

依托地域资源赋能“大思政课”建设

赵苗苗

新时代“大思政课”建设要坚守理论与实践相结合、课内与课外相贯通,立足现实土壤、紧扣时代脉搏,持续创新思政教育新模式。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,要创新和优化课堂教学方式、融入鲜活的社会生活实践。“大思政课”打破传统时空局限,将教育视野延伸至广阔社会。我国各地富集的特色资源,承载着厚重的历史文脉、鲜明的时代印记和广泛的社会共识,是新时代“大思政课”建设的天然素材宝库与实践育人载体。各地高校要立足地域特色,深挖文化、社会、企业三类资源的思政内涵,打造具有地域辨识度的思政“大课堂”,推动思政教育丰富“实践浸润”,为培养时代新人开辟特色实践育人新路。

深挖文化资源：厚植“大思政课”精神底蕴

文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。我国各地孕育的红色文化、历史文化、民俗文化、工业文化等文化资源,为“大思政课”提供了可感、可知、可学、可行的教育素材。高校通过转变思政教育模式充分利用这些资源,才能让文化基因与思政教育同频共振,实现以文化人、以文育人、以文塑人。

红色文化是地域资源中的“精神富矿”。从革命老区的烈士陵园、红色旧址、革命纪念馆,到新时代乡村振兴主题展览馆,每一处红色地标都镌刻着共产党人的奋斗历程,承载着代代相传的红色精神。高校要以红色文化为引领,开发“行走的思政课”。如组织学生实地探访革命遗址,邀请老党员、老战士亲身讲述红色故事,开展红色研学等实践活动,让学生在感悟初心中传承红色基因、厚植爱国情怀,深刻领悟“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”的深刻内涵。

古城遗址、民俗节庆、传统技艺等本土历史文化与民俗资源,凝结着中华民族数千年的智慧结晶与精神内核,是高校思政教育的

经典教学素材。高校应引导思政教师深耕本土优秀文化资源,挖掘其中蕴含的家国情怀、诚信仁爱等育人元素,将传统文化精髓与社会主义核心价值观教育深度融合,以直观生动的形式让学生感悟思政内涵、汲取精神力量,也可以通过邀请非遗代表性传承人、文化学者等专业人士进校园开展讲座。同时,组织学生参与文化遗产保护与传承调研、志愿服务等活动,引导学生在亲身参与中增强文化认同感、民族自豪感、坚定文化自信。

工业文化是青年培育工匠精神的鲜活载体。老工业基地的厂房遗址、工业博物馆、新兴产业园区的创新成果,记录着新中国工业化的奋斗足迹。高校可联动本土工业园区、老牌企业、科创平台等主体,组织学生参观考察、访谈调研,通过企业家创业故事、技术工人奋斗历程,引导学生树立正确的职业观,培养精益求精的工匠精神和创新意识,激发投身实业、报效国家的责任感。

整合社会资源：拓展“大思政课”实践维度

社会是思政教育实践的大课堂,基层治理、乡村振兴、民生服务等,都是“大思政课”生动的育人教材。高校要主动打破校园围墙壁垒,构建“校地联动、校社协同”的长效育人机制,将丰富的社会资源转化为常态化思政实践平台,让学生在实践中实现从思想层面的“理论认同”到行动层面的“实践自觉”的跨越升级。

基层一线为“大思政课”提供了重要的实践场所。高校要常态化组织学生开展社会实践活动,如深入农村、社区开展乡村支教、社区志愿服务等工作。在乡村振兴一线,让学生见证乡村面貌的蝶变升级,了解我国当前农村现状,理解共同富裕的内涵;在社区志愿服务活动中,培养学生沟通协调的能力和社会责任感;在与群众接触的过程中,涵养学生的人文情怀,深刻领悟并树立“以人民为中心”的理念。通过亲身参与社会实践,学生能更直观地了解国情民情,推动课堂理论知识与社会现实需求精准对接。

社会治理优秀案例为“大思政课”提供了丰富的教学素材。各地在基层治理、生态保护等方面的创新举措,让学生直观感受中国特色社会主义制度的显著优越性。基于此,高校可通过与政府部门、社会组织等合作共建思政实践基地,为学生提供社会实践平台。通过邀请优秀基层工作者走进思政课堂,以专题讲座、案例研讨等形式介绍社会治理经验。组织学生围绕社会治理热点问题,深入基层一线开展调研,鼓励学生运用所学理论分析问题、提出建议,进而提升学生实践创新能力和解决问题的能力。

博物馆、文化馆等公共文化场所,为“大思政课”提供了沉浸式实践平台。这些公共文化场馆是中华优秀传统文化的珍贵载体。高校要与公共文化场馆建立常态化的合作机制,不定期组织学生参观学习,以亲身体验的方式在中华优秀传统文化的熏陶中接受思想教育;高校可与公共文化场馆联合开展共建活动,如让学生担任志愿讲解员,使学生在服务他人、传播知识中实现自我提升,让思政教育在实践体验中实现更好的成效。

激活企业资源：实现“大思政课”双向赋能

培养高素质技术技能人才离不开产教融合。在教育强国建设与产业升级深度融合的时代背景下,企业既是人才需求的终端,更是思政教育的重要参与方和实践平台。“大思政课”强调校企协同育人,正是要打破校园与企业壁垒,将企业的生产场景、技术资源、管理经验、文化理念转化为思政教育的实践教材,构建“校企协同、双向赋能、共生共荣”的育人共同体,实现教育与产业协同发展、互利共赢。

企业也是“大思政课”重要的实践平台。高校要主动与各类企业建立合作,根据学生所学专业、学校培养目标和学生就业需求,共建实习实训基地,为学生定制个性化实践教学方案,让学生走进企业,在生产车间、研发中心、市场一线,参与真实的生产经营活动,开展精准化思政实践教育。推行企业导

师制,企业老员工通过“传帮带”,结合工作岗位实际,指导学生将理论知识转化为实操能力,提升专业实践水平。学生在实践中不仅能学习先进技术与管理模式,更能对自身专业有更为清晰的认知。同时,也能深入感受企业文化,培养学生的创新意识和职业操守,明确职业发展方向,帮助学生完成从校园到社会的角色过渡。

企业的发展历程、创新成果、承担的社会责任等,都是思政教育所需的经典案例。高校可邀请企业负责人、技术骨干、优秀校友进校园,同学生分享企业转型升级、科技创新、回馈社会的故事。这些真实案例能让学生直观感受国家经济社会发展的活力,了解行业趋势,引导学生树立正确的职业观,将个人成长与国家发展、产业需求紧密结合。

校企合作既能作为思政教育提供实践场所,也能充分发挥青年学生活跃的思维,为企业提供可行的创新思路。高校可鼓励学生围绕企业生产经营、产品研发、市场推广等议题开展大学生创新创业实践活动,组建学生创新项目团队开展科研攻关,为企业提供技术支持与创意方案。通过双向互动实现学生成长、企业发展和教育提质,推动思政教育与专业教育深度融合,将工匠精神、社会责任等思政元素融入专业教学,实现知识传授、能力培养、价值引领的有机统一。

地域资源是“大思政课”建设的宝贵财富。文化资源筑牢思政教育的精神根基,让思政教育有“魂”;社会资源拓展其实践广度,让思政教育有“场”;企业资源强化其时代价值,让思政教育有“用”。新时代推进“大思政课”建设,要持续深化地域资源的挖掘与运用,让更多优质资源转化为思政教育的生动教材和实践平台。高校要牢记使命,为党育人、为国育才,以地域资源为依托,探索“大思政课”实践育人新路径,引导青年学生在感受地域文化魅力、参与社会发展实践、投身产业创新浪潮中,坚定理想信念、锤炼过硬本领、涵养高尚品格,成长为堪当民族复兴大任的时代新人,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才支撑。

作者单位：沈阳大学

善用乡土文化资源提升思政育人实效

郭格

乡土文化源远流长,是中华优秀传统文化的重要组成部分,更是新时代高校思政教育鲜活生动的优质资源。立德树人是高校教育的根本任务。推动乡土文化与高校思政教育深度融合,是增强思政课针对性、吸引力和实效性的重要路径,对推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,传承红色基因、培育时代新人具有现实意义与育人价值。

乡土文化根植地方、扎根群众、贴近生活,为打通理论教学与情感认同的路径搭建了关键桥梁。以山东齐鲁文化为例,本土育人资源底蕴深厚、类型丰富。从“三孔”(曲阜孔庙、孔林和孔府)、泰山、稷下学宫、洙泗书院等传承千年的齐鲁文脉,到沂蒙革命老区、孟良崮战役纪念馆、北海银行旧址等镌刻初心的红色地标,从乡村振兴齐鲁样板、新旧动能转换、海洋强省建设的新时代发展实践,到鲁绣、泰山皮影、潍坊风筝等非遗技艺,以及浸润人心的方言民俗、家风家训、村规民约,构成了全方位、多层次的乡土育人资源体系。这些源自田野街巷、民俗节庆,基层实践的活态文化资源,让抽象的政治理论、价值理念有了具象载体。讲授“人民是历史的创造者”,沂蒙八嫂拥军支前、军民同心浴血奋战的鲜活故事,让革命精神可感可触;阐释“共同富裕”时代命题,潍坊诸城农业产业化升级、乡村全面振兴的生动实践,直观展现新时代乡村的蝶变跃升;宣讲文化自信,曲阜尼山、临淄古城的千年文脉遗存,让青年亲身感悟中华文脉的生生不息。乡土文化有效发挥了价值“转译”功能,将自上而下的理论讲授,转化为学生自身体悟、自主认同的精神滋养,实现从理论认知到情感认同、再到价值践行的层层递进。

推动乡土文化深度融入高校思政教育,要立足地方文化特色与高校育人实际,构建全链条育人体系,让乡土文化资源真正成为新时代高校“大思政课”的鲜活教材。

精准挖掘资源内核,夯实思政育人根基。资源挖掘是乡土文化融入思政教育的前提。要系统摸排梳理地域特色文化资源,分类整合,搭建标准化、特色化的乡土思政资源库。一是深挖红色革命资源,聚焦革命旧址、纪念馆等场所,提炼军民同心、敢于斗争、不怕牺牲等革命精神。二是深挖中华优秀传统文化资源,依托地域文化、文物古迹、文化名人事迹等,萃取崇文重教、修身立德、崇德向善的人文底蕴。三是深挖传统民俗与新时代先进典型资源,以非遗技艺、民俗文化、乡村振兴典型、基层治理示范点等为载体,提炼守正创新、团结奋进、实干担当等时代精神。同时,紧密结合高校思政课教材知识点,把乡土案例、人物事迹、历史场景与课程教学深度耦合,实现文化资源与理论教学的深度融合。

强化系统协同整合,凝聚全域育人合力。资源分散、利用碎片化是制约乡土思政育人效能的短板。要着力推动乡土文化系统化、常态化运用。一方面,强化校内统筹整合,按照思政课程体系和学生认知规律,对乡土文化分类梳理、梯度配置,构建分层分类、有机衔接的教学资源体系,将红色故事、人文典故、基层楷模、乡村振兴案例全面融入课堂。另一方面,深化校地协同整合,共建思政教育实践基地,形成“高校出智、地方出资源、社会出平台”的格局,让校内小课堂与社会大课堂有机融合、同向发力。

创新育人实践路径,提升思政教育实效。贴合青年认知特点、创新教学模式,是用好乡土育人资源、提升育人感染力的重要环节。要优化和创新教学模式,用青年人喜闻乐见的方式讲好乡土故事。一是创新课堂教学形式,广泛运用案例教学、情景再现、故事分享、小组研讨等教学方法,以地方特色素材阐释理论内涵,让课堂有温度、有质感、有共鸣。二是打造“行走的思政课”,常态化开展红色研学、乡村调研、非遗体验、志愿服务,让学生在沉浸式体验中感悟乡土文化魅力、厚植家国情怀。三是借用新媒体平台,依托乡土文化制作思政微党课、微故事、微纪录片,把优质资源转化为轻量化、可视化、传播力强的思政产品,实现线上线下联动育人。

健全多维保障体系,筑牢长效育人支撑。为确保乡土文化与高校思政教育深度融合、增强实效,需构建全方位、多层次的保障体系。一是加强师资培训,定期组织思政课教师到红色教育基地、乡村振兴示范点、非遗传承基地开展实地调研和现场教学培训,提升教师对乡土文化的情感认同与转化运用能力。二是加大经费投入,设立乡土文化思政资源开发专项经费,重点用于资源普查梳理、实践基地建设、教学素材打磨、师资能力提升等工作。三是优化育人评价机制,将乡土文化融入思政教育的成效纳入高校思政课建设质量评价体系,同步建立学生学习效果评价与意见反馈机制,持续优化教学内容、改进教学方式。

乡土是思政教育取之不竭的宝库。活化用好乡土文化资源,贵在久久为功。只有打通资源转化的堵点,推动校地双向赋能,才能让厚重的乡土文脉持续浸润青年心灵,为立德树人注入源源不断的精神力量。新时代推进“大思政课”建设,要持续推动思政课堂与社会课堂深度融合,立足乡土沃土、深挖育人资源,引导广大青年从家乡文脉、乡土故事、基层实践中读懂中国发展、感悟时代担当、坚定文化自信,真正成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

作者单位：山东建筑大学马克思主义学院

推动良田良种良机良法协同发力

吕计跃

农业科技推广是连接农业科研成果与田间地头的关键桥梁,在推进乡村全面振兴中发挥着重要作用。农业科技推广,离不开良田、良种、良机、良法(简称“四良”)的集成增效。良田固本、良种提质、良机增效、良法赋能。只有“四良”协同发力,才能打通农业科技推广的“最后一公里”,推动农业提质增效。

聚焦良田建设,深挖耕地潜力。良田是“四良”融合体系中的第一环,也是重要一环。没有稳固高产的良田,良种、良法、良机的效能都会大打折扣。良田为基主要体现在两个方面。一是硬件过硬。良田不仅是通过秸秆还田、有机肥施用、保护性耕作等措施,持续提升土壤有机质,让土壤肥沃,更是一整套基础设施的升级,要做到旱能浇、涝能排、路相通、机能进。二是需要持续的维护和合理的利用。要建好、管好、用好,防止“一年建、两年坏、三年荒”。要用养结合,推广轮作休耕、深松深翻等制度。三是修复和改良土壤。农产品优质高产的基础是健康的土壤,这是农业的基础。增加土壤有机质、培养土壤的微生物菌群是修复和改良土壤的重要手段。

聚焦良种先行,推广丰产“芯片”。良种是农业的“芯片”,是农业科技成果转化载体和实现农产品高产优质的重要保障。打通农业科技推广“最后一公里”,让高产、优质、抗逆、适配的良种扎根田间是关键。一是立足

区域农业禀赋,精准选育推广适配良种。根据不同地区的气候、土壤、种植习惯等差异,科研院所、种业企业、农技推广部门开展田间实地勘测,对当地光照、降水、土壤肥力、病虫害发生规律等进行全面分析,筛选出适配本地生态条件、符合市场需求的优良品种,避免“水土不服”。二是要发挥带动示范作用。建立良种试验示范田,让农户直观看到良种的增产效果,打消种植顾虑,变“被动接受”为“主动选择”。三是完善良种推广服务体系,打通供种堵点。搭建规范化良种供应平台,推行“科研+企业+合作社+农户”的供种模式,实现良种统一繁育、统一供种、全程溯源。加大良种补贴力度,重点向种粮大户、家庭农场、农民合作社倾斜,降低农户使用良种的成本,推动优质良种全覆盖。

聚焦良机赋能,升级智慧农业。良机作为农业科技转化的物理载体,是打通农业科技推广“最后一公里”的“加速器”。良田、良种的落地实施,离不开现代化农业机械的配套支撑,要提高装备匹配度。良机与良田、良种深度融合,可以大幅提升生产效率,降低劳动强度,让农业科技成果真正转化为实际产能。一是因地制宜推广适配农机。平原地区重点推广北斗导航播种机、大型联合收割机、无人植保机等智能化大型农机,实现耕、种、管、收、储全程机械化;丘陵山区则推广小型

开沟机、微型播种机、便携播种机等小巧灵活的农机,破解大型机械“下田难”的问题,让不同农机覆盖不同农业场景。二是加大政策扶持,提升农户购机能力。降低农户购置门槛,加大农机购置补贴力度,简化补贴办理流程,鼓励不同农业主体开展农机共享服务,解决小农户“买机难、用机贵”的问题。三是常态化开展农机操作、维修保养培训。让农户熟练掌握农机操作技巧,充分发挥农机在良种播种、精准施药、高效收割中的作用。

聚焦良法推广,强化服务支撑。良法是发挥良种效能、提升农业生产水平的重要环节。良法涵盖种植养殖技术、绿色防控技术、节水节肥技术、产后加工技术等,是破解传统农业“靠天吃饭、粗放管理”的重要手段。打通农业科技推广“最后一公里”,让实用、易学、高效的良法“走”进田间,实现科技与生产的无缝对接。一是创新良法实操模式,让技术落地。推行“田间课堂、现场教学,一对一指导”的实操化模式,手把手教农户播种育苗、科学施肥、病虫害绿色防控、节水灌溉等方法。二是建立“专家工作站+示范基地+科技示范户”的推广体系。培育一批懂技术、会操作的本土农技人才,以点带面带动周边农户学以致用。三是推广精准化、绿色化技术。针对农业生产中水肥利用率低、病虫害防治粗放、劳动力成本高、农产

品品质参差不齐等问题,重点推广测土配方施肥、无膜浅埋滴灌、生物防治、智能催芽等绿色高效技术。同时,依托数字化手段,搭建农业科技服务云平台,开通线上咨询、技术直播、视频教学等服务,让农户突破时空限制获取技术指导。

聚焦“四良”协同,促进提质增效。良田、良种、良机、良法四者相辅相成,缺一不可。以良田筑牢根基,以良种夯实核心,以良法提升效能,以良机强化支撑,推动“四良”深度融合,构建起全方位、全链条的农业科技推广闭环,才能协同发力,彻底打通农业科技推广“最后一公里”。为此,我们必须强化统筹协同,凝聚推广合力,政府部门要牵头统筹,整合科研院所、种业企业、农机厂商、农技推广机构、农民合作社等多方资源,建立协同联动机制,避免资源分散。健全科技推广考核机制,将良田修复程度、良种覆盖率、良机应用率、良法普及度纳入考核指标。聚焦农户需求,提升推广精准度,始终以农户需求为导向,让科技推广更贴合生产实际,真正把先进农业科技送到田间地头,为乡村振兴助力。

作者单位：安徽科技工程大学

本文系国家自然科学基金一般项目“环境、社会和治理(ESG)对中国企业海外投资的影响及对策研究”(编号:23BGJ009)阶段性成果。

加快提升高校教师教学创新能力

王富强

的良好教研生态。

优化创新支撑环境,完善教学创新基础保障。良好的软硬件环境是教师开展教学创新的重要依托,是破解创新资源匮乏、技术适配不足等现实难题的支撑。在硬件设施层面,高校应加大教育资金投入,完善智慧教室,虚拟教学设备等现代化教学设施,升级校园网络与算力平台,依托智能教学系统采集教学数据,为教学创新提供数据支撑。在资源建设层面,整合优质线上线下教学资源,搭建专业化教学资源库,鼓励教师结合学科特色对教学资源进行二次创作,丰富教学内容形式。此外,构建同伴互助创新平台,加强教师之间的沟通协作,依托教学创新团队实现资源共享、经验互通,依托同伴效应增强团队凝聚力。

构建分层培训体系,强化创新实践专业能力。科学系统的培训机制是提升教师教学创新能力的重要路径,需兼顾教师个体差异,打造精准化培育模式。高校应结合教师专业背景、教龄层级、能力水平,搭建分层

分类培训课程体系。通用课程聚焦教学设计、教学方法优化、现代教育技术应用等基础内容,提升教师创新素养;拓展课程围绕产教融合、课证融通、跨学科教学等前沿内容开设,贴合行业发展与教育改革趋势。同时,创新研修模式,采用线上理论学习加线下实操演练的融合培训方式,兼顾培训灵活性与实践性。建立闭环考评反馈机制,综合教学设计、课堂实操、创新成果等多维度指标,动态评估培训成效,及时优化培训方案,保障培训落地见效。

健全长效激励制度,激发教学创新内生动力。完善的制度体系是持续推进教学创新的重要保障,能够破解制度碎片化、创新动力不足等问题。其一,优化考核评价机制,摒弃唯科研、唯分数的单一评价模式,将教学创新成果、课堂改革成效、学生培养质量纳入考核范畴,构建多元综合评价体系。其二,完善激励保障政策,对优秀教学创新成果予以资金奖励、职称倾斜,加大创新项目扶持力度,降低教师创新试错成本。

其三,搭建竞赛成长平台,以赛促教、以赛促改,倒逼教师不断打磨和优化教学模式、教学设计。同时,完善校企协同机制,推动教师深入行业一线,积累实践经验,助力产教融合创新教学模式落地,推动教学创新贴合产业需求、贴合时代要求。

教学创新是高等教育提质增效的永恒课题,提升高校教师教学创新能力是顺应时代发展、落实教育强国战略的必然要求。当前高等教育改革步入关键阶段,高校需立足长远发展,推动教师实现从技术应用者到教育创新实践者的转型。持续打造高素质创新型师资队伍,不断优化人才培养模式,为高等教育高质量发展注入动力,为教育强国建设提供坚实人才支撑和智力保障。

作者单位：江西交通职业技术学院

本文系江西省教育科学“十四五”规划课题“基于行动理论的高职院校教师教学创新能力影响因素实证分析及提升对策研究”(编号:23GZYB111)阶段性成果。