

以正确政绩观引领地方志事业高质量发展

李盛刚

编修地方志是中华民族优秀传统文化传统,历史悠久,连绵不断。地方志是“一方之全史”,承担着存史、资政、育人的重要功能。修志工作周期较长,我们要牢固树立和践行正确政绩观,保持久久为功的定力,坚守初心使命,在赓续中华优秀传统文化的实践中,书写无愧于历史、无愧于时代、无愧于人民的陇原方志篇章。

把牢政治方向,存真求实铸信史。历史是客观实在的反映,修志工作本质上是一种历史认识活动,其首要前提是坚持唯物史观,实事求是地记录历史。修志者的政绩,首先体现为志书是否真实可靠。始终把牢“党史姓党、方志为党”的政治原则,以辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法记述历史,坚决反对历史虚无主义,深入基层、深入一线搜集第一手资料,用数据说话、用事实印证。在记述中,既要记载波澜壮阔的发展宏图,也要留存普通奋斗者的感人细节;既要总结成功经验,也不回避探索中的曲折,确保在志的每一项内容都经得起历史和人民的检验。比如,正在编纂的《甘肃省积石山6.2级地震救灾重建志》,其价值在于把全省上下和社会各界在应急救援、临时安置和恢复重建中彰显的“甘肃温度”、创造的“甘肃速度”忠实记录下来,提炼其内在逻

辑和实践经验,为未来灾害防治、城乡建设和社会治理提供历史借鉴。面对第三轮修志跨度大、覆盖广的特点,要树立“科学规划、久久为功”的理念,系统记述脱贫攻坚、生态保护、高质量发展、改革开放等领域的深刻变革,把全省各族人民在党的领导下团结奋斗的伟大实践载入史册,为新时代留下权威、翔实的“甘肃印记”。

扛起存史使命,精益求精创精品。历史是过去的现实,现实是未来的历史。存史是地方志的基础功能,必须秉持对历史负责、对人民负责的使命感,编纂经得起时间检验的精品良志。质量是志书的生命线。要严格落实《地方志书质量规定》《地方志资料工作规定》等制度规范,建立健全资料征集、编纂撰写、审核审查、终验出版全流程质量管控机制,持续用好多轮审读修改、终审验收、党组会议审核把关等成熟工作机制,广泛吸纳专家学者与社会各界意见建议,不断提升志书学术水准与权威公信力。做好《中国全面小康志》丛书甘肃分卷,以及《中国扶贫志》丛书白银、甘南、庄浪、渭源、东乡5部扶贫志编纂工作,系统梳理甘肃脱贫攻坚、全面建成小康社会的壮阔历程,重点记述产业帮扶、易地搬迁、教育医疗等方面创新举措,客观反映巩固拓展脱贫攻坚成果同乡

村振兴有效衔接的实践成效。拓宽记述视野,强化系统观念,将甘肃发展置于全国发展大局当中统筹考量。创新记述表达,严守志书体例规范,灵活运用图表、典型案例,丰富表现形式,增强志书可读性。持续提质升级省、市、县三级综合年鉴,不断强化年鉴思想内涵、地域特色与资政效用,以“甘肃之鉴”赋能“甘肃之治”。

坚持修志为民,资政育人见实效。人民是历史的创造者,修志工作的根本宗旨就是服务人民。要牢固树立“修志为用、修用并重”工作理念,紧紧围绕省委、省政府中心工作,聚焦经济社会发展热点难点开展专题研究,深度挖掘志志资源承载的奋斗精神、实践经验与治理智慧,精心编撰资政辅治报告,为党委政府科学决策、提升干部治理能力提供历史参考。大力推动方志文化创造性转化、创新性发展,促进地方志工作与新媒体深度融合。依托方志馆、地情网站、微信公众号等平台载体,运用专题讲座、通俗读物、融媒体产品等群众喜闻乐见的形式,推动志书资源“活起来”“走出去”,生动讲好甘肃发展故事与地域文化故事,不断激发全省人民知甘肃、爱甘肃、兴甘肃的内生动力。因地制宜指导具备条件的市县编纂乡镇(街道)志、村(社区)志,守护乡土根脉、留存乡愁记忆,厚植干部群众爱乡爱国

情怀,为全面推进乡村振兴贡献方志智慧与力量。

发扬实干精神,守正创新开新局。实践是检验真理的唯一标准,实干是正确政绩观的最终体现。树立和践行正确政绩观,必须落脚到创造经得起实践、人民和历史检验的实绩上。全省第三轮修志要聚焦甘肃推动高质量发展的生动实践,重点记述构建“一核三带”区域发展格局、实施“五强”行动、培育新质生产力、筑牢国家西部生态安全屏障、保障和改善民生等方面的突破性进展,全景式展现陇原大地发生的深刻变革。在事业布局上,强化系统思维,编制好地方志事业高质量发展规划,使规划成为体现正确政绩观和工作导向的指导性文件。在方法路径上,激发创新意识,积极借鉴“人工智能+修志”等先进经验,运用现代编纂手段,合理设置篇章结构,丰富记述内容,提升志鉴可读性和传播力。在队伍建设上,加强业务培训、专题研讨和实操锻炼,引导广大史志工作者以“板凳甘坐十年冷、文章不写半句空”的定力和执着,切实担当起为党立言、为国存史、为民修志的职责使命,不断推动全省地方志事业高质量发展,为奋力谱写中国式现代化甘肃篇章留下浓墨重彩的一笔。

作者为省地方志办公室党组书记、主任

用好数字技术讲好文化故事

许德凯

遵循内容生产的正向化原则

数字技术为中华优秀传统文化传承创新带来新机遇、新平台、新思路,打破地域、语言与传播边界,让文化资源更广范围、更深层次惠及大众,不断丰富群众精神文化体验。网络媒体已成为广大群众特别是青年群体获取信息、交流思想的主要渠道。各类以中华优秀传统文化为主要内容的短视频以其生动性和生活化,有效吸引年轻群体关注。

同时我们要清醒看到,在网络空间,部分文化产品存在价值导向偏娱乐化、内涵阐释浅表化等现象,存在重形式、轻内涵,重流量、轻内容的问题。以数字手段传承发展中华优秀传统文化,要秉持价值优先原则的精品化内容创作,引导受众形成正确的文化价值取向,增强对中华优秀传统文化的价值认同和情感认同。

就我省而言,要立足本土文化资源,牢牢把握正确价值导向,深入挖掘敦煌文化、黄河文化、丝路文化的时代内涵,打造彰显主流价值、富有陇原特色的网络文化产品。要立足现代语境和传播环境,依托全省媒体资源,创作传播弘扬社会主义核心价值观、展现陇原儿女精神风貌的文艺作品,引导大众树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,不断增强对中华优秀传统文化的认同感、自豪感。

深化内容叙事的共情化表达

以数字为媒讲好甘肃文化故事,必须立足时代需求,深耕文化内涵,构建具有甘肃辨识度的当代叙事体系。

深挖文化内涵。立足甘肃悠久历史文脉与现代化建设实践,深入阐释自强不息、团结奋进、崇德尚义、守望相助的精神特质,依托新媒体平台讲好文明传承、实干奋进的陇原故事,让中华优秀传统文化成为滋养大众心灵、凝聚社会共识的精神源泉。

突出交融纽带。甘肃多民族交往交流交融历史绵长,传统节庆、民俗技艺、民间体育等都是增进情感和认同的重要载体。我们要通过数字化手段展现各民族文化互鉴融通的生动实践,增强各民族群众情感共鸣与价值认同。

创新表达范式。借鉴优秀文艺作品创作经验,将坚守正义、勇于担当、自强不息等精神内核融入影视、动漫、短视频等数字化作品创作。以群众喜闻乐见的形式传递文化力量,以生活化、大众化叙事搭建起共话桥梁。

实现内容供给的精准化触达

顺应数字时代传播趋势,以新媒体为抓手,推动中华优秀传统文化全场景、多维度、广覆盖传播,使推送走向更为精细化和分众化。

打造沉浸式数字体验空间。运用VR、AR、数字光影等技术,对敦煌壁画、彩陶文化、长城遗址、黄河景观等进行数字化呈现,建设线上展厅、虚拟体验场景,让群众“云游”甘肃文化瑰宝,增强直观感受与文化记忆。

推出地域标识精品短视频。立足短视频传播主流趋势,围绕敦煌、黄河、丝路、非遗、民俗等文化标识,打造短小精悍、感染力强的宣传作品,用年轻化、大众化表达提升传播力、吸引力、影响力,让陇原文化“走出去”“火起来”。

构建融媒体协同传播格局。依托省市融媒体平台,对非遗技艺、民俗活动进行数字化记录、整合与传播,推进文化资源数字化管理、集约化运用。借助数字平台创新传统文化节庆活动,重塑传播话语,引导受众厚植家国情怀、增强文化自信。

作者为兰州文理学院社会体育学院副教授

加快发展养老金融

程永新



发展养老金融既是助力银发经济发展的关键抓手,也是保障老年群体民生福祉的重要举措。我们要坚持金融服务实体经济、赋能民生保障,从强化政策协同、优化适老服务、创新产品体系、拓宽融资渠道四个维度精准施策,加快健全养老金融服务体系,构建具有陇原特色的养老金融高质量发展新格局。

强化跨部门政策协同,破除制度壁垒。一是用好结构性货币政策工具。充分发挥养老消费再贷款、支农支小再贷款的撬动作用,对深耕县域养老、助力个人养老金扩面、支持康养产业成效突出的金融机构给予额度倾斜和利率优惠,引导金融资源精准集聚。二是健全考核督导机制。将养老金融成效、农村养老覆盖、个人养老金缴存、小微企业年金参保等指标纳入银行业保险业综合评价体系,压实金融机构主体责任。三是打通跨部门数据壁垒。建立人社、民政、金融监管、人民银行、发改、财政等多部门常态化联动机制,搭建省级养老金融信息共享平台,整合养老机构名录、人口结构、社保缴费、项目建设运营等核心数据,实现供需双向精准匹配,破解信息不对称难题。

全域优化适老金融服务,筑牢民生权益屏障。一是推进线上线下适老化改造。线下网点设立养老金融专属专区,配备助老设备,优化业务流程,简化基础手续,提升老年群体办事便捷度。二是深度嵌入民生服务场景。在社区食堂、乡镇卫生院、老年文体中心、乡村康养站点布设便捷支付终端,完善基层支付结算体系,实现就近办理,打通“最后一公里”。三是健全老年金融权益保护机制。开通维权绿色通道,建立快速受

着力培育高素质康养人才

令军辉

职业教育与经济社会发展紧密相连,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。康养服务从业人员的职业素质和工作质量,直接关系到人民群众日常生活和切身利益。康养类职业教育要锚定健康中国建设现实需求,牢固树立正确育人导向,紧扣立德树人、服务需求、产教融合、改革创新工作要求,对接产业升级方向与群众康养期盼,多维度协同发力,着力培育高素质技术技能人才,当好健康中国建设的排头兵。

服务国家战略,优化人才供给布局。康养职业教育发展,必须主动对接国家重大战略需求,精准适配人口发展新格局。立足健康中国建设和积极应对人口老龄化两大国家战略,科学谋划康养职业教育发展规划,重点补齐中西部地区康养职业教育办学短板、师资短板、实训短板。针对基层医疗卫生、康复护理、老年照护、医养结合、慢病管理等领域的人才结构性缺

口,调整优化人才培养结构,重点培育集预防保健、临床诊疗、康复护理、健康管理于一体的复合型技术技能人才。坚持“产业引领专业、岗位适配人才”的办学思路,紧跟智慧康养、居家养老、全周期健康管理等新兴业态发展趋势,动态迭代升级护理、康复治疗、健康管理等传统优势专业,增设智慧健康养老管理、老年康复、母婴康养等适配市场需求的新兴专业。

深化产教融合,健全医教协同育人机制。产教融合、校企合作是职业教育的核心办学模式,更是康养类专业育人的关键路径。康养职业教育需打破校园与行业壁垒,以改革创新思维深化医教协同、校企联动,构建“医教养”一体化、闭环式育人机制。夯实“双师型”教师队伍建设,建立教师专业能力提升清单,严格落实专业教师定期下沉医院、康养机构实践锻炼制度,推动教师深耕行业一线,掌握前沿技术、积累实操经验。同时常态化引进医院骨干医师、康养行业技术能手、

企业管理人才担任兼职教师,充实一线教学力量,让行业经验、岗位标准、实操技能融入课堂教学。立足康养行业真实工作场景,高标准建设沉浸式、标准化实训基地,还原基层诊疗、康复治疗、老年照护、智慧康养等真实工作环境,推动课堂教学、实训演练、岗位实操深度融合,切实提升学生的实操能力和岗位适配能力。

创新治理模式,释放办学育人内生动力。完善的治理体系是职业教育高质量发展的重要保障。要持续深化职业院校内部管理体制改,健全二级学院自主办学治理体系,合理有序下放人事管理、经费使用、教学改革等办学权限,充分凸显二级学院的办学主体地位,激发基层办学创新活力。优化人才评价培养体系,破除唯分数、唯学分的单一评价模式,建立“课程理论学习+岗位技能训练”双维度综合评价机制,严格落实毕业技能标准。同时健全成果置换机制,支持学生以技能竞赛奖项、创新创业成果、授权专利

等置换相关技能认证,充分调动学生勤学技能、苦练本领的主动性,全面激活人才成长内生动力。

守牢育人底线,夯实高质量发展根基。育人之本,在于立德铸魂。康养行业事关民生福祉,对从业者职业道德、职业操守有着极高要求。办学过程中必须坚持德技并修、育训结合的育人原则,将职业道德、仁爱精神、服务理念贯穿教育教学全过程。持续强化师德师风建设,常态化开展教学质量督导监测,严格规范学生校外实习实训管理,严守校园安全、实训安全、育人安全底线。始终坚守教育为民初心,积极回应社会、学生及家长对康养职业教育的期盼,不断畅通学生学历提升、技能进阶、就业发展通道,全方位保障学生合法权益,持续夯实康养职业教育高质量、可持续发展的坚实基础,为康养产业提质升级、健康中国建设持续输送优质人才力量。

作者为甘肃卫生职业学院党委书记

持续推进课程思政提质增效

马丽黎

交通行业高校是服务交通强国战略、培养高素质交通人才的主阵地。我们要始终坚守立德树人根本任务,将交通基因深度融入课程思政建设的全过程,从价值引领、内容体系、育人载体、协同机制等渠道系统发力,强化价值塑造、厚植行业情怀、创新教学方式,凝聚育人合力,推动各类课程与思政理论课同向同行,着力培养兼具专业素养、行业情怀与时代担当的新时代交通人才。

以国家战略为引领,确立课程思政的价值坐标。明确的价值导向是提升课程思政育人效果的前提。交通行业高校课程思政建设,需突破传统专业教学中“重知识技能、轻价值引领”的认知偏差,将服务交通强国战略作为贯穿课程思政的核心价值坐标。教师要深刻认识国家战略对人才培养的时代要求,深入挖掘每个专业知识点背后的行业精神和价值内核,将交通强国战略、行

业伦理、工程伦理等内容贯穿于教学各环节,实现授业与传道同频共振。各门课都要守好一段渠、种好责任田,与思政政治理论课同向同行、协同发力,锻造既精通专业教学又善于价值引导的教师队伍。要充分尊重当代青年关注国家发展、渴望投身行业发展的认知特点,通过行业认知、情感体验等方式传递交通事业的精神力量,让课程思政具有清晰的价值坐标。

以行业精神为核心,构建课程思政的内容体系。完整的内容体系是课程思政育人落地见效的根基。交通行业高校应立足学科特点与行业需求,以行业精神为核心构建课程思政内容体系。要立足交通行业发展实践,聚焦艰苦奋斗、自主创新、奉献担当、开放包容四个维度挖掘“交通基因”中的思政元素。要将凝练的交通行业精神全方位、深层次融入各学科、各专业课程教学全过程,通过系统化整合与分类呈现,推动行业精神在各类课程中的有机渗透,逐步形成具有交通行业特色的课程思政内容谱系。

以教学创新为路径,拓展课程思政

的育人载体。创新的教学方法是实现课程思政育人的路径。交通行业高校要不断丰富拓展育人载体,增强课堂的感染力与互动性,推动行业精神和价值追求入脑入心。开展情境体验式教学,借助新媒体技术还原重大交通工程的历史场景与建设历程,通过展示建设者手稿、工程影像、决策档案等资料,引导学生沉浸式感受交通事业的艰辛与荣光,加强对行业精神的深度认同。开展案例研析式教学,选取典型行业思政案例,围绕“技术创新与自主可控”“效率优先与安全底线”“经济效益与社会责任”等议题展开研讨,深化学生对国家战略、行业伦理、工匠精神的理解。开展比较反思式教学,对比中外交通发展实践,增强学生对中国特设社会主义制度优势的理性认同。综合运用多元教学方法,推动课程思政从外部植入转向内部生成,让学生在主动思考中完成价值建构。

以产教融合为保障,凝聚课程思政的育人合力。深化产教融合协同是实现课程思政育人效果的保障。交通行业高校具有与行业企业联系紧密的天

然优势,应构建协同联动的育人生态。要善用“大思政课”理念,打破校内校外、课上课下的壁垒,形成育人合力。健全跨学科协同机制,通过联合教研、共建案例库等方式,打通学科壁垒,实现工程伦理、行业法规、专业理论在课程思政中的互补互通,让学生获得从技术逻辑理解行业、从理论逻辑服务行业的真实性与感染力。通过育人生态系统构建,推动课程思政从课堂教学延伸至行业实践,形成思政课程与课程思政良性互动、相辅相成的育人共同体。

将交通基因融入交通行业高校课程思政,是一项系统工程,也是一项长期任务。唯有从价值引领、内容体系、育人载体、协同机制等渠道系统发力,才能发挥各类课程的铸魂育人功能,培养出“懂交通、爱交通、兴交通”的高素质人才。

作者为兰州交通大学经济管理学院副教授、硕士研究生导师