

将红色文化深度融入高校思政教育

何彬 周雪

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革及新时代伟大实践中形成的先进文化体系,是中国特色社会主义文化的重要组成部分。高校肩负着为党育人、为国育才的重要使命。将红色文化深度融入高校思政教育,能有效引导青年学生坚定理想信念、厚植家国情怀,切实提升高校思政教育实效。

红色文化融入高校思政教育的价值意蕴

内核同源筑牢融合根基。红色文化承载着中国共产党领导人民在不同历史阶段接续推进救国、兴国、富国、强国事业的不懈追求,与高校思政教育落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的核心目标完全一致。马克思主义是红色文化的思想旗帜。红色文化的孕育发展全过程,始终伴随着马克思主义中国化时代化的推进历程,是马克思主义理论在中国大地落地生根、生动实践的文化结晶。因此,红色文化是高校思政教育体系中不可或缺的重要组成部分,可以为高校思政教育提供鲜活资

源,引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

集体记忆唤醒青年思想认同。红色文化承载着中国共产党百年奋斗集体记忆,是搭建青年身份认同与政治认同的坚实情感桥梁。青年学生通过具体的历史情境,系统深入学习红色历史文化,能够直观感知革命先辈为理想信念牺牲奉献的精神力量,真正读懂中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。面对多元社会思潮交织激荡的新形势,红色文化所蕴含的强大精神感召力,能够为青年学生筑牢稳固的价值坐标,引导学生在共情革命先辈奋斗选择的过程中,深刻领悟中国特色社会主义社会道路、理论、制度的历史必然性,从内心深处厚植对党和国家的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

红色文化融入高校思政教育的实践策略

系统解构内容,优化教学体系。高校应立足思政课教材的整体框架,寻找红色文化与各门专业课程的契

合点,实现红色资源向“体系化融入”的转变。例如,在“思想道德与法治”课程中,教师可紧扣“继承优良传统、弘扬中国精神”等内容,将井冈山时期的艰苦奋斗作风与新时代青年道德修养培育相对接,将方志敏《清贫》中展现的浩然正气与个人品德涵养、廉洁意识培育相结合,推动抽象的道德规范在红色历史的观照下深入人心。充分挖掘红色校史资源,整理建校以来师生报国、科研攻关、支援基层等先进事迹,联动革命纪念馆、红色旧址等单位,梳理区域红色史料,形成校本红色教学资源库,让思政课课堂贴本土历史、贴近学生日常。

丰富场域载体,增强情境感知。高校要积极突破传统教学方式,把红色文化融入沉浸式、互动式课堂,实现从知识灌输到价值内化的跨越。一方面,用红色案例研讨激活课堂活力。选取革命先辈口述史料、新时代基层党员先锋典型事迹等鲜活素材,开设专题研讨课堂,引导学生结合自身学业规划、职业发展展开思考,把红色故事转化为青年可对标、可践行的现实参照,推动理论学习与个人成长同频共振。另一方面,用

“行走的思政课”拓展校外实践场域。与本地红色教育基地共建长期实践教学点,常态化组织红色足迹、重走红色足迹研学活动,同步设置现场微党课、英烈故事分享、实地访谈等环节,让学生在实地探访中触摸真实的红色历史。

健全多维评价,强化育人效果。高校要建立动态调整的思政教育评价体系,推动评价从事后检验转向全程引导,强化评价结果的应用与实效反哺。具体而言,聚焦学生参与实践活动、课堂讨论的深度,从课堂参与度、研学报告质量、感悟分享深度等多个维度进行综合考量,采用教师评分与学生小组互评相结合的方式,全面反映学生的真实学习状态。依托校园智慧思政平台,记录学生的长期学习轨迹与成长变化。与此同时,要强化评价结果的落地应用,根据过程性评价的真实反馈,梳理学生思想认知的薄弱环节,通过调整课程红色素材配比、优化实践活动主题,持续适配青年学生的认知特点,不断提升红色文化铸魂育人的实际成效。

作者单位：湘中幼儿师范高等专科学校

提升高校教育教学数字化管理水平

周梅

当前,大数据、人工智能等技术应用持续普及,数字校园建设成为高等学校办学升级的重要方向。高校教学管理、学生管理、教务服务、质量监控等工作事务繁杂,传统人工管理模式已难以完全适配现代高校办学需求,数字化技术为高校教育教学管理提质增效提供了可行路径。通过数字化工具、平台与系统的落地应用,提升高校信息化建设与应用水平,能够优化管理流程、打通数据壁垒、提升服务效率,实现教育管理的规范化、精细化、智能化。

搭建一体化教务管理平台,规范教学全流程管理。针对高校教学管理环节多、协同难度大的问题,要搭建覆盖教学全周期的一体化教务管理系统,实现教学业务线上闭环运行。在教学计划管理环节,通过数字化平台完成人才培养方案制定、课程设置、学分管理、专业调整等工作,自动校验课程修读逻辑,避免培养方案与课程安排出现冲突。在排课选课环节,依托系统智能排课功能,结合教室资源、教师课时、专业需求自动生成课表,支持学生线上选课、退课、课程补选,实时

同步选课数据,减少人工统计失误。在成绩管理环节,实现教师线上录入成绩,系统自动核算学分绩点,成绩复核与归档全程线上办理,并留存完整操作记录,保障成绩管理规范透明。

推进教学过程数字化管控,强化教学质量监督。依托数字化工具,实现教学过程全流程可追溯、可监管,完善校内教学质量监控体系。推广线上课堂考勤系统,通过人脸识别、定位签到、课堂互动数据,实时统计学生出勤情况,自动生成考勤报表,辅助辅导员、任课教师掌握学生课堂状态。搭建线上教学督导平台。督导人员可通过系统随机调取课堂教学视频、查看教学课件、课堂互动数据,开展线上听课评课,实时提交督导意见,实现教学督导全覆盖、常态化。建立教学评价数字化系统,组织学生线上完成课程评价、教师教学评价,系统自动汇总评价数据,生成多维度分析报告,帮助教师及时优化教学内容,为学院教学改进提供数据支撑。

建设数字化学生管理服务体系,提升学生管理精细化水平。围绕学生日常管理与服务需求,搭建数字化学

生工作平台,实现学生事务一站式办理。在学生日常管理方面,通过平台完成学生信息建档、宿舍管理、请销假审批、助学金申请与评定、违纪处分归档等工作,自动更新学生状态数据,方便辅导员及时掌握学生动态。在心理健康管理方面,搭建线上心理测评系统,定期组织学生完成心理普查,系统自动筛查重点关注对象,辅助辅导员开展精准谈心谈话与危机干预,提升学生心理健康管理的针对性。在就业管理方面,搭建毕业生就业数字化平台,整合招聘信息、简历投递、签约登记、就业统计等功能,实时更新毕业生就业数据,辅助辅导员开展一对一就业指导,提升就业管理与服务效率。

打通校内数据壁垒,实现管理数据互通共享。搭建校级数据共享中心,打通教务、学工、人事、财务、后勤等管理系统的数据接口,才能破解高校各部门系统独立、数据孤岛问题。要统一校内数据标准,规范学生、教师、教学、资产等基础数据采集规则,避免数据重复录入、信息不一致的问题。通过数据共享,实现跨部门业务

协同办理。如学生学籍异动、奖助学金发放、学分认定等业务,无需多部门重复提交材料,可通过数据互通完成线上流转。同时,依托数据中心开展管理数据分析,通过学生学业数据、课堂行为数据、管理服务数据,挖掘日常管理中的问题,为教学调整、管理优化、决策制定提供数据支撑,实现从经验式管理向数据驱动的精化管理转变。

完善数字化管理保障,提升管理人员应用能力。保障数字化管理落地见效,完善配套支撑与人员能力建设是关键。根据高校管理需求,要定期优化升级数字化管理平台,完善系统功能,适配日常管理工作变化,保障系统运行稳定、使用便捷。针对教务人员、辅导员、行政管理人员,开展常态化数字化技能培训,内容涵盖平台操作、数据处理、线上业务办理等,提升管理人员数字化工具应用能力,解决不会用、用不好的问题。明确数字化管理岗位职责,规范线上业务办理流程与操作标准,保障教学管理工作规范有序开展。

作者单位：天津体育学院

探索高职学生劳动素养培育新路径

张晓燕 朱艾琪 陆威

高职院校以培养应用型技能人才为核心,其学生的劳动素养直接关系到职业发展与岗位适配度。当前,部分高职学生在一定程度上存在劳动认知模糊、劳动技能不足等问题。积极探索更加科学可行的培育路径,可为提升培育实效、助力学生全面发展提供实践参考。

优化专业课程体系 夯实劳动素养培育基础

严格对标《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》要求,将劳动教育全面纳入人才培养方案,构建“必修课程+专业渗透+校本拓展”的课程体系。开设劳动教育必修课的同时,聚焦劳模精神、劳动精神、工匠精神及劳动安全、劳动法规等内容,开发贴合高职学生特点的本校教材,避免课程内容空泛化。深挖各类专业课程中的劳动元素,将劳动素养培养融入专业教学各环节。如机械制造专业在生产课程中嵌入零件加工精度管控、生产流程优化等劳动实践模块;电子商务专业设置电商助农直播、网店运营维护等实操内容,让学生在专业学习中锤炼职业劳动能力。同时,在思政教育中增设劳动素养专题,结合“劳模工匠进校园”活动,邀请行业技术能手、劳动模范分享从业经历,强化价值引领,推动劳动教育与课程思政深度融合。

强化实践场景赋能 锤炼职业劳动技能

构建“日常劳动+实训实操+社会

服务”的立体化实践体系,让学生在动手实践、出力流汗中磨炼意志、提升素养。落实日常劳动常态化,推行“劳动责任清单”,将宿舍内务整理、校园环境维护、实训室清洁运维等纳入学生日常管理,设立劳动积分,与评优评先挂钩,引导学生养成主动劳动的习惯。深化校企协同实践,依托现代学徒制、订单班等模式,共建产教融合实训基地,将企业岗位标准、劳动纪律、工匠精神嵌入实践教学。如汽车检测与维修专业对接企业4S店,让学生在真实生产场景中掌握故障排查、设备维护等技能,培养严谨细致的职业操守。拓展社会服务实践渠道,与社区、公益组织联合,常态化开展志愿服务、公益劳动、助农实践等活动。如组织学生参与社区养老服务、乡村农产品直播带货、基层技术帮扶等,引导学生在参与服务奉献中增强责任意识与劳动情怀。

弘扬校园劳动文化 营造崇尚劳动氛围

以“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”为导向,打造沉浸式劳动文化育人环境。常态化开展劳动主题文化活动,每年举办“劳动文化节”,设置技能比武、劳动成果展示、工匠事迹宣讲等板块,开展宿舍内务评比、实训技能竞赛、劳动创新设计大赛等活动,让学生在参与中感受劳动魅力、激发劳动热情。打造劳动文化宣传阵地,建设劳动文化长廊、工匠事迹展厅,集中展示行业劳模事迹、学生劳动成果、职业规范标准等内容。利

用校园广播、公众号、宣传栏等平台,推送劳动模范故事、劳动技能知识、优秀学生劳动事迹,让劳动文化融入校园每个角落。发挥榜样示范引领作用,建立“劳模工匠校外导师库”,定期邀请全国劳动模范、大国工匠、行业技术能手进校园开展讲座、座谈、技术指导,让学生近距离接触榜样、学习榜样,自觉传承劳模精神、劳动精神、工匠精神。

健全协同育人机制 凝聚多方培育合力

构建“学校主导、企业支撑、社会参与、家庭配合”的联动育人机制。压实学校育人主体责任,明确学校管理层、专业教师、思政教师、辅导员及行政后勤人员的劳动育人职责,将劳动素养培育融入课堂教学、日常管理、校园服务全过程,推动全员参与、全程渗透。深化校企协同育人。企业深度参与劳动素养培育方案制定、课程设计、实践教学等环节,提供实训场地、设备、技术支持,选派企业技术骨干担任校外导师,将企业劳动标准、职业精神融入培育全过程,实现人才培养与企业需求精准对接。强化社会联动支持,联动社区、公益组织、行业协会等社会力量,搭建多元化劳动实践平台,为学生提供志愿服务、社会调研、公益劳动等实践活动。夯实家庭育人基础,通过家校沟通、家长会、劳动任务清单等形式,引导家长转变教育观念,督促学生参与家务劳动、家庭服务,培养学生自理自立能力,形成家校共育合力。

完善多维评价体系 强化培育导向激励

构建“过程性评价+结果性评价、多元主体参与、多维度覆盖”的劳动素养评价体系。丰富评价内容维度,围绕劳动观念、劳动态度、劳动技能、劳动习惯等,细化评价指标,既考核学生劳动知识掌握情况,也评价学生劳动实践表现、劳动创新能力及责任奉献意识。拓展评价参与主体,建立学生自评、生生互评、教师评价、企业评价、社会评价相结合的多元评价机制。企业侧重评价学生岗位实操能力与职业操守,社区与志愿服务对象侧重评价学生服务态度与奉献精神,确保评价全面客观。优化评价方式方法,依托校园信息化平台,为学生建立“劳动素养成长档案”,实时记录课程表现、实践时长、劳动成果、获奖情况等信息。开发劳动教育大数据平台,生成学生劳动素养发展雷达图,直观呈现成长轨迹。将劳动素养评价结果纳入学生综合素质评价,作为评优评先、奖学金评定、毕业推荐的重要依据,强化评价体系激励作用。

劳动素养培育是高职院校落实立德树人根本任务、培养技能人才的重要手段。各院校需顺应产业发展与育人需求持续优化培育举措,潜移默化引导学生端正劳动态度、锤炼实操本领、厚植劳动情怀。

作者单位：南通职业大学
【基金项目】2024年度南通职业大学校级一般资助课题“OBE理论视域下高职院校‘课程劳育’范式研究”(编号:24SZ04)。

高校辅导员队伍是和高校教学、科研、管理同等重要的“第四支队伍”,是大学生思政教育的主力军、服务成长的领路人和人才培养的助推者。成长于互联网和人工智能广泛应用时代的“00后”“05后”,是当下高校校园的主体。他们视野广、思维活、善创新,同时个体意识强、信息涉猎广泛。面对育人环境的新变化与青年群体的新特征,新时代高校辅导员要坚持守正创新,改进工作方法,提升履职能力。如何更好把握青年学生思想特征、借助新技术赋能思政工作,成为高校辅导员亟待思考的现实课题。唯有主动顺应时代浪潮革新育人模式,才能更好地落实立德树人根本任务。

守正铸魂,强化价值引领,筑牢学生理想信念之基。新时代高校辅导员要以教育家精神为引领,锚定思政教育初心,把“为党育人、为国育才”使命融入日常思政教育。紧扣青年思想特点,通过主题班会、谈心谈话等活动,将理想信念教育贯穿学生成长全周期。激发学生奋斗精神,组织“青春奋斗故事分享会”,以身边优秀榜样引导学生树立科学理性的奋斗观。同时,深植文化根脉,以中华优秀传统文化滋养学生成长,并创新打造新媒体产品,切实增强学生文化认同。此外,坚持严管与厚爱相统一,构建全方位育人生态,建立“一生一策”思想动态跟踪机制,精准把握学生思想动态。针对学生学业压力大、实习焦虑等现象,开设“心理韧性培养”“压力调适团体辅导”等工作坊。同时,严抓规范养成,于细微处体现人文关怀,在有温度的管理中体现教育真谛,筑牢学生理想信念根基。

创新赋能,探索技术融合与创新话语表达,提升思政教育实效性。随着人工智能的深度应用,辅导员要善用“AI+思政”提升教育精准度,依托校园行为数据完成学生思想动态的早期预警与精准画像,提前识别潜在心理、学业问题并精准干预,纾解焦虑、重塑心理韧性。还可借助VR/AR技术打造“湘江战役沉浸式课堂”“红色广西虚拟展馆”,增强教育代入感与实效性;搭建“辅导员AI助手”,承接常规咨询,让辅导员腾出更多精力与学生开展深度思想交流与个性化指导。辅导员要从“单向灌输”转向“多维互动”,创新话语表达,将书面语转为网言网语,把“大道理”融入短视频、动漫、直播等载体,引导学生树立正确观念。要突破“课堂+宿舍”传统育人模式,打造“一站式”学生社区,设立铸魂育人辅导员工作室,实现思想引领与生活关怀深度融合。同时,搭建“社团+社区+实训基地”多维实践平台,与园所、教育机构、企业等共建实践育人基地,将思想引领融入教育见习、基层支教等实践环节,引导学生参与社区志愿服务、乡村振兴实践等项目,在真实场景中锤炼能力、厚植责任感,全方位提升思政教育实效。

融合共生,建立“家校社”协同育人机制,凝聚思政教育合力。跨学科融合层面,辅导员应与专业教师携手,深入挖掘专业课程中的思政元素,打造“课程思政”共同体,构建“专业课程+思政教育”的协同育人新模式。通过深入课堂、开展案例研讨、协同设计教学案例与实践环节等方式,形成育人合力,让思政教育浸润专业学习全过程。家校社协同层面,辅导员要发挥桥梁纽带作用,建立“家校社”协同联动机制,构建“学校主导、家庭支持、社会参与”的“三全育人”生态圈。针对学生成长中的实际问题,联合企业、家庭等多方力量,从多元视角提供支持引导,助力学生明晰发展方向,提升育人实效。国际视野拓展层面,引导学生树立人类命运共同体意识,积极组织学生参与国际文化交流活动,培育学生跨文化沟通能力与国际视野;策划交流项目,推动中外学生文化交流,培养拥有全球视野的时代新人。

新时代高校辅导员既要当好青年学生的“筑梦人”,坚守为党育人、为国育才初心使命,牢牢把准正确育人政治方向,也要勇做思政工作的“破浪者”,主动顺应时代发展变革,精准洞察青年成长需求,以初心为舵、以创新为帆,引领广大青年学生坚定理想信念、完善健全人格、勇担时代使命。

作者单位：广西幼儿师范高等专科学校
【基金项目】2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“新时代师范学院辅导员政治引领力提升研究”(编号:2024SZ174)成果。

以数字技术助力思政课提质增效

张文娟 王艺璇

随着数字技术的蓬勃发展,教育领域正发生深刻变革。思政课建设是高校立德树人的关键工程,承担着培根铸魂和价值引领的重要使命。要紧紧抓住数字时代转型发展契机,积极创新思政教学模式,依托数字技术优势弥补传统教学短板,让思政课在数字时代焕发更强的思想引领力。

更新思政课教学内容。依托数字技术,思政教学的在线课程、电子书籍等资源得到极大丰富,可助力思政教学突破传统工学限制,完成内容升级与形式创新,更好契合当代学生的学习行为与接受偏好。一是可借助数字化平台整合优质思政资源,优化思政课教案编写。既要针对思政内容设置教学专题,更新原有思政教学内容,也要定期修订教学内容,融入时政热点、社会事件等,提高教学资源的针对性和时效性。二是教师应善于运用数字技术,将鲜活故事、先进榜样、中华优秀传统文化等育人元素与思政教学内容相结合,切实将思政教育融入学生日常生活和生活,让价值传播更接地气、更具活力。例如,通过红色微电影、话剧角色扮演、虚拟现实体验等多元形式提升学生互动积极性,以数字手段将思政教学内容从静态图片转化为动态画面,从无声文字转化为有声语音,充分激发学生兴趣,并引导他们探索思考。三是要丰富实践教学内容,构建数字化实践教学资源库。推动实践教学与学生志愿服务、社会实践相结合,以数字化形式开展实践,提升实践教学的有效性。例如,运用数字孪生等技术,将课堂延伸到田间地头、革命老区、工厂车间、科研院所等教育基地,引导学生与先进榜样、英雄模范等角色开展同步互动,打造鲜活的思政育人场景。

创新思政课教学方法。一是采用线上线下融合教学。发挥线上自主学习 and 线下课堂互动的优势,打破传统教学的时空限制,提高学生学习效率。学生可在课前通过线上平台预习课程内容,在课中与教师进行面对面的讨论和交流,在课后利用线上资源复习和巩固知识,实现学习的无缝衔接。教师可借助智能

高校辅导员育人本领的强化路径

宁秋萍

学习系统对学生学习进度进行实时跟踪,根据学生学习情况及及时调整教学策略,实现精准教学。二是采用虚拟仿真实践教学。运用虚拟现实技术或全息投影技术还原与教学内容相对应的情境,为学生提供具身感受、身心在场的教学场域,打造充满互动性和趣味性的教学环境。通过云参观、云展览创造丰富的思政教学场景,将抽象的思政理论、概念具象化,给学生以身临其境的沉浸式体验,帮助学生更好地理解 and 掌握思政知识,增强思政教育的亲和力和感染力。如浙江大学构建“AI+思想道德与法治”多维教学模式,实现“数字人授课+学习应用+案例教学+AI+提高”四位一体的教学设计,进一步提高了思政育人成效。三是采用精准化教学方式。教师可借助大数据分析学生需求,基于课堂表现、学习时长、学习动机等数据分析结果,为学生提供更加个性化和精准化的学习方案,并提供针对性的学习资源,提高思政教学的实效性。

革新思政课教学评价。要健全思政课数字化评价体系,推动思政教学由基于经验判断的主观性评价,向依托数字和算法的数字化评价转变,增强评价结果的科学性和准确性。可依托数字设备和数字平台,采集思政教师教学和学生学习过程中的各项数据,利用人工智能、机器学习等技术对数据进行收集、分析和挖掘,生成综合性评价结果。根据学生在课前、课中、课后不同阶段的表现,采集多模态数据,如总结性测试的考试分数,学习过程中的文字、图片、音频、视频等学习档案,反映学生能力的调查报告、手工作品、活动总结等学习成果,全面展现学生思想道德、身心发展、学业水平、审美情操、劳动技能等方面的情况,为教师实施针对性督学导学提供数据支撑。

作者单位：华北理工大学马克思主义学院
【基金项目】2026年河北省高校科研青年拔尖人才项目“河北省红色文旅资源整合联动及其教育效能提升路径研究”(编号:BJ2026347)。