

探索 AI 赋能教师教育新路径

尹珂

人工智能技术的突破性发展,推动教育从数字化向智能化加速跃升,为教学改革注入强劲动力,也为教师专业发展开辟了全新空间。师范生作为未来教师队伍的主力军,其教学能力培养质量直接关系到基础教育高质量发展的根基。各院校需主动顺应教育智能化发展趋势,锚定立德树人根本任务,坚守育人为本、技术赋能的核心原则,从教育理念、课程体系、实践教学、技术支撑四个维度出发,系统探索人工智能时代师范生教学能力培养创新路径,培养更多兼具智能教学素养与深厚育人情怀的新时代高素质教师。

教育理念创新

提升人机协同教学能力。着力提升师范生在各教学环节的人机协同能力,包括学情分析、教学设计、资源开发、课堂教学、评价反馈等,引导师范生明确教学中的人机分工内容,即 AI 工具主要负责数据采集与分析、重复性知识传授、标准化作业批改等机械性、重复性工作;教师主要负责教学目标、合理选择与使用 AI 工具,避免过度依赖 AI 而造成教学同质化;学会判断 AI 工具输出结果的准确性与合理性,对 AI 生成的教案、习题、分析报告等进行批判性审核与优化;学会利用 AI 工具完成重复性工作,进而能够有更多精力来关注学生个体差异与情感需求,实现因材施教。

注重提升育人能力。强化师范生的人文素养、情感沟通能力、价值引领能力与心理疏导能力,深化教育心理学、发展心理学等课程教学,增加实践教学环节,让师范生

通过观察、访谈、模拟辅导等方式,深入了解不同年龄段学生的心理特点与情感需求,学会与学生进行有效的沟通交流。开设相关课程,培育师范生处理学生心理问题的能力,并将价值引领能力融入各个学科的教学课程中,引导师范生学会在学科教学中挖掘思政元素,实现“知识传授”与“价值引领”的有机统一。同时,通过师德师风专题教育、优秀教师事迹宣讲、教育见习等活动,培养师范生教育情怀与职业责任感。

课程体系创新

构建模块化、阶梯式的 AI 教育课程矩阵。打破单一课程的碎片化教学模式,按照“入门—进阶—高阶”三个层次构建 AI 教育核心课程体系。入门层面向全体师范生开设“智能教育基础”公共必修课,系统讲解人工智能技术原理、教育应用场景、主流教学工具操作等基础知识,重点培养师范生的数字教育意识与基本工具使用能力;进阶层开设“智能教学设计”“数字化学习资源开发”“混合式教学实施”等专业核心课程,培育师范生运用 AI 工具完成学情分析、教案撰写、课堂互动、作业批改等核心教学任务的能力;高阶层开设“教育大数据分析”“个性化学习系统设计”“AI 教学创新实践”等选修课,面向有更高发展需求的师范生,培养其数据驱动教学决策、设计智能化教学方案、开展教学创新研究的高阶能力。

强化 AI 伦理与人文素养有机融合。增设“人工智能教育应用伦理”“学生数据隐私保护”“算法偏见与教育公平”等专项课程,采用案例教学、情景模拟、伦理辩论等多样化教学方式,结合“AI 批改作文存在性别偏见”“学生学习数据被商业滥用”“算法推荐导致学生信息茧房”等真实案例,引导师范生深入

探讨 AI 教育应用中的伦理边界与责任担当。同时,将人文素养培育贯穿课程体系始终,强化教育学、心理学、教育哲学等基础课程教学,重点培养师范生的沟通能力与价值引领能力,让其深刻认识到 AI 技术只能作为教学的辅助工具,无法替代教师在情感沟通、人格塑造、价值引领等方面的核心作用。

实践教学创新

构建“高校导师+中小学名师+AI助教”三位一体协同教学模式。建立高校师范专业与优质中小学的常态化结对共建机制,为每位师范生配备高校理论导师、中小学实践导师与专属 AI 学习助教,形成三方协同的指导体系。其中,高校导师侧重理论引领与学术指导,帮助师范生构建系统的教育教学知识体系;中小学名师侧重实践示范与经验传授,带领师范生参与真实课堂教学、教研活动与班级管理工作;AI 助教则提供 24 小时个性化学习支持,实时解答师范生在工具使用、教学设计等方面的问题,推送针对性的学习资源与教学案例。定期开展联合教研与指导会议,同步师范生的学习进展,共同制定个性化培养方案。

推行“以赛促学、以研促教”的驱动式教学模式。将人工智能教育应用类竞赛与教学研究项目融入日常教学过程,构建国家级、省级、校级三级竞赛培育体系,组建跨学科、跨专业的 AI 教学创新团队,引导师范生围绕 AI 融合教学的创新问题开展课题研究并与作品创作。鼓励师范生将竞赛成果与研究项目转化为实际教学资源,在中小学进行试点应用与迭代优化。通过参与竞赛与科研项目,培养师范生的创新思维与探索精神,提升师范生发现问题、分析问题与解决问题的能力,实现教学能力与科研能力的同

深化“美育+德育”协同共育实践

张国成

美育滋养心灵,德育塑造灵魂。以美润德、以德育美,推动高职教育向审美培育、价值塑造等领域延伸拓展,持续深化协同共育实践,是顺应新时代育人导向、培育高素质技术技能人才的必然选择。“美育+德育”双螺旋育人模式,依托各类审美载体传递正向价值理念,致力于让学生在欣赏美、创造美的过程中培育良好品德。高职院校可从夯实思想根基、丰富日常实践、拓宽文化传播、加强师资建设四个维度入手,实现美育与德育深度融合,全面提升学生的道德素养与审美情趣。

夯实思想根基

推动美育课程融入德育元素。注重从思想性、艺术性融合视角出发,深挖经典艺术作品的思想内涵,有意识地从知识、技法层面教学转向价值引领、品格涵育。在公共音乐艺术课程中,深度解读红色经典曲目、民族特色音乐背后的时代底色,系统阐释作品承载的理想信念、家国大义,把德育价值润物无声融入课堂,引导学生树立正确的人生观、人生观、价值观。

推动德育课程融入美育元素。在思政

教育中,邀请非遗代表性传承人、文艺名家走进课堂,系统讲解传统民俗、民族艺术传承脉络,依托鲜活文化载体强化学生价值认同。在专业课程教学中,嵌入职业道德、创新精神等德育要求,彰显选修课程“专业+美育”的特色,如合唱艺术、文学鉴赏、茶艺品鉴、工艺美术等,提升学生审美情趣和道德自觉。

丰富日常实践

打造多元联动实践链。围绕爱国情怀培育、道德情感陶冶、文化品格涵养等主题,组织学生开展音乐创编、舞蹈展演、微视频创作等艺术实践活动。配备美育和德育名师全程指导,推进艺术实践进校园、进基层、上“云端”,织密全域贯通的双螺旋协同育人网络。依托校史馆、红色教育基地、美术馆等线下研学阵地,常态化开展沉浸式实践研学,让学生在实地感悟中升华思想认知。

以数字技术赋能实践。利用智能分析系统动态评估学生综合素养。整合学生校园文化、专业实训、志愿服务等多维度实践数据,动态追踪学生审美感知、文化理解、创新能力等变化轨迹,自动生成个性化指导方

案,助力提升学生审美素养与人文底蕴。

拓宽文化传播

深耕校园实体文化载体。学生文艺社团是融合育人的重要抓手,以校合唱团建设为例,将集体主义、团结协作、责任担当等德育要求内嵌于社团管理制度,通过科学规范的考勤、排练、演出制度强化队伍守时守纪意识。同步推进校园硬件景观建设,打造融合德美内涵的文化长廊、主题雕塑,以环境浸润潜移默化提升学生综合素养。

构建网络融合文化阵地。依托校园官网搭建线上融合课程资源库,推出经典文艺作品、线上文化体验等德美融合教学资源。联动微信公众号、短视频平台打造多矩阵传播渠道,持续推送兼具审美价值与思想内涵的文化内容,依托新媒体传播优势实现常态化浸润式教育。

加强师资建设

搭建“美育+德育”教育共同体。整合思政教师、艺术专业教师、非遗代表性传承人、文艺名家等力量,建立常态化协同育人师资队伍,定期开展集中研课、备课、磨课活动,实

步发展。

技术支撑创新

打造开放共享的智能教育资源生态。搭建师范生智能教学创新成果共享平台,集中展示师范生的教学设计作品、竞赛获奖成果、科研项目产出与实践应用案例,激发创新活力。与优质中小学加强合作,搭建分学科、分学科的 AI 融合教学案例库、优质课例库、真实学情数据集与班级管理实务资源包,常态化更新一线教师的 AI 教学创新实践成果,让师范生精准把握基础教育智能化改革的真实需求与实践路径。联动合规优质的教育科技企业,建立 AI 教育技术成果常态化更新机制,同步引入行业前沿的智能教学工具、教育大模型应用方案与技能培训资源,确保师范生及时接触与行业发展同频的最新技术成果。

搭建技术支撑的多场景实操实训平台。建成集成主流 AI 教学工具,覆盖学情分析、教案生成、作业批改、课堂互动等功能的基础教学场景,为师范生提供零门槛、沉浸式的工具操作实训空间,配套实时操作指引与纠错反馈,夯实智能教学基础技能。推进 AI 赋能虚拟仿真课堂系统,1:1 还原中小学真实教学场景,支持师范生完成从教学设计、课堂教学到课后评价的全流程模拟授课。同时,师范生可借助 AI 技术实时生成课堂互动效果、教学环节适配度、学生关注度等多维度分析报告,即时掌握教学环节存在的短板,助力其迭代优化教学方案。完善开放教育大数据分析、个性化学习系统搭建、AI 教学创新项目研发的技术接口与算力支持等底层技术支撑,以助力有需求的师范生开展教学科研与创新实践。

作者单位:汉江师范学院文学与传媒学院

党的二十大报告强调,要“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。教育作为国之大计,是夯实人才根基的基础性支撑。新时代大学生是实现中华民族伟大复兴中国梦的生力军,肩负着建设社会主义现代化强国的历史重任。高校作为人才培养的主阵地,要坚守立德树人根本任务,立足大学生成长规律与发展需求,优化学生管理模式,守护学生健康成长,通过强化思想政治引领、规范日常生活管理、健全心理健康教育、优化学生资助管理、创新创业管理等举措,将人文关怀与科学管理深度融合,着力构建全方位、多层次、立体化的育人体系,助力大学生绽放青春光彩、实现人生价值。

强化思想政治引领

建立常态化思政教育管理机制。将理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育融入课堂教学,实现思政教育常态化、全覆盖。摒弃单向说教的传统模式,采用柔性化、互动化的教育方式,增强思政教育的感染力与渗透力,充分发挥柔性管理的育人优势。

用好网络思政阵地。整合班级社群、院系公众号等校园新媒体,构建内容生产、审核把关、正向传播、价值纠偏的闭环管理机制。开设学生网络素养专题培育课程,提升学生信息甄别、理性判断、客观评价能力,营造清朗的网络育人空间。

健全学生党员、干部的选拔、培养、考核、激励全链条管理机制,强化其思想淬炼与能力提升,充分发挥先锋模范作用。拓宽学生民主参与育人渠道,通过学生议事会、学生代表大会等机构赋予学生更多话语权,形成全员参与的思政教育合力。

规范日常生活管理

推行“楼长——一站式服务—宿舍长”三级公寓管理体系,由物业委派楼长,各学院辅导员担任一站式服务工作人员,选拔优秀学生担任宿舍长。在每栋公寓楼设立二维码意见收集站和线下意见箱,实行“一键提交、24 小时响应、3 个工作日办结”的诉求处理机制。

建设线下一站式服务大厅,集成学生证办理、学籍证明开具、资助咨询、保险办理、自助打印等多项高频便民服务项目,配备 24 小时自助服务终端。搭建线上智慧社区平台,实现事务办理、诉求反馈、活动报名、信息查询“一网通办”,全程跟进解决学生各类问题。

打造特色公寓文化品牌,每月开展文明寝室评比活动,分年级举办安全知识宣讲会、消防应急演练、“寝室杯”球类联赛、书画摄影展等主题活动。利用公寓走廊、大厅打造文化长廊,集中展示校风校训、红色革命故事、科学家精神以及学生原创优秀作品,在公共区域设置共享读书角、自习室和文体活动室,以沉浸式环境浸润培育学生良好生活习惯与道德品行。

健全心理健康教育

丰富心理健康教育形式,每年精心策划举办“5·25”心理健康节,围绕相关主题开展心理情景剧、心理电影赏析、心理知识竞赛等多样化线下活动,让学生在参与活动过程中释放压力、调节情绪,提升心理调适能力。依托校园新媒体平台打造“心灵驿站”特色品牌,围绕考试焦虑、人际关系困扰、情感困惑等大学生常见问题,定期制作发布科普短视频、解压图文和情绪疏导音频,推送心理调适技巧、典型案例解析等内容,实现心理教育的常态化浸润。

设立标准化心理辅导站,配备专职心理咨询师,实行工作日全天开放、周末预约制度,提供个体咨询、团体辅导、情绪化解、沙盘治疗等多元化服务。组建由班级心理委员、宿舍心理联络员组成的朋辈心理帮扶队伍,定期开展系统培训,内容覆盖常见心理问题识别、沟通倾听技巧等;建立学生心理健康电子档案,在新生入学时开展全员心理测评,每学期进行心理状况测试,对测评结果异常的学生进行分级分类管理和跟踪服务。

优化学生资助管理

完善家庭经济困难学生认定办法,优化认定标准与工作流程,建立“大数据筛查+班级评议+学院审核+学校复核”的多维度精准认定机制,严格防范人情认定、虚假申报等问题,确保认定工作全程公平、公正、公开,切实做到应助尽助。立足资源公平性原则,确保资助资源精准匹配到真正有需要的学生,照亮每一位学子的成长之路。

统筹整合国家奖学金、助学贷款、社会资助等各类资助资源,建立全链条资助服务体系,牢牢兜住“无一名学生因家庭经济困难失学”的底线。优化资助资金发放管理,规范发放流程,确保资助资金及时、足额发放到学生手中。

打破“唯资金帮扶”的传统局限,构建“扶志+扶智+扶能”三位一体的资助育人体系。为家庭经济困难学生精准匹配勤工助学岗位、社会实践机会、能力提升培训,在保障学生基本学习生活需求的同时,全方位助其提升综合能力,实现全面发展、自信成长,充分彰显资助工作的人文关怀与育人价值。

创新就业创业管理

构建全周期职业规划管理体系。将职业规划教育贯穿大学教育全过程,针对不同年级学生制定分层分类的职业规划教育方案。比如,大一开展职业启蒙教育,大二、大三开展职业能力提升教育,大四开展就业求职指导,引导学生树立正确职业观、就业观、择业观。

优化就业指导与服务管理,完善就业服务体系。开展简历制作、面试技巧、职场礼仪等专项培训。借助互联网平台打破信息壁垒,为学生精准推送就业信息、求职技巧与行业发展动态。搭建线上线下融合的双选平台,精准对接企业招聘资源,为学生提供就业岗位信息。建立毕业生就业动态跟踪管理机制,及时掌握毕业生就业进展,精准解决学生求职过程中的难点问题。

搭建创业项目孵化平台。组建由校内专家、行业企业家、投资机构负责人组成的评审委员会,制定清晰的项目入驻标准。同时对申请入驻项目进行规范化评审,确保优质项目精准入库。规范孵化场地使用、公共资源调配、日常运营管理等相关制度,为入驻项目提供较高性价比的办公场地、研发设备、会议空间等硬件支持,保障项目平稳运营。为入驻项目明确孵化周期,制定阶段性成长目标,通过月度跟踪、季度考核、年度评估的动态管理机制,实时掌握项目研发、运营、市场拓展进程,为项目提供高效有效的指导与帮扶。

作者单位:沈阳大学

以问题驱动与数智赋能推动地方党史融入思政课教学

陈惠娟

地方党史是高校思想政治理论课重要的教学资源。在数字化、智能化技术快速发展的今天,以问题为数学起点,以数智技术为支撑,将地方党史融入思想政治理论课,是创新思政课教学模式、提升育人实效的重要抓手。

情境认知理论为地方党史融入思政课提供坚实的学理支撑。情境认知理论提出,知识并非孤立存在的抽象符号,而是嵌入于具体的社会文化背景和实践活动之中,一切人类认知过程本质上都依赖于情境。换言之,脱离情境的知识往往具有“惰性”,难以被学习者真正理解和迁移运用。只有当知识与其产生、应用的特定情境紧密相连时,学习者才能在真实或拟真的场景中完成有意义的知识建构。地方党史恰恰契合这一理论内核,它记载了地方各级党组织在中国共产党的领导下,团结带领本地人民进行革命、建设、改革的奋斗历程和辉煌成就,具有天然的亲切感和激励、传承作用。当学生走进地方性的革命遗址、接触身边的革命事迹时,理论便转化为与脚下土地紧密相连的可感历史。这种“在地化”的学习情境,有效缩短了学习者与理论之间的心理距离,使学生在真实情境中理解理论、在情感共鸣中认同理论,从而更容易实现知识的深度内化与迁移运用。同时,地方党史本身也具有鲜明的育人价值,对于大学生具有身份认同、价值引领、实践启迪等多重功能。学生通过学习

地方党史,能够增强对党和国家的认同感、归属感、自豪感,在革命精神的感召下自觉接受价值引领,并提升理论联系实际的能力。基于认知理论,构建以问题驱动为引擎、以数智技术为支撑、以人机协同评价为保障的教学模式,将地方党史融入思政课是遵循教育规律、推动思政课教学改革创新的有效路径。

以问题驱动为引擎,构建地方党史融入思政课的教学路径。问题驱动,是指以学生的思想困惑、社会热点以及教材重难点为起点,设计具有递进性和探究性的问题链,引导学生带着问题走进地方党史、在寻找答案的过程中完成理论内化。首先,问题要从学生中来。课前通过问卷、线上讨论等方式,收集学生在思想上的困惑和疑问,使教学直面学生的认知盲区 and 情感距离。其次,问题要“连理论”。每个地方党史资源案例都应指向教材中的核心理论,比如用革命根据地的创建事例,阐释农村包围城市的革命道路理论,让学生切实了解具有中国特色的革命发展道路。再次,问题要“链起来”。比如在讲授《思想道德与法治》中“理想信念是精神之‘钙’”时,可依托当地党史中的英烈事迹设计问题链,以广西农民运动领袖、革命先驱韦拔群为例,他出身富裕家庭却变卖家产投身革命,全家有 10 多人惨遭敌人杀害,可设计“韦拔群为何舍弃优渥生活投身革命”“韦拔群的事迹对今天大学生的理想信念与

责任担当有何启示”等问题链,由事迹到精神、由历史到现实、由先辈到自我,驱动学生逐步深化认知。

以数智技术为支撑,创新地方党史融入思政课的教学方式。问题驱动是教学的起点,还需要借助数智技术为教学方式赋能,使地方党史有机融入思政课。首先需要系统推进地方党史资源的数字化工作,依托当地丰富的红色遗址、纪念馆、口述史资料,建设“地方党史资源数据库”,通过高清扫描、三维建模和 VR 全景制作,使数字资源可以跨区域、跨时段、跨课程调用。在夯实数字资源的基础上,可探索数字赋能的教学方式新形态。比如“数字+现场教学”,在讲解当地早期党组织活动时,通过智慧教室大屏连线当地革命纪念馆,由讲解员实时导览并回答学生提问;“数字+沉浸体验”,利用 VR 设备让学生“走进”革命战场,在模拟的历史情境中感受战争的残酷与先烈的英勇;“数字+合作学习”,教师在智慧教学平台上发布地方党史探究任务,并提供视频、文献、音频等多模态资源,学生分组完成资料检索、分析并上传学习成果,教师在线点评。这些方式,契合数字时代大学生的学习习惯,有助于增强思政课的亲和力与感染力。

以人机协同评价为闭环,推动教学创新贯穿全过程并持续优化。构建“人机协同、多维立体”的考核体系。将学生在线学习时

长、参与专题讨论的频次与质量、小组合作成果的互评分数等纳入过程性评价,使学生学习过程可记录、可追溯、可量化。教师依据过程性评价的实时数据及时调整教学策略,学生也可通过平台反馈了解自身学习进展,明确下一步改进方向。考试除了基本理论知识考查,还增加运用地方党史案例分析实际问题开放性试题,以检验学生理论联系实际的能力。考试阅卷也可采用人机协同相结合的方式,平台自动生成学习行为分析报告,为下一轮教学的改进提供数据支撑。通过定性定量相结合、过程与结果并重的评价改革,形成“评价—反馈—改进”的良性闭环,使教学考核更加科学、公平。

综上,问题驱动与数智赋能,将地方党史融入思政课,有效创新了教学模式,问题驱动激活学生的探究动机,数智技术则为有温度、有深度的地方党史资源提供可触及、可交互的形式载体。两者相辅相成,共同推动地方党史“走”进课堂、扎根学生心中,切实提升思政育人实效,助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

作者单位:北部湾大学

本文系广西高等教育教学改革工程项目“问题驱动+数智赋能:高校思政课教学模式的改革与创新”(编号:2023JGB281);广西高校思想政治教育理论与实践重点研究课题“地方党史融入高校思想政治理论课的理论与实践研究”(编号:2021MSZ055)成果。

优化学生管理模式
守护学生健康成长