



以教育数字化转型赋能高校治理现代化

彭如麟

教育是国之大计、党之大计。当前,我国高等教育已迈入高质量发展新阶段,以教育数字化转型驱动治理体系和治理能力现代化,已成为高校必须回答好的时代命题。

聚焦师生体验,推动治理模式革新。高校治理现代化的落脚点在于服务师生,师生获得感是检验数字化转型成效的重要标尺。数字化转型不是简单的技术设备更新,而是以师生需求为导向的治理模式革新,要把解决师生急难愁盼摆在突出位置。高校应依据流程再造理论,建设一站式服务大厅,整合各部门服务事项,推动高频业务“一网通办”、跨部门业务“一窗受理”,真正实现“数据多跑路,师生少跑腿”。通过数字化技术手段倒逼管理流程优化,促使服务模式由被动响应转向主动供给,推动治理理念从“管理本位”向“师生本位”转变。

强化数据赋能,提升治理精度。高校治理现代化的核心,在于构建科学完备的内部管理制度体系并保障其有效执行,最终将制度优势转化为治理效能。数字技术的深度融入,有助于建立跨校区、跨部门、跨系统、跨业务的数据互联互通机制。依托全量数据的实时采集与整合分析,推动管理视角从“经验决策”向“循证决策”转型。在教学管理上,利用学习分析技术记录与评价教学过程,为质量监控提供数据支撑;在资源配置上,动态监测办公用房、实验设备等数据,实现资源的精准配置与高效利用。尤为重要的是,高校应紧密对接甘肃推动新型工业化和构建现代化产业体系的需要,紧扣新能源等重点产业链的中长期人才与技术需求,推动教育链、人才链与地方产业链、创新链深度融合,前瞻性优化本科专业布局,提升高等教育对区域发展的适配度与贡献度。

弥合空间鸿沟,构建多校区数字治理新格局。多校区办学已成为我国高等教育发展的常态化组织形态,但也面临着资源分散、管理复杂、协同困难等挑战。高校需构建跨校区、跨部门协调联动的长效机制,发挥“整体大于部分之和”的协同效应。一方面,应以“统一平台”打破数据壁垒,建设集成化信息门户平台,整合教务、科研、财务等系统,打通关键业务节点数据流,将各校区管理数据汇聚为可供决策使用的治理资源。另一方面,依托数字化平台构建“学校—校区—部门(学院)—班级—宿舍”五级联动的应急处置体系,实现教学、学工、保卫等多条线信息快速同步与应急力量统一调度,推动应急响应从“被动应对”向“主动预警、协同处置”转型,构建高效联动的多校区治理新格局。

坚守育人本位,以数字温度落实立德树人。教育数字化转型绝非单纯的技术叠加,须警惕陷入“技术至上”误区,坚持“育人为本、技术为用”。一是借助数字化治理实现育人工作精准前置。依托大数据分析建立学业预警、心理健康测评、资助识别等模型,推动思想政治工作从“学生求助—学校响应”转向“学校主动发现—精准介入干预”,将育人工作做在问题发生之前。二是构建数字化思政育人新场域。深度挖掘陇原红色资源,结合高校特有的精神内涵,打造云端思政课堂、虚拟红色展馆,打破校区地域限制,开展常态化、沉浸式思想引领。让数字治理既有大数据的“智能精度”,更有人文关怀的“情感温度”,切实将治理效能转化为立德树人的实际成果。

作者单位:兰州理工大学彭家坪校区管理办公室

大力弘扬红色文化

孙念韶

甘肃是一片红色土地,在中国革命历史进程中发挥了不可替代的重要作用。我们要大力弘扬红色文化,从数字技术、传播方式、业态模式三个维度协同发力,高质量推进甘肃红色文化保护传承,为谱写中国式现代化甘肃篇章注入磅礴精神动力。

推进数字技术创新,夯实保护传承根基。运用现代科技手段,实现对红色资源的永久保存与活态传承,推动工作模式从“抢救修复”向“预防性保护”与“创新性传承”转型升级。在资源保存层面,加快建设高精度的红色资源数字化体系。依托《甘肃省红色资源保护传承条例》,对核心遗址及各类散存遗迹,系统运用三维扫描、无人机航测等技术进行全面数字建档,构建全省统一的“红色基因库”;同时,对重要文物和遗址的保存环境进行实时监测与智能分析,以科技赋能科学养护。在传承体验层面,需推动红色教育向深度沉浸变革。积极运用VR/AR、全息影像等技术,对关键历史场景进行高保真复原与情景再现,打造可沉浸、可互动的“历史现场”;通过建设线上虚拟展馆、开发交互式课程,构建“线下实地体悟+线上虚拟拓展”的立体化育人体系,让红色历史可感可知,使精神内涵入脑入心。

推进传播方式创新,激活红色文化内核。红色文化的生命力,在于其精神价值与时代脉搏的同频共振,而文艺创作与多元传播则是其创新表达的核心载体。甘肃丰厚的红色底蕴是取之不尽的创作源泉,必须在表达形式、叙事语态、传播载体上持续突破,使红色文化转化为可亲近的当代文化产品。一方面,要系统实施红色文艺精品创作工程,引导

创作者深耕历史,推出有筋骨、有道德、有温度的影视剧、舞台剧及文学作品,让红色信仰润物无声、深入人心。另一方面,应构建现代化、立体化的红色文化传播矩阵。充分利用大数据、人工智能等新技术拓展传播渠道,精准触达受众。例如,可探索开发“红色历史数字人”,实现与革命先辈的跨时空对话;运用游戏化思维,开发知识性与趣味性兼备的轻应用,让受众在互动参与中传承历史。通过推动红色文化深度融入网络空间,形成“内容为核、技术赋能、多元传播”的新格局,使其成为滋养心灵、凝聚力量的主流强音。

推进业态模式创新,拓展文旅融合路径。业态模式创新是将红色资源转化为发展优势的关键,其核心在于推动红色旅游从单一的观光游览向复合型体验升级。一方面,要深入实施“红色旅游+”战略,打造差异化、特色化的产品体系。例如,在庆阳南梁、陇南哈达铺等地,重点发展“红色+乡村振兴”,打造集红色文化、民俗文化、生态文化于一体的乡村文化体验产品;在会宁、高台等地,深耕“红色+研学教育”,建设国家级研学实践基地并开发标准化课程体系。同时,可因地制宜探索“红色+康养”“红色+体育”等新业态,以满足市场的多元化需求。另一方面,业态模式的创新离不开完善的消费服务生态支撑。应围绕核心资源点,规划建设富有历史氛围的文旅综合体或特色街区,创新设计兼具教育意义与美学价值的红色文创产品,让红色记忆可品味、可留存。

作者单位:兰州理工大学马克思主义学院

夯实地方高校宣传思想工作根基

刘亚红

索形成校本文化赋能价值引领的育人模式。

阵地建设重在体制机制创新。文化育人聚焦育人方向,阵地建设重在夯实传播载体,二者相辅相成、不可偏废。全媒体时代,舆论生态、传播格局发生深刻变化,地方工科高校需要打造全方位、多层次、宽领域的传播矩阵。要强化一体化传播、思政教育、人才培养、社会服务协同联动,打破校内部门壁垒,健全统一策划、一体生产、全域分发的内容生产机制,统筹整合各类宣传资源,建强专业化工作队伍,实现各类平台从物理整合迈向深度融合,持续提升新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力,让全媒体阵地成为做强主流思想舆论的重要支撑。

内容创新立足工科办学特质。优质内容是媒体融合发展的核心竞争力。实验室里攻坚克难的科研攻关、实训课堂上大国工匠的成长故事、校企协同下产教融合

的鲜活实践,都是地方工科高校得天独厚的传播素材。面向未来,甘肃聚力发展石化化工、有色冶金、装备制造、新能源、新材料等重点产业,加快推进新型工业化建设。地方工科高校要立足学科根基,在服务工业强省建设进程中找准叙事定位。兰州理工大学将科研团队扎根河西戈壁攻坚风电技术的实践深度,转化为《戈壁上的“风机医生”》这类有温度的纪实作品,实现工科科研成果大众化传播。实践证明,地方工科高校融媒作品的生命力,源于把学科攻关、产教融合成果转化为一富有感染力的叙事表达,根植于内容生产与区域产业发展同频共振的实践深度。

推动实践育人和网络思政同向发力。融媒体平台不只是信息传播载体,更是开展思想政治教育的鲜活实践场域。地方工科高校要立足办学特色,依托融媒体阵地拓展实践育人路径,鼓励学

生参与选题策划、实地采访、图文编辑、短视频创作等全流程工作,把融媒体中心打造成沉浸式网络思政课堂。育人成效取决于学生参与的深度与真实体验,引导青年学生在服务地方经济社会发展真实项目中接受锻炼、开展创作,推动育人方式由单向知识灌输转向主动感悟思考,帮助青年学子跳出校园视野局限,厚植家国情怀。

新时代新征程,全媒体环境下的地方工科高校宣传思想工作作是立德树人的重要载体,也是塑造主流舆论、凝聚师生共识、服务区域发展的关键支撑。要持续深化媒体融合提质增效,探索建立省级工科高校融媒体联盟,形成服务强工业的融媒合力;同时将融媒实践纳入“大思政”工作体系,以高质量全媒体传播展示办学形象、彰显教育担当。

作者单位:兰州理工大学党委宣传部

培养更多高水平国际传播人才

张世蓉

共识的第一纽带。在世界各国文化百花齐放、交流碰撞中,语言能力的强弱,直接决定了文明对话的深度、国际合作的广度以及国家形象传播的效度。新时代的语言学习与运用,早已跳出单纯的字词翻译、口语交流的浅层范畴,升级为跨文化传播、国际话语构建、国家形象塑造的核心能力。借助语言,世界各国才能进行文化逻辑、思维方式与价值理念的互动。在各类涉外场景中,精准流畅的语言表达是打破沟通壁垒、消除认知偏差的基础,也是中外文明交流互鉴中最直接、最有力的传播载体。

思政铸魂,站稳对外传播立场。语言无国界,但传播有立场,交流有初心。如果说语言是对外沟通的“利器”,那么思政就是把控方向的“罗盘”。脱离思政引领的语言能力,容易在多元文化的冲击中迷失立场、模糊边界,甚至陷入文化盲从、价值偏移的误区。思政教育的本质是立德铸魂、固本培元,旨在培育正确的世界观、人生

观和价值观,引导青年明辨是非、区分良莠,在对外交流中保持独立且正确的价值判断。同时,思政教育根植于中华优秀传统文化,让青年深刻理解中国道路、中国制度的独特优势,在多元文化交织碰撞的当下,涵养深厚的家国情怀、坚定的文化自信和清醒的国际视野。

双向融合,促进中华文化对外传播。语言连通世界是“向外赋能”,思政坚守本心是“向内扎根”,向外开拓与向内坚守辩证统一、缺一不可。新时代赋予青年新的使命,对外开放、文化出海、国际传播的时代考题,要求青年兼具融通中外的语言能力与坚定的思政素养。我们要以语言为羽翼,深耕专业本领,锤炼跨文化沟通、国际话语表达、对外文化传播能力,主动与世界对话,让中外文明在交流互鉴中焕发新生;同时,要以思政为根基,常态化汲取思想养分,筑牢信仰之基、把稳思想之舵,始终坚守家国初心、文化本心

与时代核心。

躬身实践,探索语言思政融合育人路径。推动语言能力培育与思政价值引领深度融合,离不开多层次、可落地的实践路径支撑。在课堂教学层面,应引导学生在语言学习中辨析多元文化思潮,同步开发融合本土特色的双语教材,实现语言技能培训与家国情怀培育的同频共振。在校内实践层面,鼓励学生以外语为载体讲述中国发展故事,在双语创作与跨国对话中树立客观理性的国际视野。在校外社会实践层面,积极组织学生参与本地文化出口企业见习调研,打造多语种丝路文旅短视频创作团队,让学生在真实涉外场景中锤炼沟通本领。

身处全球化交流交融的时代浪潮,唯有将语言之“桥”与思政之“魂”紧密结合,方能在国际对话中坚守民族本心,为构建人类命运共同体贡献青春力量。

作者为兰州理工大学外国语学院副教授

立足区位优势 扩大对外开放

贾晓锋

快进入国际市场,跨境电商等新业态蓬勃发展,外贸经营主体持续壮大,全省外贸呈现稳中有进、质效提升的良好态势。经贸繁荣带动人文交流走深走实,丝绸之路(敦煌)国际文化博览会等品牌节会持续扩大国际影响,推动甘肃特色文化不断走向世界。

甘肃自古以来就是多民族共生共荣、多元文化交融互鉴之地。共建“一带一路”进程中,甘肃坚持以产业合作促进互利共赢,既积极引进外资参与省内资源开发和项目建设,也支持本土企业加快“走出去”步伐,拓展海外投资和产能合作空间。在寒旱农业、制种技术、新能源装备等领域,甘肃企业主动对接不同国家的发展需求,推动技术、产品和服务精准匹配国际

市场。国家中医药产业发展综合试验区建设扎实推进,中医药国际交流合作不断深化,援外人力资源培训项目持续实施,为共建国家培养了一批专业人才。文化交流日益频繁,敦煌研究院同多国科研机构建立长期合作关系,甘肃特色文化借助国际学术平台和海外文化阵地不断拓展影响力,为促进人类文明交流互鉴贡献积极力量。

作为华夏文明重要发祥地和丝路文化核心承载区,甘肃汇聚了以敦煌文化、黄河文化、民族文化为代表的多元文化资源。敦煌研究院持续推动“数字敦煌”“数字藏经洞”等文化共享工程,提升敦煌文化全球传播能力,努力建成世界文化遗存保护“典范”和敦煌学研究“高地”,赢得国际学界高度认

可。裕固族刺绣、庆阳香包、临夏花儿等非物质文化遗产借助海外文化交流活动扩大影响,以铜奔马、飞天、彩陶为代表的文创产品频频亮相海外文化中心。多层次文旅推介活动持续开展,依托海外社交媒体平台传播“交响丝路·如意甘肃”品牌形象,国际旅游吸引力稳步攀升。站在新的历史起点上,甘肃将以更加开放的姿态走向世界舞台,以文化为媒、以合作搭桥,携手共建“一带一路”,不断书写陇原大地开放发展的新篇章。

作者为兰州理工大学外国语学院讲师