

协同推进高职院校学生就业规划与心理健康教育

熊 平

高职院校是高素质技术技能人才培养的主阵地,承担着培养多样化人才、传承技术技能、服务产业转型升级的重要使命。高等职业教育与经济社会发展联系紧密。深入实施就业优先战略,完善重点群体就业支持体系,是新时代高职教育高质量发展的重要方向。推动高职生就业规划与心理健康教育深度融合,要紧扣落实立德树人根本任务,系统推动就业规划教育与心理健康教育深度融合、同频发力,全面赋能高职学生成长成才与高质量就业,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

立足全局 把握协同育人的时代价值

高职教育以“对接产业链办专业,瞄准岗位群育人才”为核心办学逻辑。毕业生就业质量关乎个体长远发展,也影响产业升级动能与社会发展大局。协同推进就业规划与心理健康教育,是遵循高职学生成长规律、职业发展规律的育人实践,也是高职教育服务学生全面发展的应有之义。就业规划教育要为学生锚定职业方向、对接岗位需求提供清晰指引,心理健康教育要为学生筑牢职业发展的心理底气、培育积极正向的职业心态。二者同向发力、同频共振,能够针对性破解高职生职业发展痛点,帮助学生树立科学职业观念,提升职业适应力与发展韧性,在职业发展道路上行稳致远。立足新发展阶段,推动二者深度融合,要始终坚持以学生全面发展为中心,把握协同育人的重要价值,把成长赋能贯穿育人全过程,摒弃就业指导“重签约数量、轻就业质量”、心理教育“重事后干预、轻事前预防”的单一育人思维,构建“职业引领+心理赋能”的常态化育人格局。

精准发力 构建协同落地的实践体系

推动就业规划与心理健康教育协同见

效,需要以系统思维构建全链条育人机制,推动育人模式从被动适配向主动引领转变,将心理赋能全面融入就业规划各环节,打造贴合学生成长实际、务实管用、可复制推广的实践路径。在一大一适应筑基阶段,重点开展职业认知启蒙与心理适应教育,依托入学教育搭建专业认知课堂,配套开展职业性格测评、能力特质筛查,建立学生职业心理基础档案,引导学生完成自我认知定位。在大二能力提升阶段,聚焦岗位能力培育与职业心理塑造,结合专业实训强化技能素养,同步开展抗挫折训练、职业压力调适活动,纠正非理性职业认知。在大三求职冲刺阶段,主攻求职实战指导与危机心理干预,针对简历制作、面试应对、签约维权开展专项培训,精准破解求职焦虑、就业迷茫等突出问题。

在分层育人基础上,一方面,要紧扣区域经济发展与产业政策走向,联动地方人社部门、行业协会发布年度产业人才需求白皮书,引导学生主动把握新能源、智能制造、现代服务业等行业发展趋势,找准自身职业定位,主动对接新兴产业人才需求,持续拓宽职业发展视野。另一方面,要充分彰显高职教育产教融合的培养优势,强化学生动手能力强、岗位适配度高、实践经验丰富的核心竞争力,培育学生的职业自信心与成长型思维,助力学生在职业发展中主动识变、科学应变,从根本上降低结构性失业、职场流失等问题的发生率。

深化课程融合 筑牢课堂育人主阵地

将职业规划与心理健康教育系统纳入人才培养方案必修内容,统筹设计教学体系与教学内容,采用“理论讲授+情景模拟+实践演练”的三维教学模式,实现职业发展引导与心理素养培育的课堂融合。

教学实施层面,细化可落地的课堂改革举措。理论讲授环节,拆分产业认知、职业决

策、情绪管理、压力疏导等细分知识点,由就业指导教师与心理教师联合备课、同台授课;情景模拟环节,常态化设置职场人际沟通、面试挫败、岗位考核失利等典型场景,组织学生分组演练应对策略,强化即时心理调适能力和职场应急应对能力;实践演练环节,引入线上职业测评系统、职业决策沙盘工具,组织学生完成个人职业规划书撰写、成长型思维打卡等必修任务。可创新运用行业发展沙盘推演的教学形式,结合区域产业案例还原产业链发展周期,帮助学生直观把握行业发展规律与产业周期特征,理解行业发展机遇。

强化实践 搭建产教融合育人场景

依托深度校企合作平台,将就业指导与心理支持延伸至企业实践一线,在真实职场环境中深化学生职业认知、锤炼职业心理韧性,持续为区域行业企业输送“用得上、干得好、留得住”的高技能人才。聚焦实习脱节、职场适配慢等痛点,建立“校—企—生”三方联动的实践育人机制,明确企业育人职责,将职业心理辅导纳入实习考核指标,杜绝实践育人流于形式。

深化与行业龙头企业协同联动,共建特色产业学院,常态化打造“职场体验营”“跟岗实习伴行计划”等育人载体,细化完善实操落地举措。一是落实每周双导师驻岗联动机制。由企业职场导师开展岗位实操技能教学,心理辅导教师驻企全程跟进,定期组织团体心理交流沙龙、一对一谈心疏导,全方位调适学生职业心态。二是建立实习成长动态关怀台账。企业班组长、驻校导师常态化记录学生实习成长状态,针对适应调整、人际相处存在困惑的学生,及时开展引导帮扶。三是按月举办岗位成长分享交流会。邀请企业优秀青年骨干讲述职业成长历程,引导学生树立对一线岗位的客观认知,厚植实干从业理念。

大力推进数字农业发展

王金萍

农业是国民经济的根基,粮食安全事关国运民生。数字农业是我国由农业大国迈向农业强国的必经之路。推进数字农业发展,要以数字技术全面重构农业生产要素、产业结构、组织方式等,通过精准感知、智能控制,让土地、水源、种子、化肥、农药等资源发挥最大效能,实现农业生产从传统的“经验种田”跨越为“数据种田”,加快形成生产智能化、管理高效化、服务便捷化的现代农业发展新格局,为加快农业强国建设、全面推进乡村振兴注入强劲数字动力。

构建一体化农业感知与智能决策体系,夯实生产基础。传统农业生产依赖农民个人经验,对土壤墒情、病虫害的把握存在滞后且不够精确的情况。运用数字技术构建“天、空、地”一体化数据感知网络,并打造智能分析与决策体系,可以推动农业生产从传统的“靠天吃饭”转为“知天而作”,全面提升农业生产的精准性、预见性与抗风险能力。在天基层面,以购买服务、合作开发等多种方式,整合利用高分辨率遥感卫星资源,从而宏观、精准、迅速监测农作物种植面积,了解土壤墒情和农作物长势情况。同时,建立健全卫星遥感数据应用中心,结合气象状况,动态评估农作物生长形势,并开展早期预警,有效防灾减灾。在空基层面,充分发挥无人机机动性强、分辨率高的作用,有效连接宏观监测与微观决策。例如,在无人机上搭载多光谱相机开展低空巡航,精准识别作物病虫害侵染、肥料缺失等情况。在此基础上生成“作业处方

图”,运用植保无人机实施定点、定量作业,真正实现“哪里缺补哪里,哪里有虫治哪里”。在地基层面,在田间规模化部署虫情监测灯、土壤温湿度传感器、自动气象站等,打造“农田物联网感知节点”,实时采集土壤的温度、湿度、农作物生长图像等多元数据,并同步传输至数据中心。运用智能算法,结合农作物生长状况,调整传感器布设密度,不断提高地面感知数据的精确性。建设农业大数据智能决策平台,对采集到的大数据进行清洗、整合处理,并将其统一存入云端数据仓库,运用人工智能算法打造病虫害防治模型、农作物生长模拟模型、水肥智能调控模型等,并将其作为决策支持工具,用手机App向不同用户推送差异化、多样化服务,将精准种植、智能管控嵌入农业生产全过程。

打造数字化农产品流通体系,重塑分配格局。传统农产品流通存在环节长、信息不对称等问题,容易导致消费者对农产品质量安全信任不足。要发挥数字技术赋能作用,对农产品供应链进行全链条数字化改造,有效压缩中间环节,提高流通效率,重构生产者和消费者之间的信任关系。一是打通产地流通“最初一公里”。鼓励合作社、家庭农场、龙头企业等完善数字化基础设施建设,配备电子秤、智能地磅、自动分拣线、射频识别标签打印机等。农产品采摘完成后,立即进行清洗、自动化分级,并生成包含产地、品种、等级、生产主体等信息的二维码;农产品入库时,仓库管理系统自动记录数量、入库时间;

农产品出库时,仓库管理系统实施智能调度,严格落实“先进先出”,为后续线上交易、商品溯源等打下坚实基础。二是构建数字化产地交易市场。发挥互联网平台集聚效应,汇集全国各地的商超、批发市场、电商平台采购需求,在此基础上打造“订单池”,并充分整合周边产地的数字化仓单信息,打造供给“信息池”。利用算法模型分析作物质量标准、物流距离、保鲜时间等因素,对供需双方进行智能化匹配,有效降低交易成本,缩短流通时间,提升产地农产品的市场对接效率。三是建立贯穿全程的区块链溯源与品控体系。发挥区块链技术去中心化、不可篡改的特征,对农产品全生命周期关键信息进行存证管理。生产端保存并上传作物品种来源、施肥次数、灌溉时间等数据;产地加工端上传农产品的分级结果、包装时间、质检报告等信息;流通端记录仓储温度、显示物流轨迹。消费者购买农产品时,通过扫描相关二维码,便可查阅农产品从农田端到餐桌的全流程记录,直观了解产地环境与生产过程,切实提升消费信任度与产品附加值。

立足多元数据完善农业社会化服务体系,破解衔接难题。广大农户是农业生产的重要主体。推动数字技术赋能农业现代化发展,关键要破解数字技术下沉不足、农户数字应用能力薄弱的衔接难题,以多元数据为支撑,完善农业社会化服务体系,普及数字理念、推广数字工具、下沉数字服务,帮助广大农户搭上数字农业发展快车。一是打造“线上+线下”有机结合的数字化服务平台。线上

方面,可以充分整合农技推广、政策咨询、市场信息等各类服务资源,开发专属小程序或手机App,打造便捷可及的数字服务入口。例如,推出“农技咨询专家”App。农户只需上传田间作物图片,平台便可自动识别病虫害症状、土壤墒情等问题,还可以自动连接后台农技专家开展在线诊断,针对性提供防治方案,让农户足不出户就能获得专业技术指导。线下方面,可以依托供销社、邮政网点等人口密集场所,打造“乡村数字农业服务站”,配备打印机、智能显示屏、农情监测等设备,选拔培育一批懂技术、懂农业、懂农村的数字农技员队伍,为农户使用线上平台、操作数字设备提供专门的指导和帮助,切实降低数字技术应用门槛。二是推广“数字技术+生产托管”服务模式。生产托管模式是指农户将农业生产的耕种、防虫、防害、收割等环节委托给专业服务组织,专业服务组织可以利用数字技术提升托管服务的专业化、标准化、精准化水平。例如,在整地环节,研发自动驾驶拖拉机,配备激光平地仪,提高土地平整度;在收获环节,可以为联合收割机配备测产功能,在收割过程中自动生成“产量分布图”,农户通过手机即可直观查看不同地块、区域的作物产量差异,为调整优化下一季度种植方案提供科学的数据支持,实现生产管理的闭环优化。未来,还应进一步探寻数字农业发展新路径,助力农业高质量可持续发展。

作者单位:安徽科技工程大学经济与管理学院

提升高校辅导员思政引领力

高媛婧

“运用数智技术赋能高校辅导员队伍建设是建设教育强国、推进教育数字化的必然之势。高校辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量,既要拥抱技术变革带来的新变化,也要清醒研判伴随而来的各类新挑战。提升辅导员思政引领力,必须在守正创新中把握“变”与“不变”,统筹技术效率与育人价值、智能精准与人文温度等多重维度,从身份重塑、选优配强、赋能提质、自主精进等方面协同发力,推动数智技术与思政引领深度融合、同向赋能,全面提升新时代高校辅导员思政引领能力。

在身份重塑中锚定育人坐标

数智技术的深度应用,首先推动辅导员工作形态与职业定位发生系统性重塑。智能技术对事务性工作的高效承接,使信息统计、通知发布等常规操作得以高效流转,辅导员从繁杂事务中脱离出来,将主要精力投入到立德树人主责主业中,促进工作提质增效。但这并不意味着角色的弱化,反而更凸显其不可替代的情感沟通与价值引导作用。在此过程中,要积极推动辅导员完成职业价值的

再认知、再确认,引导其从被事务推着走的“大管家”,主动转变为善用技术铸魂育人的“主导者”。依托新媒体平台优势,生动展示辅导员在思想引领、成长陪伴中的创新实践与育人成效,把“为党育人、为国育才”的使命转化为可感可知的职业价值,持续增强辅导员队伍的职业荣誉感与使命感。

以选优配强夯实队伍根基

辅导员队伍的素质结构与能力水平,直接关系到思政引领力的整体提升成效。选优配强是队伍建设的第一道关口,也是锻造过硬思政工作队伍的前提基础。借助数智技术突破传统单一的考核模式,着力构建多维度、场景化的综合评测机制,尤其注重考察候选人在复杂情境下的价值判断、思想引领与应急处突能力。借助大数据分析手段,积极搭建辅导员胜任力的数字模型,围绕政治立场、育人效能、数字涵养及身心状态等要素实施动态追踪与评估,勾勒出精准化的能力图谱与发展短板。要将数字技能和人工智能运用水平纳入辅导员职业素养的基本要求,紧扣辅导员九大工作职责,结合其职业生涯的不同

阶段和职责分工的差异,设定清晰的发展坐标,指引高校辅导员在专业化道路上走得稳健长远。

以系统赋能锻造核心能力

系统化的赋能培养,是推动辅导员从“事务型”向“专家型”转变的重要环节。要着力优化培训内容,围绕知识积累、技术运用与思维革新三个向度搭建赋能框架,锻造既洞悉技术规律又恪守育人本真的复合型思政工作者人才。要强化校内外协同联动,积极打通辅导员与思政课专任教师、教智领域专业人员协同育人的制度通道,打造跨学科研修平台,设立与智慧思政、网络阵地建设等相关的特色工作室,推动教研研活动走向组织化、常态化。在此基础上,运用智慧学工平台实现工作流程的数字化、精细化改造,借助数据挖掘生成辅导员育人行为的个体和群体画像,精准识别能力短板与成长需求,为精准化的职业成长规划提供决策支持。

以自主精进提升育人实效

外部的制度设计与培养体系终需通过个

体的自觉内化才能产生持久效力。数智技术不仅是辅导员减负增效的工作助手,更是自我提升的重要引擎。辅导员应主动借助智能推荐算法,拓宽知识视野,更新知识结构,在传统思政政治工作优势与现代信息技术的深度融合中,磨砺精准引领的实战能力。善用数字技术的模拟演练、数据复盘等功能,对育人实践进行系统总结、问诊断题,制定个性化成长方案,建强网络育人数字阵地。聚焦话语能力建设,形成兼具理论高度、情感温度与时代锐度的话语风格。以教育家精神铸魂强基,努力做到信念坚定、学识扎实、仁爱育人、方法得当,在技术赋能与人文浸润的双向互动中,不断升华思政引领的时代厚度与价值高度。

作者单位:西安医学院
【基金项目】陕西省教育科学“十四五”规划2025年度一般课题“数智赋能:高校思政政治教育精准化路径建构研究”(编号:SGH25Y3623);西安医学院2025年校级科研基金项目“教育强国背景下数智赋能高校辅导员思政引领力提升研究”(编号:2025FDY11)。

科技自立自强是国家强盛之基,安全之要。中华民族在几千年历史中创造和延续的中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂。在全球科技竞争日益激烈的当下,文化与科技的深度融合,是顺应历史潮流的必然选择。要立足中华优秀传统文化沃土,深入挖掘中华优秀传统文化中的思维成果、精神特质与方法精髓,让优秀传统文化在现代科技的土壤中焕发新生,推动古老智慧与现代科技深度交融、同频共振。

借鉴“整体思维”智慧 构建跨学科协同创新体系

中华传统思维方式向来注重整体性、关联性、系统性,主张万事万物相互联系、有机统一。“道生一,一生二,二生三,三生万物”深刻阐释了宇宙万物的生成演化规律;中医“五脏相关”“天人合一”的诊疗理念,彰显了人体与自然、社会相互关联的整体认知。这种立足全局、把握联系的整体思维,与当代科技创新交叉融合、系统突破的发展趋势高度契合,为构建跨学科协同创新体系提供了重要思想借鉴。一方面,要以整体思维重构科研组织模式,打破学科壁垒,凝聚各个学科力量成立研究所、跨学科研究中心。当前,重大科学问题的破解越来越依赖多学科交叉渗透,单一学科、封闭研究模式已难以适应前沿创新需求。例如,围绕“人工智能融入生命科学”主题,要充分整合医学、生物学、伦理学、计算机科学等学科,将整体观念融入中医智能诊疗技术研发,推动多学科知识交叉碰撞,持续提升诊疗技术的智能化、精准化水平。另一方面,要以系统观念优化科研评价机制,树立正确创新导向。传统评价模式侧重单一学科论文,难以全面、客观衡量科研人员的综合水平与交叉研究价值。《易经》有言“仰以观于天文,俯以察于地理”,强调人们需要在整体联系中把握事物本质。这为完善科研评价体系提供了方法论指引。要加快建立多维评价标准,统筹考量论文发表、科技贡献、学科融合、团队协作等多个因素,全面科学评价科研工作实绩。同时,要充分尊重基础研究和交叉研究的客观规律,适当延长评价周期,给予科研人员充足的探索空间,摒弃短视化、功利化评价导向。还可扩大评价主体范围,邀请不同学科领域专家组建评审委员会,提高跨学科成果评价的全面性、客观性,引导科研人员走出“舒适区”,积极投身跨学科协同创新实践。

秉持“格物致知”精神 夯实基础研究与探索根基

“格物致知”是中华传统文化中极具代表性的认识论与方法论,源自儒家修身治学理念,核心在于穷究事物原理、探求客观规律,体现了中华民族对事物本质的深入研究和对客观规律的深刻尊重。这一思想深刻启示我们,实现科技自立自强,必须牢牢抓住基础研究这个根本,厚植原创探索土壤,从源头上提升自主创新能力。

其一,要弘扬“格物”精神,持之以恒筑牢基础研究根基。“格物”指的是深入细致观察研究事物,摒弃浮躁、急功近利的心态。基础研究处于科技创新链条的源头,周期长、难度大、见效慢,尤其需要“板凳甘坐十年冷”的格物精神。要持续加大基础研究投入力度,优化长期稳定支持机制,设立专项资金计划,对具有重大潜力的优秀基础研究项目给予持续经费保障,延长研究支持周期,为科研人员心无旁骛开展探索创造宽松环境。要建立健全科学灵活的容错纠错机制,采用“赛马制”“揭榜挂帅”等设立科学灵活的容错机制,允许科学家在探索中试错,在试错中成长,充分激发原创探索的积极性与主动性。其二,要遵循“致知”路径,以现实问题为导向,鼓励原创探索。“致知”是在格物的基础上对事物规律的深化认知与系统把握,最终要落脚于解决实际问题。要引导广大科研工作者从经济社会发展发展的现实需求中凝练科学问题,开展靶向性、原创性研究,推动基础研究与应用需求深度对接。例如,围绕“推动中国医药现代化发展”,可以结合中药复方的物质基础、作用机理开展深入研究,用现代科学语言阐释传统中医药的内在原理,将传统文化精髓转化为可验证、可应用的现代科学认知,实现传统智慧与现代科学的双向赋能。

除此之外,要继承弘扬“知行合一”的优良传统,推动基础研究成果转化落地。“格物致知”的目的并非纸上谈兵,而是知行合一、经世致用。

活用“道器相济”方法 推动科技与产业深度融合

中国古代哲学讲求“道”与“器”的辩证统一,既推崇“格物穷理”,探究事物根本原理,也追求“经世致用”,推动技艺传承创新。“道器相济”的传统智慧对破解科技与产业“两张皮”问题具有重要作用,启示我们科技自主创新不能止步于实验室和论文,需要深度融合科技与产业,将科技发展的成果转化为产业优势与发展优势。一要构建“政产学研用”有机融合的创新共同体。政府需要发挥引导作用,以市场为主导,联合高校、企业、社会各界打造协同创新机制。龙头企业、科研院所、产业链上下游企业等,围绕产业痛点难点开展协同攻关。还可以借鉴中国古代行会、商会组织经验,发挥行业协会的桥梁纽带作用。二要打造“工学交替”“产教融合”的人才培养机制,运用“道器相济”思想优化人才培养,让理论与实践并重。要将传统“师徒制”的工匠培养模式融入现代工程教育,深化校企协同育人,共建现代产业学院,推行“入学即入行,毕业即上岗”的培养机制。同时,推行“双导师制”,校内导师为学生传授理论知识、提供学术指导,企业导师负责实践带教。持续优化课程设置,将产业前沿技术、企业真实案例引入课堂,校企双方共同开发“活页式”“工作手册式”教材,让学生在校学习期间即可接触真实产业场景,成长为既懂理论又善实践的复合型技术技能人才。

作者单位:山东大学马克思主义学院

推动文化
与科技深度融合

刘 慧