

提升高校综合治理精细化水平

陈代杰

高校作为人才培养的重要阵地,其治理体系与治理能力现代化水平直接关乎高等教育高质量发展成效,亦关乎教育强国建设进程。随着人工智能、大数据等技术的快速发展,数据驱动正在成为高校治理模式变革的重要方向。以智能技术为牵引,推动高校治理方式从经验驱动向数据驱动转变,不断提升治理的科学化、精细化水平,既是提升治理效能的有效之举,也可为高校治理体系与治理能力现代化筑牢坚实根基。基于此,探究高校综合治理精细化水平的提升路径具有积极意义。

加强统筹谋划,夯实智能治理基础支撑。其一,坚持系统谋划,明确智能治理工作方向。从组织保障层面发力,学校党委与行政部门联合,成立共同负责的治理工作领导小组,围绕校园安防、交通秩序、宿舍安全、应急处置和舆情风险等重点领域,明确工作重心、压实工作责任,确保智能治理精准落地、有序推进。建立周推进、月调度、季评估的常态化闭环工作机制,即每周由各责任部门细化任务、梳理进展并解决实操难题;领导小组专题调度、统筹推进,以月为节点把控相关工作推进节奏;每季度全面评估工作成效,及时调整优化实施路径。将智能治理纳入学校发展总体规划,确保治理工作始终方向明确、有序推进。其二,完善制度体系,筑牢安全治理

制度根基。制度先行、系统施策,旨在夯实学校安全治理长效运行基础,以制度刚性保障综合治理行稳致远。要围绕安全治理需求,制定校园安全数据管理办法、安全数据共享细则及隐私保护规范,逐一明确安防视频、消防数据、门禁记录、车辆轨迹、宿舍用电、危化品流转等数据的采集、存储、共享、销毁全流程标准。同步建立数据质量审核机制、数据安全审计机制与责任追究机制,让校园数据做到可管、可控、可用、可信。

建强技术底座,筑牢智能治理数字根基。其一,以安全场景需求为导向,推进基础设施升级。立足精细化治理对网络传输的高要求,高校要全面推进网络基础设施迭代升级。由校方统筹部署5G物联网安全专网与校园网深度融合、大力推进下一代互联网IPv6基础平台建设,实现安防终端、消防设备、门禁系统与用电监测等设备统一接入,以适配大规模智能终端接入、高清视频传输、海量数据交互等各类需求。为实现校园全场景数据精准采集,可在校园出入口、教学楼、宿舍楼等各类区域科学部署智能摄像头、人脸识别设备、环境传感器、智能门禁、智能灯控等多元化物联网感知终端,构建全域覆盖、全时感知、精准识别、实时反馈的校园智能感知网络,为精细化治理提供源头数据支撑。以智能治理数字化运行需求为出发点,建设安

全专属算力与存储中心,既包含校级云计算平台搭建、边缘计算节点布局,也涵盖大容量高安全大数据存储中心建设。其二,深化数据安全治理,充分发挥数据价值。要集中力量搭建校级安全数据中台,通过系统对接与链路打通,将教务、学工、人事、财务等各类业务系统与物联网终端全面纳入数据中台体系,实现校园全要素安全数据的全域汇聚与集中统一管理,让安全数据转化为可研判、可预警、可处置的重要资源。

聚焦安全场景,强化智能治理实践效能。其一,以智能安防全域管控筑牢校园安全防线。智能门禁与访客系统要同步升级,依托校内身份数据,访客预约核验,车辆超速全程可溯。外来人员进入重点敏感区域要被严格限制,有效解决传统安防管控粗放、响应滞后等问题。其二,强化实验室与危化品智能安全管控,完善学生安全智能预警。要运用数字孪生、定位溯源与智能感知技术等,搭建危化品全生命周期智能监管体系。在实验室布设多类传感器,通过人工智能及时发现环境异常与违规操作并自动处置,并给危化品容器、各类实验试剂加装电子标签与定位模块,全程可溯其存放位置、存量信息、使用人员及使用情况。在宿舍、库房、食堂等场所布设多类智能监测设备,实时采集环境与设施数据,通过AI自动识

别火情隐患与设备故障。其三,做好学生安全保障工作,推动工作从被动应对向主动预防转变。要基于学生日常行为数据,构建涵盖学业表现、消费行为、作息规律、出行习惯及网络活动等多维度的安全预警模型,通过数据比对与智能分析,及时发现潜在隐患,做到早识别、早干预、早处置,为学生健康成长营造更加安全稳定的校园环境。其四,构建一体化治理平台,是推动高校安全治理实现系统化治理的关键举措。要逐步打通治安防控、消防安全、交通秩序、环境治理及综合治理等安全领域数据。同时有机融合教学管理、学生服务、后勤保障、科研管理等业务系统信息,实现全域数据互联互通。在此基础上,打造跨部门协同的智能决策支持系统,对各类安全事件实现自动感知、智能研判、分级预警和联动处置,形成治理闭环,让安全守护更加及时高效,全面推动治理模式向数据驱动、精细化治理、主动防控转变,真正实现以智能技术赋能办学治校全流程,为高等教育高质量发展提供坚实保障。

作者单位:广西师范大学
【基金项目】中国高等教育学会2025年度高等教育科学研究规划课题“高校保卫工作创新发展课题AI赋能高校综合治理的价值意蕴、现实困境及破解之道研究”(课题编号:25BW0203)。

加强大学生心理健康教育

迈迪娜·吐尔逊

青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年是国家的未来、民族的希望。当代青年大学生正处于人格塑造、价值形成的关键时期,既拥有广阔的个人发展空间,也承载着时代赋予的使命责任。心理健康是青年成长成才的重要基础,加强大学生心理健康教育,是落实立德树人根本任务的重要环节。高校在开展思想政治教育的同时,要把心理关怀与心理建设做到位,帮助青年学生培育良好心态,成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

强化思政引领,筑牢青年心理健康根基。其一,深化理想信念教育,凝聚精神力量。理想信念是青年学生精神之“钙”,要将理想信念教育作为思政引领的重要内容,并融入心理健康教育全环节。同时,积极创新理想信念教育形式,以青年学生心理特点、成长需求为依据,通过主题班会、座谈交流、辩论赛以及实践研学等方式,让课堂生动有趣、贴近实际。例如,组织青年学生开展“传承红色基因 筑牢心理防线”主题实践活动,教师带领学生走进革命圣地,开展实地探访、红色故事讲述、革命先烈缅怀等活动,让青年学生在红色氛围中感悟革命精神、坚定理想信念,引导其坚守正确的价值追求。其二,以社会主义核心价值观为抓手,坚持价值引领。心理健康教育不只是知识与技能的传授,更应承担价值引领功能。在完善心理健康教育课程体系过程中,高校应将社会主义核心价值观作为重要内容融入其中,修订与完善课程大纲,把爱国、敬业、诚信、友善等基本要求和心理知识紧密结合,让学生在掌握心理健康知识的同时,自然接受价值引领,实现知识学习与精神塑造。例如,常

态化策划落地社会主义核心价值观系列主题实践活动,依托实践育人,提升价值培育实效,引导学生在亲身历练中深化价值认知,并持续养成稳定健康的心理素质。此外,要发挥榜样示范作用。高校要深挖本校优秀学子、教师及杰出校友的鲜活事例,通过搭建榜样宣讲与事迹分享平台,引导学生对标先进,使其在潜移默化中涵养正向心态、践行社会主义核心价值观。

完善思政与心理健康教育融合体系,提升青年心理健康教育实效。其一,构建一体化课程体系,推动思政教育与心理健康教育同向发力,提升课程协同育人成效。思政教育与心理健康教育要实现内容融合,先要从修订课程大纲入手。以当代青年身心发展规律与成长现实需求为出发点,高校要优化思政、心理健康两门课程大纲内容,打破学科壁垒,在思政课程中适当增设心理健康模块,引导学生正视心理困扰,习得心理调节技能;将思政内容适当引入心理健康教育课程,包括理想信念教育、社会主义核心价值观教育及中华优秀传统文化教育等内容。让思政与心理健康课程真正入脑入心,教师也需要在教学方法上作出改变,常态化运用案例研讨、情景模拟、分组研学、沉浸式体验、线上线下混合授课等多元化教学范式。以理想信念与心理成长课程教学为例,该课程可采用案例教学法,教师选取青年学生因缺乏理想信念而出现心理问题等案例,让学生围绕心理困境与信念缺失展开讨论分析,使其深刻认识到理想信念对心理健康的重要意义。同时,紧扣立德树人根本任务,着力健全思政与心理健康教育一体化课程评价体系,破除传统单一化评价范式,综合运

用过程性评价与终结性评价、定量考核与定性研判相结合的评价方式,全方位研判学生思想成长与心理发展实际成效。其二,发挥数字赋能作用,让思政引领、心理健康教育真正走进青年学生内心世界。高校应积极打造线上教育平台,拓展教育空间。要统筹建设思政教育与心理健康教育一体化线上平台,依托新媒体阵地拓宽育人覆盖面,延伸日常教育场景;利用碎片化学习资源供给,保障学生随时随地开展自主学习、获取思想引导与心理科普服务。通过微信公众号、视频号与抖音等各类新媒体渠道,系统推送理论文章与心理科普内容,同步开通线上咨询通道,让青年学生随时随地接受思想引领与心理指导。建立线上互动交流机制,是提升心理育人实效的重要保障。基于线上留言、在线咨询、直播互动等方式,教师要及时解答青年学生的思想困惑。线下实践育人活动可以依托主题班会、专题研讨、思辨竞赛、主题宣讲和文化展演等载体开展,以具象化思政价值引领与心理健康培育内容,使得思政教学、心理育人更加贴近学生现实需求。

强化心理危机干预,筑牢青年心理健康安全屏障。其一,心理危机预防是心理危机干预的基础,高校应坚持预防为主,将思政引领融入心理危机预防工作。要用学生听得懂、愿意接受的方式将心理健康知识讲清楚,让每一位学生都能从中受益,学会自我调适。具体而言,可有序举办心理健康知识讲座、心理科普宣传周、心理知识竞赛等活动,向学生普及情绪管理、人际交往、挫折应对、心理危机识别等相关知识;组织心理教师、心理委员深入班级开展心

理科普宣传活动亦是可行之策,可解答学生心理困惑,提升学生心理健康知识水平。心理档案是守护学生心理安全的“晴雨表”,可坚持定期开展心理测评,建立学生心理档案,以便高校全面感知青年学生心理状况,并为高校筛选存在心理风险个体提供数据支撑,通过定向关注与专业化帮扶帮助其将心理危机化解在萌芽状态。要逐步加强心理档案管理,严格保护学生隐私,确保心理档案的安全性、保密性。同时,要在思政引领与心理健康教育过程中,全流程嵌入心理韧性培育内容,围绕情绪调控、压力纾解开展相关训练,以此有效提升学生心理调适能力。其二,完善心理危机识别机制,做到早发现、早预警。心理危机识别,关键在于层层有人抓、处处有人管。可搭建班级、学院、高校三级网络,将责任明确到每一层、每一人。各班级要完善预警防控机制,依托班级心理委员、宿舍负责人、学生骨干贴近日常的优势,常态化开展同辈关怀摸排工作,并引导其主动关心同学,发现问题立刻上报。学院承担中间枢纽作用,要通过常态化沟通,完成信息核实与前期处置。学校心理健康教育相关部门要发挥统筹评估职能,通过科学研判制定干预策略,确保心理危机情况得到及时有效的应对。为进一步筑牢心理危机防控的前端防线,还需着力提升辅导员、班主任、心理委员等 frontline 学生工作最前沿人员的识别能力,为其提供系统培训,培训内容包括全面覆盖专业知识、实战技巧,再辅以考核评价,将培训所学真正转化为实际工作效能。

作者单位:新疆大学

以数智化驱动职业教育产教融合

黄进 甄真 古彬

职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径,是支撑经济社会发展的重要力量。随着新一代数字技术的深度应用,职业教育正加速进入以数智化驱动产教融合、以专业群承载协同育人的新阶段。面对产业转型升级对人才能力结构提出的新要求,职业教育亟须以数字化改革为牵引,推动人才培养模式从单一学科向多专业协同转变,从单向供给向供需精准对接跃升,加快构建适应时代需求、服务产业发展的协同育人新格局。

数据筑基。构建全链条信息采集系统。数据感知是群域协同的逻辑起点,通过打破信息孤岛,可实现产业需求、教学过程与学习成效数据贯通。一是捕捉产业需求数据。对接区域产业大数据平台,建立岗位能力需求动态监测机制,实时解析重点产业集群的技术变革趋势与岗位能力需求变化,为人才培养方案动态调整提供依据。二是采集教学过程数据。开发“教与学行为数据实时记录系统”,采集学生在线学习轨迹、虚

拟实操数据、课堂互动频次等,形成个体学习画像与群体学习特征分析,为精准教学提供支撑。三是诊断学习成效数据。建立“知识—技能—素养”三维诊断模型,通过知识图谱关联分析诊断知识掌握结构,通过实训操作分析评估技能熟练度,通过行为观察与情境模拟测评职业素养发展水平。

平台支撑。搭建资源共享的数智载体。平台集成是群域协同的条件支撑,旨在依托数智化平台打破专业壁垒。一是课程资源平台共建。构建“底层共享、中层分立、高层互选”专业群课程矩阵,底层平台课程实现跨专业共建共享,嵌入“工匠精神”等共通思政元素;中层核心课程保持专业特色,融入“数据安全规范”等特色思政元素;高层互选课程开设跨专业选修模块,促进学生知识跨界融合。二是实训场景平台共享。建设群域虚拟仿真实训中心,开发跨专业综合项目,实现不同专业学生在同一虚拟场景中协同完成复杂任务。三是师资协作平台共通。建立跨专业协同备课数字平台,支撑

“专任教师(技术内容解构)—思政教师(价值元素挖掘)—企业导师(职业标准引入)”三师协同,实现教学设计多维融合。

组织实施。建立多元主体的协同机制。组织实施是群域协同的重要环节,可通过机制创新实现多元主体的深度联动。一是校企协同。基于产业需求数据分析,建立人才培养方案动态调整机制,校企联合修订人才培养标准,通过企业技术人员共同在线协作,实现产业需求向教学内容有效转化。二是专业协同。建立跨专业项目化教学组织机制,以真实生产项目为载体,组建跨专业学生团队,在虚拟仿真平台与实训基地协同完成项目任务,实现知识技能交叉融合。三是师生协同。建立师生“揭榜挂帅”项目机制,教师发布源于企业真实需求的技术攻关项目,学生跨专业组队参与,在解决实际问题中实现技术能力、协作能力与职业素养的综合提升。

评价保障。形成质量提升的闭环系统。评价反馈是群域协同的保障,旨在通过

精准评价实现持续改进。一是建立“知识技能—职业素养—群域协同能力”三维评价指标体系,知识技能维度关注跨专业知识整合与应用能力,职业素养维度追踪工匠精神塑造等行为表现,群域协同能力维度评估跨专业沟通、团队协作与复杂问题解决能力。二是运用大数据技术建立“群域素养发展档案”,记录学生在专业群内的跨课程学习轨迹,通过AI学情分析生成个性化改进建议,实现“评价—反馈—优化”育人闭环。三是建立基于数智化技术的跨专业学习成果认证系统,实现群域内不同课程、不同专业学习成果的可追溯、可转换与互认。

作者单位:重庆工业职业技术学院
【基金项目】重庆市教育科学规划课题教学改革研究专项重点课题“群域协同赋能职业院校专业课程思政三阶三维的体系构建与实践研究”(编号:K25ZG3060044);重庆市职业教育学会重点课题“产教融合背景下职业教育数智化转型与教学创新研究”(编号:2025ZJXH580013)。

体育与旅游的融合发展,正成为推动消费升级、促进产业转型的重要力量。随着居民生活水平不断提高和健康意识持续增强,体育旅游作为一种兼具健身休闲与文化体验的新型消费形态,日益受到市场青睐。推动“体育+旅游”深度融合,既能拓展体育产业发展空间,又能丰富旅游产品供给体系,对于释放消费潜力、培育经济增长新动能具有重要意义。

“体育+旅游”融合发展的价值

“体育+旅游”作为一种新兴的产业融合模式,其以体育文化为内容,以旅游活动为场景和载体,能够积极有效地促进旅游业与体育由单一化向复合融合化发展,推动业态的融合创新,具有显著的经济价值、产业价值、协同价值、文化价值。

就经济价值而言,“体育+旅游”融合发展能够有效拉动消费增长、带动投资扩大。大型体育赛事通常在特定时间、特定地点举办,可直接带动当地酒店、餐饮、交通行业的消费增长。同时,在赛事期间,推出“赛事直播+互动体验+文创消费”多元融合场景,观众可同步购买赛事周边服务或商品、参与非遗手工体验等,通过赛事引流和消费场景拓展,形成“以赛促旅、以旅兴赛”的良性循环。

就产业价值而言,“体育+旅游”融合发展有利于推动产业赋能与跨界融合。体育文化作为内容,旅游活动作为场景和载体,可有效促进旅游业与体育由单一化向复合融合化发展,助推业态融合创新。例如,宁夏贺兰山东麓葡萄酒产区半程马拉松路跑串联“赛事+酒庄参观+葡萄酒品鉴”线路,打造“体育+农业+文旅”跨界场景,推动了县域特色产业增值。

就协同价值而言,“体育+旅游”融合发展有利于打破地域壁垒,深化跨区域联动。体旅融合可通过赛事引流、机制创新、平台搭建、场馆赋能等多种路径打破地域壁垒、深化跨区域联动,促进要素自由流动与优化配置。例如,安徽省对内串联合肥、安庆等多市文旅资源,通过赛事构建景区、民宿协同运营网络;对外携手沪苏浙打造长三角绿水青山运动会,吸引超3万人参赛,成为长三角跨区域体育旅游合作典范,并借助国际赛事吸引全国乃至全球客源,推动形成区域体育旅游协同发展格局。

就文化价值而言,“体育+旅游”融合发展有利于普及健康理念、传播地域文化。群众性体育赛事和户外运动的广泛开展,推动全民健身理念深入人心;同时,赛事活动成为展示地方风土人情、历史文化和城市形象的重要窗口,特色文化通过参与者和游客的分享实现广泛传播,增强了地域文化的影响力和认同感。

“体育+旅游”融合发展的实践路径

推动“体育+旅游”融合发展,需要立足各地资源禀赋和产业基础,把握消费升级趋势,在品牌培育、区域协同、生态保护等方面持续发力。要不断丰富优质产品供给,完善协同发展机制,统筹产业发展与生态保护,推动体旅融合向更深层次、更广领域拓展,为释放消费潜力、促进产业升级提供有力支撑。

打造差异化IP与沉浸式业态,提升产业供给质量。当前,大众旅游消费正从观光型向体验型转变,单一景观和基础游乐设施已难以满足多元化需求。对此,应打造差异化IP与沉浸式业态,丰富产业供给。一方面,区域上实施差异化布局。以安徽为例,皖南主打“山水+非遗”,在黄山、九华山赛事中融入徽派建筑研学、歙县鱼灯表演;江淮聚焦“科创+体育”,以合肥为核心开发量子科普研学与新能源汽车赛事体验;皖北深挖“民俗+运动”,将亳州武术、寿县古城文化融入马拉松赛事。另一方面,业态上丰富沉浸式供给。如开设体育文旅集市,打造“品牌赛事+文艺表演+场镇观光”场景,并开发“运动+康养”“赛事+露营”等组合产品。此外,品牌上双轨培育,既引入国际铁人三项等高端赛事,又升级地方赛事,并通过短视频精准投放打造出圈爆点,实现“流量”转“留量”。

构建多层次协同机制,平衡区域竞争与联动发展。一方面,对内建立协调联动体系,加强赛事规划统筹,明确跨区域合作机制,串联各地文旅资源形成全域体育旅游网络。另一方面,对外深化与周边地区的联动合作。例如,安徽可升级长三角绿水青山运动会,推出跨区域赛事联票与旅游专线,承接亲子运动、康养体育等客群;同时立足自身特色,发展具有比较优势的差异化项目,避免同质化竞争,形成互补共赢的发展格局。

强化要素支撑保障,补齐人才资金和机制短板。“体育+旅游”融合发展离不开人才、资金、机制等要素的支持。人才方面,推动地方高校增设体育赛事运营、文旅策划交叉专业,与企业共建实训基地;同时出台补贴政策,吸引退役运动员、外地专业人才投身乡村体育旅游。资金方面,设立专项基金,撬动社会资本,对体育健康、特色小镇等项目给予贴息支持,试点健身休闲联名银行卡与消费折扣。机制方面,简化赛事审批“一网通办”,公开赛事承接标准,激励中小微企业向专精特新发展;还可发放体育消费补贴,推行赛事与景区门票互免政策,激活市场。

坚守生态底线,推动可持续发展。产业与生态环境的协调发展,是体旅健康持续发展的关键。对此,项目建设前应作生态专项评估,如在生态敏感区优先建设临时性体育场地,骑行道、登山步道等设施要避开核心保护区。赛事运营中推行绿色办赛理念,减少资源消耗和环境污染。同时,制定地方标准,明确景区体育项目的游客承载量与垃圾处理规范,将生态保护成效纳入体育旅游项目考核,实现产业发展与生态保护的协同统一。

作者单位:黄山学院

【基金项目】安徽高校人文社科重点项目“长三角一体化战略下安徽省区域体育旅游协同发展研究”(编号:SK2021A0640);“黄山市体育非遗传承人‘抢救式访谈’口述史研究”(编号:SK2020A0467)。

推进『体育+旅游』融合发展