。此外,同步建立数据共享追溯机制,压实数据安全主体责任,实现数据规范使用、全程可溯、安全可控。其二,坚持精准建模、动态迭代,构建多维立体学生画像。立足思政育人实际需求,通过明确画像构建维度,统筹整合学生发展的各个层面,确立思想、学习、生活、社交等核心维度,再结合育人观测需求细化各维度具体指标,弥补维度单一、指标模糊的建设短板,让画像能够真实全面反映学生综合状态。搭建画像动态更新机制,可依托实时采集的学生行为数据,常态化迭代优化学生成长画像,精准捕捉学生思想变化、成长动态和认知偏差。同步建立预警机制,针对学生思想波动、学业滑坡、行为异常等风险指标要及时预警,为思政教育工作者开展个性化引导、精准化帮扶提供科学依据。在此过程中,要明确画像应用场景,将学生画像深度融入思政教学、个性化引导、困难帮扶与评价考核等环节,充分发挥数据画像的靶向作用。

深化思政课程与大数据融合,提升精准教学育人质效。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。推进教育数字化,关键要推动大数据技术与思政课堂教学深度融合,以数字赋能优化教学供给、创新教学模式、完善教学评价,通过精准匹配青年学生成长需求,不断提升思政课铸魂育人实效。其一,精准适配课程内容,贴合学生需求。讲好新时代思政课,关键在于实现内容供给与学生需求的精准匹配。高校应立足于学生精准画像所呈现的思想动态与认知薄弱

环节,及时调整或优化思政课内容,让教学重点更加贴合学生现实需求。例如,面对学生在共同富裕、社会主义核心价值观等方面存在的理解偏差,教师可通过讲解案例、深化理论阐释、强化正面引导夯实学生思想根基;对于网络热点话题,教师可及时将其融入思政课教学,进行认真辨析、正向引导,使课程内容更具时代感与说服力。同时,立足不同专业学生认知特点、思维模式和成长规律,要推动思政教育与专业教育有机融合,结合学生专业特点对课程内容进行精准适配,在充分考虑各专业思维方式与学习需求基础上,差异化设计教学重点,实现价值引领与知识传授相统一。其二,依托数字技术创新教学方法,激发课堂育人活力。深度整合大数据、人工智能等技术,升级智慧课堂教学体系,提升课堂教学智能化与互动化水平。课堂上可通过该系统开展提问、投票、抢答等活动,动态采集学生课堂学习数据,教师据此及时调整教学节奏、优化教学内容,提升课堂互动性和实效性。同时,依托虚拟仿真技术构建沉浸式教学场景,数字化复原革命旧址、重大历史场景、大国工程实践等实景场景,打造沉浸式、体验式、互动式思政课堂,打破传统思政课堂的时空局限,让学生在身临其境的体验中感悟思想伟力、传承红色基因、厚植家国情怀,持续增强思政教育的感染力、吸引力和穿透力。

教育数字化为新时代高校思政教育改革创新开辟了全新赛道,注入了强劲动能。高校要持续深耕大数据赋能思政育人路径,做好数据采集、做精数据分析、做深课程融合,充分发挥大数据对高校思政教育精准化教学的赋能作用,通过让数据“说话”、让数据“可视”,推动思政教育从经验育人向精准育人、静态育人向动态育人、被动育人向主动育人转变,助力构建更加完善的精准思政教育体系,推动高校思政教育向更高水平迈进。

作者单位:芜湖职业技术学院马克思主义学院

把课程思政融入体育课堂

李兰芳

节课选择一至两个观察点,课后记录学生表现并调整下一课次任务,对共性问题及时与辅导员沟通。

深化以赛促学,活化思政育人载体。将各级各类校园体育赛事打造为移动思政课堂。赛前,组织参赛队伍开展中华体育精神专题学习,由领队说明竞赛规则、赛风赛纪和安全责任;赛中,将“公平竞技、尊重对手”纳入行为规范,裁判员和随队教师对争议判罚、身体接触等情况及时开展规则解释与情绪疏导;赛后,安排运动员围绕备赛计划、团队分工和困难克服作简短复盘,教师据此提炼拼搏、协作和责任等育人素材。例如,合肥大学依托校内击剑特色项目开发“冠军进课堂”主题活动,邀请冠军队员返校分享备赛阶段如何克服伤病、坚持训练的真实经历,以具体训练案例补充理论讲授,增强了思政教育的感染力与说服力。

打造轻量场景,拓展沉浸式体验空间。可依托高校体育场馆的闲置区域,搭建小型

体育思政体验点。场馆入口旁的空白墙面、器材室外侧的闲置走廊等,这些不占用通行空间的区域,均可灵活改造成体验点。同时配置VR、AI数字技术设备,播放我国体育健儿突破历史、为国争光的经典赛事场景,学生可在运动热身或课后休息间隙随时扫码自主体验,既无须安排专门课时,也不用提前预约排队,利用碎片化时间就能完成。例如,北京体育大学国内首家体育大思政实验室的相关实践,就为高校建设轻量化体验点提供了有力参考。学校可按运动项目设置短视频、语音讲解和互动问答,内容由思政教师与体育教师共同审核,并结合重要赛事、课程进度定期更新,避免内容固化;场馆值班人员负责设备巡检与使用登记,任课教师依据扫码记录和简短反馈掌握参与情况。

优化考核机制,压实岗位育人责任。在体育教学岗位中设立“赛事先锋岗”“体质提升岗”,并明确岗位筛选对象、工作任务和完成标准,引导教师主动对体能薄弱学生进行

切实提升地方医学院校治理效能