推动高校思政教育和创新创业教育同向同行

陈健瑜

当前,加强大学生创新创业教育已成为服务国家创新驱动发展战略、深化高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的必然改革举措。《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调“全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。”这一政策要求为高校创新创业教育改革提供了重要方向。

课程思政理念下,加强大学生创新创业教育,就是要锚定立德树人根本任务,通过重构课程体系、创新实践模式、建强师资队伍和创新评价机制协同发力,推动高校思政教育和创新创业教育同向同行,从而为培养兼具创新创业能力和责任担当的时代新人提供支撑。

重构课程体系 实现“思创”有机融合

重构大学生创新创业教育课程体系的本质是以立德树人根本任务为核心,通过重构教学理念和优化教学内容,打破传统创新创业课程和思政教育内容各自分立的格局,实现知识传承、能力培养和价值引领的深度耦合。

其中,“重构教学理念”作为高校思政教育和创新创业教育深度融合的根本前提,要求摒弃传统仅聚焦技能培养的认知,转而树立“技术厚度+思政温度”并重的协同育人理念,为思政教育与双创教育有机融合奠定基础。具体而言,要以《高等学校课程思政建设指导纲要》为重要遵循,将思政教育理念融入大学生创新创业教育课程主阵地中,实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一。同时,需要立足大学生全面发展需求,将家国情怀、工匠精神、担当意识与创新创业知识传授和能力培养深度绑定,引导学生形成正确的创新创业观。

“优化教学内容”作为实现高校思政教育和创新创业教育深度融合的关键抓手,要求在重构教学理念的基础上,通过更新优化教学内容,实现创新创业知识体系和思想政治价值体系的内在融合,从而将思政内容分层化、递进式、系统化地融入创新创业教育课程体系中。这需要在创新创业通识教育课程中增加科技强国、产业创新实践的案例,也需要立足不同学科专业特色,深挖专业课程中的思政内核,实现知识传授和价值引领一体推进。以南京理工大学为例,该校在工科创新创业教育中,将科技报国相关案例融入课程体系中,组织学生开展国防科技创新创业项目,实现了思政元素与创新创业知识的深度融合。

创新实践模式 打造知行合一育人场景

高校思政教育和创新创业教育的深度融合,既需要通过理论知识讲授完成价值启蒙和思想奠基,又需要依托实践实现价值内化和能力淬炼,进而构建“以知践行,以行促知”的良性循环。创新“知行合一”的育人实践模式,需要以构建分层化实践体系为支撑,通过拓展社会化实践场景、推动项目化育人模式,实现能力培养和价值引领相统一。

构建分层化实践体系,就是需要以高校青年学生的成长规律和实际情况为依据,构建“基础认知—综合提升—实践赋能”三级实践体系。其中“基础认知”就是面向低年级学生,通过组织开展公益创新创业主题研讨会、红色创新创业教育研学、大国工匠事迹研读等形式,破除传统创新创业教育单纯“逐利性”的浅层认知,引导学生深刻理解创新创业的时代价值和社会意义。“综合提升”面向大二、大三阶段的高校大学生,以“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”、“创青春”等赛事为牵引,增强学生的创新思维、理想信念和担当意识。为确保赛事项目能够符合课程思政建设要求,就需要充分发挥赛事组委会的策划、组织和执行能力,优化赛事导向和评分体系,将社会价值、绿色发展、乡村服务、公益贡献等评价指标融入评分标准中。“实践赋能”就是要求高校依托校企合作基地、产业园区,引导学生聚焦国家战略、产业升级、民生短板、绿色发展等重点领域,开展技术攻关、成果转化、乡村赋能等创新创业实践,实现学生思政素养和创新能力的双重提升。以甘肃工业职业技术大学为例,该校聚焦“陇货甘味”品牌,打造校企合作电商实训基地,组织学生深入天水、定西等产区开展助农直播,引导学生聚焦民生需求和产业发展实际,在服务地方产业发展的实践中锤炼创新本领,厚植家国情怀。

建强师资队伍 培育复合型育人团队

师资队伍是推动高校思政教育和创新创业教育深度融合的关键支撑,培养“思政教育+创新创业教育”复合型育人团队,绝非简单要求高校教师学习思政知识、涵养思政素养,而是要求其能够在教学过程中将价值引领、知识教学和能力培养深度融合起来,实现师资能力结构的系统性重塑。培养复合型育人团队,需要强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效。

“强化育人意识”就是以实现思想认同为目标,通过开展课程思政专题培训、组织现场交流、经验观摩等活动,破除部分高校教师把思政教育和创新创业教育割裂的认知壁垒,引导其形成将思政教育融入创新创业教育课程体系的责任意识,为建设复合型育人团队筑牢思想基础。“找准育人角度”要求加强课程思政建设重难点和前瞻性问题的研究,通过建立由“思政教育教师+创新创业教育教师+学院专业教师”组建的联合教研团队,构建课程思政建设研究体系,通过集体备课、课题共研等形式,找准思政切入点。“提升育人能力”就是要锚定当前高校创新创业教育师资队伍思政能力薄弱的结构性短板,通过开展课程思政专项研修工作、组织优质案例学习交流,推动教师由单一型向复合型转变。因此,既需要高校教研组组织课程思政专项培训,重点培育课程思政要素的挖掘方法、价值融入技巧,做到“锻长板、补短板”,又需要组织高校教师通过学习优质信息资源、与先进高校开展经验交流等形式,促进优质资源的共享共用。以浙江大学为例,该校管理学院组建由思政导师、专业导师、企业导师共同参与的育人团队,通过联合开发课程、找准思政切入点,将思政价值引领融入创新创业教育全过程。

创新评价机制 构建多维育人评价体系

评价体系是推动高校思政教育和创新创业教育融合创新的“指挥棒”,通过“价值塑造+知识传授+能力培养”相融合的三维育人评价体系,可校正传统创新创业教育的偏差,倒逼大学生创新创业教育发展转型。创新高校创新创业教育课程的评价机制,关键就是突破传统单一评价标准的桎梏,转而从评价指标、评价主体和评价过程入手,构建科学完备的多维育人评价体系。

“重构评价指标”就是要构建思政价值素养、创新创业能力和创新创业知识为一体的评价指标体系。其核心就是在保留传统创新创业能力评价体系的基础上,增加家国情怀、社会担当、团队素养等思政价值素养评价指标。例如评价学生创新创业项目是否锚定社会发展需求、创新成果是否具备公益价值和社会效益等,从而从源头明确创新创业课程发展导向。“构建多元评价主体”就是要打破传统创新创业教育课程教师单一评价的壁垒,着力构建集学科评议组评价、企业评价、朋辈互评于一体的多元评价主体体系,实现全方位、立体化、多视角综合考评。其中学科评议组侧重评价学生课程学习效果和价值理念成长变化情况;企业评价注重评价学生创新创业项目的社会价值和发展前景;朋辈互评则注重评价学生的创新创业态度和责任担当意识。由此多元主体评价相互补充、相互印证,全面提升评价结果的客观性和全面性。“完善评价过程”就是要在结果性评价的基础上,增加项目立项、项目孵化、项目落地、课程表现等过程性评价机制。及时根据过程性评价结果优化课程内容、调整课程安排,并合理分配过程性评价和结果性评价权重,提高过程性评价占比。以西安交通大学为例,该校创新创业学院通过组建一支政治过硬、数量充足、结构合理的教学质量评估专家队伍,建立重点与常态并重的教学管理检查机制和校院两级联动的课程评估机制,为深化课程思政有机融入教学过程构建了坚实的保障体系。

课程思政理念下大学生创新创业教育创新,既是新时代高校落实立德树人根本任务的必然要求,也是推动创新创业教育课程高质量发展的应有之义,更是全面提高人才培养质量的重要举措。实现这一创新需要从重构课程体系、创新实践模式、建强师资队伍和创新评价机制四个维度协同发力,从而优化育人模式、打通育人壁垒,做到“技能深度”与“思政温度”并重。

作者单位:阳江职业技术学院

以科技创新激发文化发展活力

高宏

随着新一轮科技革命和产业变革的加速演进,人工智能、大数据、云计算等前沿技术逐步渗透到经济社会发展的各个领域。文化与科技的深度融合,不仅丰富了文化表现形式,改变了文化生产、传播和消费方式,还催生了全新的文化业态。抓住科技革命机遇,解放和发展文化生产力,是推动社会主义文化繁荣兴盛的必由之路。

强化科技创新支撑,夯实文化科技融合基础

强化科技创新支撑,必须补齐基础短板、破除技术壁垒,为文化创新发展筑牢保障。

要统筹建设文化和科技融合基础设施。积极引导图书馆、博物馆、美术馆等公共文化机构合作,运用三维激光扫描、高清摄录等技术,系统采集文物古迹、非遗技艺、古籍文献、红色史料等资源,并进行数字化建档。建立数据汇聚平台,制定统一的数据标准和元数据规范,对分散的数字化资源进行规范化整理,打通“数字化采集—数据汇聚—标准化整理—网络传输—智能化计算—场景化应用”全链条,逐步构建共建共享的地域文化大数据体系。加大基层数字文化设施投入力度,推进智慧图书馆、数字文化馆、云端文博展厅、乡村数字文化服务站建设,扩大公共文化数字服务覆盖面。

要强化文化科技关键技术研发投入。针对文化内容生产与传播环节的共性技术需求,组织高校、科研院所、文化科技龙头企业联合攻关,建立“揭榜挂帅”等机制,鼓励创新主体大胆探索,力争在生成式人工智能赋能内容创作、数字孪生搭建文化场景、区块链保障版权溯源等前沿领域形成自主可控的技术解决方案。

深化技术应用赋能,催生文化新业态新模式

深化技术应用赋能,将先进技术融入文化内容生产与传播等领域,让科技真正成为优化文化供给、提升文化体验的强大引擎。

要以数字技术革新文化创作生产。积极推动人工智能辅助创作工具在文学写作、剧本编剧等领域的应用,利用大数据分析技术分析受众需求与市场趋势,为创作者提供创作方向。在影视、游戏、演艺等作品创作中,鼓励运用动作捕捉、实时渲染、空间音频等技术,加强超高清视频、沉浸式视频等高新视听内容供给,提升数字文化服务能力。

要以数字技术提升文化传播与传承效能。依托大数据、云计算等技术,支持主流媒体加快融媒体平台建设,打通报、网、端、微、屏全媒体传播矩阵,运用短视频、直播、互动问答、沉浸式体验、微纪录片等轻量化、高传播形态,提升文化内容传播效率。充分发挥短视频、直播平台的数字化传播优势,鼓励文化机构、文艺工作者开设官方账号开展主题化文化传播,基于用户画像精准推送数字文化内容,全面提升文化传播覆盖面与影响力。

优化创新生态环境,激发文化主体内生动力

良好生态是文化科技创新蓬勃生长的土壤,唯有以制度护航创新、以人才驱动创新,才能破除体制机制障碍,充分释放各类主体的创造潜能。

要健全全链条知识产权保护机制,完善数字文化版权保护法律法规,构建数字文化内容确权、授权、交易、监测、维权全链条保护体系,实现版权的可追溯与可维权。打造版权登记、交易、运营服务平台,为创作者、企业提供便捷高效的版权登记、价值评估、授权交易服务,让原创者有收益、创新者有回报。

要培育壮大文化科技领域融合创新主体。鼓励大型互联网平台、科技企业与优质文化内容机构开展深度合作,打造“技术+内容+平台”一体化的旗舰型企业。鼓励中小微文化企业走专精特新发展道路,专注于特定场景、特定技术应用的深度开发,培育一批在文化细分领域具有核心竞争力的科技型文化企业。

要打造复合型文化科技人才队伍。鼓励高等院校设置“数字媒体技术”“文化遗产数字化”等交叉学科和专业,培养既懂技术又通晓文化艺术的复合型人才;联合文化企业共建实训基地,依托订单式人才培养模式深化校企合作。健全人才引育机制,完善落户、住房、子女教育、科研经费等保障政策,精准引进高端文化科技领军人才。加强基层文化人才数字技能培训,全面提升文化从业者科技应用能力、创新实践能力,为文化创新提供持久智力支撑。

拓展消费应用场景,激活文化内需潜力

消费是检验文化创新价值的重要标准,也是文化创新迭代升级的重要动力。

要积极拓展线上线下融合数字文化消费空间。构建线上引流、线下体验、线上服务、线下落地的一体化消费模式,依托数字平台推出线上演播、数字阅读、云看展等线上产品,同步对接实体场馆、文创商店、演艺剧场等线下场景,实现预约购票、线下核销、现场体验、文创选购闭环服务。

要推动文旅商体跨界融合释放消费乘数效应。在景区、街区、商圈、体育场馆植入文化体验、数字互动、文创零售、亲子研学等功能,构建“文化体验+旅游观光+特色商业+休闲运动”复合场景,延长消费时长、提升客单价。打造特色文化消费集聚区,一体化打造历史文化街区、文创园区、数字体验馆、夜间文旅消费场景,形成区域消费地标。

科技赋能文化创新,创新激发文化活力。唯有坚持系统谋划、精准施策、落地见效,持续推动科技与文化的全方位融合,才能让全民族文化创新创造活力充分涌流,为建设社会主义文化强国提供强大精神支撑。

作者单位:西安理工大学马克思主义学院

本文系2026年度陕西省哲学社会科学研究专项“陕西文化强省建设中激发文化创新创造活力的实践路径研究”(编号:2026YB0367)阶段性成果。

推动高职院校爱国主义教育走深走实

张崇飞

进入新时代,高职院校肩负着培养高素质劳动者和技术技能人才的重大使命,广大青年学子的家国情怀、职业素养与使命担当,直接关乎高素质技术技能人才队伍建设成效,关乎产业转型升级、社会事业发展及中国式现代化建设。立足高职院校开展爱国主义教育,具有十分重要的现实意义。探索契合高职教育规律、学生认知规律的爱国主义教育模式,既是落实立德树人根本任务的内在要求,也是提升高职教育质量、培养担当民族复兴大任的时代新人的重要途径。

立足专业特色,深化思政协同育人。提升高职院校爱国主义教育的有效性,离不开“专业+思政”的深度融合。要把爱国情怀贯穿专业人才培养全过程,在专业课程中深度融入爱国主义教育内容,结合不同专业特点挖掘产业报国、技能强国、科技自立自强、劳动精神、工匠精神等育人元素。在教书育人过程中,既要向学生展示我国经济社会发展和产业技术进步的辉煌成就,也要结合装备制造、交通运输、电子信息、财经商贸、文化旅游、医药卫生等不同专业群,讲好大国工匠、劳动模范、科技工作者和优秀行业从业者立足岗位报国的故事。要打造一批课程思政示范课、精品案例库与混合式教学资源包,推动专业知识传授与价值引领同频共振,推动爱国主义教育在专业课堂落地生根、入脑入心。要加强“双师型”教师队伍建设,定期组织专业教师参加思政培训、企业实践、红色教育研修,提升教师将爱国元素“融得进、讲得活、用得好”的能力,确保“专业+思政”融合既有温度又有深度。

创新多元载体,拓宽教育实践路径。以创设丰富多样的载体为抓手提升爱国主义教育的亲和力和实效性,在载体的选择上注重采用先进的科学技术手段和丰富的教育方式方法。在网络载体上,搭建爱国主义教育网络模块,推出网上博物馆、“云展馆”、“时代先锋库”等专题专栏,推动爱国主义教育时时可学、处处可学。运用短视频、微电影、动漫等新媒体载体,制作贴近学生认知习惯的爱国主义教育作品,把“大道理”变成“小故事”,用“小切口”反映“大主题”。在文化载体上,依托校园广播、橱窗、宣传长廊等阵地,常态化开展“红色经典诵读”“劳模工匠大讲堂”“职业精神主题展演”等品牌活动,营造浓厚的爱国主义教育校园氛围。在实践载体上,组织学生赴革命纪念馆、红色教育基地、重大工程建设现场、产业文化场馆开展研学,并依托校企合作基地、社区、乡村振兴一线建立“爱国实践教育基地”,鼓励学生在技能服务、科技服务、社区服务、应急救援等志愿实践中将爱国情怀转化为实际行动。同时,积极运用VR、AR等新兴技术,开发“沉浸式”红色场景体验、虚拟仿真重大工程与岗位实践等数字化项目,让学生在身临其境的互动体验中受教育、强信念,让爱国主义教育从课堂走向社会、从认知走向行动。

健全协同机制,凝聚全域育人合力。高职院校爱国主义教育必须加强协调联动,实现资源共享,才能取得更好的效果。学校必须坚持党委统一领导,党政共同负责,各部门通力协作的原则。党委宣传部制订爱国主义教育总体规划,教务处要把爱国主义教育纳入培养方案及教学计划中,学工部要开展系列爱国主义教育活动,院系要根据学科专业开设特色化的爱国主义教育课程。要建立思政课教师、专业课教师、辅导员协同育人机制,定期召开集体备课会、教学研讨会,共同研究爱国主义教育的融入点、切入点,形成育人合力。在校外,要打通家庭、社会、行业资源,联同行业企业、社区、纪念场馆、社会实践基地等共建育人共同体,邀请劳动模范、大国工匠、优秀行业从业者、先进典型等走进校园开展宣讲,构建学校、家庭、社会、行业多方协同育人格局。同时,将爱国主义教育成效纳入师生综合素质评价、教师教学考核与院系绩效考评,建立过程性记录与发展性评价相结合的反馈机制,注重运用大数据画像、问卷调查、典型案例分析等方式动态跟踪育人成效,及时优化教育内容与方法,推动全员全过程全方位育人格局走深走实。

创新爱国主义教育模式、提升高职教育立德树人实效是一项系统工程,需要立足高职教育规律和学生成长特点,持续深化改革创新。唯有将爱国主义精神融入专业教育、贯穿人才培养全过程,才能真正培养出既有精湛技能又有家国情怀的高素质技术技能人才。未来需要继续深化“专业+思政”融合创新,探索更加符合学生认知规律的教育路径;持续丰富教育载体,运用现代信息技术提升教育质量;不断完善协同机制,汇聚各方育人资源形成强大合力,推动爱国主义教育高质量发展。面向各类高职院校,更要立足不同专业群和岗位特点,把爱国情怀深度融入职业道德、职业技能、职业精神培育全过程,引导学生把个人理想、专业成长同国家发展、社会需要紧密结合,在生产、建设、管理、服务一线践行责任担当,让爱国之情转化为强国之志、报国之行,为推进中国式现代化、加快现代职业教育高质量发展、实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑与精神动力。

作者单位:福建卫生职业技术学院

本文系2021年度福建省高校思想政治理论课教师研究专项“新时代高职爱国主义教育质量提升研究”(编号:JSZS21068)阶段性成果。

为乡村全面振兴筑牢教育之基

王霄 赵露

全面推进乡村振兴,既要塑形,也要铸魂。乡村教育,正是为广袤乡土培根铸魂、启智润心的基础性工程。如果说产业兴旺是乡村振兴的“硬支撑”,那么教育优质均衡发展,便是激活乡村内生动力的“源头活水”。唯有把乡村教育这篇文章做深做实,让每个孩子都能在家门口享有公平而有质量的教育,才能真正为乡村积蓄起持久不息的人才力量,让希望的田野焕发自主发展的蓬勃生机。

深耕乡村教育,必须完成从“有学上”到“上好学”的深层跨越,夯实内生发展的素质根基。近年来,随着义务教育基本均衡的全面实现,学校办学条件大幅提升,“乡村最好的建筑是学校”已成为一道人人称赞的风景。但硬件的改善不等于教育质量的提质增效,乡村教育不能停留在“保底线”,更要着眼于“提质量”。这需要以更大的决心推动优质教育资源向乡村纵深覆盖。要持续改善乡村寄宿制学校和小规模学校办学条件,不仅要让教室明亮、操场宽阔,更要让实验室器材完备、图书室书香四溢、网络课堂联通山外。要利用教育数字化战略行动契机,通过“专递课堂”“名师课堂”打破时空壁垒,让偏远山区的孩子也能跟随城市名师学习抚琴作画,积累广博学识,在同一片“教育云”下共享精彩。

深耕乡村教育,关键在于紧密对接乡村发展需求,将教育优势转化为推进乡村振兴的发展动能。乡村教育既要帮助学生夯实建设伟大祖国的知识基础,也要培养他们热爱家乡、建设家乡的情感与能力。要积极发展面向乡村振兴的职业教育和技能培训,引导涉农院校、职业院校精准开设智慧农业、乡村旅游、农村电商、非遗传承等特色专业,让众多初高中毕业生拥有一技之长,成为有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民。要鼓励中小学开发乡土校本课程,把农田、果园、文化遗址变为体验式学习基地,让学生在乡土实践中读懂奋斗的价值,在心中播下学成归来反哺桑梓的种子。当教育真正与乡村的产业脉动、文化传承同频共振,培养出的就不再是急于“跳出农门”的离乡者,而是越来越多愿意扎根故土、大展身手的建设者和接班人,由此形成人才、产业、文化互促共进的良性循环。

“求木之长者,必固其根本。”乡村教育是乡村全面振兴的重要基石。以教育深耕者的执着与智慧,浇灌好这一方培育人才的土壤,我们就一定能让知识的光辉、人才的动能,在充满希望的田野上充分涌流,绘就一幅农业强、农村美、农民富的时代画卷。

作者单位:西安海棠职业学院马克思主义学院

本文系陕西省职业技术教育学会2026年度职业教育教学改革研究课题“‘组团式’帮扶县域中职学校教育实践研究——以商南县高级职业中学为例”(编号:2026SZX631)阶段性成果。