

以人工智能助力思政课改革创新

王一前

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。当前,新一轮科技革命与产业变革加速演进,人工智能正全方位、深层次融入教育领域,重塑教学模式、革新育人范式、重构价值逻辑,为新时代思政课内涵式发展提供了全新路径。高校应当主动识变、应变、求变,从教学内容、教学模式、队伍建设入手,推动人工智能与思政教育深度融合,切实提升思政教育的亲和力、感染力和吸引力。

赋能课程内容创新 让理论教学“活”起来

教学内容是思政教学活动的核心载体,其质量与呈现方式一定程度上影响着思政育人实效。身处教育数字化转型的时代浪潮之中,思政教育工作者应当牢固树立“大资源观念”,主动运用大数据、人工智能等数字技术,统筹整合新时代改革发展、科技创新、民生改善、大国担当等鲜活实践成果,深挖地方特色思政素材与校园育人案例,联动各地红色教育基地、新时代文明实践阵地打造本土化教学素材库,让优质教育资源突破空间壁垒实现共建共享,逐步搭建起架构完整、逻辑贯通、紧跟地红色教育的综合性思政教学资源体系,不断夯实课程教学的内容根基。同时可引入“智能素材标签系统”,对资源按主题、难度、适用场景自动分类,提升检索与重组效率,便于教师快速生成个性化教案。

同时,高校可依托人工智能学情大数据分析系统,常态化采集学生课堂反馈、课后提问、网络关注焦点、时政讨论热点等多维数据,精准筛查学生存在的理论盲区、认知误区和思想困惑,建立动态更新的学情问题清单。在此基础上,针对性融入青年关心的就业发展、社会治理、科技前沿、时代使命等现实议题,将教材中的理论知识点与当下社会实践、青年成长问题一一对应。此外,持续优化思政内容表达形式,充分利用智能语音交互、AI图文生成、短视频生成等工具,把静态的文字理论转化为可视化图解、情景化解读等多元教学内容,让抽象理论看得见、听得懂、学得进。

驱动教学模式革新 让课堂教学“动”起来

智能时代,人工智能推动高校思政课向人智协同、互动化、个性化教学形态转型。思政教育工作者需要主动顺应技术变革,创新育人路径、重构教学逻辑,以全方位、深层次的教學革新,夯实铸魂育人根基。构建智能对话框架,创设多维互动场域。思政教育工作者可结合授课核心内容,借助人工智能提前设计梯度化探究问题链条,搭建线上作答平台、实时互动板块、线上分组研讨专区等多元交流场景,打通师生课堂沟通渠道。

推动“单一师者授课”模式向“人机协作”模式转型。人机协作、数智共育是数字技术赋能思政课堂模式变革的核心特征。智能技术不会取

代教育工作者,而是通过职能划分,与教育工作者形成互补共进的全新育人体系。对此,思政教育工作者应主动求变,将课前的知识点答疑、学情数据采集等基础工作交由AI完成,自己则聚焦课堂引导与价值澄清;课中学会借助智能系统实时生成学生学情画像,基于此动态调整教学策略;课后利用AI推送个性化学习资源,自己负责开展内容精讲、发起话题研讨,进而全面提升学生综合素养,助力学生全面发展。西安铁路职业技术学院自主研发AI智能体,推动思政课在内容重构、方法创新与评价改革上的深度实践。课前,教师明确思政知识点及历史背景,智能体能快速输出包含故事概述、角色设定等内容的结构化大纲;课中,智能体担任角色导师,以细腻场景描写搭建高还原度沉浸式历史语境,学生代入剧情扮演、自主抉择推动剧情,教师全程监测精准干预,让学生从旁观者变为亲历者;课后,智能体结合预设知识点为每位学生生成个性化总结,实现“一人一策”精准反馈。

加强教师队伍建设 提升思政教育质效

办好思政课的关键在教师。高校应从理论培训、实操历练、公开教研三个维度入手,提升思政教育工作者数智素养。

搭建系统化培训体系,聚焦智能教学工具操作、数字化思政资源开发、学情数据分析、AI课堂应用等核

心内容开展培训,采用实操教学、案例讲解等方式,补齐思政教育工作者在数字化教学方面的短板,使其熟练掌握智能教学技能,适应数字化思政教学新要求。组织思政课教师开展“AI驱动教学创新”线上专题培训,邀请专家系统讲解DeepSeek等AI工具应用、提示词工程设计及混合式教学设计方法,通过智能备课、课堂增效、精准辅导等实操场景演示,帮助教师掌握AI赋能思政教学的核心技巧,推动AI技术与思政课教学深度融合。同时,主动对接人工智能科技企业、科技体验中心,常态化组织思政课教师走进企业观摩学习、实操历练,让教师近距离接触人工智能新技术、新场景,全面提升思政教育数字素养。此外,定期举办人工智能思政教学分享会、公开课、教研沙龙,鼓励优秀教师分享数字化教学案例、AI授课技巧与创新经验,进而凝聚教学创新合力,切实激活思政课堂活力,提升育人实效。

时代的浪潮奔涌向前,人工智能融入高校思政课堂,是顺应教育现代化发展大势的必然选择,更是思政教育守正创新、固本培元的生动实践。当前,世界百年未有之大变局加速演进,青年一代的思想观念、认知方式、成长环境发生深刻变化,传统思政教育模式面临新挑战、新要求。新时代,高校必须坚守本心,善用人工智能赋能高校思政教育内容创新、教学模式革新、师资队伍建设,让思政教育真正“活”起来、“动”起来,不断提升质效。

作者单位:陕西工商职业学院

在城市更新中守护好历史文脉

姚斌 李季

随着城市化持续推进,城市空间形态、功能布局迎来深层次转型。城市演进进程里,不少承载地域集体记忆的传统生活场景逐步淡出大众视野,老街巷、旧胡同等历史遗存面临改造更新的考验,城市源远流长的历史文脉传承迎来新的时代课题。推进城市更新,要坚持系统观念、创新思路,推动历史文脉这一“软实力”转化为高质量发展的“硬支撑”,实现保护与发展相辅相成、互促共进。

重塑城市生态格局,构建人文共生体系。高质量的历史文脉保护,必须以绿色低碳理念为底色,以生态修复为基础。要摒弃传统的粗放式开发模式,对城市整体空间进行系统性统筹与精细化治理,推动自然生态与历史人文协同共生。一方面,需梳理并还原城市传统山水格局,明确重要观点、景观视廊与建筑高度管控区域,严格限制高层建设对山体轮廓、滨水岸线及历史轴线的遮挡,实现历史遗存与自然景观相融共生、相映成景。另一方面,需统筹推进水环境综合治理,对护城河、历史河道及临水空间开展揭盖复涌、清淤截污,消除黑臭水体,恢复水系连续性与流动性;滨水区域优先采用生态护岸、乡土植被与原生石材营造,保留自然原生肌理,同步修缮古桥、古码头、堤堰等历史水工构筑物,以生态绿廊串联城市历史空间脉络。此外,对城区及

周边受损山体进行生态修复,通过覆土增绿、边坡加固、植被重构等技术恢复地形地貌,将近郊山体、城区公园、历史地标分层串联,形成连续完整的游览体验系统,将生态空间与文化节点有机融合,让山水格局真正成为延续城市文脉、支撑高质量发展的生态载体。

延续城市历史根脉,深化有机更新行动。城市更新的核心前提在于守住历史根脉这一底线。要坚持渐进式实施思路,尽可能保留老城原生的生活场景与烟火气息,保证历史空间肌理的完整性与文化遗产链条的持续性。要保留老城既有的街巷路网格局、空间走向、界面比例与节点形态,杜绝盲目拓宽道路、随意裁弯取直,以及擅自改变历史形成的空间关系。在修缮上,优先采用青石板、旧砖、原石片等传统材质,对各类市政管线实施下地敷设,清理空中线缆,还原街巷传统尺度与慢行环境。同时,按照街区风貌特质划分传统风貌区、近现代风貌区与风貌协调区,实施差异化分区管控。针对与整体风貌不协调的现代建筑,通过缩减楼层、立面整治、设备隐蔽、材质置换、色调统一等方式进行柔性融合;规范沿街商铺招牌与景观小品样式,杜绝过度亮化、虚假仿古与低俗造景,保证街巷整体风貌古朴、简洁、协调。在此基础上,补齐民生服务短板,合理增设口袋公园、小型公厕、无障碍设施、便

民充电桩等配套,推进老旧小区管网改造、消防安防及适老化提升,真正实现历史风貌保护与居住品质改善的同步推进。

精准培育文旅业态,激活内生发展动力。历史根脉与城市发展互促共进的关键,在于以市场化思维将文化资源转化为发展优势。要坚持“以文兴旅、以旅促保”,让历史文化具备自我造血能力。针对老城核心区及历史建筑,可通过长期租赁、弹性出让等方式进行功能重塑,分类改造为微型博物馆、非遗传承基地、创意工坊、特色民宿及便民服务中心等复合载体。整合历史街巷、名人旧居、文化场馆与自然景观,规划主题文化游览路线,完善导览与智慧服务设施,设计主题文旅路线与慢行体验系统。在业态上,优化街区结构,发展夜间文旅、沉浸式体验及本土品牌孵化,严控低质同质化商业入驻,推动老街区成为城市文化综合体验场所。同时,立足本土文化语境,对传统纹样、色彩体系等元素进行提炼与重构,自然融入现代景观;针对举办民俗节庆、文创市集等活动。引入数字展陈技术,在重要节点设置虚拟全景体验或全息投影,让历史变得可互动、可感知,并利用社交媒体激励游客自发传播,持续提升城市文脉的品牌影响力。

健全长效保障机制,凝聚多元共治合力。协同高效的运行机制是历史根脉延续的关键支撑。首先,

设立历史文脉保护专项基金,清晰划定资金使用范围,重点投向历史建筑修缮、风貌提升、非遗传承、文化展示与公益运营等项目,实行差异化精准补助。其次,创新社会资本参与路径,鼓励企业、社会组织通过历史建筑认养、租赁、合作运营等方式参与保护利用,为城市历史文化可持续发展提供长久支持。再次,健全以社区居民为核心的共建共享机制,持续开展历史文化宣传教育,增强居民认同感与归属感。搭建居民议事会、民意恳谈会、规划工作坊、社区开放日等参与平台,在街巷更新、色彩管控、公共空间改造、业态布局等关键环节广泛听取群众意见,支持居民以自主维护、院落共管、房屋入股、社区运营等方式深度参与,让保护成果惠及于民。最后,组建由规划、建筑、文保等领域专家组成的智库团队,提供全过程技术指导;加强传统营造技艺传承,联合高校推行现代学徒制,定向培养修缮工匠与运营管理人员,持续夯实人才底座,全面提升历史文脉保护的规范化与科学化水平。

作者单位:桂林理工大学土木工程学院

本文系国家自然科学基金地区基金项目“历史—文化语境下广西边疆民族省域城市群空间变迁与适应性研究”(编号:52468006)阶段性成果。

将工匠精神融入思政课建设

郭文汇

工匠精神彰显精益求精、敬业守信、创新求索、笃行担当的精神特质。推动工匠精神有机融入思政教育体系,能够打通技术技能人才职业能力培育与价值涵养的联结通道,拓展思政教育实践载体,引导青年持续淬炼职业素养、升华精神追求,为现代职业教育高质量发展汇聚充沛精神力量。作为职业精神的集中体现,工匠精神能够与思政教育立德树人根本任务同频共振,将其深度融入思政育人链条,既能精准对接产业升级对人才综合素养的现实需求,也能有效增强青年学生的职业认同感与使命感。

深化课程融合,将工匠精神融入思政教学各环节。各专业需依据人才培养定位,精准提炼课程中体

现工匠精神的教學要点,将抽象的精神内涵转化为具体的教学引导,帮助学生在专业研习中树立严谨治学的态度,摒弃浮躁之风。教师可编写工匠精神案例手册,汇编各行业楷模事迹,将其转化为生动的教学资源。在课堂讲授与实训指导下,自然渗透思政元素,实现知识传授与价值引领的有机统一,有效规避德育与专业教育“两张皮”的现象。

创新思政课形式,强化工匠精神的沉浸式体验。思政教师可邀请行业工匠走进课堂,通过现场演示与经验分享,让学生直观感受工匠精神的实践魅力。亦可组织学生开展“工匠精神微宣讲”,鼓励学生结合专业认知讲述身边的工匠故事,深化对工匠精神的理解。同时,依托线上教学平台发布工匠访

谈、技艺展示等视频资源,拓展教学时空,让学生在日常学习中随时随地汲取工匠精神的力量。

搭建多元化的实践教学平台,推动工匠精神落地生根。在校内实训环节,可设立“工匠实训岗”,要求学生学生在实操中严格遵循规范,追求技能精准,养成严谨细致的职业习惯;推行“师徒结对制”,由专业教师或技能骨干担任导师,在传授技艺的同时,言传身教敬业守信、精益求精的职业操守。在校外实习环节,应与优质企业共建实践育人基地,让学生投身实际生产项目,在岗位实践中体悟企业工匠的职业素养,促使学生将工匠精神内化为职业追求,实现技能提升与思想成长的同步推进。

联动行业企业资源,拓宽工匠精

神培育路径。校企可联合举办“工匠文化节”,开展技能竞赛、工艺展览等活动,以赛促学,以展促行;聘请企业技术骨干、首席工匠担任校外导师,参与思政课程的设计与实施,将企业的职业标准与工学要求融入教学体系。此外,组织学生深入企业参观学习,了解其质量文化与工匠培育机制,使学生在真实的职场环境中感悟工匠精神的时代价值,树立“技能成才、技能报国”的坚定信念,实现思政教育与职业发展需求的精准对接。

作者单位:天津中德应用技术大学马克思主义学院

本文系2025年度天津市教科科研计划项目“天津工业文化视域下工匠精神融入应用型高校思政课的机制研究”(编号:2025SK142)研究成果。

当前,承载着文化传承与创新使命的汉语言文学专业,正面临着如何固本培元、守正创新,培养出“下得去、用得上、留得住”的高素质人才这一时代课题。成果导向教育(OBE)理念,凭借其“学生中心、产出导向、持续改进”的核心原则,为传统人文学科的转型注入了源头活水,开辟了应用型人才培养的崭新路径。实践这一理念、加快汉语言文学应用型人才培养,须在制度设计、教学过程、实践平台、评价体系等维度系统谋划、精准发力。

对接需求、反向设计,构建能力本位的人才培养方案。OBE理念的逻辑起点,不在于“教什么”,而在于学生最终“学到什么”与“能做什么”。这一导向对人才培养方案编制提出思维模式革新要求,必须彻底破除传统办学中因人设课、路径固化的固有惯性,下沉产业一线、面向行业主体开展常态化调研,精准勾勒新时代汉语言文学应用型人才核心能力标准。这种能力体系应呈现“一体两翼”的格局:“一体”即深厚的人文底蕴与语言文学核心素养。这是专业的根基与灵魂,必须确保学生具备扎实的文字功底、文学鉴赏能力及文化传承意识。“两翼”则分别为“文化创意与内容生产能力”,即担任新媒体运营、文案策划及文化宣传等工作的能力,以及“语言文字综合服务能力”,即熟练从事文字秘行政、教育培训及文化讲解等岗位的能力。在此基础上,应遵循“内外需求—培养目标—毕业要求—课程体系”的反向设计路径,将抽象的能力指标细化、量化、实化,分解为可教、可学、可评的知识点与技能点,并落实到每一门课程与教学环节中,形成逻辑清晰、结构严密的课程地图。唯有图纸精准,系统工程的施工方能严丝合缝。

改革教学,变“教”为“学”,重塑以学生为中心的教学范式。在OBE理念下,课堂绝非教师的“独角戏”,而应是师生共鸣的“交响乐”。实现由“以教为中心”向“以学为中心”的转变,旨在让课堂成为能力训练的“练兵场”与智慧碰撞的“孵化器”。其一,应推动教学内容的项目化与任务化。打破传统“满堂灌”模式,将核心能力培养转化为具体可操作的学习项目。例如,在“基础写作”课程中设置“新闻采写”“新媒体爆款文案创作”“乡土口述史整理”等项目;在“古代文学”课程中设置“经典剧目校园改编”或“古诗词文创产品文案设计”等任务,让学生在“做中学、学中做”的真实或仿真情境中,淬炼核心技能,体悟知识价值。其二,应实现教学方法的多元化与行动化。广泛采用案例教学、情景模拟、角色扮演、小组研讨等方法,激发学生主体意识。如在“秘书实务”中全流程模拟新闻发布会,在“语言学概论”中开展方言田野调查。教师角色需从知识传授者转变为学习的设计者与引导者,通过巧妙的设问与精当的点拨,点燃学生的思维火花,促进深度学习的发生。

打破围墙、跨界融合,搭建知行合一的实践育人平台。实践是应用型人才培养关键的“最后一公里”。必须打开校门办专业,推动学校“小课堂”与社会“大课堂”的深度融合,构建课内外、校内外一体化的实践教学体系。一方面,要建强校内实践基地。整合文学社、话剧社、辩论队等社团力量,配备专业指导教师,将其打造为能力训练的第二课堂;办好院刊、校园网络电视台、微信公众号等全媒体矩阵,使之成为常态化的专业实训平台;高标准建设融媒体中心、智慧书法实训室、秘书实务模拟中心等,为实践教学提供坚实的硬件支撑。另一方面,要深化政校企合作。与地方政府、融媒体中心、文博机构及文创企业共建实践教育基地,探索“冠名班”“订单式培养”“工学交替”等模式,将专业见习、毕业实习与就业创业有机贯通。此外,应鼓励教师承接横向课题,带领学生参与地方文化资源普查、乡邦文献整理及企业品牌塑造等服务项目,让学生在服务社会的实践中砥砺品格、增长才干,真正实现“育人”与“服务”的双赢。

作者单位:重庆外语外事学院

推动外语教学与思政教育深度融合

戴茜

课程思政是高职教育落实立德树人根本任务的重要载体。随着我国产业升级与对外开放纵深推进,对外语人才的需求已不再局限于语言工具的掌握,而是亟需培养一批兼具中国情怀与国际视野、能够在跨文化语境与职场环境中讲好中国故事的高素质技术技能人才。高职院校外语教学改革必须打破传统壁垒,通过打造高水平“双师型”师资队伍、优化课程内容体系以及拓宽人才培养路径,实现外语教学与思政教育同向同行、深度融合,切实提升人才培养质量。

锚定“思政+素养”育人目标,建强“双师型”教师队伍。为落实“思政+素养”的双重教育目标,高职院校需着力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛的“双师型”外语教师队伍。这要求打破学科壁垒,组建由外语教师、思政课教师及辅导员构成的协同育人团队,形成全员育人的合力。学校应设立专项经费,支持教师开展课程思政专题研修,通过工作坊、教学沙龙等形式,提升教师挖掘外语教材中隐性思政元素的能力,使其具备从社会发展需求视角解读语言文化的能力。同时,外语教师应主动适应新时代职业教育要求,加强对中华优秀传统文化的系统学习,确保在语言教学中融入的中国元素准确、生动、自信。另外,应强化教师的实践能力考核,通过举办教学能力大赛、金课评选等活动以赛促教;建立教师企业实践流动站,鼓励外语教师阶段性深入行业一线调研,精准把握行业对外语人才职业道德与职业素养的最新需求,从而反哺教学,为人才培养注入源头活水。

立足“知识+技能”育人导向,优化外语课程内容体系。课程内容的重构是实现深度融合的核心载体。应以“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的育人目标为导向,构建“基础+专业+动态”的立体化课程资源体系,确保持续更新课程思政内容。其一,在基础资源库建设上,需深入挖掘通用英语教材中的思政映射点。例如,在“职场沟通”单元融入团队协作精神与集体主义观念;在

涉及科技发展的模块中,引入“中国智造”典型案例,深度解析科技自信与大国工匠精神,实现语言训练与价值引领的有机统一。其二,在专业资源库建设上,应紧密对接产业需求,设置“专门用途英语+职业素养”模块。结合不同专业特色,开发如交通工程英语、人工智能英语等特色内容,引导学生在掌握专业术语的同时,理解行业规范与职业伦理。在动态资源库建设方面,应及时补充反映时代发展的英语新闻、外宣翻译材料等,将中华优秀传统文化的对外传播融入教学。通过对教材内容的二次开发,将家国情怀、文化自信、职业伦理等模块与具体的语言技能训练深度融合,使课程内容既有国际视野的广度,又有中国文化的厚度。

抓实“理论+实训”育人路径,拓展人才培养渠道。高职院校应深化产教融合,邀请企业专家深度参与课程标准制定,探索“订单式”人才培养模式。通过聘请行业专家担任产业导师,承担部分实践教学任务,重点指导学生在真实职场情境下的语言应用与职业行为规范,实现“做中学、学中悟”。同时,应合理增加英语实践教学比重,依托虚拟仿真实训室与语言实验室,创设贴近真实的职场场景,如模拟外贸谈判、跨境电商单证操作等。在实训中融入行业标准与真实案例,让学生在演练中体会契约精神、沟通礼仪及职业责任感。此外,校企可联合举办跨境电商技能大赛、“英语+行业”辩论赛及创新创业挑战赛,将思政教育隐性渗透于技能竞赛之中。通过将技能大赛标准、职业资格证书要求与日常教学无缝对接,不仅能提升学生的岗位适应能力,更能帮助其树立正确的职业观与择业观,为未来职业生涯的可持续发展筑牢根基。

作者单位:浙江交通职业技术学院

本文系教育部职业院校外语类专业教学指导委员会2025年度职业外语教育高质量发展研究课题(编号:WYJZW—202513240ZJ)阶段性研究成果。

创新汉语言文学应用型人才

任沂