

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

弘扬教育家精神 培育陇原良师

甘肃省委教育工委书记 省教育厅党组书记、厅长 张国珍

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记在全国教育大会上指出,要实施教育家精神铸就强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。全省教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,锚定教育强省建设目标,将教师队伍建设工作作为基础性、战略性工程,聚焦思想引领、师德建设、能力提升、资源配置、权益保障精准发力,全方位锻造高素质专业化陇原教师队伍,以教师队伍高质量发展支撑甘肃教育高质量发展。

以思想铸魂厚植精神沃土,强化价值引领实效

坚持以精神铸魂赋能教师队伍建设,联合省直多部门出台深化落实大力弘扬“教育家精神”的举措文件,构建涵盖师德建设、培养培训、待遇保障、管理改革的全链条制度体系,持续以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。以党建为引领,制定教师党建思政工作质量标准,实施“双带头人”教师党支部书记“强国行”行动,引导广大教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义,自觉做到“两个维护”,不断提高思想政治素质和师德修养。全面推进新时代立德树人“一号工程”,将红色文化、黄河文化、敦煌文化等本土特色资源,深度融入教育教学与教师培育全过程,形成“思政+文化”育人甘肃品牌,构筑起全员全过程全方位全领域育人新格局。依托国家级、省级教育家精神涵养培育平台,常态化开展“教育家精神万里行”“优秀教师育人故事宣讲会”等主题活

动,组织全国最美教师、陇原名师等先进典型分享育人初心与实践经验,在全省教育系统营造崇德向善、潜心育人的浓厚氛围。

以刚性约束健全制度链条,夯实师德师风根基

始终将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,严守教育育人初心底线。聚焦新时代教师队伍建设新要求,出台师德师风专项制度文件,精准区分中小学、高校不同教育阶段的育人特点,细化完善分层分类师德管理规范,明确师德失范认定标准、处置流程与责任追究细则,全方位构建权责清晰、流程规范、长效管用的师德师风建设工作机制。严格落实师德全过程闭环管理,将教师思想政治素养和师德师风表现全面融入教师招聘引进、岗前培训、职称评聘、年度考核、评优选先、科研项目申报等全工作链条,从严坚守师德准入底线和从业红线。常态化推进师德师风专项整治行动,搭建多部门协同联动、快速处置的工作机制,深入排查整治师德师风违规问题,对各类师德失范行为坚持零容忍态度,依规依纪依法严肃追责处置,持续规范教师教育教学职业行为。通过系统化、常态化、制度化治理,不断提升教师队伍职业素养,巩固风清气正、潜心育人的良好教育生态。

以分层赋能搭建成长平台,锤炼专业育人本领

构建分层分类、五级联动的教师培训体系,依托“1+N”省级教师培训基地,统筹推进

国培、省培项目落地见效。同步在县域实施教师发展整县提升项目,面向甘南、临夏等民族地区全域实施教师素质能力提升行动,助力县域高中振兴与基层教育提质。抢抓教育数字化机遇,将数字素养、人工智能应用、跨学科教学等内容纳入师范生必修课程和教师常态化培训,以数字化转型开辟教师专业发展新赛道。持续加大引才力度,面向省属高校精准引进学术骨干、高层次学术带头人,为高校集聚一批学术带头人和科研中坚力量。健全全省优教梯次培育体系,持续发掘培育全国及省级优秀教师、教学名师等先进典型,深入实施陇原“四名”工程,建设一批名师工作室联盟研修和校本主题研修,辐射带动大批骨干教师提升教学能力,形成梯队成长、示范引领的良好格局。

以机制改革统筹师资供给,破解均衡发展难题

甘肃作为全国首批教师教育创新机制改革试点省份,相关改革成效多次被教育部肯定,并在全国教育强国建设相关会议作经验交流。成立“新时代教师教育发展联盟”,推动省属高校协同共育师范生,构建以西北师范大学为引领、省内师范院校为主体、综合高校协同的教师教育开放育人体系。推进教师教育质量保障体系建设,推动师范专业完成国家第二级认证,师范生培养质量稳步提升。立足学龄人口变化趋势,探索建立师资供需适配动态调整机制,着力破解教师结构性、区域性矛盾问题。持续扩大师资源头供给,稳步推进公费师

范生、优师计划、乡村全科教师定向培养,2026年省级公费师范生培养规模由400名扩大至800名,年均定向培养中小学优质师资1200余名,全省每年招聘中小学幼儿园教师8000余名。加强乡村教师队伍建设,常态化实施教育人才组团式帮扶、“三区”人才计划、银龄讲学计划等项目,每年选派1100余名城镇骨干教师下沉乡村支教,有力推动城乡义务教育优质均衡发展。深化政务服务改革,推进高效办成教师资格认定“一件事”,提升教育政务服务便利度。

以暖心举措做实惠师保障,厚植尊师重教生态

全方位落实惠师励师政策,切实提升教师职业获得感、幸福感、荣誉感。全省86个县区全面巩固义务教育教师平均工资收入不低于当地公务员的保障成果。深化高校薪酬制度改革,健全以知识价值为导向的收入分配机制,充分激发人才干事创业活力。精准落实乡村教师补助政策,持续投入专项资金,保障脱贫地区乡村教师享受生活补助。实施“励耕计划”,对困难教师予以资助,减轻教师生活压力。持续推进农村学校教师周转宿舍建设,切实改善乡村教师工作生活条件。持续深化教师减负工作,出台省级教师减负清单和“十二项”措施,上线“减负一码报”小程序,常态化整治非教学类负担,相关工作入选全国教师队伍建设的改革先进案例。一系列举措持续优化从教环境,让广大教师安心从教、潜心育人,为甘肃教育事业高质量发展汇聚强劲师资力量。

健全数据要素收益分配制度

姜 婷

数字经济时代,数据要素全面渗透社会再生产全过程,成为推动我国高质量发展的重要动力源泉。数据具有非物质性、非竞争性、边际成本趋近于零等鲜明特征,其价值创造与价值实现机理区别于传统生产要素,对深化拓展分配理论提出新的时代课题。健全同数据价值创造过程相适配的收益分配机制,对于充分释放数据要素潜能,扎实推进共同富裕,助力中国式现代化建设具有重大现实意义。

科学界定数据要素分配参与主体,是完善收益分配制度的理论前提。数据价值生成是多主体协同参与、多环节接续推进的系统性过程。广大用户日常浏览检索、社交互动等数字化活动,构成数据原始积累的重要来源;数据标注、算法研发等从业人员开展加工处理工作,推动数据实现价值增值;政府与平台市场主体搭建数字基础设施,提供算力底座与算法模型支撑,为数据价值转化提供基础保障。数据价值凝结着多方主体的共同劳动与要素投入。完善分配制度,要立足生产决定分配的基本原理,充分认识各类数据劳动的价值创造作用,把群众日常生成的数字劳动、专业人员的增值劳动、各类主体的协同劳动纳入分配考察范畴,进一步丰富发展马克思主义分配理论,科学回应数字时代价值创造与收益分配的时代命题。

精准衡量各主体贡献水平,是推动收益分配落地实施的关键环节。在明晰多元参与主体基础上,依据各主体在数据价值形成中的实际贡献合理确定收益份额,是数据要素市场化分配的重要任务。数据价值发挥高度依托具体应用场景,同一组数据运用于商业推介、社会治理、产业创新等不同领域,能够产生差异化价值效能。数据价值的场景依附性、价值实现的滞后性,为开展贡献度评估带来新的挑战。立足实践发展,数字技术创新为科学测算贡献、规范收益分配开辟了新路径。部分平台积极探索运用区块链技术开展内容确权,依托智能合约落实预设收益分成机制,打造“创作—确权—

分成”完整运行链条。通过把分配规则转化为技术代码,实现分配流程自动执行、全链路可追溯,推动分配模式由平台中心化处置向规则公开透明、多方共建共享转型,为客观衡量要素贡献、保障各方数据收益权提供有力技术支撑。

推进数据要素参与分配,要坚持制度完善与技术赋能双向协同,构建兼顾发展活力与公平正义的数据要素收益分配体系。一方面,夯实制度保障根基。坚持“谁投入、谁贡献、谁收益”原则为抓手,健全数据领域法规制度体系,完善数据产权分置制度,清晰划定各参与主体权利与义务边界,持续健全数据要素市场化配置体制机制,注重维护广大用户等相关主体合法数据权益,为各类主体平等有序参与数据要素收益分配筑牢制度框架,更好发挥制度对数字经济发展的引领规范作用。另一方面,丰富实践实施载体。加大区块链、隐私计算、价值评估算法等关键技术攻关与推广应用力度,依托技术手段做实数据确权溯源、贡献度研判、收益自动分置等功能,把宏观层面的分配制度原则转化为可落地、可核验的技术实现路径,不断提升分配工作的运行效率、公开程度与可信水平。

伴随数字经济持续纵深发展,完善数据要素参与分配制度,是健全数据要素市场化配置体系、激活数字经济发展动能的重要任务。从理论层面,要充分尊重多元数据劳动的价值创造地位;从制度层面,要构建权责清晰、激励相容的制度规范;从实践层面,要强化技术工具支撑,实现贡献可衡量、分配可落地。完善数据要素收益分配机制,是一项需要久久为功的系统工程,必须坚持实践导向、循序渐进,在探索中不断完善。这一制度的健全完善,必将为数字经济规范健康发展注入更加持久的制度动力。统筹有效市场、有为政府与社会多方力量,协同构建良性的数据要素分配生态,既是充分释放数据要素效能、做强做优我国数字经济的内在要求,也是推进中国式现代化的重要实践方向。

作者单位:西北师范大学马克思主义学院

精准普法铸牢中华民族共同体意识

郑 江

依法治国、建设中国特色社会主义法治体系和社会主义法治国家的必然要求,也是推动新时代党的民族工作高质量发展的重要保障。法治宣传是法治社会建设的基础工程。甘肃作为多民族聚居的省份,要始终把法治宣传与民族团结进步事业深度融合,将铸牢中华民族共同体意识贯穿法治建设全过程,持续探索具有地域特色的精准普法路径,以法治之力护航全省民族团结进步事业高质量发展。

坚持制度统筹引领,筑牢普法工作根基。制度统筹是普法工作行稳致远的“定盘星”。这些年,我省充分依托民族团结进步宣传月、民族宗教理论政策“百场万人”大宣讲等成熟平台,统筹谋划普法任务,推动多部门协同参与,省市县一体联动开展各类宣传,已经初步构建起全域覆盖的普法格局,普法影响力持续扩大。在现有基础之上,还需要进一步发挥制度的聚合效能。持续压实各级工作责任,健全完善协同推进、督导落实的工作机制,统筹用好各类宣讲队伍、宣传媒介和基层阵地,打通部门、层级之间协同的堵点,推动普法各项任务常态落地。

创新普法叙事方式,打通法治惠民“最后一公里”。讲好法治故事,是打通法律条文与群众实践“最后一公里”的关键。我省不断转变以往单纯宣读法条的宣讲模式,积极运用实地走访、案例讲解、全媒体传播等方式开展普法。依托媒体平台开设专题栏目,因地制宜推出贴合当地群众习惯的普法形式,宣传渠道更为丰富,普法内容也更容易被基层群众接纳。我们要持续深化普法方式创新,立足省内民族地区的特点,继续优化普法内容供给,用好短视频、线上直播等新媒体载体,挖掘本土文化资源开展浸润式普法。不断提升普法内容的吸引力,让法治理念潜移默化走进群众日常生活。

深耕基层青少年教育,夯实中华民族共同体意识思想根基。深耕基层与青少年法治教育,是铸牢中华民族共同体意识的长远之策。经过多年持续推进,我省已经建立起干部讲政策、专家讲理论、百姓讲故事的基层宣讲模式。中小学普遍配备法治副校长,陆续建成一批法治教育基地,各类法治教学评比、主题实践有序开展,青少年的法治素养与民族团结意识得到稳步提升。育人工作贵在久久为功,要统筹校内外各类教育资源,细化不同年龄段青少年的教育内容。持续办好民族团结主题实践活动,推动法治教育和共同体意识培育融为一体,从小厚植各族青少年的家国情怀。

聚焦短板精准发力,推动普法工作提质增效。当前,全省普法工作在精准性和互动性方面仍有提升空间。今后要坚持需求导向,常态化收集基层群众法律诉求,围绕民族地区常见矛盾纠纷开展专项普法。加快推广数字化、互动式普法产品,推动普法力量、宣传资源向偏远牧区下沉,引导各族群众自觉尊法学法守法用法,以坚实法治保障铸牢中华民族共同体意识,推动甘肃民族团结进步事业行稳致远。

作者单位:甘肃警察学院

研以致用

非遗工坊,依托非遗代表性项目与传统手工艺,承担非遗保护传承的职能,是带动群众就地就近就业的经营实体和加工场所,在非遗传承保护、助推地方经济发展进程中发挥着重要作用。作为非遗活态传承的重要载体,当前非遗工坊仍然面临资源消耗较大、人力依赖性强、创意创新滞后、市场衔接不畅等现实难题。AIGC也就是人工智能生成内容,依托数据资源、大模型与算法重构传统生产要素,能够重塑生产组织方式,压缩生产成本、提高产出效能、改善产品的市场适配能力,为非遗资源的保护开发开辟出新路径。

当前,AI技术已在非遗数字化存档、沉浸式场景构建及创意转化等领域实现突破性应用。将AIGC之“能”有效转化为非遗传承之“新”,既是数字技术赋能文化传承的必然趋势,更是激发非遗活力、创新传承模式、助力乡村振兴的有效路径。将AIGC深度融入非遗工坊生产资料,生产工具、生产关系三大要素转型,具备显著优势。

AIGC可推动非遗生产资料从“有限物质资源”到“无限文化数据资产”。传统非遗工坊的生产资料,高度依赖于特定地域的自然资源、有限的传承人技艺储备以及相对固化的文化符号体系。AIGC通过高精度数字化采集,如3D建模、纹样矢量化、工艺流程影像数据化等,将原本不易复制保存的“人脑经验”与“手工痕迹”转化为可存储、可分析、可再生的结构化数据。利用AIGC大模型的深度学习与生成能力,生成与优化的海量、动态、可定制的数字设计方案,虚拟产品原型、跨界融合创意,构成了非遗工坊的新型核心“生产资料”。

AIGC可推动非遗生产工具从“经验依赖型手工器具”到“人机协同智能系统”。传统模式下,非遗生产的工具是匠人的双手及其所使用

的简单器械,生产效率与产品质量高度依赖于传承人经年累月的个人经验与肌肉记忆,不仅有人才断层风险,纯粹手工制作也导致产能有限、标准不一,难以满足规模化的市场需求。AIGC赋能下将“人工智能协同系统”深度嵌入非遗创作与生产的全链条,形成“人类匠心引导+AI智能执行”的新型人机关系。在设计端,AIGC作为“超级设计助理”,能够为工匠提供多种风格的概念设计方案,将其从重重复性、基础性的绘图工作中解放出来,专注于艺术判断与核心创意。在生产制造端,AIGC与自动化设备结合,形成智能生产工具链,进行精准化、标准化生产。AIGC还能通过虚拟仿真,在生产前预测材料损耗、优化工艺流程,实现降本增效。AIGC工具还能成为非遗技艺传承与学习的“智能导师”,新手可以通过AR/VR设备,在AI的实时指导与纠错下进行模拟训练,提升技艺水平。

AIGC可推动非遗生产关系从“封闭线性生产”到“开放网络化价值共创”。传统的非遗工坊以封闭或半封闭的“作坊式”小生产单元为主,内部是严格的师徒传承秩序,外部则依赖政府扶持、节俭营销或零散的旅游订单。AIGC的深度应用将重构这一生产关系网络,基于云端的AIGC协同创作平台,可以让甘肃偏远地区的非遗工坊无缝对接一线城市或海外的设计师团队,共同进行产品研发;消费者也可以通过C2M(反向定制)平台,输入个性化需求,驱动AIGC快速生成专属个性化设计方案,再由本地工坊完成制作,形成了“全球创意—在地制造—个性化消费”的分布式、网络化生产新形态。AIGC驱动下的生产关系,非遗工坊不再是被动等待订单的加工者,而是能够主动洞察并响应市场、整合全球智力与数据资源的文化创新节点。

作者单位:兰州交通大学

本文系甘肃省基础研究计划—软科学专项项目《甘肃民族地区非遗工坊促进乡村振兴的模式研究》研究成果(资助编号:23JRZA361)研究成果;甘肃省哲学社会科学规划项目《AIGC赋能甘肃非遗工坊转型发展模式研究》阶段性研究成果(项目立项编号:2025YB130)

善用“大思政课”,推动理论教学与社会现实紧密结合,是新时代高校思政课改革创新的重要方向。甘肃历史文化积淀深厚,红色文化资源丰富。深挖用好本土文化资源,把文化资源优势转化为思政育人优势,对于增强思政教育的亲和力、实效性,引导新时代青年扎根大地、服务社会具有重要现实意义。

深耕课堂教学主渠道,讲好植根陇原大地的育人大课。课堂教学是落实立德树人根本任务的核心载体,推动本土文化资源学理化转化、体系化融入,是提升思政教学质量的重要抓手。高校要立足地域文化禀赋,把中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化要素有机嵌入课程教学体系。围绕敦煌遗存、长城遗迹、始祖文化等文化瑰宝,解读中华优秀传统文化蕴含的思想理念、人文精神与价值追求,阐释中华文明突出特质;依托丰富红色文化遗存,讲好革命奋斗历史,诠释共产党人的理想追求与精神品格;结合当代文化发展、文旅融合实践,解读现代化建设背后的文化支撑与精神动能。将陇原大地上的历史遗产、精神富矿、现实实践转化为有根基、有内涵、有力量的教学内容。同步推进分领域、分模块课程思政建设,打通知识传授、能力培养和价值引领,实现课堂润物无声的教化效果。

创新实践育人载体,打造陇原大地上行走的思政课。思想政治教育不能局限于教室课堂,要延伸到广阔社会现场。高校应当主动对接地方实践育人整体部署,打破课堂空间局限,开发系列主题化、序列化实践教学项目。推进校馆共建,建强稳定的校外实践教学基地与校内沉浸式体验场所,推动实践教学常态化制度化。组织青年走进革命旧址感悟奋斗历史,探访文化遗产感知文明厚度,深入科研一线体悟创新能力,奔赴乡村基层见证发展变迁。遵循“场景浸润—实践体悟—价值内化”的育人逻辑,把鲜活社会现实转化为生动教学素材,推动学生实现从知识认知到思想认同的进阶提升。

夯实研究阐释基础,建好地域文化铸魂育人熔炉。红色文化与地域精神资源的育人价值释放,离不开扎实的学理研究和时代化阐释。甘肃留存大量革命革命遗址与革命文物,其中所承载的理想信念、崇高品格与奋斗精神,契合新时代青年成长成才的现实需要,是地方高校开展思政教育的独特资源。高校要整合各类研究平台与跨学科研究力量,搭建“研究深化、教学融入、传播拓展”一体化工作机制。加强本土红色文化溯源研究,厘清地域精神同革命精神谱系的内在关联,夯实育人工作理论根基。开发特色教学模块,建设专题案例库与数字教学资源,推动历史资源向教学资源转化。组织师生宣讲队伍,依托微电影、情景剧、短视频等多元形式开展文化传播,让青年由教育的接收者转变为文化的传播者,在研究、创作与宣讲中深化思想认同,增强文化教育的感染力。

拓宽协同联动维度,构建全域协同融合育人生态。思想政治教育是系统性工程,需要汇聚多方力量共同参与。高校要破除校园边界,深化同文博场馆、科研机构、企业单位、城乡基层的协作,搭建资源互通、优势互补的育人共同体,构建全员、全过程、全方位育人长效机制。做实校地校馆合作,用好各类实景教育阵地;邀请时代楷模、非遗传承人、行业工匠、优秀校友进校园开展专题讲堂,同时组织学生走向社会开展理论宣讲、文化服务、社会实践,在亲身参与中深化对国情省情的理解。借力数字技术搭建线上育人平台,开发数字文化资源、虚拟体验场景,打通线上线下教育链路。拓展家校协同渠道,引导学生立足家乡开展社会调研、寻访家乡风情,搭建个人成长、家庭传承与地方发展的情感纽带,凝聚家校共育合力。

新时代地方高校思政建设,要充分利用好本土宝贵文化财富,坚持守正创新、研用并举、多方协同,完善“课程主导、实践深化、研究支撑、协同联动”一体化育人体系,把陇原文化深厚滋养转化为培根铸魂的实际效能,引导青年学子增长才干、砥砺品格,为地方高质量发展贡献青春力量。

作者为兰州理工大学马克思主义学院副教授