

传承发展中华优秀传统文化

蔡军迎

文化兴则国运兴,文化强则民族强。中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂。推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,有利于夯实我们的文化自信根基,为新时代强国建设和民族复兴伟业凝聚思想共识、涵养精神力量。激活中华优秀传统文化,不是对文化遗产的简单复原,要改变传统的静态保护方式,树立活态传承思维,深入挖掘中华优秀传统文化精髓,在创造性转化和创新性发展中赓续中华文脉,推动思想观念、价值体系、行为规范等融入现代生活,让积淀千年的文化根脉在新时代土壤中焕发新生机、彰显新价值。

深化研究阐发,构建中华文化基因现代表述体系。推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,需要进行深入挖掘、系统整理,立足当代中国实践提炼精神内核,以马克思主义立场观点方法为指导,也是深化产教融合、彰显时代精神、契合现代认知的表达体系。一方面,要深入开展文化资源普查和研究阐释。组织哲学、历史学、社会学、政治学等多个学科专家,系统整理现有古籍文献和考古发现等文化资源,并综合运用大数据、人工智能技术,对典籍文献、文物遗存、地方档案等进行系统梳理与深入解析,从中提炼中华优秀传统文化的思想价值与精神内核,形

成兼具权威系统、富有历史启示的研究成果。另一方面,要打造“中华文化基因库”。充分运用数字技术,从思想理念、文学艺术、传统技艺、民俗习惯等多个维度,对相关文化元素、文化符号进行整理,建立开放共享的文化资源平台,为政策制定、教育工作、文化生产提供参考借鉴。同时,还可利用平台开展“文化基因解码”活动,鼓励公众积极参与文化基因识别和认知,广泛凝聚文化传承创新合力。

融入生产生活,使文化形态与现代社会深度融合。推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,不能脱离现实发展与社会实际。否则,文化传承就容易陷入困境,沦为陈列标本。只有将中华优秀传统文化嵌入国民教育、公共服务、社会发展各领域,融入人民群众生产生活各场景,才能持续获得发展滋养、焕发生机活力,真正实现文化活态传承,进而推动社会文明进步、提高人民生活品质。一方面,要推动中华优秀传统文化融入国民教育。比如,结合中小学生兴趣爱好,开设书法、国画、传统乐器等艺术课程,从小培养他们对传统文化的兴趣和热爱;在开展艺术教育的基础上,增设《论语》《史记》等经典学习课程,组织学生深入研读并积极交流讨论,提高他们的国学素养和文化水平。另一方面,要推动中华优秀传统文化融入经济社

会发展。比如,在城镇规划建设中,吸收借鉴中华传统建筑风格,打造历史文化街区、文化主题空间等,留住我们的历史记忆;在推进乡村发展中,可盘活闲置的农舍、祠堂等资源,对其进行活化改造,打造村史馆、民俗馆,设立非遗传习场所,让更多人了解乡村历史、体验民俗文化、学习非遗技艺。此外,还可推动中华优秀传统文化融入餐饮、旅游、康养、体育等产业领域。比如,发展旅游业,可依托区域历史文化资源,开发高品质的文旅线路、打造研学旅游主题基地,让游客在旅行过程中体验传统文化、接受文化熏陶。

推动科技赋能,实现文化遗产当代呈现与创新表达。数字技术的快速发展,为中华优秀传统文化的创新表达提供了全新路径。要主动拥抱科技革命浪潮,充分运用大数据、人工智能等先进技术,创新文化产品形态、拓宽文化传播渠道,着力打造沉浸式、交互式文化场景,充分展现中华优秀传统文化的独特魅力。一是推动文化遗产数字化保护与修复。综合运用三维建模、遥感监测、高精度扫描等技术,对文化遗产开展全面系统的数字化记录和建档,建设文化遗产数字化资源库,实现永久保存和利用。同时,运用数字修复技术对受损的文化遗产进行精确复原,再现其历史原貌,为开展学术研究打下良好基础。二是打造

沉浸式文化体验场景。旅游景区、文化场馆等,应积极与科技企业合作,运用虚拟现实、增强现实、混合现实技术等复现历史场景,并对经典艺术作品进行数字化转译,改变传统的“静态展陈”模式,为观众打造可进入、可互动、可体验的数字项目,让文化遗产“活起来”“火起来”。三是拓展传统文化传播新生态。鼓励文化机构、主流媒体和个人充分运用多媒体手段,对中华优秀传统文化进行再创作,推出动漫、游戏、音乐、短剧等多元化的文化产品,以年轻化、时尚化的表达方式吸引青年群体,有效提升中华优秀传统文化的传播力、影响力和感染力。推动中华优秀传统文化传承发展,是一项久久为功的系统性、长远性事业,要深化研究阐发、融入生产生活、推动科技赋能,让传承历史文脉成为社会共识,丰富全社会历史文化滋养。展望未来,需要继续坚持守正创新,让中华文脉在时代的浪潮中继续奔涌向前,不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。

作者单位:华北理工大学马克思主义学院

【基金项目】2024年度河北省社会发展研究课题“‘两个结合’视域下的马克思主义基础理论研究——对马克思主义基本原理十个经典问题的学理性阐述”(编号:202401035)。

中华优秀传统文化是中华民族五千多年文明历史的结晶,承载着丰富的思想观念、人文精神和道德规范,是涵养民族精神的深厚土壤,也是高校思想政治教育的资源宝库。要把推动中华优秀传统文化融入思政教育,作为深化思政教学改革、传承弘扬中华文化、培育青年文化自信的重要路径,秉持“开门办思政”的育人理念,打破传统课堂的时空局限与学科壁垒,深挖中华优秀传统文化育人价值,破解二者融合的现实难题,构建科学长效的育人机制,推动中华优秀传统文化的系统性融入、深层次渗透、创造性转化,为培养担当民族复兴大任的时代新人注入文化力量。

依托课堂主阵地
推动传统文化融入

中华优秀传统文化与思政内容相融合,并不是将两者简单地叠加,而是要依托现有教学环节完成自然渗透,让传统人文精神与思政教育内容形成互补呼应。具体教学过程中,不必单独增设独立教学板块,可结合章节原有教学主题融入适配的中华优秀传统文化素材。例如,讲授道德修养相关内容时,可结合中国典籍修身名篇中的行为规范;讲解社会交往、公共责任相关内容时,可引入传统乡规民约、邻里互助的民间记载;讲述家国情怀内容时,可选用历代文人志士的报国爱民故事。与此同时,要优化课堂素材选用机制,授课教师应结合授课内容,分类梳理古籍文本、民间典故、传统艺术、民俗记载等资源,依据不同学段学生认知特点筛选素材,避免选用晦涩难懂、脱离现实生活的古文内容,保证素材贴合学生日常认知;创新调整课堂互动形式,摒弃单一讲授模式,通过设置文本研读、故事分享、观点研讨等环节,引导学生结合自身生活体验解读中华优秀传统文化内涵,关联课堂思政知识点,在深入思考中建立传统文化与个人品德养成的关联。

搭建校园实践场景
活化文化育人生态

推动优秀传统文化融入思政教育,还需要突破传统教室边界。可将校园各类场景转化为中华优秀传统文化的育人空间,通过静态陈列、开展活动等形式,让学生在亲身参与中感知中华优秀传统文化承载的价值理念,推动思政教育由被动接收转向主动体验。例如,可在校园文化长廊、校史展厅、社团活动室、露天活动场地等举办中华优秀传统文化主题实践活动,实践活动无须追求大规模,可以小型化、常态化活动为主,适配学生课余碎片化时间,兼顾不同专业、不同兴趣学生的参与需求;可依托学生社团开展传统技艺体验课活动,包括书法、国画、传统音乐、手工技艺、戏曲赏析等,利用春节、清明、端午、中秋等传统节日,开展民俗体验、经典诵读、家风分享等活动,引导学生感受中华传统文化,弘扬中华传统美德,实现润物无声的思政引导。

用好数字媒介载体
拓展文化传播空间

数字媒介是延伸思政教学的重要补充。短视频、公众号、线上学习平台等数字化载体,是当前学生从网络获取信息的主要渠道,其能够打破时间、空间限制,及时推送关于中华优秀传统文化的丰富内容。制作线上传播内容,要区别于课堂教学,侧重短小、具象、生活化内容,以短视频、图文故事、人物访谈等轻量化表达方式,增强对学生的吸引力、感染力。比如,在校园媒体平台,可固定开设中华优秀传统文化专栏,定期推送中国传统故事、文化礼仪知识、民间手工艺等内容,并同步匹配简要解读和引申,在潜移默化中实现价值引导。此外,可依托校内线上学习平台,上传中华优秀传统文化配套学习资料,包括课堂拓展阅读篇目、实践活动影像资料、师生研讨话题等,供学生自主浏览学习,并设置留言交流板块,鼓励学生分享心得和体会,形成线上长效育人机制。整合校园新媒体矩阵、融媒体中心、数字展厅等载体,依托AIGC创作、VR沉浸式体验、三维数字建模等前沿技术,常态化开展国风主题数字展演、传统文化趣味挑战赛、师生数字文创作品展示等实际活动,将静态的文化资源转化为动态化、沉浸式、可参与的文化体验,让学生在趣味互动的感知中感知中华优秀传统文化魅力。

联动学校家庭社会
构建协同育人场景

思政课堂和家庭课堂、社会课堂有效协同,既丰富了思政课的教学内容体系,更拓展了思政课的教学实施场域。推动中华优秀传统文化融入思政教育,也要充分发挥家庭、社会协同育人作用,形成常态化协同联动机制。在家校协同层面,教师可通过布置相关作业,引导学生与家长共同梳理家训、家规、家书,继承和发扬好中华优秀家风,注重营造仁爱、友善、诚信、孝悌的良好家庭氛围,推动家风建设与学生思想政治教育并进共赢。在校社联动层面,学校可与当地博物馆、文史馆等建立联系,定期组织学生分批次参观研学课程、非遗技艺展示、红色故事讲述或各类传统文化主题比赛等专题活动,以“大手拉小手”推动代际文化传递,切实增强学生文化素养和文化自信。

推动中华优秀传统文化融入高校思想政治教育,是落实立德树人根本任务的重要途径。高校要立足青年学生成长实际,跳出单向灌输的授课模式,不断优化中华优秀传统文化融入方式,以可感知、可参与的实践载体,拉近学生与优秀传统文化的距离,将中华优秀传统文化蕴含的丰富内涵转化为思政育人的鲜活养分,引导广大青年在文化感悟中坚守理想信念、校准价值坐标,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

作者单位:永城职业学院马克思主义学院

【基金项目】2026年度河南省教育强省专项研究项目中华优秀传统文化传承发展专项“黄河文明的精神内核和时代价值研究”(编号:2026JYQS856)。

促进劳动教育与专业实践深度融合

韩刚

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,它不仅关乎学生劳动技能的培养,而且影响学生的劳动精神面貌和价值取向。推动劳动教育有效融入专业实践,既是落实国家劳动教育相关部署的举措,也是深化产教融合、强化应用型人才培养的迫切需求。高校要找准劳动教育融入切入点,从课程体系、实践平台、考核机制、师资建设四个维度协同发力,实现以劳树德、以劳增智、以劳强技,为培养高素质应用型人才提供坚实支撑。

重构课程体系,实现劳动教育与专业课程深度融合。应摒弃劳动教育单独开课、形式化开展的传统模式,将劳动教学内容细化拆分,有机嵌入各专业实践课程的教学大纲、课时安排和考核标准,实现二者同步推进、同步落实。各专业教研室可结合人才培养特点,系统梳理每门实践课程的劳动融入点,根据课程实操内容匹配对应的劳动训练内容。例如,工科专业可在实训操作、设备运维、工艺实操等课程中,增加工具整理、场地清洁、设备养

护、工序规范操作等劳动内容;文科专业可在调研实践、文案撰写、社会服务实践中,设置实地走访、资料整理、基层服务等实操劳动任务;艺术类专业可在创作实训、作品打磨、展厅布置等实践中,落实素材整理、手工制作、场地布置等劳动训练。同时,调整课程教学计划,将劳动实操环节纳入常规课时,明确每节课的劳动任务与操作要求,避免劳动教育流于打卡、拍照等形式化流程,真正让劳动训练成为专业实践的固定教学环节。

搭建多元实践平台,拓展劳动教育实施空间。依托校内实训基地、校企合作单位、校外实践基地,搭建多层次、场景化的专业劳动实践平台,为学生提供常态化的劳动实操场景。在校内实训中,可依托专业实验室、实训车间、创作工作室,建立学生自主劳动管理机制,由学生分组负责实训场地日常维护、器材归位、耗材管理、卫生清扫等基础劳动工作,并贯穿整个实训教学周期。深化校企协同实践,联合合作企业打造岗位化劳动实

践场景。根据各专业岗位需求,设置贴合职业岗位的劳动实训内容,让学生在企业跟岗实习、顶岗实践中,按照行业劳动标准完成岗位工作任务,熟悉岗位劳动流程、遵守岗位劳动规范。同时,结合专业特色开展专项劳动实践,组织学生参与专业相关的志愿服务、项目实操、基层服务等活动。

优化考核机制,完善双向评价体系。建立“专业技能+劳动素养”的双向考核模式,改变以往仅以实操成果、考试成绩为核心的单一考核方式,将劳动表现、劳动态度、劳动实操能力纳入专业实践课程总成绩,并设置合理权重,倒逼学生重视实践劳动环节。考核内容应聚焦实操细节,重点考查学生实践过程中的劳动纪律、任务完成度、团队协作、设备爱护、操作规范等具体内容,不设置空泛的素养评价指标。考核方式以过程性考核为主、结果性考核为辅,由授课教师、企业指导教师全程记录学生实践劳动表现,并结合实训劳动任务完成质量、日常劳

动履职情况进行综合打分。同时引入学生互评、自我复盘评价,引导学生主动发现自身在劳动实操、岗位履职中的不足并及时改进,通过考核规范劳动行为,强化劳动自觉。

强化师资建设,提升教师融合教学能力。针对专业课教师重专业教学、轻劳动引导的问题,要常态化开展专项教学培训,提升教师将劳动教育融入专业实践的能力。学校可定期组织专业课教师参与劳动教育教学研讨、校企劳动实践培训,让教师熟悉行业岗位劳动标准、新时代劳动教育的要求。同时,鼓励教师结合专业实践打磨融合式教学方案,在实训授课、项目指导、岗位带教中,同步讲解专业操作规范和岗位劳动要求,及时纠正学生敷衍实操、违规操作、懈怠劳动等问题。组建由专业课教师、企业技师、实践指导教师组成的教学团队,分工负责专业技能教学、劳动规范指导、实践过程管理,全方位保障劳动教育与专业实践教学有效融合。

作者单位:长安大学

推动高职院校思政课建设内涵式发展

龚红庆

“大思政课”把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有机融合起来,是学习与实践相结合的现代教育模式。建好用好“大思政课”,是新时代高校落实立德树人根本任务的关键举措,也是推动新时代思政课改革创新的重要抓手。近年来,高等职业教育紧扣“新双高”改革部署,持续推动办学能力高水平提升,产教融合高质量发展,改革的深度、力度、广度持续拓展,为思政教育守正创新创造了良好条件,也提出了更高要求。高职院校要主动融入时代发展大环境、跟进职业教育变革趋势,坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行,做到因时而进、因事而变、因势而新,不断丰富思政育人载体、打造职教思政特色品牌、深化教学关键要素改革,通过建设优质“大课堂”、搭建优质“大平台”、建好优质“大师资”,一体构建“大思政课”建设育人新格局,推动高职思政课建设内涵式发展,全面筑牢思政引领的坚实根基。

建强社会“大课堂”,构建协同化实践育人共同体。提升“大思政课”育人实效,必须立足职业教育实践性特征,统筹多方育人力量,整合各类实践资源,打造全方位、立体化的实践育人体系。一要强化政策协同落地。严格落实国家“大思政课”建设工作方案、职业教育教学改革相关政策,建立由马克思主义学院牵头,教务处、宣传部、学工部、团委等职能部门密切配合的思政课实践教学工作体系;建设产教融合实习实训基地,夯实思政实践教学硬件基础,推动政策

要求转化为具体育人实效。二要深化多方联动共进。打破思政课单兵推进的育人壁垒,推动思政课和专业课、校内教学和校外实践协同发力,健全校内贯通、全域联动的实践教学机制。依托政府、行业、企业、学校合作平台,搭建校企实践育人基地、文化实践研学基地等,将校外实践教学、顶岗实习等场景全面纳入“大思政课”教学体系,融入大中小学思政课建设一体化联盟,拓宽思政育人边界,推进思政课堂与社会实践深度融合。三要推动育人成果共促。通过“大思政课”实践教学与专业课实践教学的互通互融,持续丰富思政教学场景,积累鲜活育人案例。同时挖掘各类专业蕴含的行业精神、职业素养等思政元素,推进思政课程与课程思政建设同向同行,实现思政素养与职业技能同考核、同评价,全面提升高职院校学生德技并修的素养水平。

搭建数字赋能“大平台”,打造一体化资源建设联合体。立足数字化、智能化发展趋势,依托智慧校园建设契机,整合优质育人资源,创新评价模式,以数字技术赋能“大思政课”高质量建设。一要统筹政策平台建设。紧扣“大思政课”建设部署和高职“双高”建设要求,常态化开展“大思政课”网络主题宣传活动,鼓励师生围绕思政课教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等,打造资源库,推进思政课程与网络宣传等为一体的“云上大思政课”平台。将“大思政课”数字化建设纳入智慧校园总体规划,推进智慧校园标准化建设,运用数字技术重塑教学空间,建立学生学习和

教师成长数据库,为精准育人提供数据支撑。二要破除资源共享壁垒。以智慧校园标准化建设为契机,打通思政课建设资源和专业课建设资源、校内资源和校外资源共享的技术壁垒,搭建国家、省级、校级三级联动的数字化育人云平台。推动优质思政资源向基层教学点、校外实训基地精准推送,破解地域与场域限制,并推动优质思政资源精准融入专业教学全过程,实现价值引领与技能提升的双重育人目标。三要健全多元评价机制。发挥信息化平台开放、高效、便捷的优势,构建全程化、协同化的“大思政课”评价体系。针对学生成长,整合思政课教师、专业课教师、企业导师、学生家长等多方评价数据,构建过程性评价与终结性评价相结合的评价模式,使育人成效可测可感、全程追踪,实现对学生品德素养、专业技能、校内表现、社会实践的全方位考核。针对实践活动,根据活动目标和属性,设置思政素养、专业技能评价权重,由思政课教师、专业课教师、辅导员、企业人员实施统一评价,从而准确反映学生德技并修的培育成效。

建立优质复合型“大师资”,构筑高水平育人学术综合体。教师是“大思政课”建设的核心力量,要坚持引育并举、综合赋能,打造跨领域、高素质、专业化的思政育人师资队伍。一要拓宽师资选聘渠道。严格落实思政课特聘教师、兼职教师制度,积极聘请党政干部、行业专家、先进模范等担任思政课兼职教师。借助高等职业院校“企业与人才双向流动”机制和产业导师选

聘机制,广泛引进大国工匠、技术能手入校任教,丰富师资结构,拓宽育人视野,切实把思政课程道理讲深讲透、讲活讲实。二要提升跨域教学能力。思政课教师要深耕马克思主义理论基础、拓宽跨学科知识储备。实施项目导向的“任务群—活动链”模式,以真实行业问题或项目为驱动,组建跨专业教师教研团队,通过任务研究锤炼综合育人能力。推动思政教师与专业教师双向研修、互学互鉴,破解思政与专业教学“两张皮”问题,定期组织跨学科培训、教学研讨、对外交流活动,持续更新教育理念、优化教学方法、积累实践经验。三要健全综合管理机制。建设优质“大师资”,不只是在数量上的多、领域上的广,更要按照“六要”思政课教师要求,用教育家精神为引领,持续提升思政课教师队伍综合素养,引导教师坚守为党育人、为国育才初心,争做育人“大先生”。完善师资考核激励机制,将“大思政课”建设成效纳入教师职称评审、绩效分配的重要指标,借助产教融合平台,将兼任思政课教师、行业能手的授课成效、育人成果纳入评价体系,健全师资建设长效机制,全方位夯实大思政课人才支撑。

作者单位:安徽国际商务职业学院

【基金项目】安徽省思想政治能力提升计划项目“高职思政课‘矩阵式协同’实践教学模式理论与实践探究”(编号:sztsjh-2023-1-25);安徽省职教教协会教育教学研究课题“高职院校中华优秀传统文化传承创新教育范式研究”(编号:AZCJ2023075)。