

扎实做好非遗音乐的保护与传承

荆晶

音乐类非物质文化遗产(以下简称“非遗音乐”)作为中华优秀传统文化的重要组成部分,承载着中华民族的集体记忆与智慧结晶,是延续历史文脉、传承民族精神、弘扬区域特色文化的活态载体。新时代背景下,非遗保护工作迈入系统性、整体性、常态化的全新发展阶段,扎实推进非遗音乐的保护、传承、传播与创新,既是顺应文化强国建设、满足人民群众高品质文化需求的必然要求,也是深挖传统文化时代价值、夯实文化自信根基、推进中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展的重要举措,具有深刻的历史意义与现实价值。

非遗音乐的当代价值

从历史维度看,非遗音乐是赓续文化根脉的“有声史书”。非遗音乐以其活态流变的特性,真实记录并延续着特定地域与族群的生产生活方式、情感表达及审美取向。例如,跨越六百年历史的洮岷花儿,通过即兴创作与吟唱,表达了民众对生活的热爱与对未来的憧憬,承载着厚重的精神寄托与文化记忆;再如高亢苍凉的陕北民歌,其曲调中镌刻着黄土高原的地理风貌与人民的生命张力,是特定历史阶段社会生活的生动写照。保护传承非遗音乐,实质上就是守护民族的历史记忆与文化认同。只有留住这些“活”的声音,才能确保中华文明的绵延不绝,为增强历史自觉、坚定文化自信提供深厚的滋养。

从价值维度看,非遗音乐是凝聚民族精神的情感纽带。中华民族在长期奋斗历程中孕育的伟大民族精神,是支撑民族发展、推动文明进步的核心社会生活。非遗音乐往往蕴含着中华民族特有的精神标识、价值理念和道德

规范,是民族精神在艺术领域的具象化体现。黄河号子铿锵有力、协调一致的节奏,生动诠释了劳动人民团结协作、不畏艰险的奋斗精神;福建南音保留了大量的古代音乐元素,成为维系闽南地区民众情感与精神家园的重要纽带;蒙古族长调悠远苍茫的旋律,传递着草原民族对自然的敬畏与对生命的感悟。这些音乐形式超越了单纯的艺术欣赏范畴,成为乡土观念、家国情怀的重要载体。它们为培育和践行社会主义核心价值观提供了丰富的文化素材,汇聚起中华儿女团结奋进的磅礴力量。

从实践维度看,非遗音乐是赋能文旅融合的时代引擎。推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,需要以时代精神激活其生命力。将非遗音乐与文旅产业深度融合,是实现其创造性转化、创新性发展的现实路径。河南洛阳在牡丹文化节期间,将河洛大鼓、豫剧、古琴等非遗表演与景区实景相结合,打造沉浸式文化体验项目,有效提升了城市的文化品位;陕西依托华阴老腔等非遗元素打造实景演出《长恨歌》,已成为文旅融合的典范。这些实践不仅拓展了非遗音乐的展演空间与传播渠道,还推动其从静态保护走向活态利用,形成了“以文塑旅、以旅彰文”的良性循环,为区域经济社会高质量发展注入了强劲的文化动能。

非遗音乐的保护传承

新时期文化建设持续深化,国家持续推进中华优秀传统文化传承发展工程,着力强化文化遗产系统性保护,推动非遗资源活态传承、可持续发展。立足非遗音乐的艺术特质与发展现状,需从活态传承、人才培养、数

字赋能、对外传播多维度发力,构建全方位、常态化、长效化的保护传承体系。

聚焦活态传承,守护文化生态语境。非遗音乐的生命力源于原生文化语境,区域性、活态性是其核心、艺术属性,脱离原生生活场景与文化生态,非遗音乐将沦为固化的艺术标本。依据非遗整体性保护原则,需聚焦非遗音乐赖以存续的自然环境、民俗场景与生活语境,推进文化生态整体性保护,凸显地域特色与民族特质。尊重非遗传承主体的创作自主性与表达创新性,常态化扶持家族传承、师徒传承等传统传承模式,推动非遗音乐深度融入乡村民俗、社区活动、节庆仪式等原生场景。要坚决避免将非遗音乐简单化、标本化地剥离原生环境,而应强化其与特定生活方式、文化空间的内在关联,使其在滋养的土壤中真正“活”下去、传开来。

拓宽培养路径,构建多元人才体系。人才是非遗音乐传承发展的核心载体,破解传承断层、后继乏人难题,是推动非遗音乐永续发展的关键抓手。一方面,持续加大对非遗音乐代表性传承人的扶持力度,通过发放传习补助、修缮传习场所、搭建展演平台等方式,鼓励资深传承人积极授徒传艺、深耕创作研究,充分发挥资深传承人的示范引领作用。另一方面,深化“非遗进校园”常态化建设,依托院校教育资源,将非遗音乐纳入美育、乡土教育体系,构建基础教育普及、高校深耕研究的全链条培育模式,夯实青年传承根基。同时,依托非遗传承基地、大师工作室、公益培训班等平台,面向社会大众开展普及性传承教学,拓宽传承覆盖面,构建老中青梯次衔接、专业与普及兼顾的多元人才传承体系。

强化数智赋能,拓展数字传播边界。数字技术与文化领域的深度融合,为非遗音乐

的保护、传播与创新提供了全新路径。立足数字化、智能化发展趋势,需构建“数字化保护—智能化传播—创新性发展”的完整闭环。系统开展非遗音乐资源数字化采集、整理、归档工作,运用高清录制、三维扫描、音频修复等技术,搭建精准完备的非遗音乐数字档案库,实现传统文化资源的永久留存与科学保护。借力短视频、直播、新媒体平台等数字化传播载体,创新非遗音乐传播形式,打造轻量化、精品化、大众化的传播内容,打破时空传播限制,提升非遗音乐的大众吸引力与社会影响力。同时,依托人工智能技术开展非遗音乐的曲目分析、古韵修复、创新创作等工作,为非遗音乐的学术研究、教学实践、艺术创新提供技术支撑,激活非遗音乐的新时代传播活力。

推动文明互鉴,提升国际传播效能。音乐是跨越国界、联通心灵的通用艺术语言,是非遗对外传播、中外人文交流的优质载体。新时代非遗音乐传承发展,既要深耕本土文化根基,也要立足全球视野,推动中华优秀传统文化走出去,助力世界文明交流互鉴。国产影视作品积极融入非遗音乐元素,为非遗国际传播提供了优秀范例,影片《哪吒之魔童闹海》巧妙融入傩族大歌、蒙古族呼麦等非遗音乐元素,以国际化视听语言展现中国传统文化之美,让海外受众沉浸式感知中华非遗的独特魅力。基于此,可持续打造融合非遗音乐元素的影视剧、音乐剧、文艺展演等精品文艺作品,以国际化人文交流、国际文化展会等平台,搭建非遗音乐跨国传播桥梁,精准对外阐释中华优秀传统文化的精神内核,提升非遗音乐的国际影响力与中华文化软实力。

作者单位:郑州幼儿师范高等专科学校音乐学院(艺术教育中心)

借力节庆文化提升思政教育实效

卢倩

在新时代“大思政”育人格局下,如何推动思想政治理论课提质增效,是当前高校教育改革的重要课题。传统节日文化作为中华优秀传统文化的鲜活载体,蕴含着丰富的道德规范与人文精神,为思政教育提供了宝贵的本土资源。我们要挖掘传统节日文化育人价值,通过深入提炼思政元素、创新课堂互动形式以及强化文化价值引领,将节庆文化转化为立德树人的生动教材,引导青年学子在文化浸润中坚定文化自信,厚植家国情怀。

深入挖掘节庆思政元素,丰富优质教学资源。传统节日文化蕴含着深厚的思想观念、人文精神与道德规范,是高校思政课亟待开发的优质资源库。在实际教学中,仅停留在表层民俗介绍远不够,核心在于完成从“文化现象”到“育人载体”的转化。思政课教师需精准提炼节庆表象下的思政内核,诸如天人合一的生态理念、家国同构的伦理意识以及民族团结的精神纽带等隐性价值。将这些具有本土温度的内容重构并嵌入课程框架,能够有效拓宽理论厚度,打造出具有鲜明地域特色和生命力的教学体系。以“生态文明建设”及“爱国主义”专题教学为例,教师可引入代表性节庆案例进行深度剖析。端午节不仅承载着屈原的家国情怀,其赛龙舟、配香囊等传统,更折射出古人顺应自然时令的朴素生态智慧。授课时,可引导学生将这种人与

自然和谐互动的习俗与现代绿色发展理念相对接。也可适当穿插区域性节庆案例,比如部分少数民族在特定节令中进行保护生态的活动,这些活动蕴含着深厚的天人关系和生命意识。挖掘其深层次思政内涵,教师可以制作“节日里的生态观”小型案例集,或者安排相关的实地调查任务。通过解读节庆背后的价值意蕴,将丰富资源切实转化为激活思政课堂、提升教学质效的内生动力,引导青年学生自觉成为新时代生态文明建设的践行者与传播者。

创新课堂互动形式,优化教学体验与实效。将传统节日文化转化为生动的教学素材,关键在于重塑互动模式、活化教学载体。思政课教师应跳出纯粹的理论窠臼,依托微视频、情境模拟等现代媒介,为学生构建可触可感的文化体验空间。这种模式能够有效激活学生思维,促成从知识认知到价值认同的深度内化,进而切实提升课程的有效性 >与感染力。讲授“中华民族共同体基础理论”专题时,教师可课前发布探究任务,引导学生挖掘地域特色素材,提取各民族岁时节令中的庆典仪轨。课堂上采取“翻转”模式,由学生主导展示乡土习俗微纪实。基于此类鲜活素材,教师适时抛出思辨议题,如围绕“消费语境下传统节日仪式感的重塑”开展探讨。教学全程穿插微观民俗观摩,在特定地方节庆

节点剖析其民族团结精神,或在端午、中秋借情境短剧演绎家国叙事。这种理实交融的高频互动,将抽象思政元素转化为可感知的生活切片,丰富感知维度,实现知识传授与价值观塑造的有机统一,让青年学子在知识建构中内化价值认同,实现德识共进、知行合一。

强化文化价值引领,培育民族认同感与自豪感。将中华优秀传统文化融入高校思政课教学,其深层目标在于以文化人、以文育人,通过情感共鸣与价值塑造,引导大学生深刻体悟中华优秀传统文化的精神内核,培育民族认同感、自豪感和坚定的文化自信,真正把为党育人、为国育才的根本任务落到实处。在讲授“坚定文化自信”相关专题时,教研团队可引导学生将视野从本土习俗拓展至中华文化的时代价值与世界影响。以“春节”为例,教学过程中,除了探讨传统的辞旧迎新与阖家团圆,教师更应结合时代热点与国际视野,引入“春节被列为联合国假日”“全球多地举办春节庆典”等鲜活案例,引导学生剖析中华优秀传统文化在全球化语境下的感召力与传播力,深刻体会其蕴含的“和合共生”理念。此外,还可结合“清明节”开展革命传统教育,引导学生将传统的“慎终追远”升华为对国家英雄与革命先烈的深情缅怀。通过挖掘这类承载厚重民族记忆的节庆元素,思政教育不再是生硬的说理,而是化

作一场触动心灵的寻根之旅。学生在跨文化对比与历史回望中,自然能激发出强烈的民族自豪感,进而增强对本民族文化的认同感,坚定文化自信,自觉承担起传承和弘扬中华优秀传统文化的时代使命。

传统节日文化是中华文脉的重要载体,更是涵养青年学子精神世界的丰厚沃土。将优秀传统文化以及特色民族节庆文化有机融入高校思政课,不仅是对中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展的生动实践,也是落实立德树人根本任务的时代诉求。这一融合路径以深邃的文化内核打破纯理论教学的壁垒,让思想政治教育真正有了温度、接地气。教育工作者应当让积淀深厚的节庆文化真正化作培根铸魂的源头活水,引导广大青年在情感共鸣与价值认同中厚植家国情怀,进而将这份深沉的文化底蕴转化为担当时代重任的坚实力量,让中华文脉在薪火相传中绽放更加绚丽的时代光芒。

作者单位:北部湾大学马克思主义学院

本文系北部湾大学2022年度高等教育本科教学改革工程项目“广西旅游资源在思想政治理论课教学中的开发与运用”(编号:22JGA025)阶段性成果;2022年广西高校大学生思想政治教育与实践研究课题“广西民族节庆文化融入思想政治理论课教学研究”(编号:2022LSZ064)成果。

加快推进智慧社区建设

郎望

基层治理是国家治理体系 and 治理能力现代化的基石。社区作为基层治理的“最后一公里”,是连接党和政府与人民群众的关键纽带。随着新型城镇化进程的不断推进,居民诉求日益多元化,传统治理模式正面临深刻挑战。当前,一些智慧社区建设仍面临数据壁垒、应用碎片化、数字鸿沟、应急响应滞后等现实难题。立足新发展阶段,以数智技术为引擎,在党建引领下整合多元治理力量,推动社区基层治理从“经验驱动”向“数据驱动”、从“被动应对”向“主动预防”转型,是提升基层治理效能、增进民生福祉的必然选择。

数智赋能智慧社区建设,绝非单纯的技术工具迭代,而是社区的治理理念、运行机制、服务模式之系统性变革。其核心在于将技术创新深度嵌入党建引领的多元共治格局,杜绝出现“技术空转”与“数字悬浮”的问题。一方面,社区治理要强化党组织的统筹协调作用,打破部门数据孤岛。社区党组织应牵头整合公安、民政、卫健、住建等条线数据资源,推广“党建+网格+大数据”治理模式,实现数据资源在社区层面的高效汇聚与互联互通。另一方面,需构建开放共享的数智治理生态,推动平台接口向物业企业、社会组织、驻区单位及居民志愿者开放,形成“群众点单—平台派单—多方接单—党组织评单”的治理闭环,让数智技术真正成为凝聚治

理合力、服务居民群众的有效载体。

基层稳则社会稳,基层治则天下治。“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。推进数智赋能智慧社区建设,需从数据基底、场景融合、服务普惠、风险防控、决策科学化、安全规范六个维度精准发力,构建系统完备、科学高效的智慧社区治理体系。

筑牢数据基底,实现基层治理减负增效。数据是数智治理的核心生产要素,必须打破条块分割的信息壁垒,搭建“一库一平台”基础架构。通过整合居民信息、房屋档案、公共设施等全域数据,构建统一规范的社区治理数据平台,并依托“一网统管”智慧社区综合管理平台,实现数据一次采集、多方复用、全程共享。在此基础上,借助自动化数据抓取与智能化报表生成等技术手段,彻底解决基层重复填报、数据多头报送等痛点,把社区工作者从烦琐事务中解放出来,使其把更多精力投入到走访服务、矛盾调解等群众工作中,真正实现基层治理“减负担”与“提效能”的双向发力。

深化场景融合,提升居住品质与服务质感。应以数智技术赋能社区空间改造与服务升级,推动数智应用与民生场景深度融合。例如,在老旧小区改造中同步布局智能门禁、智能停车、智慧照明及安防监控等设施,筑牢

社区安全防线并优化居住环境;推动物业服务数字化转型,实现报修响应极速化、巡检流程标准化、收费信息透明化,有效化解物业纠纷;同时,搭建线上社区服务阵地,及时推送文化活动、便民服务等信息,促进邻里互动,构建宜居、宜业、和美社区环境。

聚焦普惠便民,精准弥合数字鸿沟。必须坚持以人民为中心的发展思想,推动高频政务服务“指尖办”。围绕社保认证、居住证明、养老助餐、志愿服务等群众急难愁盼事项,开发便捷易用的社区智慧便民小程序。同时,要兼顾老年人、残疾人等特殊群体的需求,保留线下服务窗口,提供帮办代办、智能操作指导等暖心服务,消除特殊群体的数字使用障碍。此外,依托大数据分析实现服务精准推送,如为独居、留守老人提供健康关怀、为育龄家庭匹配托育资源,推动公共服务从“人找服务”向“服务找人”迭代升级。

强化数字韧性,健全风险预警应急体系。运用物联网、人工智能等技术构建社区智慧感知网络,对消防通道占用、垃圾违规堆放、公共设施破损及突发治安事件等情况实现全天候、智能化监测预警。一旦发现风险隐患,平台自动将预警信息推送至网格员、物业、民警等治理主体,形成“早发现、早介入、早处置”的快速响应机制。在应急管理状态下,依托智慧平台高效完成人员摸排、物资

调配、避险通知、疏散引导等工作,全面提升社区风险防范与应急处置能力。

推动循证决策,实现治理方式精准转型。要以数据赋能治理决策科学化,打破传统经验式治理局限。通过分析12345政务服务热线、网格巡查、居民议事留言等数据,精准识别矛盾纠纷的高发领域,开展靶向性专项整治;利用大数据预测社区人口结构变迁,科学规划养老、托育、医疗、卫生等公共服务设施布局,让社区的治理决策有据可依、精准高效,切实避免数据资源的闲置与浪费。

严守安全底线,防范数智治理潜在风险。必须坚持技术向善原则,筑牢数据安全与隐私保护屏障。建立健全数据采集、使用、存储全流程安全管理制度,明确隐私保护边界;严格审核第三方企业资质,强化数据安全监管,严防信息泄露、算法偏见等问题。同时,坚决杜绝“数字形式主义”,不将线上打卡、平台留痕替代实地走访,不单纯以平台活跃度考核社区工作成效,确保数智赋能始终服务于基层治理实效与居民群众的根本利益。

作者单位:安阳师范学院马克思主义学院

本文系2024年河南省科技厅软科学研究项目“共同体视域下社区治理体系的互动空间、主体结构与行动过程研究”(编号:242400411173)阶段性成果。

加强国家安全教育,增强全民国家安全意识和素养,是国家安全工作的固本之策和长久之计。“十五五”规划纲要明确提出“强化国家安全教育,筑牢人民防线”,为新时代国家安全教育工作划定了重点方向。青少年是祖国的未来、民族的希望,他们国家安全意识的强弱、维护国家安全能力的高低,直接关系到国家的长治久安与民族复兴伟业。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,承担着国家安全教育的主要职能。因此将总体国家安全观系统、科学、有效地融入大中小学思政课一体化建设,构建纵向衔接、横向协同、螺旋上升的育人体系,是推进国家安全教育常态化、规范化、长效化的重要战略举措。

目标贯通,设计纵向衔接的学段教学目标。总体国家安全观融入大中小学思政课一体化建设首先要设计纵向衔接和螺旋上升的教学目标,从而针对不同学段开展多样化教学。小学阶段需要了解国家安全的基本常识,进行情感启蒙,比如通过生动故事、榜样人物、仪式活动,培育朴素的国家安全意识和爱国情感,初步树立“要保护国家”的意识。初中阶段需要强化认知、了解概念,理解总体国家安全观的基本内涵和重点领域,引导学生结合日常生活进行常态化地观察和学习,懂得“为什么要保护国家”。高中阶段的学生逐渐形成抽象思维和批判思维能力,强调系统学习理论知识,能够对发展与安全、传统与非传统安全等主要关系进行辩证分析,明确“国家面临哪些安全挑战”。大学阶段重在提高践行和担当能力,在教师的引导下深入探究总体国家安全观的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑,并能结合自身专业,思考如何在未来岗位上维护国家安全,逐步实现从“知”到“信”再到“行”的飞跃。

内容融通,打造有机衔接的教学资源库。内容融通主要是解决大中小学思政课中国家安全教育内容断层和衔接不畅的问题。可以由教育部门或者专家委员会牵头,组织编写一套能够贯穿大中小学、体现一体化要求的国家安全教育读本,或者利用国家智慧教育平台,建设共享的一体化国家安全教育资源库。在具体教学中,大中小学思政课教师要善于挖掘各学段思政课教材中与国家安全相关的契合点,促进各学段的有效衔接。小学道德与法治课可结合民族团结、爱国故事进行国土安全、文化安全启蒙;初中可结合法治教育专题,讲授国家安全有关法律基础知识;高中思想政治课可深入阐释政治安全、文化安全等;大学则在专门的国家安全教育课中进行专题式讲授。同时,建立动态更新的国家安全案例库,分门别类设置教学案例并统一收录到国家安全教育资源平台,平台推送时可结合大中小学具体学情进行资源的精准适配。

方法联通,创新数智赋能的体验式教学。国家安全教育需紧跟数字化发展趋势,贴合青少年认知特点与学习习惯,构建虚实融合、沉浸式、体验式教学新模式。例如,在一体化的国家安全教育资源平台中,应用人工智能、虚拟现实等技术,打造“云参观”的国防教育基地,或者开设由“数字分身”授课的总体国家安全观学习课程等。又如,教师可以在高学段的思政课中通过创设仿真的国家安全情境,设计角色扮演、模拟谈判、危机处置、项目式学习等活动,引导学生主动探究和解决较为复杂的安全问题。以合肥地区教学实践为例,大中小学教师带领学生参观清华大学合肥研究院安全文化科技馆,低学段学生体验地震、火灾等突发事件模拟场景,高学段学生体验网络安全的模拟攻击、隐私泄露可视化以及加密解密实践等,实现理论学习与实践训练的有机统一。

师资互通,建强协同共享的教师队伍。教师是国家安全教育落地见效的核心力量,需以系统化师资建设筑牢一体化育人根基。全面落实教师素养提升工程,将总体国家安全观纳入大中小学思政课教师培训必修内容,补齐教师国家安全教育教学短板。搭建高校与中小学结对共建机制,推动高校思政教研团队下沉中小学课堂开展教学指导、示范课宣讲,组织中小学骨干教师走进高校参与理论研修、学术研讨,实现师资资源双向互通、优势互补。依托区域教育资源优势,组建区域性、全国性大中小学思政课一体化教学创新联盟,搭建常态化教研交流、资源共享、难题共解平台,全面提升思政课教师的国家安全教育教学能力与专业素养。

多方畅通,构建国家安全教育共同体。政府、学校、社会各个层面要积极构建国家安全教育共同体,形成多方育人合力。政府层面加强制度设计和组织领导,可以在省级教育部门成立“大中小学思政课一体化建设指导委员会”,专门负责国家安全教育工作统筹规划、资源协调等工作。学校层面要落实主体责任,尤其充分发挥育人主阵地作用,用好思政课教学主渠道。同时充分发挥学校党团、社团、广播站、宣传栏等多方面的育人合力。社会层面可以与学校进行合作,大力拓展实践教学基地,例如爱国主义教育基地、国防教育基地、国家安全教育展馆等,为学生在“社会大课堂”中深化理解和积极践行总体国家安全观提供平台。

作者单位:安徽国际商务职业学院

本文系安徽国际商务职业学院思想政治理论课教研项目《高职“生成式人工智能赋能高职思政课‘四维精准、双循环驱动’教学新模式建构研究”(2025xjxm45)阶段性成果。

将总体国家安全观融入思政课一体化建设

吴薇