

促进学前教育普及普惠安全优质发展

杨雪萍

作为国民教育体系的重要组成部分,学前教育关系着千家万户的切身利益。办好高质量的学前教育,既能促进儿童健康成长,也有利于社会公平与长远发展。现阶段,学前教育发展仍存在区域差异、城乡差距、资源配置不均、师资力量薄弱、办园质量参差不齐等诸多问题。群众对“上放心园”的期待与日俱增。《中华人民共和国学前教育法》的出台,为学前教育发展提供了更加坚实的法治保障,既明确了学前教育的公益属性和普惠方向,也从政府责任、办园规范、教师保障、儿童权益保护等多个角度提出了明确要求,为构建覆盖城乡、布局合理、公益普惠、安全优质的学前教育公共服务体系奠定了基础。认真落实好学前教育法,既是教育领域的重要改革任务,也是一项重要的民生工程。各地要始终坚持以人民为中心的发展思想,切实将法律精神转化为制度优势和治理效能,确保每一名儿童都能公平享有高质量的学前教育。

明确主导责任 构建普惠学前教育保障体系

要始终坚持公益普惠方向,以法治思维推进学前教育改革,以系统治理理念提升学前教育服务质量。学前教育法明确提出,学前教育是重要的社会公益事业,县级以上人民政府对本行政区域内学前教育发展负主体责任。推动学前教育高质量发展,首先要强化政府统筹作用,明晰公共服务职能,将学前教育纳入经济社会发展总体规划 and 公共服务体系系统建设之中。

具体而言,地方政府要持续优化财政投入机制,加快构建与学前教育发展规模、人口变化趋势相适配的经费保障体系。尤其在农村地区、边远地区和人口流入较大的城市新区,要提前科学规划幼儿园布局,有效破解“入园难”“大班额”等问题。针对普惠性幼儿园,地方政府要强化政策倾斜支持,切实降低家庭教育支出负担,保障每个家庭都能享有价格合理、质量可靠的学前教育服务。

与此同时,还要着力推动城乡学前教育资源均衡配置。当前部分农村地区仍存在幼儿园数量不足、设施陈旧、师资薄弱等问题。针对这些问题,当地相关部门可通过城乡结对帮扶、集团化办园、数字化资源共享等路径,提升薄弱地区办园水平,循序渐进缩小城乡、区域间的发展差距。在推进学前教育优质普惠发展的进程中,还要同步建立跨部门协同机制,统筹教育、财政、住建、卫健、市场监管等部门形成工作合力,全面推进学前教育规范发展,为儿童的学习和成长创造更加公平、更加优质的教育环境。

遵循儿童优先原则 有效提升整体教育质量

普惠性既代表“有园上”,更代表“上好园”。促进学前教育高质量发展,首先要从规模扩张向内涵提升转型,始终把“提高办园质量”作为主要任务,锚定群众对学前教育的需求,办好人民满意的学前教育。

其一,严格规范办园行为。学前教育法明确规定了幼儿园的设立条件、收费管理、保育教育等事项,地方教育部门要强化监管,坚决杜绝乱收费、虚假宣传、违规办园等现象。对无证办园、存在安全隐患的行为,要依法依规推进整改,必要时坚决予以取缔,切实构建规范有序的学前教育发展秩序。

其二,完善质量评价体系。发展学前教育不能只关注幼儿园的硬件条件,更要重视教育质量和儿童的身心发展。要建立科学多元的学前教育质量评价体系,聚焦儿童身心发展、教师专业成长、家园协同合力构建,真正实现从“重形式”向“重内涵”的转变。

其三,坚持科学保教理念。幼儿教育过程要突出游戏化教学、生活化体验、艺术活动融合,着力培养幼儿持续学习兴趣,促进儿童全面发展。幼儿教师工作者要严格遵循儿童成长规律,尊重儿童个体差异,让儿童拥有快乐而有意义的童年。

在提升学前教育质量的过程中,幼儿园还要注重文化建设。例如,通过环境创设、优秀传统文化教育、劳动实践活动等方式,塑造儿童良好品德、审美能力和社会责任意识。

建立社会协同育人体系 描绘学前教育同心圆

学前教育关乎国家大计,关乎长远发展。学前教育法的推进实施,既回应了人民群众对优质学前教育的期盼,也为教育公平发展和社会持续进步注入了新的动力。推动学前教育落地见效,需要政府、学校、家庭、社会等教育主体共同参与,构建共建共享的发展格局。

要重视发挥社会资源优势。立足公益普惠背景,积极引导社会资本依法依规参与学前教育事业,政府通过购买服务、普惠认定、运营扶持等方式给予支持,引导优质社会资源提供普惠性服务。与此同时,推动行业协会、公益组织参与儿童发展研究、家庭教育指导等工作,构建多元参与格局。

要强化家园协同育人作用。针对当前部分家长“重知识、轻习惯”“重成绩、轻成长”等错误观念,幼儿园要积极开展各类家庭教育指导工作,引导家长科学把握儿童成长规律,协同营造科学育人氛围。

要营造良好社会舆论环境。媒体要主动传播科学教育理念,遏制“超前教育”等错误导向,引导全社会树立正确的育儿观和学前教育观。社区可依托亲子阅读、公益托育、家庭支持服务等活动,为儿童成长提供更加多元的支撑。

此外,政府可依托智慧教育平台共享优质教育资源,推进信息公开透明,畅通家园互动渠道,有效提升学前教育治理现代化水平。只有引导各类教育主体协同发力,才能真正织就一张覆盖城乡、惠及全民的学前教育公共服务网络。

促进学前教育普及普惠安全优质发展,不仅是现阶段教育改革的重要任务,更是面向未来的长远工程。要真正将学前教育放在优先发展、高质量发展战略位置,让教育公平的阳光洒向每一个角落,确保每一名儿童在阳光下健康成长。以学前教育法为根本遵循,始终坚持人民至上、儿童优先、普惠共享的原则,压实政府责任,保障儿童权益,规范办园行为,推进资源均衡,凝聚协同合力,我国学前教育事业必将迈向更加公平、更有质量、更具温度的全新阶段。

作者单位:郑州幼儿师范高等专科学校
【基金项目】全国教育科学“十四五”规划2022年度立项(教育部重点)课题“家园共育视域下幼儿社会能力发展路径研究”(编号:DHA220415)阶段性成果。

当前,生成式人工智能正在加速演进,既为高校思政教育带来资源供给拓展、课堂互动更新、评价方式优化等新机遇,同时也可能产生价值偏差、主体弱化、情感疏离等现实风险。落实好立德树人根本任务,高校思政教育必须把准价值之舵、守牢育人之本,推动技术赋能与价值引领同向同行。

以价值引领铸魂,把准生成式人工智能赋能高校思政教育的正确方向。生成式人工智能融入高校思政教育,首要在于校准价值坐标,以主流价值导向驾驭算法逻辑,避免技术理性僭越价值理性。思政课承载着价值塑造、思想引领和铸魂育人的重要使命,是落实立德树人根本任务的关键课程。其一,思政课要坚持正确政治方向,把政治性、思想性和科学性贯穿生成式人工智能辅助思政教育全过程,防止错误信息和片面叙事进入课堂。其二,技术应用要服务铸魂育人目标。智能工具可以辅助备课、拓展案例、回应疑问,但不能冲淡主流价值引领,更不能替代思政教育的价值塑造功能。尤其要防止把智能生成内容简单等同于教学结论,避免学生在快速获取信息后弱化理论思考和价值辨析。其三,教师要强化审核把关责任,对人工智能生成的观点、案例和材料,应进行理论校正、价值辨析和事实核验。只有把政治方向、价值导向和育人目标贯穿技术应用全过程,才能让高校思政教育在数智时代始终保持鲜明底色。

以资源融通提质,拓展生成式人工智能赋能高校思政教育的内容空间。内容供给是思政教育入脑入心的重要支撑。生成式人工智能融入高校思政教育,有助于推动教学资源从静态存储走向动态生成,从单一供给走向精准适配,为讲深、讲透、讲活思政课提供新的支撑。其一,拓展理论资源。依托语义检索、智能整合和內容生成,可将党的创新理论、政策文本、红色资源和发展案例转化为可感可学的教学素材,并以数字化方式融入课堂场景,进入青年学生的学习现场。其二,丰富课堂形态。通过案例生成、情境模拟和问题追问,把抽象道理融入具体场景,把宏大叙事转化为青年学生能够理解、愿意参与的课堂表达,使红色资源在数字化中转中更加可感可触,让时代故事在互动体验中深入人心。其三,提升供给精度。面向不同学段、不同专业和认知特点,提供差异化学习支持,使教学内容更加贴近学生思想实际、成长需求和生活经验,推动思政教育由大水漫灌转向精准滴灌。同时,应结合课程目标和学生实际,持续优化案例选择与问题设置,增强内容供给的针对性和解释力,使思政教育更贴近学生思想实际,更有效回应青年成长需求。

以主体协同聚力,提升生成式人工智能赋能高校思政教育的育人效能。思政教育归根到底是做人的工作。技术再智能,也不能替代教师的思想引领和学生的自主建构。其一,突出教师主导作用。人工智能可以辅助备课、整合案例、分析反馈,但课堂中的理论阐释、价值判断和思想启发,仍需教师来完成。其二,激发学生主体意识。面对人工智能生成的答案,学生不能停留于简单调用,而应学会核验来源、比较观点、追问逻辑,在辨析中形成独立判断,在思考中涵养价值认同,并在与教师互动中训练问题意识和批判思维。其三,构建人机协同格局。技术重在提供支撑,教师重在价值引导,学生重在主动思考。由此形成分工清晰、协同有序的育人格局。思政课的魅力,不只在于知识的传递,更在于思想的点亮、情感的抵达和价值的唤醒。机器可以生成答案,算法可以模拟对话,却无法替代师生之间真实的精神交流。要让技术站在育人身后,让教师站在课堂前台,当好学生成长成才的引路人。

以制度护航,筑牢生成式人工智能赋能高校思政教育的安全边界。善用技术,前提是掌握技术;拥抱智能,关键在守牢边界。生成式人工智能融入高校思政教育,应在积极应用中划清边界,在规范治理中释放效能,以制度建设保障技术向善,以制度之网守护育人场域。其一,建立工具准入机制。对涉及学生画像、学习行为、课堂互动等数据的应用场景,应明确采集范围、使用权限和保存期限,防止数据滥用和隐私泄露。高校应对进入思政课堂和教学平台的智能工具进行审核评估,明确适用范围、使用方式和责任边界,防止技术应用失序。其二,完善内容审核机制。要对人工智能生成内容加强审核,及时校正错误信息、片面叙事和价值偏差。同时,建立问题反馈和责任处置流程,确保生成内容出现偏差时能够及时纠正、及时问责。其三,提升师生数字素养。教师要增强识别算法偏差、校正生成内容、把握教学边界的能力,引导学生提升信息辨别、学术诚信和技术伦理意识。

生成式人工智能赋能高校思政教育,核心在于服务人的成长、助力价值塑造。高校要坚持守正创新,推动技术融入教育全过程而不偏离育人方向,让效率提升贯通于思想引领而不消解人文温度,推动人工智能真正成为高校思政教育提质增效的有益助力,引导青年学生坚定理想信念,涵养家国情怀,在强国建设和民族复兴新征程上勇担时代使命。

作者单位:西安理工大学马克思主义学院
本文系2024年度国家社科基金高校思想政治理论课研究专项重点项目“面向学生的网上思想道德教育众文化、精准化实施机制研究”(编号:24V SZ013)阶段性成果。

王妍茜 鲁宽民

善用人工智能技术赋能高校思政教育

深挖红色文化时代价值 助推思政教育提质增效

袁锦

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中创造积累的先进文化,承载着坚定的理想信念、崇高的价值追求和深厚的家国情怀。深挖红色文化的时代价值,激活红色基因的育人功能,将为思政教育注入丰厚的历史养分与强大精神动能,实现以文化人、以史育人、以德树人的有机统一。

把握红色文化时代价值 夯实思政教育思想根基

坚定理想信念,筑牢信仰之基。红色文化并非凝固的历史陈述,而是与时俱进的精神丰碑。进入新时代,其价值内涵正在守正创新中进一步升华。将红色文化蕴含的信仰力量转化为思政教育的理论说服力,有助于从本源上回答好“中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好”等根本问题,帮助大学生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。

厚植爱国情怀,凝聚奋进之力。红色文化是爱国主义精神的集中体现。从抗战烽火到抗美援朝,从“两弹一星”到改革开放,无不折射出中华民族历经磨难而生生不息的强大力量。深挖红色文化中的爱国情怀,并非简单重复历史叙事,而是要引导大学生在古今对比中深刻理解“有国才有家”的朴素真理,把爱国情、强国志、报国行自觉融入民族复兴的奋斗进程之中,强化对国家认同的理性认知与情感升华。

在实践育人上强化体验,实现“知”与“行”的统一。思政教育的实效最终要落到学生思想

和行为的转化。红色文化赋能思政教育的一个重要维度,就在于打破校园围墙,构建“行走的思政课”。要利用革命博物馆、纪念馆、烈士陵园等红色地标,建立长期稳固的实践教学基地,组织学生开展志愿讲解、红色文创设计等沉浸式实践活动,带领学生走近历史遗迹,亲耳聆听亲历者或后代的追忆,将静态红色遗产转化为动态教育资源。要引导学生亲身力行完成从“旁观者”到“传承者”的身份转变,推动红色文化内化于心、外化于行。

健全保障体系 推动思政教育行稳致远

强化师资赋能,提升“引路人”的红色素养。教师是教育工作的中坚力量。讲好红色故事、传承红色基因,教师首先要做到真学、真懂、真信、真用。可依托国家和地方各级培训计划,定期组织思政课教师开展研修研学,让思政课教师在学习感悟中汲取养分、提升能力。要鼓励教师深入研究地域性红色文化资源,开发校本特色课程,避免千课一面。当教师内心充满对红色历史的深情,才能在课堂上做好价值引领,进而引发学生共鸣。

推进实践教学,构建“全时空”育人场域。当下,网络空间已成为思政教育的前沿阵地。要充分利用大数据、人工智能等信息技术,打造集红色文化展示、在线学习、互动交流于一体的智慧思政平台。要建设红色文化思政教育资源库,整合高质量的数字博物馆、影像资料、精品慕课,实现优质资源共建共享。同时,注重在网络文化产品中融入红色元素,制作微电影、动漫、H5等青年群体喜闻乐见的新潮文化产品,扩大红色文化的覆盖面,提升红色文化的影响力,让主流价值充盈网络空间。推进校园红色文化景观阵地建设,将红色文化元素融入校园景观设计,打造红色文化长廊、主题雕塑、校史陈列馆等沉浸式学习空间,让师生在日常校园生活中随时感受红色文化熏陶,实现线上线下育人同频共振,推动红色文化思政教育走深走实、入脑入心。

作者单位:广西卫生职业技术学院
本文系广西卫生职业技术学院教育教学改革研究项目“‘大思政’视域下红色文化赋能高校思政课教学改革研究与实践”(编号:WZ2025SZYB02);广西卫生职业技术学院“凝聚卫职情 共筑同心圆”统一战线政策理论研究和实践项目“广西红色文化赋能铸牢中华民族共同体意识的路径研究”(编号:20250109)阶段性成果。

创新托幼双师型人才培养模式

李旭 林瑶

“托幼一体化”是我国为契合人口结构变化新形势、满足家庭托育服务新需求提出的重要改革方向,也对幼儿园教师职业角色转型、专业技能拓展、实践能力提升等方面提出了新要求。国务院办公厅印发的《关于加快完善生育支持政策体系推动建设生育友好型社会的若干措施》,明确提出“加强育幼服务体系建设”,要求完善普惠托育支持政策制定托育行业人才培养计划,为培养托幼双师型人才提供了路径指引。

优化课程体系,岗课赛证深度融通。优化托幼双师型人才培养的课程体系,核心实质是以“托幼一体化”岗位需求为导向,以课程改革为实现路径,通过“技能竞赛+职业资格证书”相融合的具体举措,构建适配“托幼一体化”发展的双师型人才培养体系。其培养主体首先需要系统梳理“托幼一体化”岗位中婴幼儿照护、卫生保健、教育教学等方面的能力需求,并将需求转化为课程目标,为后续课程体系优化提供指引。在此基础上,要以课程

改革为着力点,破除传统“托幼分离”的教学窠臼,重构集通识教育、核心保教、特色项目于一体的课程内容体系,推动课程能力培养精准契合岗位要求。此外,要把技能竞赛和职业证书作为提升能力的主要抓手,发挥竞赛项目以赛促学、以赛促练、以赛促改的核心优势,提高托幼人才的实际工作能力;要深度落实“1+X”书证融通制度,将幼儿教师资格证、中级保育师、育婴师等托幼双师核心资质的考核标准全面嵌入课程教学模块,以标准化职业认证固化人才培养质量。

深化产教协同,搭建双向共育平台。搭建托幼双师型人才校企共育平台,其内在逻辑是打破院校和托幼行业壁垒,通过校企资源的深度互通、实训共建,破除传统托幼双师型人才培养存在的教学内容和岗位需求适配度不高的问题,形成立体化、深层次的产教融合育人格局。各职业院校等要主动对接区域幼儿园、托育服务中心等托育服务机构,在政策指导下共同优化课程标准、更新实训教学

内容,从源头上确保教学内容和一线岗位需求相适配。在此基础上,积极搭建院校和企业双向育人平台,既可搭建双向师资互聘共育平台,安排教师入驻托幼机构进行研修实践,聘请托幼机构专家担任兼职教师,构建双师型教学队伍,也可依托校企双方资源优势,打造校内专项实训中心、拓展校外一线岗位实习渠道,做好课程教学和行业实践的有效衔接。

健全考评机制,完善双师认定标准。健全托幼双师型人才的考评机制,打破传统唯分数、唯证书、唯文凭的应试化评价模式,将实践能力、综合保教素养等全部纳入考评体系,构建过程评价和结果评价相结合的立体化考评体系。同时,立足托幼行业岗位实际与托幼双师型人才发展规律,规范、完善托幼双师的认定标准。其一,需要联合院校、托育机构和托育行业搭建三方共同参与的评价体系,破除传统院校单一评价的局限,保障评价结果的公正性和客观性。其二,各评价主体要围绕托幼双师型人才所需具备综合能力的核心实