

强化大学生理想信念教育

黄镜源 张明磊

理想信念教育是思想政治教育的核心内容,关乎立德树人根本任务落实与时代新人培养质量。要紧扣新时代育人要求,遵循青年成长规律与发展需求,从机制固本、内容铸魂、载体赋能、师资强基、评价导向五个维度协同发力,不断强化大学生理想信念教育。

健全协同联动机制

完善学院内部各单位之间的协作配合机制。组建大学生理想信念教育领导小组,制定和落实联席会议制度,定期召开工作例会和专题会议,研判形势、部署任务,推动职能部门联合策划、开展活动,确保工作高效有序、政策落细落实。

健全高校与家庭、政府协同育人机制。构建“线上+线下”沟通网络,开设“家长微课堂”、建立家校沟通微信群、推送“家校共育手册”、举办德育沙龙等,引导家长开展家庭教育。加强共青团组织与宣传、文化、社科联等单位的沟通,签订战略合作框架协议,推动高校联合各类教育资源,并指导高校开展理想信念教育研究。

优化教育内容供给

分层分类充实现理想信念教育内容。遵循学生成长规律,分层设计教育内容。低年级侧重基础理论课程,高年级开设时政分析、安全发展、科技报国等专题课,毕业生侧重实践类课程,引导学生将理想信念融入职业规划、社会服务。推动高校与教育基地

共建资源共享平台,将红色影像资料等上传校园网、思政“云课堂”等,引导学生汲取红色文化养分。依托图书馆、档案馆开设中华礼仪、传统节日、古典诗词等选修课,组织学生走进革命纪念馆、烈士陵园开展“行走的思政课”,从中华优秀传统文化和党的光辉历史中汲取精神力量。

优化理想信念教育方式方法。提升教师课堂设计、案例开发、热点解读等方面的能力,建立听课、评课、课例研讨机制,完善课堂互动模式、优化课程内容、创新教学方法。将诚信、文明、法治等主题融入课堂,以专题讨论、案例剖析、热点解析、小组辩论等方式授课,形成教师主导、学生互动的良好局面。邀请革命英雄、模范人物、优秀校友进校园、进课堂,以访谈沙龙、座谈交流、思政大课堂等形式,开展“红色故事进校园”“青年讲堂”等活动,让学生沉浸式、互动式接受教育。

搭建多元育人载体

加强社会实践活动管理。校团委选拔优秀年轻教师,组建“社会实践指导教师库”,为提升社会实践质量储备资源。依托院系团委、学生会、研究生会和学生社团,聚焦红色文化宣讲、生态文明建设、乡村振兴、科技助农、社区治理等主题,统筹规划社会实践活动,确保主题鲜明、实效突出。优化社会实践考评方式,建立“社会实践成长档案”,将学生社会实践、志愿服务的次数和时长,以及获奖、成果等纳入第

二课堂成绩,作为学业考核、推优评奖、入党保研等重要依据,增强学生积极性和获得感。

建好用好网络媒介。开设“思政云课堂”,以视频访谈、新闻短片、图文资料等形式嵌入教学,将学习数据、课堂讨论、社会实践成果等输入学习管理系统,供教师分析学情、跟踪思想动态、优化课程内容。组建学生新媒体工作室,定期举办网络育人能力培训班,提升学生视频剪辑、短视频制作、网络写作等技能,让学生以青年视角解读、传播思政信息,增强学生主人翁意识。

建强专业师资队伍

建强专职思政教师队伍。结合教学成果、课堂质量评价、学生反馈情况,遴选骨干教师建立“思政骨干教师培育库”,定期组织研修班、集体备课会、教学创新论坛,不断提升教师专业素质。用好专职辅导员队伍。以优秀辅导员为骨干,吸纳专职思政教师、心理辅导教师和社会专家组成导师团,成立“辅导员育人能力训练营”,每年定期举办训练班,系统提升辅导员价值引导、心理疏导、危机干预、思想教育能力。推行“辅导员+思政教师+团学干部”联合育人模式,定期组织三方召开座谈会,分析学生思想动态、成长困惑,研究制定联合教育方案。同时,将指导学生志愿服务、社会实践、创新创业、党团活动等成果纳入辅导员绩效考核,作为职称晋升、评优评先、进修深造的重要依

据,激发辅导员工作热情。

深化评价机制改革

制定可量化反馈的评估体系。搭建衡量指标基本框架,基础维度关注课程、讲座、班会参与度及知识熟练度,能力维度注重社会热点研讨、时政新闻评价等能力,行为维度则强调社会实践参与度、志愿服务时长等。通过优化评估方法,并综合运用学生自评、同学互评、学院评价、职能部门测评等多种方式,确保测评视角全面多元、结果客观公正。

强化考评结果运用。针对评估发现的问题,建立整改台账、问题清单。辅导员与学生开展谈心谈话,制定个性化教育方案;思政教师优化课程设计,更新课程案例,增设热点议题讨论,改进互动教学方法;团委加强统筹规划,组织针对性主题团日活动,合理配置思政专项经费。同时,对整改不力的予以通报批评,确保整改措施落地见效。

作者单位分别为陕西开放大学(陕西工商职业学院)、西安建筑科技大学

【基金项目】2024年陕西省社会科学基金“陕西青少年发展理论研究”专项“青年大学生理想信念教育研究”(项目编号:2024QY02)、2025年陕西省高校统战理论研究与实践项目“文化认同视域下高校铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究”(编号:2025GXTZ67)。

多措并举支持大学生返乡创业

唐宁华 蔡玉结

大学生返乡创业既能为乡村振兴输送人才,提供知识和技术,也能拓宽高校毕业生就业渠道,提升青年职业素养。当前,部分地方大学生返乡创业,仍存在项目质量低、内驱力不足、资源资金支持力度不够等问题。对此,要立足乡村振兴战略全局,聚焦政策引导、能力培育、保障支撑等关键环节精准发力,系统优化大学生返乡创业路径,引导更多青年人才扎根乡村、建功立业。

加大政策宣传力度,提供返乡创业指导。一是加大政策宣传,激发创业积极性。要依托新媒体平台,拓宽政策宣传渠道及范围,让大学生深入了解返乡创业相关的扶持政策;利用数字技术手段,生动展示返乡创业的机会和发展前景,引导更多大学生积极投身乡村创业发展。组建“政策宣讲小分队”,创新开展“送岗到家”服务,走访未就业毕业生家庭,结合专业背景和就业意向精准推介岗位,让青年人才在家门口就能明晰就业方向。二是重视创业教育与职业培养意愿。要着眼乡村经济发展现状及政策

导向,将乡村创业相关政策有机融入课程教育,推动课程内容与返乡创业需求精准对接,帮助大学生明晰乡村创业机遇、科学定位发展方向。在此基础上,可组织形式多样的政策讲座、政策培训等活动,进一步畅通创业政策的了解渠道。三是发挥社会组织优势,凝聚创业合力。引导创投企业等社会组织进校园,分享返乡创业的成功案例和经验,为有返乡创业意愿的大学生提供创业指导;积极对接大学生返乡创业项目,在资金、资源、技术等方面给予支持,助力大学生更快适应乡村发展环境。

打造返乡创业体系,提升学生创业能力。一是深化乡村实践调研。高校应积极发挥自身组织优势,着眼地方乡村发展特点,组织开展丰富的实践活动,让大学生深入乡村调研,实地了解乡村创业环境、经济发展需求,为制定返乡创业发展计划和策略奠定认知基础,并在实践活动中激发学生的创业灵感,挖掘经济潜力与社会效益兼具的创新项目。二是搭好创业竞赛平台。高

校应紧扣政策导向与创业需求,组织开展形式多样、主题鲜明的返乡创业竞赛活动,培养学生的创业思维和能力。参赛学生通过撰写返乡创业计划书,提升市场洞察力,增强创业协作意识,为返乡创业积累实践经验。三是做优培训对接服务。高校可积极邀请相关领域的专家学者和返乡创业的优秀人才担任培训师,提供返乡创业相关的知识指导,引导学生构建系统的知识体系。同时,在培训课程中向学生分享有效的市场信息和实践经验,帮助学生更好地掌握乡村市场发展动态。除此之外,高校还可与社会组织合作共建创业基地,在专业教师的指导下,引导学生依托创业基地平台,整合现有资源、对接组织机构,实现创业计划及理念的实践性转化。

构建创业支持机制,助力学生返乡创业。一是加强组织领导。各地要把返乡创业工作摆上重要议事日程,建立跨部门协调推进机制,制定工作方案,明确任务分工,压实部门责任;适当放宽大学生返乡创业的贷款准入

条件,优化贷款申请及审批流程,提高服务效率;加强对相关创业支持政策落实情况的监督,规范创业贷款资金流向,避免创业贷款资金滥用;设立返乡创业专项投资基金,提供贷款利息补贴及税务优惠,减轻返乡创业大学生的负担。二是拓宽资金供给渠道。银行应着眼大学生返乡创业项目的特点,开发与之相适应的信贷产品与服务,有针对性地解决大学生返乡创业资金不足的现实问题;通过杰出校友或校友企业出资捐赠、学校专项经费扶持等方式筹措创业资助资金,组织专家学者、创业导师等进行返乡创业项目审核和投资决策,明确项目资金支持额度及监督管理办法,助力大学生破解创业起步资金低、试错成本高等痛点,推动创业项目落地见效。

作者单位:广西财经学院【基金项目】2025年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“民族地区大学生返乡创业助推乡村振兴的机理与策略研究”(编号:2025KY0629)。

深化产教融合 提升育人实效

蒋雯 蔡羽

思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键。高等职业院校要围绕现代产业体系发展需要,持续深化产教融合,推动教育链和产业链共融共建,从主体协同、内容整合、方法创新三个维度协同发力,打通校企合作育人的堵点,补齐思政教育与职业培养脱节的短板,进一步完善思政育人体系,努力培养既具备过硬专业技能、又拥有坚定理想信念与良好职业素养的高素质应用型人才,为区域经济社会高质量发展提供有力的人才和技能支撑。

构建校企双元协同育人共同体

思政育人是一项系统性工程,不能只靠院校教师单向发力。要培养学生的道德意识、规则意识、责任意识,提升人才培养质量,需要多方主体共同参与、协同发力。

其一,需要改变育人理念。传统教育方式只把企业当成实习场所,其育人主体性偏弱,需要确立“校企双主体”的平等育人地位,组建由院校理论课程教师、企业工匠导师以及企业负责干部共同构成的协同育人队伍,明确各方行为规范、权责边界、考核范围,在双主体的形式下,共同推动学生价值观念重塑与职业素养提升。其二,需强化育人主体间的协同教研机制。可常态化开展工匠入校活动,让企业工匠讲授自己的职业道德规范、成长心路历程,以真实感悟和实践经

历感染学生、浸润学生。同时也可让教师深入企业一线,了解学生在工作时面临的困境,精准把握学生思想动态,以便有针对性地为学生开展思想引导与心理疏导,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。此外,还需要搭建校企共享的思政育人资源平台。依托企业的生产项目和典型工作案例,挖掘其中蕴含的职业精神、劳动精神、工匠精神,整合企业的质量文化、安全文化、创新文化等特色资源,将其纳入思政育人资源库中,打破校企间的资源壁垒,实现育人资源的双向流动、开放共享。其三,要健全双主体考核机制。推行校企人员双向互评,坚持公开透明、实事求是,将企业的道德标准、育人成效等纳入校企合作考核指标体系,避免企业重用人而轻育人。引入过程性、阶段性、综合性相结合的评价体系,依托数字化管理平台,实现校企考核评价全程留痕、动态记录,实时更新。

构建岗课一体思政内容体系

促进人的全面发展是教育的重要目的。职业教育既要锤炼学生的劳动能力与职业素养,也要涵养其思想道德与综合素质。当前部分职业教育仍存在重技能轻德育,重理论轻素养的问题,制约了人才培养质量的全面提升。必须坚持以课程思政为抓手,以岗位能力为教学导向,创新专业人才

培养模式,推动思政教育与专业教学深度融合。

一方面,持续更新思政育人课程内容。高职院校不仅要充分发挥统一教材的作用和优势,还应结合时代发展与专业特色扩充课程内容。可将先进劳动模范事迹、英雄事迹等合理融入思政教学,发挥英雄榜样的示范作用,激发学生树立远大的人生理想,主动投身国家建设;可将中华优秀传统文化蕴含的道德观念、行为规范、价值追求、人文精神、家国情怀等元素融入教学,厚植学生文化自信;引导学生深刻把握科学理论的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,用党的创新理论铸魂育人。另一方面,精准匹配思政育人课程内容。基于不同专业学生未来就业岗位的真实场景,精准定位课程内容与思政教育的结合点,让学生在习学专业知识的同时,潜移默化地接受思想政治教育的引导与熏陶。比如,工科类专业侧重培育学生的安全意识、严谨思维,经管类专业则需强化学生的规则意识、法治精神与契约精神,服务类专业需要重点培养学生的奉献精神、服务意识和人文关怀。院校可收集整理生产一线真实案例建设教学资源库,供教师遴选契合的案例开展教学,实现育人效果的最大化。

构建智能化思政育人模式

提升思政育人的针对性与实效性,要主动顺应数字化发展趋势,积极运用

人工智能等技术手段,打造沉浸式新型育人模式,构建兴趣驱动、能力导向、泛在智能的学习生态,激发学生学习兴趣。其一,进行虚拟仿真实训。部分实训场景成本较高、危险性较大,可利用虚拟仿真技术模拟出真实实训场景,创设契合教学需求的仿真情境,使学生身临其境掌握安全知识与技能,增强安全防护意识,提升安全综合素养。例如,浙江金华职业技术大学为解决职业教育实训教学中的“三高三难”难题,通过模拟真实工作环境和工艺流程,实现了低成本、高效率、高安全性的实训教学,有效解决了实训资源短缺、实训过程难以再现等问题。其二,引入生成式AI赋能教学。在课堂中引入生成式人工智能,学生可查询具体岗位的注意事项,系统可自动生成或检索相关教学视频,并自动拆解素材,精准提炼工匠精神、法治意识、劳动观念、产业报国、生态保护等思政内核,融合技能提升与价值塑造,推动教学模式从“人—人”互动向“人—机”协同深刻转变。其三,打造数字人直播课堂。结合青年审美、校园特色、红色文化等,定制教师形象、红色榜样、青春宣讲员等多类型的数字人,让思政宣讲更加专业化、规范化。同时,可依托人工智能交互语义识别功能,在直播过程中设置实时问答、课堂测评、话题讨论等环节,实现思政课堂答疑个性化、思想引导精准化。

作者单位:四川职业技术学院

当前,人工智能技术迭代升级提速,应用覆盖场景不断拓展,为破解传统思政教育“优质资源盘活慢、育人场景覆盖窄”等困境提供了创新路径。要积极顺应教育数字化发展趋势,主动探索数智赋能思政课改革的实践路径,充分激活思政教育的内生动力,实现数字技术工具价值与思政教育育人价值的有机统一,不断提升新时代思政教育的针对性与实效性。

丰富思政教育资源供给,夯实育人内容根基。鲜活优质、紧跟时代的教学内容,是提升思政课程感染力与说服力的重要载体。要依托大数据研判、智能分类、语义拆解等技术,对红色文化素材、党史文献资料、“时代楷模”事迹等海量内容进行体系化梳理、数字化转译和教学场景适配,将抽象的理论内涵、厚重的精神内核转化为易于学生感知、吸收及落地运用的素材,让经典思政资源焕发活力。如华北理工大学就以“每课一歌”为切入点,积极探索“数智赋能、以乐化人”的思政课改革新路。同时,要依托智能生成、精准推送等技术,结合当下时事热点、社会实践场景、学生实际学情,动态生成适配不同专业、不同学习阶段的个性化思政教学素材,打破传统资源的静态限制,让思政教学内容跟上时代脚步、贴近学生日常。

创新思政教育教学模式,激活课堂教学活力。人工智能融入思政课堂,并非技术工具与授课场景的生硬拼接,而是对现有教学理念、授课流程、育人体系的全方位调整。应借助人工智能构建“认知—消化—落地”的思政育人闭环。认知阶段,通过智能授课平台、VR虚拟仿真等工具打造沉浸式学习场景,让学生“身临其境”地学习红色历史,明晰自身的时代使命与家国责任,并完成对基础理论的初步理解。消化阶段,依托学情大数据动态梳理、精准定位学生思想困惑、认知盲区与学习诉求,推送个性化学习资源,引导学生主动探索、深度思考,完成思想层面的认知沉淀。落地阶段,通过智能互动平台组织主题讨论、实践创作、成果展示等课堂活动,引导学生将理论转化为思想认同与行为习惯。如此,通过打破传统思政课堂“教师讲、学生听”的单向灌输,充分激发学生的内生动力,实现从“被动学”到“主动学”的转变,思政教育才能真正入脑入心。

提升思政教师素养,筑牢育人核心支撑。数智时代对思政课教师提出了新的更高要求。思政课教师要主动跟上数智教育的发展节奏,学习人工智能在教育场景的落地应用知识,掌握智能教学工具操作,大数据学情研判、数字化教学资源开发等技术,实现从知识传授者向学习引导者和价值塑造者的角色转变。同时,可搭建跨学科教研联动机制,组建“思政课专任教师+数字技术专员”的复合型教研队伍,整合专业优势与技术特长,以思政育人合力确保政治性与学理性、建设性与批判性、理论性与实践性的统一。在此基础上,建立多层次培训体系,涵盖数智技术基础知识、数字化教学资源应用、数字化教学设计与实施等,培养一支懂技术、精教学、善创新的新型思政教师队伍。

构建全城育人生态,提升铸魂育人实效。思政教育的创新落地,离不开全方位、常态化、长效化的育人生态支撑。人工智能赋能思政教育的指向,是打通不同育人环节的壁垒,营造校地共建、师生共创的浸润式育人生态。在平台建设维度,可搭建整合资源归集、智慧教学、学情跟踪、成果汇总等功能的综合性思政教育数字化平台,实现资源互通共享、教学环节智能辅助、育人成果动态留存。在长效机制层面,要将人工智能赋能思政教育创新纳入现有教学管理制度,配套完善课程改革、实践落地、成效考核等细则,保障数智化思政教学模式平稳运行。同时,依托人工智能着力打通校园培育、社会实践、网络育人等不同场景,推动形成课内外联动、线上线下互通、家校社协同的全城育人格局。

作者单位:华北理工大学马克思主义学院【基金项目】华北理工大学学校党建与思想政治研究课题(编号:DJZD202503)和教改课题(编号:ZZJ2407)。

推动高校创新创业教育提质增效

何彬 胡杰林

当前,大部分高校已初步搭建起契合自身办学实际的创新创业教育基础框架,教育资源的覆盖范围正不断向全年级、多学科延伸。但与此同时,也存在课程内容与产业真实需求脱节、实践平台支撑作用发挥不充分、评价考核机制导向有偏差等共性问题。要紧扣高等教育高质量发展部署,聚焦创新创业教育提质增效核心目标,从内容构建、师资支撑、载体升级、赛事赋能四个维度系统发力,优化育人路径、完善支撑体系,切实提升人才培养适配性,为区域创新发展与产业升级提供坚实人才支撑。

融入地域精神内核,搭建特色化育人内容体系。要打破创新创业教育中存在的同质化困境,以本地特色资源为核心支撑,充分挖掘地方文化优势与产业发展特点,把区域优秀精神内核融入双创课程体系建设全过程,同步建成特色教研中心、专创融合案例资源库,研发适配的校本教材。案例库优先收录本地重点企业创业发展轨迹、小微创业者成长真实案例等本土内容,校本教材同时加入地方创业政策解读、产业发展规划等实操板块,切实推动价值引领与能力培养深度结合。例如,温州理工学院把温州“四千”精神全方位融入双创教育各环节,开设覆盖大部分专业的特色双创课程,累计孵化多个学生创业项目,精准适配本地鞋服、跨境电商等支柱产业的发展需求,切实做到了育人成效与地方发展的双向促进,为学生成长成才、地方产业发展注入内生动力。

建强双师队伍,构建协同化师资支撑机制。针对校内教师缺乏产业实操经验、校外导师授课不够规范的双向短板,可建立校内教师到产业一线挂职锻炼、校外导师入校考核的双向互通机制。一是明确要求专业课教师全程参与企业技术攻关、项目运营等环节,将教师指导双创项目的相关成果纳入职称评审、绩效考核的硬性加分范围,避免过往挂联锻炼走形式、成果转化难落地的问题,切实引导教师将产业一线的真实需求融入日常教学。二是严格校外导师选聘标准,优先选聘产业实操经验丰富的企业专家出任

以人工智能赋能思政教育创新

刘潇潇

校外导师,优先吸纳本地专精特新中小企业技术骨干、返乡创业带头人等群体进入导师库;同步建立双师联合备课、共同指导师生的常态化工作制度,定期组织教学能力专项培训,确保校外导师的授课内容契合在校学生的认知水平。

升级全链载体,搭建递进式实践孵化平台。结合项目成长阶段分层搭建“创业工作室—校级孵化园—产业加速基地”三级实践载体,覆盖双创项目从创意萌发、原型打磨到落地运营的全成长周期,有效降低学生创业的试错成本。在校内同步配套设置知识产权服务站、工商注册代办窗口,为学生双创项目提供专利申报、资质办理等全流程免费代办服务,并配备专员全程对接指导。同时,主动对接地方创业补贴、天使投资基金等社会资源,为契合产业发展导向的初创项目提供无抵押免息启动资金支持。优质项目还可优先申请地方产业园区的免租入驻、税收减免等配套扶持政策。例如,西安明德理工学院建成的大学生创业孵化基地,近两年累计培育多个国家级大创项目及孵化学生创业团队,企业级工商注册成功率也超过了全国高校学生创业公司的平均注册成功率。

优化赛事体系,健全以赛促育的成果转化闭环。扭转过去“重赛事名次、轻落地转化”的偏差导向,坚持把赛事的育人核心价值摆在首要位置,搭建“校赛—省赛—国赛”三级递进式赛事孵化链条,为入选省赛预备队的项目匹配技术、法务、投融资三类专属导师,开展全程跟进辅导,从产品打磨、商业计划书撰写、路演表达技巧等维度给出针对性指导。建立赛后获奖项目跟踪随访机制,为毕业5年以内的参赛创业项目持续提供政策对接、资源引荐类服务,并定期邀请已落地的获奖项目团队开展经验分享会,反哺在校学生的创新创业实践。同时,借鉴创新典型案例的成熟经验,推动赛事辅导与科创育人全周期培养体系深度融合,切实打通赛事成果落地的“最后一公里”。

作者单位:湘中幼儿师范高等专科学校