

着力构建具有地域特色的文化育人体系

马陵平

文化是一个国家、一个民族的灵魂。中国特色社会主义文化,源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化,熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化,植根于中国特色社会主义伟大实践。陇原大地历史悠久、文化厚重,是一片红色土地,孕育、发展和形成了包括长征精神、南梁精神以及铁人精神、航天精神、莫高精神等许多伟大精神,集中体现了三种文化在甘肃大地的生动实践。兰州文理学院立足本土,坚持学理研究与育人实践深度融合,推动地域文化资源创造性转化、创新性发展,着力构建具有陇原特色的文化铸魂育人体系。

深挖精神富矿,夯实文化育人根基。中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,是涵养时代精神的重要源泉,也为地方高校开展文化育人提供丰厚资

源土壤。长征精神、南梁精神、铁人精神、载人航天精神、莫高精神,深深植根于三类文化沃土,是地域历史积淀与时代实践共同孕育的精神标识,构成特色鲜明的本土精神价值体系。深入挖掘其中蕴含的政治品格、价值追求与时代意蕴,把本土红色故事、奋斗故事、文化守护故事转化为思政教育的鲜活教材,能够为高校落实立德树人根本任务夯实文化根基。要坚持历史性与时代性相统一、理论性与实践性相统一,推动本土精神资源系统融入育人全过程,切实增强青年学生对中国特色社会主义文化的思想认同、情感认同与价值认同。

坚持“两创”,提升精神课堂育人效能。落实创造性转化、创新性发展,是打通地域文化资源与思政课堂的核心方法论。创造性转化重在萃取精神内核,摒弃简单事迹堆砌,从五大精神中凝练理想信

念、人民立场、实干担当、文脉守护、自立自强等核心价值维度,将其转化为课堂理论讲授的学理支点。创新性发展重在重构育人场景,学校探索创新教学模式,打破课堂单一讲授局限;常态化开展南梁、玉门、敦煌、航天基地红色研学,打造“行走的思政课”;开发精神主题数字展陈与校园文化展演,适配青年学生数字化认知习惯;依托专业优势开展红色宣讲、文创创作、基层调研,引导青年在沉浸式体验中完成认知、认同、践行的价值递进。

健全长效机制,推动文脉传承与立德树人同频共振。文化育人是一项系统工程,需要坚持理论研学、课程嵌入、实践浸润一体推进。兰州文理学院将五大精神全面融入思政必修课、课程思政与第二课堂全链条,统筹理论教研、红色阵地、社会实践、数字传播等多元载体,构建闭环育人格局。立足服务甘肃现代化

建设发展定位,引导青年在传承精神中校准成长坐标。通过系统完备的文化育人实践表明,唯有深耕本土精神富矿、坚守三种文化浸润根本、紧扣“两创”实践要求,才能持续提升思政教育的亲和力、解释力与感染力,培育堪当文化传承与民族复兴重任的时代新人。

文脉绵延育新人,精神赓续启新程。我们要深挖精神价值内涵,用好三种文化浸润育人路径,不断完善理论研发、课堂转化、实践落地全链条工作,让千年文脉、红色精神、时代风骨真正走进青年内心,以高质量文化育人实效推动高校思政教育提质增效。

作者单位:兰州文理学院马克思主义学院

【基金项目】人工智能赋能构建引导创新与践行三位一体的思想政治理论课入脑入行的实践路径研究(编号:LWLJBGS202501)

创新思政话语表达

王慧娟

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。推动高校思政课改革发展,必须坚持守正创新工作导向,创新思政话语体系,做好党的创新理论精准阐释工作,不断增强思政课教学的亲和力、针对性和实效性。

深耕青年话语语境,提升理论阐释时代化水平。话语体系是理论传播的重要载体,语境适配是提升育人质效的前提基础。增强思政课亲和力,首要任务就是打通理论传播与青年认知的连接,推动马克思主义科学理论从理论话语、政治话语有效转化为针对性强且具有亲和力的话语。坚守马克思主义立场观点方法,摒弃机械化、教条化的讲授方式,推动理论逻辑、实践逻辑与青年生活逻辑有机贯通。在教学实践中,要坚持问题导向、场景赋能,将中国式现代化伟大成就与青年关注的就业择业、科技创新、国潮崛起、民生发展等现实场景相结

合。以身边变化印证时代发展,以鲜活案例诠释核心要义,引导青年在具象感知中把握理论精髓。同时,青年话语创新必须坚守政治底线、理论主线,要辩证甄别网络流行思潮,理性研判社会热点问题,科学解答青年思想困惑,实现理论准确性、时代创新性和青年思想适配性的高度统一。

紧扣青年现实关切,强化思想引领靶向性赋能。思想引领的根本在于回应时代之间、解答青年之惑。新时代青年在成长成才过程中,面临升学就业、发展竞争、价值选择等多重现实困惑,这些也是思政课教学的重要切入点。必须树牢以学生为本的育人理念,彻底扭转“教师单向讲授”的传统模式,构建贴合青年成长、回应青年诉求的针对性话语体系。通过建立常态化学情研判机制、问题梳理机制和反馈评估机制,精准摸排青年思想困惑,推动教学逻辑从“教什么”向

“学什么、问什么、成什么”深度转变。要坚持辩证思维、系统思维,从政策演进、时代大势、社会发展、个体担当等多维度开展深度阐释,把国家发展宏大叙事融入青年成长微观叙事,引导青年深刻认识个人理想与国家命运同频共振、个人奋斗与民族复兴同向同行。

优化课堂互动范式,激活思政育人内生动力。思想政治教育是双向互动、双向赋能的思想建构过程,互动交流、深度思辨是提升育人实效的关键。新时代推进思政话语体系创新,必须深化课堂教学改革,优化师生互动范式,打造共建共享、思辨求真、浸润育人的新型课堂生态。进一步丰富课堂教学载体,常态化开展主题研讨、观点辩论、案例推演、青年宣讲等互动式教学活动,充分尊重青年主体地位,拓宽青年表达渠道,引导学生在观点碰撞、逻辑辨析、深度思考中澄清认知误区、凝聚思想共

识。要主动拥抱数字变革,依托新媒体技术、数字化教学工具丰富教学形态,拓展思政课堂的广度和深度,切实把数字化、智能化技术优势转化为铸魂育人实效。

立德树人是高校的根本任务,思政课教学改革要坚持守正创新,在守正中夯实理论根基、坚守育人初心,在创新中贴近青年时代、提升育人活力,持续打造有温度、有深度、有力量的高质量思政课,引导新时代青年坚定理想信念、厚植家国情怀、勇担时代重任,自觉把个人青春奋斗融入党和国家事业大局,成长为担当民族复兴大任的时代新人。

作者单位:兰州文理学院马克思主义学院

【基金项目】兰州文理学院2024年高等学校创新创业教育改革项目“简溯陇原大地 赓续华夏文化——城关区溯膜文化坊”(编号2024—CX—sfzx—02)

为铸魂育人注入精神力量

石 晶

以“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”为核心要义的载人航天精神,是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,也是社会主义先进文化的标志性成果。我们要精准把握载人航天精神的理论逻辑、文化逻辑、实践逻辑,深度挖掘其铸魂育人时代价值,推动崇高精神力量有效转化为优质思政育人资源。

把握理论逻辑,锚定自立自强的时代航向。载人航天精神根植于党的百年奋斗历程,淬炼于我国自主创新攻坚实践,蕴含着深刻的马克思主义理论品格。我国航天事业从无到有、从弱到强,一代代航天人坚守报国初心、勇攀科技高峰,生动诠释了中国共产党人敢于斗争、善于攻坚、自强不息的政治本色,集中彰显了中国式现代化创新驱动、自立自强的核心逻

辑。载人航天精神是理想信念、斗争意志、创新思维、奉献精神有机统一,以载人航天精神为价值引领,能够为新时期思政教育筑牢精神根基,引导广大青年深刻体悟科技自立自强的战略要义,自觉把个人理想、人生追求融入国家发展大局和民族复兴伟业。

把握文化逻辑,夯实浸润人心的价值根基。载人航天精神是社会主义先进文化的生动体现,构建起多维立体、深入人心的文化认同体系。从精神传承来看,一代代航天人战风沙、守孤寂、攻难关,将奋斗印记镌刻在祖国大地,让载人航天精神成为青年可感知、可共情、可传承的宝贵精神资源。从谱系文化来看,载人航天精神与革命先辈的红色基因、各行各业的创业品格、执着坚守的奉献精神一脉同源、价值互通,

为中华优秀传统文化注入科技创新、勇毅争先的新时代内涵。从榜样文化来看,以航天英雄群体为代表的榜样力量,让载人航天精神转变为青年可学可追的价值标杆,激励广大青年见贤思齐、奋发有为。

把握实践逻辑,构建知行合一的育人体系。精神传承重在践行,弘扬载人航天精神,要构建系统闭环、协同高效的育人实践体系。要将载人航天精神深度融入思政课程与课程思政建设,立足我国航天自主创新历程、甘肃航天科研攻坚实践,丰富教学内容、厚植文化价值底色,实现知识传授、能力培养、价值塑造一体推进。坚持实践育人,常态化开展科创实践、科普服务、榜样宣讲活动,打通校园“小思政”与社会“大课堂”,推动载人航天精神真正转化为青年成长成才、服务地方

发展的实际行动。

时代孕育伟大精神,精神照亮奋进征程。载人航天精神是新时代社会主义先进文化的宝贵财富,是育人兴学、强省兴业的强大精神动能。我们要深刻把握载人航天精神的理论深度、文化厚度、实践力度,以社会主义先进文化凝心铸魂、以科创精神砥砺初心、以实干担当赋能未来,引导广大陇原青年厚植家国情怀、锤炼过硬本领、勇担时代使命,为高质量发展、民族复兴伟业注入青春动能、汇聚奋进力量。

作者单位:兰州文理学院马克思主义学院

【基金项目】甘肃省民委重点课题:有形有感有效铸牢中华民族共同体意识基层实践案例研究(编号:2026—YJXM—03)

深入挖掘铁人精神的时代价值

张吉军

铁人精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,以“爱国、创业、求实、奉献”的崇高品格,镌刻着新中国社会主义建设者的奋斗底色,是激励一代代陇原儿女攻坚克难、砥砺前行的强大精神力量。在推进中国式现代化甘肃实践的新征程上,深入挖掘铁人精神的时代价值,用铁人精神凝聚人心、鼓舞斗志、推动发展,具有十分重要的现实意义。

艰难困苦,玉汝于成。铁人精神诞生于新中国社会主义建设初期那场艰苦卓绝的工业创业实践,凝结着第一代产业工人自力更生、奋发图强的崇高品格。这一精神之所以具有穿越时空的恒久价值,在于它生动诠释了中华民族自强不息的民族气节,集中彰显了中国共产党人敢于斗争、敢于胜利的政治品格。无论时代如何变迁、条件如何变化,铁人精神所承载的

奋斗意志和创业激情,始终是激励我们攻坚克难、开拓进取的强大精神动力。对于甘肃这样的西部省份而言,铁人精神更有其特殊的意义,它告诉我们,越是条件艰苦、困难重重,越要挺起脊梁、埋头苦干,用实干改变面貌、用奋斗书写新篇。

历经时代洗礼,铁人精神“爱国、创业、求实、奉献”的精神内核,与甘肃破局突围、蓄势赋能的现实需求高度契合。爱国是立身之本、发展之魂。我们要在保障国家能源安全、生态安全、粮食安全中找准定位,推动传统产业绿色低碳改造、新能源产业集群集约发展,在服务国家战略全局中重塑区域竞争优势。创业是突围之路、动力之源。铁人“敢走前人没有走过的路”的开拓精神,能够有效破除因循守旧、路径依赖的思维惯性,激励全省上下大胆解放思想,主动布局新能源、新

材料、高端装备制造等新兴赛道,以超常规举措推动老工业基地凤凰涅槃。求实是兴业之基、成事之道。铁人“三老四严”的优良作风,蕴含实事求是的发展方法论,要求我们尊重经济规律、科技规律和生态规律,深耕实体主业、攻坚核心技术、厚植创新生态,扎实推进产学研深度融合,以科学精神引领高质量发展。奉献是担当之要、聚力之核。铁人扎根戈壁、淡泊名利、无私忘我的崇高情怀,持续淬炼全省党员干部的宗旨意识和过硬作风,感召各类优秀人才扎根陇原、建功西部,汇聚起万众一心促发展的磅礴力量。

弘扬铁人精神,对于高校而言,关键在于推动精神理论优势创造性转化、创新性发展。要紧扣人才强省、产业兴省目标,将铁人精神深度融入校园思政全过

程,以精益求精、攻坚克难、敬业卓越的铁人品格,锻造高素质产业人才队伍,夯实高质量发展人才支撑。

时代滋养精神,奋斗赓续华章。铁人精神是镌刻在陇原大地永不褪色的精神丰碑,新征程上,要始终溯源历史根脉守初心、深挖价值内核聚力、立足实践赋能开新局,持续赓续红色血脉、传承铁人精神、弘扬实干开拓作风,就一定能不断夯实发展根基、激活内生动能、提升发展质效,为中国式现代化甘肃实践注入源源不断的实干力量。

作者单位:兰州文理学院马克思主义学院

【基金项目】甘肃省民委重点课题:有形有感有效铸牢中华民族共同体意识基层实践案例研究(编号:2026—YJXM—03)

文化主体性是文化自信的一个重要源泉,为文化自信提供思想、精神和实践依托。甘肃拥有得天独厚的丝路文化资源禀赋,传承弘扬莫高精神,既是依托本土特色文明资源巩固中华文化主体性的生动实践,也为新时代中华文明薪火相传、守正创新、永续发展,提供了深厚精神动能与鲜活实践路径。

溯源莫高精神生成根基,夯实文化主体性历史逻辑。莫高精神不是孤立的精神符号,而是敦煌文化生生不息的精神内核,其本源深植绵延不绝的中华文脉沃土。敦煌文化自汉唐以来,以中原文明为根本底色,依托丝绸之路文明交往通道,兼容吸纳多民族、多地域文明养分,形成多元一体、开放包容的文明特质,为莫高精神积淀厚重历史底蕴。一代代敦煌文物工作者接力奋斗,以毕生坚守守护石窟遗存、整理文献典籍、深耕敦煌学研究、活化文化传播。莫高精神是中华文脉结出的精神硕果。读懂莫高精神的生成脉络,本质是厘清中华文化源远流长、多元一体的发展轨迹,明晰中华文明独立自主、兼容并蓄的内在逻辑,为深刻理解文化主体性奠定坚实历史根基。

深析莫高精神时代内涵,充盈文化主体性价值内核。“坚守大漠、甘于奉献、勇于担当、开拓进取”的莫高精神,集中体现中华优秀传统文化的精神品格。坚守大漠,彰显文物工作者安于艰苦、矢志不渝的理想追求,体现中华文明代代守护、久久为功的传承品格,是巩固文化主体性不可或缺的精神定力。甘于奉献,诠释不计名利、以身护宝的崇高境界,把个人理想融入国家文化建设事业,以赤诚爱国情怀夯实文化主体性的精神底色。勇于担当,立足文化遗产保护与文明传承传播大局,坚守守土护宝、为国传史的责任使命,彰显文化主体主动担责、自主发展的内在自觉。开拓进取,秉持兼容并蓄、守正创新的探索姿态,既守住传统文化根脉,又面向时代、面向世界创新发展,凸显中华文化主体性兼容开放、与时俱进的鲜明特质。四个维度相互支撑、有机统一,共同构成莫高精神赋能文化主体性建设的价值基石。

挖掘莫高精神当代价值,彰显文化主体性时代效能。新时代推进文化强国建设,莫高精神蕴含的精神力量正转化为塑造文化主体性的现实动能,具备鲜明的时代意蕴与实践效能。在思想引领层面,莫高精神承载的家国情怀、坚定信念、坚韧意志与创新品格,贯通中华文脉一以贯之的价值主线,能够常态化涵养全社会理想信念与价值观念,引导干部群众和青年学生树立正确历史观、民族观、国家观、文化观,夯实文化主体性的思想根基。在实践转化层面,精神力量最终要转化为干事创业的现实行动力。传承践行莫高精神,能够激励各行各业立足岗位深耕实干,引导陇原儿女投身中国式现代化甘肃实践,以文化自信凝聚奋进合力,为民族复兴伟业注入持久精神支撑。在国际传播层面,几代敦煌人立足石窟保护探索形成的“敦煌经验”,走出一条文化遗产保护与文明传播协同推进的特色路径,为全球文化遗产保护与文明交流互鉴贡献中国方案。把前沿科技与古老文化结合起来,敦煌走出了一条特色化的石窟保护之路,这条路缘起莫高窟,造福全世界。石窟保护的“敦煌经验”有效提升了中华文化主体性的国际话语权与影响力。

作者单位:兰州文理学院马克思主义学院

【基金项目】2025年甘肃省学校思政政治工作研究课题:甘肃文化资源融入高校思政课程与课程思政协同教育效果实证研究(编号:2025XXSZGZZDKT027)

发挥优秀传统文化育人功能

张玲佳

甘肃作为中华文明重要发祥地之一,历史悠久厚重,文化资源丰富,深度挖掘这些文化资源中蕴含的时代价值,坚持以文铸魂、以文化人,推动文化资源优势向育人效能转化,是新时代文化强国建设的应有之义,也是为中国式现代化甘肃实践汇聚青年力量、夯实人才基础的重要路径。

激活传统文化基因,夯实文化育人根基。中华优秀传统文化是文化自信的重要源泉,是塑造青年正确价值观念的重要依托。陇原大地积淀数千年文明遗存,伏羲文化开启华夏人文之始,大地湾文化镌刻先民开拓足迹,丝路文化彰显文明交流互鉴的广阔气度,共同构筑起中华文明赓续发展的陇原图景。落实立德树人根本任务,需要推动陇原优秀传统文化从静态历史遗存向动态育人资源创造性转化。系统梳理陇原文脉发展脉络与精神内核,提炼契合青年思想成长规律的文化标识,将本土文化资源深度融入思政课堂教学与校园文化建设全过程。充分运用数字展陈、文创转化、研学实践等多元载体,推动优秀传统文化实现创造性转化、创新性发展,引导青年回溯文明根脉、领悟文化精神内核,在认知深化与情感共鸣中实现思想固本培元,筑牢青年文化自信根基。

用好红色资源富矿,淬炼青年理想信念。革命文化是中国共产党百年奋斗积淀的宝贵精神财富,是淬炼青年理想信念、校准价值航向的重要教育资源。党领导陇原各族人民在革命、建设、改革各个历史阶段书写的奋斗篇章,承载着共产党人的政治品格与价值追求,是开展

青年理想信念教育的重要依托。红色文化教育应强化问题导向,立足青年思想实际提升价值引领精准度,深度阐释甘肃红色文化的当代意蕴。借助红色研学实践、主题宣讲、全媒体传播等途径,推动红色文化传承,引导青年在历史体悟中感悟初心使命、汲取信仰力量,厚植爱党爱国爱乡情怀。

坚持知行合一导向,提升文化育人效能。文化认同贵在实践转化,精神价值重在落地践行。要构建“文化认同—价值内化—实践担当”育人链条,推动文化自信转化为青年的自觉行动。立足甘肃发展实际,围绕乡村振兴、基层治理、文明实践等场景,搭建文物保护、非遗传承、红色宣讲、志愿服务等实践平台,引导青年走出校园、深入基层。鼓励青年立足专业所学服务地方发展,在乡土实践中深化文化认知、升华价值认同,将文化自信转化为投身陇原建设、服务人民群众的实际行动。

文脉赓续不绝,文化育人久久为功。我们要持续挖掘陇原地域文化的育人价值,夯实理论育人基础、优化思想铸魂方式、强化实践育人效能,构建全方位、立体化的文化育人体系,为甘肃高质量发展注入青年动能。

作者单位:兰州文理学院马克思主义学院

【基金项目】2024年甘肃省高校教师创新基金项目“党建引领下提升甘肃民族地区乡村治理效能研究”(编号:2024B—204)