

让红色种子在青少年心中生根发芽

赵玲

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。学校是培养人才的摇篮，是立德树人的主阵地。校园文化积淀着办学价值取向与道德准则。加强红色教育，对于新时代传承和弘扬红色文化、提高立德树人实效和促进学生全面发展具有重要的引领和示范意义。

在基础教育阶段播下红色种子

红色文化是中国共产党在百年革命奋斗中积淀的宝贵精神财富，兼具革命属性、文化属性与时代属性，是中小学思想政治教育的优质资源。当前，新媒体快速发展催生多元复杂的网络文化，对校园思想环境带来一定冲击。基础教育是国民教育体系的根基，也是青少年世界观、人生观、价值观逐步形成定型的关键阶段。立足“大思政”育人理念，把红色文化精髓融入校园生活，如同在少年心灵土壤播下优良种子，既是教育工作者肩负的时代责任，也是筑牢思想根基、抵御错误思潮侵蚀、守好校园育人阵地的现实需要，更是落实“为党育人、为国育才”根本任务的重要途径。

红色文化承载着优良革命传统，是筑牢青少年理想信念的根基。其蕴含的爱国情怀、艰苦奋斗、无畏牺牲等崇高精神，深刻彰显了共产党人的初心使命。从精神内核到物质载体，红色文化自诞生之初就具备鲜明育人功能，为中小学思政教育锚定方向。推动红色文化资源运用与社会主义核心价值观培育深度融合，能够引导青少年跳出个体视角，自觉把个人理想追求融入中国特色社会主义共同理想，不断增强社会责任感。

红色文化根植于中华优秀传统文化沃土，是青少年铭记历史、厚植家国情怀的重要载体。常态化开展红色文化教育，深度挖掘红色资源时代内涵，能够帮助青少年读懂民

族复兴的艰辛历程，倍加珍惜当下的美好生活，树立爱国报国的理想追求。

让红色种子生根发芽

让红色历史“活”起来。实践是最好的老师，体验是最好的教育。传统红色教育容易陷入单向灌输的说教模式，难以入脑入心。破解这一问题，必须创新方式方法。善用数字技术创新红色历史呈现形式，推动青少年与革命精神实现跨时空精神对话；组织学生创作红色主题漫画、排演红色情景剧，让青少年在实践参与中深化对红色故事的情感认同。开展红色主题实践创作活动，把爱国情怀从抽象概念转化为可感知、可践行的价值追求。

让校园环境“红”起来。校园的每一面墙壁、每一处空间都是育人载体。部分红军小学的建设实践颇具借鉴意义，把红色元素融入校园整体空间设计，系统化开展红色主题系列活动。经过长期沉浸式熏陶，红色文化底蕴就能够浸润少年血脉，内化于心。

让学段衔接“顺”起来。不同年龄段青少年认知规律各不相同，红色教育开展方式应当有所区分。小学阶段侧重感官体验，依托红色绘本、情景演绎、主题研学等具象形式传递红色精神；初中阶段依托历史、道德与法治课堂深化认知，梳理党史国史以及地方红色发展脉络，推动学生由感性感知向理性理解过渡；高中阶段重在知行合一，整合地方红色资源，开展课题调研、文化宣讲、志愿服务等实践，引导青少年挖掘红色故事、传承红色基因，推动理想信念内化于心、外化于行。

把红色种子播进心田需要久久为功

播种易，生根难；一时易，长久难。红色

种子要真正在青少年心中扎根，必须持之以恒、久久为功。校园是红色文化育人主阵地。抓实校园红色文化建设，是推动红色教育常态化长效化的关键抓手。中小小学要立足办学实际，整合各类资源，从课程建设、活动开展、环境营造、数字赋能四个方面持续发力，推动红色基因扎根校园、浸润童心。

深耕校本资源，夯实红色教育内容根基。红色教育不能仅仅依靠阶段性活动落实，必须深度融入课程与课堂。各地学校充分挖掘本土红色资源，开发地域特色校本课程。有条件的学校推进跨学科融合教学，把红色教育融入语文、音乐、美术、道德与法治等学科教学全过程，拓展红色教育覆盖面，提升育人实效。教师是红色种子的播种者，首先要做好红色精神的传承者。要强化师资保障，加强教师红色文化专题培训，提升运用红色资源开展教育教学的能力水平。

创新活动载体，激活红色教育内生活力。突破唱红歌、诵读经典等传统单一模式，丰富校园红色文化活动的形式，推动红色教育摆脱形式化，走向实质化。一方面吸纳社会力量参与，邀请老党员、红色场馆讲解员走进校园，组建红色宣讲队伍，开设校园红色大讲堂，以真实经历、鲜活感悟讲述红色故事、传承革命精神。另一方面转变教育话语方式，拉近青少年与红色历史的距离，引导学生在感悟初心使命的过程中，不断提升思想品格与综合素养。

营造浸润环境，构筑红色育人浓厚氛围。将红色元素有机融入校园景观、楼道长廊、文化橱窗、宣传展板等公共空间，做到环境育人、润物无声。摒弃简单标语式布置，结合升旗仪式、主题班会、课前诵读、校园宣讲等常态化活动，让静态红色景观成为课堂教育的延伸，使学生在日常学习生活中时时

接触红色文化、感悟红色精神，陶冶道德情操，实现环境育人、文化润心。

赋能数字传播，拓宽红色教育育人场景。学校主动顺应新媒体传播规律，运用数字化手段打破时空限制，丰富线上学习渠道，为青少年自主学习红色知识、体悟红色精神拓展路径，实现红色教育可感可及。以此引导青少年赓续红色血脉，厚植坚定理想信念。

立足基础教育阵地，建强“大思政”育人体系，持续播撒红色火种，既能引导广大青少年扣好人生第一粒扣子，树立正确的理想信念与价值追求，也能够筑牢校园思想阵地，抵御错误思潮的侵蚀。广大教育工作者要切实扛起育人职责，以文化浸润凝聚精神力量，推动红色基因代代赓续，以高质量校园文化建设践行“为党育人、为国育才”的初心使命。

红色文化进校园，不是搞一阵风的主题活动，而是潜移默化、久久为功的铸魂工程。基础教育阶段的红色教育，重在春风化雨，贵在常态长效。要坚持遵循青少年成长规律，把握不同学段认知特点，把红色文化有机融入课程教学、校园环境、实践活动各个环节，不追求形式上的轰轰烈烈，更加注重育人实效的落地见效。充分用好本土红色资源，打通课堂内外、线上线下育人链条，让红色精神可感可学，引导青少年在耳濡目染中厚植家国情怀，自觉把个人成长融入时代发展大局，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

作者单位：荆楚理工学院师范学院

本文系2024年度荆门市大中小学思政课一体化建设专项课题“‘大思政’视域下红色文化引领基础教育阶段校园文化建设研究”(编号：DSZJS24024)阶段性成果。

以“数据画像”赋能高校精准思政

宣梦楠

伴随着数字技术的迭代创新与广泛应用，教育数字化转型为思想政治教育精准化带来机遇。大数据时代催生的海量数据资源蕴藏着大量有价值信息，既可用于挖掘教育规律与学生身心发展规律，也可通过分析学生日常学习、生活行为、舆情、心理测评等各维度数据开展学生精准画像，为精准思政的多维应用提供数据支撑。

精准思政视域下的学生画像。对于高校思想政治教育而言，学生成长经历、学习风格、兴趣偏好等个体差异较大。精准发现和预测不同学生的特征、需求与行为，是精准思政的现实需求。其一，要实时客观表征学生基本特征。例如，思想政治教育对象具备哪些群体特征、有哪些学习行为习惯等。客观表征能够为教育评价和决策提供依据，是精准思政的首要需求。其二，要精准发现学生的思想需求和偏好。当前高校学生呈现个性化、多元化特征，对成长发展有不同诉求。高校思想政治教育育人目标并非“一成不变”，而是要精准对接国家、社会和学生的发展需求。其三，还要动态预测学生的思想行为变化。

数据驱动实现学生画像。构建学生画像需要有效运用全过程多模态教育大数据，表征

学习情况、发现隐性信息、预测学生思想行为变化，为教育决策提供智慧支撑。与思政教育数据采集相关的智能技术分为网络技术、富媒体技术和感知技术。网络技术支持抓取用于描摹学生行为轨迹的网络数据。如学习通等学习平台公开数据、今日校园管理平台用户日志。富媒体技术支持抓取图文声像和超链接等多种媒体形式的交互式学生数据。如今日校园管理平台中海量的学习资源和学生数字化实践成果多以富媒体形式呈现。感知技术支持抓取学生在课堂学习过程中产生的听觉、视觉、触觉等感知交互数据。如学生的语言、行为、面部情绪、眼神等，可辅助发现学生学习生活的内隐信息。结合精准思想政治教育实践需求与数据采集可行性，从认知发展、行为轨迹、心理状态三个维度切入，梳理学生学习全过程的六类核心数据：基础属性数据、学业类数据、认知类数据、情感类数据、社会实践类数据、消费类数据等。通过结构化与非结构化数据融合，实现从静态能力到动态发展的立体化描摹。

面向思政教育的学生画像逻辑框架与实现流程。第一步，数据处理。由于数据来源于多个异构的原始数据库，存在格式不统一、

噪声干扰、数值缺失或不规范等情况，因此，有必要在数据分析前进行预处理，关键的技术思路和步骤包括数据清理、数据集成、数据归约和数据变换。第二步，建立学生标签体系。基于前述六类思政教育数据，最终生成事实标签、模型标签和预测标签。事实类标签主要用于精准定位学生特点、分析学生情况，模型类标签主要用于精准揭示学生思想中存在的显性或隐性问题的，预测类标签主要用于预测学生的思想需求与问题动向。第三步，构建学生画像模型。学生画像构建是至关重要的一步，通过将学生的问题画像和需求画像叠加，生成立体化学生画像。学生问题画像包括个体思想问题和群体思想问题，依托分析模型对学生原始数据进行分析，生成模型类标签，精准揭示学生思想中存在的显性或隐性问题的。学生需求画像包括个体需求和群体需求，依托深度数据挖掘生成的预测类标签，预测学生思想问题动向、预测学生思想发展需求、预估学生思想提升效果。第四步，评估学生画像质量。质量评估旨在衡量已生成画像对精准思政要求的契合度，常用评估指标包括精准性、全面性和时效性。

学生画像支持的精准思政应用场景。精准定制教育内容，回应个体需求。基于分类算法生成的学生个体画像，不仅能够呈现学生思想特征，还可以反映学生思想问题、透视学生思想需求。根据学生个体的多元化问题标签和需求标签，可为学生量身定制教育内容。遵循认知特点，精准匹配教育方法。学生画像可以呈现学生的认知习惯、特点与喜好。教育者可结合学生画像探索适配的教育方法，提升精准性。精准应用教育载体，促进学生主体作用发挥。丰富、特色、兼具时代性的教育载体，能够满足高校精准思政教育实践发展需要，精准承载定制化教育内容与适配性教育方法。围绕既定教育目标，实现教育内容、教育方法、教育载体的三重精准，可有效激发学生主体作用，引导学生在教育实践中充分发挥主动性、能动性和创造性，推动精准育人目标高质量达成。

作者单位：西安医学院

本文系陕西省社会科学基金项目“数智赋能高校精准思想政治教育研究”(编号：2024A042)；西安医学院辅导员专项课题“大数据时代高校精准思想政治教育研究”(编号：2024FDY01)阶段性成果。

加强高校生态文明教育

张亚桐 许杰

建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。《中华人民共和国生态环境法典》规定，“教育行政部门、学校应当将生态环境法律法规和生态环境保护知识纳入学校教育内容。”生态文明教育是推进生态文明建设的重要抓手。加强生态文明教育既是高校落实立德树人根本任务的重要内容，也是引导学生成为美丽中国建设的参与者、贡献者、引领者的必然要求。着力提升高校师生生态价值观念水平，增强生态文明理念的引领力，推动高校生态文明教育提质增效，是当下必须深入研究和解决的重大课题。

强化思想引领，树立生态价值观。创新搭建“三学”联动教育模式，坚持课堂教学和日常教育双轮驱动，引导学生树立科学的生态价值观。一是示范领学，筑牢思想根基。院领导班子结合地方生态治理事例常态化讲授主题党课，帮助学生深刻认识生态价值观与专业学习、日常生活相融相通的内在逻辑。二是以教促学，强化思想认识。专业教师在专业课程中有机融入课程思政元素，丰富高校生态文明理论课分析专题，锚定国家战略需求，依托学科优势，从专业视角阐释生态价值观的核心内涵，引导学生在专业成长中领会生态保护背后的家国担当、民生情怀与时代责任。三是巩固助学，增强思想认同。辅导员依托主题班会、理论宣讲、团日

活动、谈心谈话等载体长效开展生态价值观培育，引导学生深入学习生态文明教育理论，在交流研讨中深化理论认知，通过浸润熏陶、教育引导、激励鼓励等方式，引导学生形成正确的社会认知、价值判断和行为准则。

厚植文化根基，提高生态文化转化效能。生态文化是自然生态系统、传统生态哲学、当代生态文明理念及生态建设实践有机整合形成的文化形态，是培育大学生生态素养的核心载体。一是深挖传统生态智慧。组织学生研读典籍文献、溯源历史脉络，挖掘中华民族传统文化中“天人合一”“仁民爱物”等生态伦理思想；结合人与自然共生的文化典故和古今生态治理实践，建立“山水林田湖草沙是生命共同体”的生态系统认知；学习塞罕坝精神等生态文明建设典型实践案例，领悟精神内涵，积淀生态道德素养，增强生态自觉。二是营造校园文化氛围。以“一站式”学生社区为核心育人阵地，打造“绿色思政”文化育人品牌，开展生态文明教育沙龙、绿色主题征文、生态文明建设榜样宣讲、环保影片展播等活动，由点及面在全校形成自觉保护生态环境的浓厚氛围，推动绿色发展理念深入人心。三是立足地域生态禀赋。深挖地方生态文化资源，由专业教师、辅导员牵头组建生态文化宣讲团，聚焦地域特色打造生态文化育人项目，擦亮地方生态育人名

片，赋能地域生态文化传承发展。

坚持知行合一，践行生态文明理念。以培养生态文明建设专业人才为目标，将抽象宏大的生态理念转化为具体可感的生态文明建设实践，引导学生在深入基层一线中夯实专业知识，体悟生态文明理念的深刻内涵。一是创新情景教学方法。依托实验平台、实习实训基地和虚拟仿真实验室等多元载体，深度还原生态文明建设场景、具象化呈现生态价值观念，让学生在感官感知、场景互动和实际操作中沉浸式感悟生态文明建设的精髓，不断增强建设美丽中国的政治认同和价值认同。二是拓展延伸教学内容。将校内景观水体、园林绿地、场馆设施与校外植物园、宣教馆、植树基地等设为生态文明教育实践基地，设计“传承右玉精神与风沙治理”“弘扬科学家精神与矿山修复”等教育专题，引导学生知行合一，推动生态文明理念入脑入心，培养具有生态自觉的生态文明践行者。三是推动产学研协同攻关。面向学生开展创新创业训练项目，组织学生深入污水处理厂、环保企业、高山草甸等实践基地开展考察调研，围绕地方特色开展应用型研究，推动科研成果转化、技术落地应用、服务地方发展，在生态文明实践中践行生态文明理念。

善用数字载体，构建精准生态育人模式。推进高校生态文明教育数字化转型，满

足学生多元化成长需求，需灵活运用数字智能技术，构建高校生态文明教育新模式，提升生态文明教育的科学性和时代性。一是运用人工智能技术。采用文献分析、问卷调查、大数据分析、师生访谈与宿舍走访等方式采集数据，对学生进行“精准画像”，构建满足不同教育对象、教育内容和教育情景的AI智能体，帮助学生主动学习、掌握、运用生态文明知识，解决生态认知困惑，稳步培育和践行生态价值观。二是打造新媒体传播矩阵。围绕生态文明教育主题统筹策划理论文字、图文注解、宣传视频等内容形式，组织线上线下研讨活动，逐步搭建思政微课堂、微信公众号、微博、视频号等各类新媒体构成的立体化传播矩阵，实现媒体融合传播，引导学生主动参与生态文明教育的传播与讨论，扩大生态文明教育的传播影响力，持续提升生态文明教育学习、认知、转化实效，实现内化于心、外化于行的育人效果。三是精准研判育人实效。构建涵盖生态认知、价值认同、思维能力、实践行为的四维度评价指标体系，融合过程性与结果性、定性与定量相结合的评价方式，形成可直接应用的学生生态素养测评工具，客观研判生态文明教育育人实效，查找育人堵点，掌握学生现实诉求，建立“诊断—反馈—优化—复测”机制，依据评估结果优化教育举措。

作者单位：山西大学

《中华人民共和国生态环境法典》作为我国生态环境领域首部基础性、综合性、系统性法典，为美丽中国建设提供了坚实法治保障。以生态环境法典为根本遵循，构建系统完备、协同高效的法治实施路径，推动法典内容从“纸面上的法律”转化为治理实效，必将有效破解生态环境保护中的顽瘴痼疾，破除协同治理障碍。探索生态环境保护的法治实施路径，要从污染防治、生态保护、绿色低碳发展三个维度协同发力，推动系统化治理。这既是推动制度优势转化为治理效能的必然要求，也是全面推进美丽中国建设、实现中华民族永续发展的重要保障。

着眼污染防治，实现全链条精准治污。生态环境法典“污染防治”编，以“治污”为核心，系统整合大气、水、海洋、土壤、固体废物、噪声、放射性、化学物质等污染治理规定，确立了源头严防、过程严管、损害赔偿、后果严惩的全链条治理逻辑，推动国家污染治理由“末端防治”向“全程管控”转型。探索“污染防治”的法治实践路径，首要的是完善污染防治体系，筑牢源头防控防线，实现问题的前置化处理。要以生态环境主管部门为主体，明确各类污染物排放标准、确立排放总量控制指标，要求各类规划和建设项目依法开展生态环境影响评价，严禁不合规项目违法开工。同时，要加强各省市县污染治理基础设施建设，督促各地组建专项治理工作专班、筹集专项治理资金，组织开展城乡污染防治工作，提高综合污染防治能力。污染防治既要前端管控增量，还要后端治理存量，实现标本兼治，在防治过程中构建“源头预防、过程管控、末端问责”的管控网络。完善源头环境监测体系，就是要按需推进生态环境监测基础设施建设，建立健全资源环境承载力监测预警机制，为污染治理提供真实、准确、可追溯的数据支撑；实施过程环境常态管控，加强全过程监督管理，对超出污染防治标准、违反污染防治要求的单位主体和相关负责人进行约谈，责令限期整改；严格末端责任追究，要加大对违法排污、超标排污、偷排漏排等行为的查处力度，依法限制违法主体开展生产经营活动，依法处罚，提高违法成本。

着眼生态保护，构建系统化保护格局。生态环境法典“生态保护”一篇，聚焦“山水林田湖草沙一体化保护和系统治理”，明确了生态保护的基本原则、核心制度和具体措施，为自然生态环境的整体性保护提供了根本性法治遵循，推动生态保护从“要素化治理”向“系统化治理”转型。构建系统化生态保护格局，既要明确自然生态环境保护原则，又要凝聚多元主体协同共治合力。在保护原则方面，要坚持自然恢复为主、人工修复相结合。从强化现有自然生态系统功能入手，加强对草原、湿地、森林、海洋等生态环境的一体化保护；对因开发建设、污染破坏等造成生态系统退化的，依法责令责任主体开展生态修复。对生态环境脆弱区域，要遵循自然规律，按照宜林则林、宜草则草、宜沙则沙、宜荒则荒的原则，科学开展生态修复。在凝聚协同治理合力方面，要依托生态环境法典中有关“协同治理”的要求，由生态环境部门牵头，联合自然资源、水利、林草、住建等部门，建立联合监管机制，压实各部门主体责任，系统推进自然资源保护、重点区域规划治理，破除跨部门、跨区域生态保护梗阻，形成上下贯通、协同配合的治理格局。

着眼绿色低碳，推动全方位转型。生态环境法典将“绿色低碳发展”独立成编，将传统聚焦污染防治、生态保护的治理视野拓展到以法治手段推动经济社会发展全面绿色转型。加快经济社会发展全面绿色转型，既要构建激励约束并重的法治路径，推动绿色低碳转型落地，又要引导社会各方共同参与，营造绿色低碳良好氛围。在构建激励约束并重的法治路径方面，要逐步完善绿色低碳项目扶持体系，对绿色低碳技术、产品研发给予税收优惠，优化对绿色转型企业的投资机制，加大资源高效利用、降本增效项目的财政投入，鼓励企业开展绿色生产、绿色转型；在强化激励的同时，还要健全生态环境约束机制，完善能源效率、碳排放等约束性标准，强化生态环境监测评价，对超标排放的企业、项目依法予以处罚。同时，完善生态产品价值实现机制，将绿色低碳发展成效转化为经济收益，激发社会资本参与生态环境保护的积极性。在引导社会各方共同参与方面，要注重从宣传教育和示范引领两点发力。具体而言，要加强绿色低碳法治宣传教育，向全社会普及绿色低碳法治规则和知识，引导全民积极参与绿色低碳活动，畅通公众参与渠道，支持公众参与绿色低碳公益活动、举报披露违反绿色低碳理念的行为；要发挥政府带头作用，率先推动党政机关、国有企业完成绿色低碳转型，并鼓励、支持、引导社会资本参与绿色低碳技术研发和项目建设，加强先进企业和技术示范推广，形成“政府主导、企业主体、社会支持、公众参与”的绿色低碳共治格局。

总的来说，探索生态环境法典实施背景下生态环境保护的法治实践路径，就是要以生态环境法典规定为根本遵循，聚焦污染防治、生态保护、绿色低碳发展协同发力、形成合力，构建系统化、全方位的法治实践体系，以实际行动贯彻落实法治要求，为美丽中国建设和中华民族永续发展筑牢法治根基。

作者单位：安徽科技工程大学人文与外国语学院

本文系安徽科技学院2025年度引进(稳定)人才启航计划项目(编号：2025qhxm05)；安徽科技学院2025年度校级质量工程项目(教育教学改革研究项目)科研反哺教学专项(编号：Xj2025135)阶段性成果。

洪骥